

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются новые информационные технологии, которые повышают познавательную активность студентов, эффективное усвоение учебного материала и углубленный уровень понимания этого материала, что и приводит к повышению эффективности профессионального обучения.*

Обучение с помощью информационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, в развитие коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Информационные технологии в профессиональном образовании могут решить такие проблемы как:

– образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;

– педагогическую – быстро и качественно способны овладеть изучаемым материалом; визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения студентов;

– организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования. Через «войну» освоения информационных технологий студенты получают уникальную возможность приобрести информационные умения, навыки и способы деятельности:

1) овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, с помощью глобальной сети;

2) осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталоге библиотеки;

3) представлять информацию в табличной форме схем;

4) организовать информацию тематически, по алфавиту и числовым значениям;

5) создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графиков и звука.

Одна из главных целей профессионального образования заключается в формировании информационных компетенций – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем. В основе средств информационных технологий для профессионального образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств и необходимым программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются: системные программы; прикладные программы; инструментальные средства.

К системным программам относятся операционные системы, чтобы обеспечить взаимодействие компьютера и пользователя с персональным компьютером, и даже различные служебные или сервисные программы.

К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и тому подобное.

К инструментальным программам относятся программы, предназначенные для разработки программного обеспечения.

Примером обеспечения успеха ИКТ стало появление Интернета – глобальной компьютерной сети с ее неограниченными возможностями. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет может быть мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.п.).

Распространены сервисы, позволяющие общаться и обмениваться необходимой информацией, к которым относятся: электронная почта, ICQ, списки рассылки, группы новостей, чат.

Также разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления передавать тексты, звуки и изображение. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на отдельном компьютере.

Применяются технологии поиска информации в компьютерных сетях, задача которых – собирать данные об информационных ресурсах в глобальной компьютерной сети и давать пользователям возможность быстрого поиска информации.

Очень активно начала развиваться относительно новая технология – Интернет-телефония.

С помощью специального оборудования и программного обеспечения через сеть Интернет возможно осуществлять аудио- и видеоконференции.

С помощью таких сетевых средств информационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организации оперативной консультационной помощи, моделированию научно-исследовательской деятельности, проведению виртуальных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Мощной технологией, которая позволяет сохранять и передавать основной объем изучаемого материала, являются электронные издания и записи на специальных носителях информации: CD-ROM, DVD и т.п.

Благодаря современным информационным и телекоммуникационным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции или ICQ общение может быть распределено в пространстве и во времени.

Итак, новые информационные технологии повышают познавательную активность студентов, эффективное усвоение учебного материала, углубление уровня понимания, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Список литературы:

1. Новые воспитательные и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат и др. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
2. Панюкова, З. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении / З. Панюкова. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 165 с.
3. Поляков, З. Д. Технология воспитания / З. Д. Поляков. – М.: Владос, 2003. – 144 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : методология, теория, практика : Научное издание / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 239 с.