

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет
економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського

Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин

Ю. Г. Бочарова, Ю.Б. Лижник

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Методичні рекомендації з вивчення дисципліни

Ступінь: магістр

Кривий Ріг
2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського

Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин

Ю. Г. Бочарова, Ю.Б. Лижник

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Методичні рекомендації з вивчення дисципліни

Ступінь: магістр

Затверджено на засіданні
кафедри економіки та міжнародних
економічних відносин
Протокол № 1
від “28” серпня 2023 р.

Схвалено навчально-методичною
радою ДонНУЕТ
Протокол №1
від “28” серпня 2023 р.

Кривий Ріг
2023

УДК [003.07:001]+001.891(072)
Б-65

Б-83 Методологія наукових досліджень: метод. рек. до вивч. дисц. / уклад. : Бочарова Ю.Г., Ю.Б. Лижник. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2023. 48 с.

Методичні рекомендації призначені для здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей і спрямовані на допомогу в засвоєнні знань та формуванні компетентностей з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Подано плани практичних занять, перелік тем для обговорення та завдань до них. Запропоновано рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

© Бочарова Ю. Г., 2023

© Лижник Ю.Б., 2023

© Донецький національний
університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського,
2023

ЗМІСТ

ВСТУП	5
ЧАСТИНА 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	6
ЧАСТИНА 2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	11
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проведення наукового дослідження	12
Змістовий модуль 2. Апробація та презентація результатів наукового дослідження	17
ЧАСТИНА 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	24
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проведення наукового дослідження	25
Змістовий модуль 2. Апробація та презентація результатів наукового дослідження	38
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ТА РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ	49

ВСТУП

Поєднання навчання та досліджень під час освітнього процесу є важливою умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Дисципліна «Методологія наукових досліджень» покликана сформувати поглибити та розширити у здобувачів вищої освіти знання щодо методології наукових досліджень, провадження інноваційної діяльності, формування компетентностей щодо проведення наукових досліджень; презентації та захисту їх результатів; пошуку в науковій літературі, базах даних та інших джерелах необхідних даних, їх аналізу, оцінки, систематизації та використання інших методів обробки інформації для вирішення складних професійних завдань.

Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються із: сутністю та особливостями розвитку науки та наукового пізнання; сутністю, видами та етапами наукових досліджень, методологією та методами наукових досліджень; підходами до підбору, валідації та оформлення інформаційної бази дослідження; поняттям інтелектуальної власності та академічної доброчесності; способами апробації результатів дослідження та специфікою їх оформлення; загальними вимогами до кваліфікаційної роботи, особливостями підготовки до захисту та захисту, отримують практичні навички організації та проведення наукових досліджень, презентації їх результатів.

«Методологія наукових досліджень» – гібридна дисципліна, яка поєднує аудиторну (32 години лекцій та 24 години практичних занять) та позааудиторну активності (Moodle).

Методичні рекомендації містять вказівки щодо аудиторної та самостійної роботи, індивідуальні та групові завдання за темами дисципліни.

ЧАСТИНА 1.
ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Опис дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни денна/заочна форма навчання
Обов'язкова (для студентів спеціальності "назва спеціальності") / вибіркова дисципліна	Обов'язкова дисципліна (ОП Місцеві фінанси, Готельно-ресторанний бізнес, Економіка трансформацій тощо)
Семестр (осінній / весняний)	весняний
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість модулів	1
Лекції, годин	32 / 8
Практичні / семінарські, годин	24 / 8
Лабораторні, годин	-
Самостійна робота, годин	104 / 134
Тижневих годин для денної форми навчання:	
аудиторних	2
самостійної роботи студента	3,5
Вид контролю	залік

2. Програма дисципліни

Ціль – поглиблення і розширення теоретичних знань щодо методології наукових досліджень, провадження інноваційної діяльності, формування компетентностей щодо проведення наукових досліджень; презентації та захисту їх результатів; пошуку в науковій літературі, базах даних та інших джерелах необхідних даних, їх аналізу, оцінки, систематизації та використання інших методів обробки інформації для вирішення складних професійних завдань.

Завдання: ознайомлення здобувачів вищої освіти із сутністю науки та підходами до її класифікації; ознайомлення із сутністю, видами та етапами наукових досліджень, їх методологією та методами; ознайомлення із підходами до підбору, валідації та оформлення інформаційної бази дослідження; ознайомлення із способами апробації результатів дослідження та специфікою їх оформлення; ознайомлення із загальними вимогами до кваліфікаційної роботи, особливостями підготовки до захисту та захисту, формування навичок проведення наукових досліджень.

Предмет: механізм проведення наукових досліджень.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

Тема 1. Наука та наукове пізнання.

Тема 2. Сутність, види та етапи наукових досліджень

Тема 3. Методологія наукового дослідження

Тема 4. Методи наукових досліджень

Тема 5. Інформаційна база дослідження.

Тема 6. Інтелектуальна власність та академічна доброчесність.

Тема 7. Категоріальний апарат наукового дослідження. Науковий стиль української мови.

Тема 8. Апробація результатів дослідження та їх презентація.

Тема 9. Кваліфікаційна робота та етапи її виконання.

Тема 10. Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи.

3. Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лекц.	пр./сем.	лаб.	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проведення наукового дослідження					
Тема 1. Наука та наукове пізнання	12	2	2		8
Тема 2. Сутність, види та етапи наукових досліджень	12	2	2		8
Тема 3. Методологія наукового дослідження	14	2	2		10
Тема 4. Методи наукових досліджень	18	4	4		10
Тема 5. Інформаційна база дослідження.	16	4	2		10
Тема 6. Інтелектуальна власність та академічна доброчесність.	16	4	2		10
Разом за змістовим модулем 1	88	18	14	0	56
Змістовий модуль 2. Апробація та презентація результатів наукового дослідження					
Тема 7. Категоріальний апарат наукового дослідження. Науковий стиль мовлення.	14	4	2		8
Тема 8. Апробація результатів дослідження та їх презентація.	20	6	4		10
Тема 9. Кваліфікаційна робота та етапи її виконання.	14	2	2		10
Тема 10. Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи	14	2	2		10
Разом за змістовим модулем 2	62	14	10	0	38
Усього годин	150	32	24	0	94

4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Вид та тема семінарського заняття	Кількість годин
1	2	3
1	Семінар – розгорнута бесіда Наука та наукове пізнання	2
2	Семінар – розгорнута бесіда Сутність, види та етапи наукових досліджень	2
3	Семінар – розгорнута бесіда Методологія наукового дослідження	2
4	Семінар – розгорнута бесіда Загальнонаукові методи наукових досліджень	2

1	2	3
5	Семінар – розгорнута бесіда Спеціальні методи наукових досліджень	2
6	Семінар-дискусія Інформаційна база дослідження	2
7	Семінар-дискусія Інтелектуальна власність та академічна доброчесність	2
8	Семінар – розгорнута бесіда Науковий стиль мовлення. Категоріальний апарат наукового дослідження	2
9	Семінар – розгорнута бесіда Наукові публікації	2
10	Семінар – розгорнута бесіда Презентація результатів наукового дослідження	2
11	Семінар – розгорнута бесіда Кваліфікаційна робота як різновид наукової публікації	2
12	Семінар – розгорнута бесіда Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи.	2
Всього		24

5. Розподіл балів, які отримують студенти

- вид контролю: залік

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються впродовж семестру (100 балів).

Оцінювання студентів протягом семестру (очна форма навчання)

№ теми практичного заняття	Аудиторна робота				Позаауди торна робота	Сума балів
	Тестові завдання	Ситуаційні завдання, задачі	Обговорення теоретичних питань теми	ЗГП	Завдання для самостійного виконання	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1						
Семінар 1	3		2			5
Семінар 2	3		2			5
Семінар 3	2	1	2		2	7
Семінар 4	2	1	2		2	7
Семінар 5	2	1	2		2	7
Семінар 6	2	1	2		2	7
Семінар 7	2	1	2		2	7
Разом змістовий модуль 1	16	5	14	0	10	50
Змістовий модуль 2						
Семінар 8	3		2		2	7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Семінар 9	3		2	14	2	9
Семінар 10	3	1	2		2	13
Семінар 11	3	1	2		2	8
Семінар 12	3	1	2		2	8
Разом змістовий модуль 2	15	3	10	14	13	50
Усього	31	8	24	14	23	100

**Оцінювання студентів протягом семестру
(заочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота			Сума в балах
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальне завдання	100
35	40	25	

Загальне оцінювання результатів вивчення дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами екзамену та за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

Оцінка		
100-бальна шкала	Шкала ЄКТС	Національна шкала
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	3, «задовільно»
60-69	E	
35-59	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	

ЧАСТИНА 2.
ЗМІСТ СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Семінар 1 «Наука та наукове пізнання»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
Варіативність підходів до розуміння сутності поняття «наука».
Наука як система знань.
Класифікація наук.
Функції науки.
Галузі науки в Україні.
Науковий підхід.
Наукове пізнання
Концепції розвитку наукового знання.
Основні концепції наукового пізнання у професійній сфері (відповідно до спеціальності).
2. Індивідуальне тестування

Семінар 2 «Сутність, види та етапи наукових досліджень»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
Наукове дослідження: сутність та структура
Форми та види наукових досліджень
Етапи наукового дослідження
Наукова гіпотеза: сутність, формулювання та перевірка
2. Індивідуальне тестування

Семінар 3 «Методологія наукового дослідження»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
Методологія наукового дослідження.
Методика наукового дослідження
Принципи наукового пізнання.
Функції методології в науці.
Рівні методології
Схема розвитку методології наукового пізнання
2. Індивідуальне тестування

Семінар 4 «Загальнонаукові методи наукових досліджень»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:

Поняття методу наукового дослідження

Методи теоретичного дослідження

Методи емпіричного дослідження

Метод систематизації

2. Індивідуальне тестування

3. Розгляд та обговорення кейсів

Подайте у вигляді таблиці інформацію про методи наукових досліджень (табл.1).

Таблиця 1 – Методи наукових досліджень

Група методів	Перелік методів	Призначення	Умови використання та обмеження методу
Група 1 «Назва»	Метод 1 «Назва»	Метод дозволяє	
	Метод n «Назва»	Метод використовується для...	
Група n «Назва»	...		

Семінар 5 «Спеціальні методи наукових досліджень»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:

Морфологічний аналіз

Економіко-математичні методи, у т.ч. економетричні

Метод найменших квадратів

Метод Монте-Карло

Метод кореляційно-регресійного аналізу

Метод ігор

Кластерний аналіз

2. Індивідуальне тестування

3. Розгляд та обговорення кейсів

На основі інформації, поданої нижче, проведіть морфологічний аналіз та визначте кількість альтернативних варіантів існування об'єкта, якщо:

Аналіз здійснюється за 2 критеріями, кожен із яких має:

A. 2 варіанти прояву

B. 3 варіанти прояву

C. 4 варіанти прояву

D. 5 варіантів прояву

Аналіз здійснюється за 3 критеріями, кожен із яких має:

- A. 2 варіанти прояву
- B. 3 варіанти прояву
- C. 4 варіанти прояву
- D. 5 варіантів прояву

Семінар 6 «Інформаційна база дослідження»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:

Інформаційна база дослідження.

Інформаційно-пошукові системи.

Технології інформаційного пошуку.

Пошукові оператори Google

Пертинентність та релевантність інформації

Міжнародні статистичні бази.

Онлайн-бібліотеки.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського

Репозиторій ДонНУЕТ

Системи пошуку наукової інформації України.

Національний репозиторій академічних текстів

Наукометричні бази даних та показники цитованості науковця.

2. Індивідуальне тестування

3. Розгляд та обговорення кейсів

1. Доберіть найбільш валідне джерело інформації для вирішення завдання наукового дослідження. Відповідь обґрунтуйте (табл.2).

Таблиця 2 – Вихідні дані

Завдання		Джерело інформації	
1	Розглянути сутність поняття «X»	1	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2	Провести аналіз стану та особливостей розвитку феномену «X» у часовому континуумі	2	Library Genesis ^{2M}
3	Скласти ряди динаміки процесу «X», прояву явища «У»	3	Державна служба статистики України
4	Розробити рекомендації щодо підвищенні ефективності процесу «X»	4	Сайт міжнародної організації
5	Дослідити стан та особливості розвитку явища «X»	5	Інше джерело
6	Провести аналіз теоретико-методологічних засад дослідження феномену «X»	6	Поєднання джерел
7	Розглянути методичні підходи до дослідження феномену «X»	7	

2. Визначте пошуковий оператор Google, який найбільше відповідає завданню дослідження та пошуковому запиту (табл.3).

Таблиця 3 – Вихідні дані

	Завдання	Пошуковий оператор			
1	Знайти конкретну фразу, словосполучення	1	«»	7	..
2	Зробити пошуковий запит без слів «апроксимація», «валідація»	2	«» + «»	8	intitle:
3	Знайти профіль Google конкретного науковця, автора	3	OR	9	allintitle:
4	Знайти повнотекстові документи, які збережені у форматі PDF	4	-	10	intext:
5	Знайти варіанти комбінації слів, які найчастіше використовуються із словом «X»	5	+	11	filetype:
6	Знайти документи, у яких у заголовку використовується слово «X»	6	*	12	?

Семінар 7 «Інтелектуальна власність та академічна доброчесність»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:

Авторське право та його об'єкти.

Інтелектуальна власність.

Об'єкти права інтелектуальної власності.

Суб'єкти права інтелектуальної власності.

Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.

Види відповідальності за порушення прав інтелектуальної власності.

Інституційне підґрунтя забезпечення захисту прав інтелектуальної власності.

Охоронні документи об'єкту права інтелектуальної власності (патент чи свідоцтво)

Використання авторських прав у цифровому середовищі.

Всесвітня організація інтелектуальної власності

Немайнові права інтелектуальної власності

Майнові права інтелектуальної власності

Момент виникнення прав інтелектуальної власності

Міжнародна патентна система

Академічна доброчесність.

Академічна етика.

Академічна культура

Інституційне підґрунтя забезпечення академічної доброчесності в Україні.

Види порушень академічної доброчесності.

Відповідальність за академічно недоброчесну поведінку

Положення ДонНУЕТ про запобігання та виявлення академічного плагіату

2. Індивідуальне тестування

3. Розгляд та обговорення кейсів

3.1. Прокоментуйте, будь ласка, ситуацію описану нижче.

«13 травня 2017 року компанія Roshen подала заявку на реєстрацію торгової марки для товарів 22 і 30 класів МКТП у вигляді, увага, червоного кольору. Однак Roshen в реєстрації відмовили, оскільки у заявленого позначення відсутня розпізнавальна здатність. Після безрезультатного оскарження відмови Апеляційної палати заявник відправився в господарський суд.

В якості доказів наявності у червоного кольору розрізняльної здатності, компанія Roshen надала результати соціологічного дослідження, яке показало, що 70,7% респондентів асоціюють червону стрічку з золотим або жовтим написом, якою перев'язують торти, з певним виробником кондитерських виробів. 90% з цих 70,7% назвали конкретного виробника - компанію Roshen.

Зверніть увагу на те, що в соціологічному дослідженні йдеться про червону стрічку із золотим або жовтим написом, а на реєстрацію в якості торгової марки був заявлений просто червоний колір.

Рішення суду у справі № 910/9610/18 від 3 червня 2019 року - торговій марці у вигляді червоного кольору бути» [22].

Питання:

Чому, на Ваш погляд, дана ситуація викликала обурення фахівців в сфері інтелектуальної власності?

Які наслідки може мати таке рішення суду?

3.2. Прокоментуйте, будь ласка, ситуацію описану нижче.

«Одного разу двоє домовилися про розробку мобільного додатку. Замовник дав передоплату, а ось з договором почекали і вирішили підписати його в день фактичної передачі матеріального носія з комп'ютерною програмою. Однак розробник не встиг закінчити роботу в строк, що стало приводом для подачі позову про стягнення передоплати на підставі ст. 1212 ЦКУ про безпідставно придбане майно.

Суди першої та апеляційної інстанції відмовили позивачу. Вони порахували, що між сторонами виникли договірні відносини, а тому замовником вибраний неправильний спосіб захисту, так як укладений договір був підставою для здійснення передоплати розробнику. Справа № 753/20633/15-ц пішла в касацію і 20 березня 2019 року Верховний Суд все-таки задовольнив вимоги позивача.

Суд зосередив увагу на тому, що мобільний додаток (комп'ютерна програма) є об'єктом авторського права, а договір про його створення є нічим іншим, як договором про створення на замовлення об'єкта права інтелектуальної власності, для якого передбачена обов'язкова письмова форма.

Оскільки сторони не дотрималися письмової форми договору, їх угода вважається недійсною. Таким чином, підстави для переходу грошових коштів від замовника до розробника не було, а значить мова йде про безпідставно придбане майно» [22].

Питання:

1. Як Ви вважаєте, чи є рішення суду справедливим?
2. Визначте перелік дієвих, на Ваш погляд, заходів із захисту прав інтелектуальної власності. Відповідь обґрунтуйте.

3.3. Розгляньте рисунки 1 та 2, чи дотримано у роботі X вимоги академічної доброчесності. Відповідь обґрунтуйте

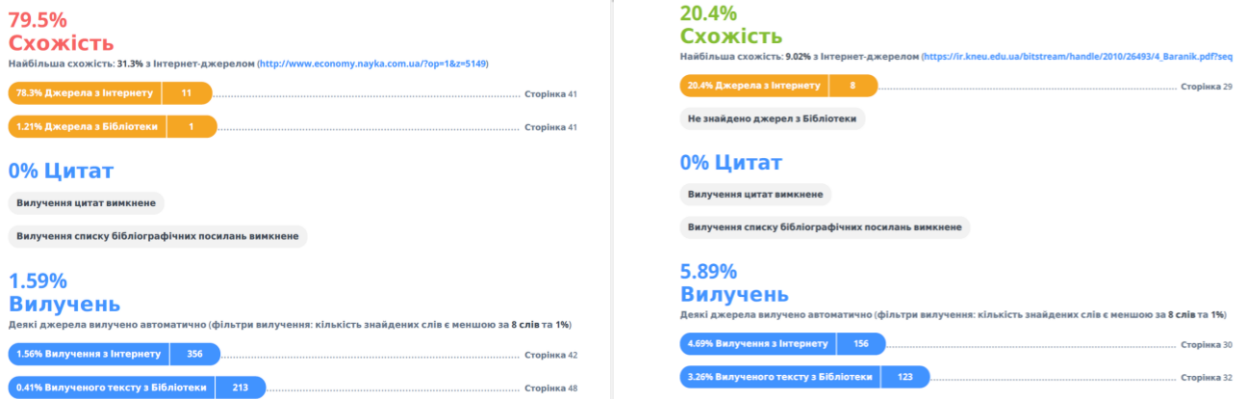


Рисунок 1 – Результати перевірки письмових робіт програмою UNICHECK

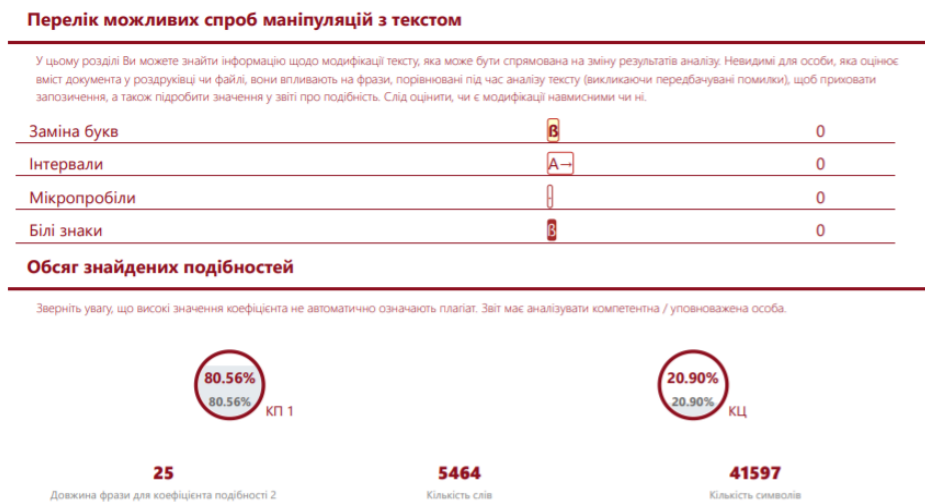


Рисунок 2 – Результати перевірки письмових робіт програмою Strike Plagiarism

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 АПРОБАЦІЯ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Семінар 8 «Науковий стиль мовлення. Категоріальний апарат наукового дослідження»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
Стилі мовлення.
Специфіка та призначення наукового стилю мовлення.

Наукова мова як суспільне та лінгвістичне явище.
 Науковий текст.
 Види та жанри наукових текстів.
 Мова і стилістика наукового тексту.
 Принципи створення якісного наукового тексту.
 Структура наукового тексту.
 Нормативні вимоги до лексики наукових текстів.
 Активна та пасивна лексика в наукових текстах.
 Мовна надмірність та мовна недостатність у наукових текстах.
 Тавтологія.
 Терміни та категорії.
 Термінознавство та термінографія в Україні.
 Способи творення термінів.
 Граматичні особливості наукових текстів.
 Синтаксичні конструкції та норми наукового тексту.
 Роль синонімів у наукових текстах.
 Антонімія, паронімія та омонімія в наукових текстах.
 Фразеологічними в наукових текстах.
 2. Індивідуальне тестування
 3. Презентація та обговорення результатів самостійної роботи

Семінар 9 «Наукові публікації»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
 Наукова публікація: сутність, функції та різновиди.
 Наукові видавництва та їх класифікація.
 Перелік наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії.
 Структура наукової публікації.
 Тези як особливий різновид наукової публікації.
 Стаття як особливий різновид наукової публікації.
 Есе як особливий різновид наукової публікації.
 Автореферат як особливий різновид наукової публікації.
 Монографія як особливий різновид наукової публікації.
 Збірник наукових праць як особливий різновид наукової публікації.
 2. Індивідуальне тестування
 3. Робота над груповим проектом
 4. Розгляд та обговорення кейсів
 Оберіть найкращий(і) варіант(и) апробації результатів наукового дослідження із наступних альтернатив: 1) виступ на міжнародній науково-практичній конференції; 2) виступ на всеукраїнській науково-практичній

конференції; публікація статті у журналі категорії: 3) А; 4) Б; 5) В. Відповідь обґрунтуйте.

Семінар 10 «Презентація результатів наукового дослідження»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
Сутність та цілі презентації результатів наукового дослідження
Види презентацій.
Основні принципи підготовки презентації.
Планування презентації.
Настільна презентація (роздатковий матеріал).
Презентація з використанням слайдів.
Підготовка текстових слайдів.
Структура слайду
Підготовка презентацій в PowerPoint
Підготовка презентацій в Canva
2. Індивідуальне тестування.
3. Презентація групового проєкту.

Семінар 11 «Кваліфікаційна робота як різновид наукової публікації»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:
Кваліфікаційна робота як різновид наукового дослідження
Нормативне підґрунтя виконання та захисту кваліфікаційної роботи
Структура та обсяг кваліфікаційної роботи
Композиція кваліфікаційної роботи
Вимоги до змісту структурних складових кваліфікаційної роботи
Висновки та рекомендації як найважливіша структурна складова кваліфікаційної роботи
Критерії розміщення рисунків та таблиці у основній частині кваліфікаційної роботи та додатках
Оформлення тексту кваліфікаційної роботи
Оформлення титульного аркушу кваліфікаційної роботи
Оформлення вступу до кваліфікаційної роботи
Оформлення таблиць
Оформлення рисунків
Оформлення формул
Оформлення списку використаних джерел
Оформлення додатків
Оформлення приміток
Оформлення цитат

Положення ДонНУЕТ про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти
Критерії розміщення рисунків та таблиці у основній частині кваліфікаційної роботи та додатках

Оформлення приміток до таблиць та рисунків.

Захист кваліфікаційної роботи іноземною мовою

2. Індивідуальне тестування

3. Презентація та обговорення результатів самостійної роботи

4. Розгляд та обговорення кейсів

4.1. Визначте перелік основних документів, які регламентують порядок організації процесу виконання та захисту кваліфікаційних робіт у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського.

Ідентифікуйте документ ДонНУЕТ, у якому міститься інформація про:

композицію кваліфікаційної роботи та вимоги до її змісту;

організація процесу виконання та захисту кваліфікаційних робіт;

склад екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт;

закріплення тем та керівників кваліфікаційних робіт, строки їх виконання.

4.2. Здобувач вищої освіти визначився із темою кваліфікаційної роботи, які подальші його дії?

4.3. Здобувач вищої освіти приступ до виконання кваліфікаційної роботи, ознайомився із методичними рекомендаціями та почав працювати над вступом та висновками. Визначте коректність етапів роботи здобувача над кваліфікаційною роботою. Які рекомендації ви можете надати здобувачу для підвищення ефективності його роботи? Відповідь обґрунтуйте.

4.4. Здобувачі вищої освіти ДонНУЕТ підготували кваліфікаційні роботи, які характеризуються наступною композицією та обсягом:

Здобувачі вищої освіти 1,2

1. Титульний аркуш – 1 сторінка.

2. Реферат – 1-2 сторінки.

3. Зміст – 1 сторінка.

4. Вступ – 2-3 сторінки.

5. Основна частина – 20 сторінок.

6. Висновки - 3 сторінки.

7. Рекомендації - 3 сторінки

7. Список використаних джерел – 25 сторінок

8. Додатки – 30 сторінок

Здобувачі вищої освіти 3,4

1. Титульний аркуш – 1 сторінка.

2. Реферат – 1-2 сторінки.

3. Зміст – 1 сторінка.

4. Вступ - 2-3 сторінки.

5. Основна частина – 30-35 сторінок.

6. Висновки та рекомендації - 10-12 сторінок.
7. Список використаних джерел – без обмежень
8. Додатки – без обмежень

Здобувачі вищої освіти 5,6,7

1. Титульний аркуш – 1 сторінка.
2. Реферат –1-2 сторінки.
3. Зміст – 1 сторінка.
4. Вступ - 5 сторінок.
5. Основна частина –80 сторінок.
6. Висновки та рекомендації - 5 сторінок.
7. Список використаних джерел – немає
8. Додатки – немає

Які здобувачі вищої освіти дотрималися рекомендацій ДонНУЕТ до композиції та обсягу кваліфікаційної роботи (за умови, що всі здобувачі вищої освіти дотримали вимог до оформлення кваліфікаційної роботи)? Відповідь обґрунтуйте.

4.5. Здобувач вищої освіти ознайомився із статтею (фрагмент – рисунок 3) та вирішив використати результати дослідження автора у своїй роботі.

Економіка та управління національним господарством

зазначити, що під інноваційною інфраструктурою у широкому значенні розуміється керована система, що виступає умовою, інструментом, результатом розвитку керуючої системи (національної економіки), визначає особливості її інноваційного розвитку шляхом детермінуючого впливу на стан та особливості розвитку національної інноваційної системи, інноваційного процесу, інноваційної діяльності, інноваційного підприємництва та ін.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз джерел [1–8] дозволяє стверджувати, що усю сукупність факторів, що чинять вплив на розвиток інноваційної інфраструктури, можна розділити на 10 груп, виділених на основі таких класифікаційних критеріїв: 1) рівень формування (глобального рівня, макrorівня, мезорівня, мікрорівня); 2) позиція (положення) відносно інноваційної інфраструктури (зовнішні (екзогенні), внутрішні (ендогенні)); 3) ступінь контрольованості (неконтрольовані, контрольовані); 4) тривалість впливу (короткострокові, середньострокові, довгострокові); 5) ступінь передбачуваності (випадкові, закономірні); 6) вектор впливу (деструктивні фактори, конструктивні (ті, що впливають позитивно)); 7) сфера (галузь) формування (економічні, соціальні, виробничі, культурні та ін.); 8) характер впливу (фактори прямого впливу, фактори непрямого впливу); 9) сила впливу (ті, що сильно впливають; ті, що впливають помірно; ті, що практично не впливають); 10) специфіка (специфічні та загальні (універсальні) фактори).

Найчастіше у науковій літературі та на практиці, незалежно від предмета та об'єкта дослідження, для класифікації та систематизації факторів, що впливають на об'єкт, що вивчається, використовують критерій позиції та спе-

цифіки або їх поєднання (універсальні зовнішні фактори, універсальні внутрішні фактори, специфічні зовнішні фактори, специфічні внутрішні фактори).

Використання синтезу критеріїв позиції та специфіки дозволяє стверджувати, що найбільш значущими універсальними зовнішніми факторами, які чинять різновекторний, системний вплив на розвиток інноваційної інфраструктури країни на сучасному етапі розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин, як свідчить аналіз джерел [1; 2; 4–20], є:

1. Перехід від індустріального до постіндустріального суспільства, як наслідок, активний розвиток інформаційних і комунікаційних технологій, інноваційної діяльності. Так, якщо у 2000 році нараховувалося 360 млн глобальних користувачів Інтернету, то в 2012 р. – 2,4 млрд. За 2013–2015 рр. увітвібулостворено 90% цифрових даних. Глобальна вартість «app есопому» складає 151 млрд дол. Середня «тривалість життя компаній» скорочується. Так, відповідно до S&P 500 Index середня тривалість життя компаній: у 1937 р. – 75 років; 2011 р. – 15 років; 2025 р. – 5 років. Збитки компаній від кібернетичних атак складають від 300 мільярдів доларів США до 1 трильйона доларів США в глобальних збитках компаній [12, с. 22–25].

2. Глобалізація, яка супроводжується:

2.1. Посиленням глобальної взаємодії. При цьому слід зазначити, що під взаємодією доцільно розуміти процес впливу об'єктів один на одного, їх взаємну обумовленість та взаємозв'язок [21–23], основними формами взаємодії є: співробітництво (неантагоністична взаємодія, конфлікт інтересів відсутній), конкуренція (антагоністична взаємодія, конфлікт інтересів має місце (рис. 1).

Рисунок 3 – Фрагмент роботи, із якою ознайомився здобувач

Таке рішення призвело до того, що здобувач представив їх наступним чином:

Варіант А

Проведений аналіз джерел [1-20] дозволяє констатувати, що усю сукупність факторів, що чинять вплив на розвиток інноваційної інфраструктури, можна розділити на 10 груп, виділених на основі таких класифікаційних критеріїв: 1) рівень формування (глобального рівня, макрорівня, мезорівня, мікрорівня); 2) позиція (положення) відносно інноваційної інфраструктури (зовнішні (екзогенні), внутрішні (ендогенні)); 3) ступінь контрольованості (неконтрольовані, контрольовані); 4) тривалість впливу (короткострокові, середньострокові, довгострокові); 5) ступінь передбачуваності (випадкові, закономірні); 6) вектор впливу (деструктивні фактори, конструктивні (ті, що впливають позитивно)); 7) сфера (галузь) формування (економічні, соціальні, виробничі, культурні та ін.); 8) характер впливу (фактори прямого впливу, фактори непрямого впливу); 9) сила впливу (ті, що сильно впливають; ті, що впливають помірно; ті, що практично не впливають); 10) специфіка (специфічні та загальні (універсальні) фактори).

Варіант Б

Як зазначає автор роботи [N], «...усю сукупність факторів, що чинять вплив розвиток інноваційної інфраструктури, можна розділити на 10 груп, виділених на основі таких класифікаційних критеріїв: 1) рівень формування (глобального рівня, макрорівня, мезорівня, мікрорівня); 2) позиція (положення) відносно інноваційної інфраструктури (зовнішні (екзогенні), внутрішні (ендогенні)); 3) ступінь контрольованості (неконтрольовані, контрольовані); 4) тривалість впливу (короткострокові, середньострокові, довгострокові); 5) ступінь передбачуваності (випадкові, закономірні); 6) вектор впливу (деструктивні фактори, конструктивні (ті, що впливають позитивно)); 7) сфера (галузь) формування (економічні, соціальні, виробничі, культурні та ін.); 8) характер впливу (фактори прямого впливу, фактори непрямого впливу); 9) сила впливу (ті, що сильно впливають; ті, що впливають помірно; ті, що практично не впливають); 10) специфіка (специфічні та загальні (універсальні) фактори)» [N, с.Х].

Варіант В

Як зазначає автор роботи [N], розвиток інноваційної інфраструктури, можна розділити на 10 груп, виділених на основі таких класифікаційних критеріїв: 1) рівень формування (глобального рівня, макрорівня, мезорівня, мікрорівня); 2) позиція (положення) відносно інноваційної інфраструктури (зовнішні (екзогенні), внутрішні (ендогенні)); 3) ступінь контрольованості (неконтрольовані, контрольовані); 4) тривалість впливу (короткострокові, середньострокові, довгострокові); 5) ступінь передбачуваності (випадкові, закономірні); 6) вектор впливу (деструктивні фактори, конструктивні (ті, що впливають позитивно)); 7) сфера (галузь) формування (економічні, соціальні, виробничі, культурні та ін.); 8) характер впливу (фактори прямого впливу, фактори непрямого впливу); 9) сила впливу (ті, що сильно впливають; ті, що впливають помірно; ті, що практично не впливають); 10) специфіка (специфічні та загальні (універсальні) фактори) [N, с.Х].

Варіант Г

Автор роботи [N] виділяє 10 груп факторів, що чинять вплив розвиток інноваційної інфраструктури: рівень формування, позиція, ступінь контрольованості, тривалість впливу, ступінь передбачуваності, вектор впливу, сфера (галузь) формування, характер впливу, сила впливу, специфіка [N, с.Х].

Який із варіантів використання результатів дослідження автора статті є правильним? Відповідь обґрунтуйте

Семинар 12 «Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи»

План:

1. Розгорнуте обговорення основних положень теми та питань самостійного вивчення:

Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи

Публічний захист кваліфікаційної роботи

Екзаменаційна Комісія

Захист кваліфікаційної роботи

Доповідь

Візуальне супроводження захисту кваліфікаційної роботи та презентація

Захист кваліфікаційної роботи іноземною мовою

Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи

Публічний захист кваліфікаційної роботи

Екзаменаційна Комісія

Захист кваліфікаційної роботи

Доповідь

Візуальне супроводження захисту кваліфікаційної роботи та презентація

Захист кваліфікаційної роботи іноземною мовою

2. Індивідуальне тестування

3. Презентація та обговорення результатів самостійної роботи

4. Розгляд та обговорення кейсів

Здобувач вищої освіти на захисті презентує результати свого наукового дослідження. Регламент доповіді – 5-7 хвилин. Він підготував доповідь на 10 сторінок 14 шрифтом із одинарним інтервалом. Як ви вважаєте, цього достатньо / забагато для того, щоб презентувати результати свого дослідження? Чи вкладеться доповідь у регламент? Які поради можна дати здобувачу? Відповідь обґрунтуйте.

**ЧАСТИНА 3.
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Семинар 1 «Наука та наукове пізнання»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Галузі науки в Україні.

Основні концепції наукового пізнання у професійній сфері (відповідно до спеціальності).

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Процес руху людської думки від незнання до знання називають

- A. пізнанням
- B. дослідженням
- C. вченням
- D. дослідженням

2. Гіпотеза – це

- A. наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок
- B. інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок
- C. дослідження, яке характерне своїми особливими цілями і задачами, методами отримання і перевірки нових знань
- D. сфера людської діяльності, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення

3. Наука – це

- A. наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок
- B. інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок
- C. дослідження, яке характерне своїми особливими цілями і задачами, методами отримання і перевірки нових знань
- D. сфера людської діяльності, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення

4. Наукове пізнання – це

- A. наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок
- B. інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок

С. дослідження, яке характерне своїми особливими цілями і задачами, методами отримання і перевірки нових знань

Д. сфера людської діяльності, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення

5. Наукова ідея – це

А. наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок

В. інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок

С. дослідження, яке характерне своїми особливими цілями і задачами, методами отримання і перевірки нових знань

Д. сфера людської діяльності, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення

6. Внутрішній суттєвий зв'язок явищ, що зумовлює їх закономірний розвиток - це

А. судження

В. закон

С. умовивід

Д. науковий факт

7. Думка, в якій за допомогою зв'язку понять стверджується або заперечується що-небудь - це

А. судження

В. закон

С. умовивід

Д. науковий факт

8. Подія чи явище, яке є основою для висновку або підтвердження – це

А. судження

В. закон

С. умовивід

Д. науковий факт

9. Розумова операція, за допомогою якої з певної кількості заданих суджень виводиться інше судження, яке певним чином пов'язане з вихідним – це

А. судження

В. закон

С. умовивід

Д. науковий факт

10. Функція науки, що забезпечує суспільству необхідні знання для правильного вирішення поставлених проблем – це

А. гносеологічна (пізнавальна)

- В. нормативна
- С. комунікативна
- Д. аксіологічна

Рекомендована література: 1-4, 6-12

Семінар 2 «Сутність, види та етапи наукових досліджень»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Наукова гіпотеза: сутність, формулювання та перевірка

3. Розв'яжіть тестові завдання.

1. Процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію та обране для вивчення

- А. предмет дослідження
- В. об'єкт дослідження
- С. метод дослідження
- Д. принцип дослідження

2. Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове, де

- А. об'єкт – загальне, предмет – часткове
- В. об'єкт – часткове, предмет – загальне
- С. твердження є помилковим
- Д. немає вірної відповіді

3. Рівень наукового дослідження, на якому відбувається процес накопичення фактів

- А. емпіричний рівень
- В. теоретичний рівень
- С. гіпотетичний рівень
- Д. всі відповіді вірні

4. Кожне наукове дослідження має

- А. два рівні
- В. три рівні
- С. чотири рівні
- Д. немає правильної відповіді

5. Рівень наукового дослідження, на якому досягається синтез знань

- А. емпіричний рівень
- В. теоретичний рівень
- С. гіпотетичний рівень

D. всі відповіді вірні

6. Складова наукового дослідження, у якій обґрунтовується актуальність обраної теми, визначається мета роботи, її завдання, об'єкт і предмет дослідження

A. вступ

B. зміст

C. розділ

D. висновки

7. Питання, що потребує наукового вирішення

A. науковий напрям

B. наукова проблема

C. наукове дослідження

D. немає правильної відповіді

8. Наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок

A. закон

B. наукова проблема

C. гіпотеза

D. судження

9. Система поглядів, теоретичних положень, основних думок щодо об'єкта дослідження, які об'єднані певною головною ідеєю

A. наукова гіпотеза

B. наукова концепція

C. закон

D. немає правильної відповіді

10. Теоретичні та експериментальні наукові дослідження, спрямовані на одержання і використання нових знань для практичних цілей

A. фундаментальні дослідження

B. прикладні дослідження

C. фундаментально-прикладні дослідження

D. немає правильної відповіді

Рекомендована література: 1-4, 6-12

Семінар 3 «Методологія наукового дослідження»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Схема розвитку методології наукового пізнання

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Виділення в системних об'єктах структурних елементів (компонентів, підсистем) і визначенні їхньої ролі (функцій) у системі

- A. системний підхід
- B. структурно-функціональний підхід
- C. системно-діяльнісний підхід
- D. системно-генетичний підхід

2. Спосіб пізнання, дослідження явищ природи і суспільного життя

- A. методологія
- B. метод
- C. методика
- D. всі відповіді вірні

3. Сукупність способів пізнання, дослідження явищ природи і суспільного життя, прийомів проведення будь-якої роботи

- A. методологія
- B. метод
- C. методика
- D. всі відповіді вірні

4. Комплексна характеристика методу (методики), яка вказує на його придатність до використання (об'єктивність, діагностичну силу, репрезентативність, точність, надійність)

- A. репрезентативність
- B. валідність
- C. надійність
- D. діагностична сила

5. Методологія наукових досліджень оснований на певних принципах

- A. принцип єдності теорії і практики
- B. принцип системності
- C. принцип об'єктивності
- D. всі відповіді вірні

6. Методика дослідження повинна

- A. відповідати конкретним завданням дослідження
- B. чітко відображати специфіку досліджуваних об'єктів, явищ і процесів
- C. правильні відповіді А та В
- D. немає правильної відповіді

7. Прийоми класифікації, кодування, диференціації, категоризації на основі певних ознак і критеріїв

- A. методи якісного оброблення даних

- В. методи кількісного оброблення даних
- С. прогностичні методи
- Д. немає правильної відповіді

8. У методології

- А. немає рівнів
- В. 2 рівні
- С. 3 рівні
- Д. 4 рівні
- Е. 5 рівнів

9. Філософський рівень аналізу наукового пізнання

- А. перший рівень методології
- В. другий рівень методології
- С. третій рівень методології
- Д. немає правильної відповіді

10. Відповідно до сучасної методології логіка розвитку наукового пізнання може бути представлений, як

- А. Концепція – теорія – парадигма
- В. Парадигма – парадокс – нова парадигма
- С. Концепція – парадокс – парадигма
- Д. Всі відповіді вірні

Рекомендована література: 1-4, 6-12

Семінар 4 «Загальнонаукові методи наукових досліджень»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Систематизація

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Один з найпоширеніших методів пізнання, який встановлює подібність або відмінність різних об'єктів дослідження за певними ознаками

- А. узагальнення
- В. експеримент
- С. морфологічний аналіз
- Д. порівняння

2. Метод пізнання, який дозволяє розчленовувати предмети дослідження на складові частини (звичайні елементи об'єкта або його властивості і відношення)

- А. синтез
- В. індукція

- C. дедукція
- D. аналіз

3. Метод вивчення об'єкта у його цілісності, у єдиному і взаємному зв'язку його частин

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

4. Метод логічного висновку від загального до часткового, тобто спочатку досліджують стан об'єкта в цілому, а потім його складових елементів

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

5. Форма наукового пізнання, логіка якого розгортається від конкретного до загального

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

6. Метод вивчення різних об'єктів, при якому основні закономірності явищ і процесів відображаються в знаковій формі, за допомогою формул або спеціальних символів

- A. абстрагування
- B. формалізація
- C. агрегування
- D. елімінація

7. Кореляційний метод дозволяє визначити

- A. силу зв'язку між результуючою та факторною ознаками
- B. напрямок зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- C. модель зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- D. правильні відповіді А та В

8. Регресійний метод дозволяє визначити

- A. силу зв'язку між результуючою та факторною ознаками
- B. напрямок зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- C. модель зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- D. правильні відповіді А та В

9. Статистичний метод, призначений для встановлення структури зв'язку між результативною та факторними ознаками

- A. кореляційний аналіз
- B. регресійний аналіз
- C. дисперсний аналіз
- D. контент-аналіз

10. Тіснота зв'язку між факторною та результуючою ознаками може бути оцінена за шкалою

- A. Чеббота
- B. Чемберлена
- C. Шумпетера
- D. немає правильної відповіді

Рекомендована література: 1-4, 6-12

Семінар 5 «Спеціальні методи наукових досліджень»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Кластерний аналіз

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Один з найпоширеніших методів пізнання, який встановлює подібність або відмінність різних об'єктів дослідження за певними ознаками

- A. узагальнення
- B. експеримент
- C. морфологічний аналіз
- D. порівняння

2. Метод пізнання, який дозволяє розчленовувати предмети дослідження на складові частини (звичайні елементи об'єкта або його властивості і відношення)

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

3. Метод вивчення об'єкта у його цілісності, у єдиному і взаємному зв'язку його частин

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

4. Метод логічного висновку від загального до часткового, тобто спочатку досліджують стан об'єкта в цілому, а потім його складових елементів

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

5. Форма наукового пізнання, логіка якого розгортається від конкретного до загального

- A. синтез
- B. індукція
- C. дедукція
- D. аналіз

6. Метод вивчення різних об'єктів, при якому основні закономірності явищ і процесів відображаються в знаковій формі, за допомогою формул або спеціальних символів

- A. абстрагування
- B. формалізація
- C. агрегування
- D. елімінація

7. Кореляційний метод дозволяє визначити

- A. силу зв'язку між результуючою та факторною ознаками
- B. напрямок зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- C. модель зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- D. правильні відповіді А та В

8. Регресійний метод дозволяє визначити

- A. силу зв'язку між результуючою та факторною ознаками
- B. напрямок зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- C. модель зв'язку між факторною та результуючою ознаками
- D. правильні відповіді А та В

9. Статистичний метод, призначений для встановлення структури зв'язку між результативною та факторними ознаками

- A. кореляційний аналіз
- B. регресійний аналіз
- C. дисперсний аналіз
- D. контент-аналіз

10. Тіснота зв'язку між факторною та результуючою ознаками може бути оцінена за шкалою

- A. Чеббота
- B. Чемберлена

С. Шумпетера

Д. немає правильної відповіді

Рекомендована література: 1-4, 6-12

Семінар 6 «Інформаційна база дослідження»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Системи пошуку наукової інформації України.

Національний репозиторій академічних текстів.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського

Пошукові оператори Google

Репозиторій ДонНУЕТ

Наукометричні бази даних та показники цитованості науковця

3. Підготувати доповідь за одним із питань самостійного вивчення

4. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Співвідношення обсягу корисної інформації до загального обсягу отриманої інформації при інформаційному пошуку

А. релевантність

В. валідність

С. пертинентність

Д. актуальність

2. Те, наскільки вірно і точно, відповідає сторінка сайту на питання користувача, задане в пошуковику

А. релевантність

В. валідність

С. пертинентність

Д. актуальність

3. Впорядковані повідомлення про кількісний та якісний стан речей чи явищ, сукупність даних і знань про них

А. парадигма

В. теорія

С. інформація

Д. закон

4. Відіграє важливу роль у створенні гіпотези, яка є відправною точкою у наукових дослідженнях

А. інформація

В. інформаційна база дослідження

С. теорія

D. парадигма

5. Містять результати теоретичних узагальнень, різні величини та їх значення, матеріали виробничого характеру

- A. довідкові видання
- B. оглядові видання
- C. реферативні видання
- D. немає правильної відповіді

6. Головна всеукраїнська книгозбірня, загальнодержавний комплексний бібліотечно-інформаційний, науково-дослідний, науково-методичний та культурно-просвітницький центр, найбільше за обсягом документно-інформаційних ресурсів книгосховище України

- A. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
- B. Бібліотека ДонНУЕТ
- C. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
- D. Харківська державна наукова бібліотека імені В.Г. Короленка

7. Метод наукового пошуку, що алгоритм якого передбачає аналіз всіх слів в кожному збереженому документі, та намагається відповідати критеріям пошуку

- A. пошук на основі метаданих
- B. повнотекстовий пошук
- C. пошук на основі асоціацій
- D. немає вірної відповіді

8. Повнотекстовий пошук

- A. передбачає урахування російської та української морфології
- B. не передбачає урахуванням російської та української морфології.
- C. передбачає оплату
- D. всі відповіді вірні

9. Пошуковий оператор Google, що шукає сторінки, на яких зустрічається хоча б одне з кількох слів

- A. «> + «>
- B. «>
- C. or
- D. *

10. Пошуковий оператор Google, що дозволяє знайти сторінки із запитом, в якому є невідоме слово

- A. «> + «>
- B. «>
- C. or
- D. *

Рекомендована література: 1-4, 6-12

Семінар 7 «Інтелектуальна власність та академічна доброчесність»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Закон України Про авторське право і суміжні права

Угода про торговельні аспекти прав інтелектуальної власності

Міжнародний центр академічної доброчесності.

Практики забезпечення академічної доброчесності в Україні та світі.

Положення ДонНУЕТ про запобігання та виявлення академічного плагіату.

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Об'єктами авторського права є

A. твори у галузі науки, виражені у будь-якій об'єктивній формі

B. твори у галузі літератури, виражені у будь-якій об'єктивній формі

C. твори у галузі мистецтва, виражені у будь-якій об'єктивній формі

D. всі відповіді вірні

2. До об'єктів авторського права не відносяться

A. твори народної творчості (фольклор)

B. видані органами державної влади у межах їх повноважень офіційні документи політичного, законодавчого, адміністративного характеру (закони, укази, постанови, судові рішення, державні стандарти тощо) та їх офіційні переклади

C. державні символи України, державні нагороди; символи і знаки органів державної влади, Збройних Сил України та інших військових формувань; символіка територіальних громад; символи та знаки підприємств, установ та організацій

D. грошові знаки

E. всі відповіді вірні

3. До майнових прав інтелектуальної власності відносять

A. право на використання об'єкта права інтелектуальної власності

B. право на визнання людини творцем (автором, виконавцем, винахідником тощо) об'єкта права інтелектуальної власності

C. виключне право перешкоджати неправомірному використанню об'єкта права інтелектуальної власності, в тому числі забороняти таке використання

D. право перешкоджати будь-якому посягання на право інтелектуальної власності, здатному завдати шкоди честі чи репутації творця об'єкта права інтелектуальної власності

E. правильні відповіді A та C

F. правильні відповіді B та D

G. немає правильної відповіді

4. Момент виникнення прав інтелектуальної власності на об'єкти авторського права і суміжних прав

- A. з моменту створення твору, тобто надання творам науки, літератури, мистецтва об'єктивної форми
- B. з дати, наступної за датою державної реєстрації твору, за умови підтримання чинності цих прав відповідно до закону
- C. з дати подання заявки на майнові права на твір до відповідного державного органу
- D. немає правильної відповіді

5. Відповідно до ст. 420 Цивільного кодексу України, до об'єктів права інтелектуальної власності належать

- A. літературні та художні твори, комп'ютерні програми, компіляції даних (бази даних)
- B. фонограми, відеограми, передачі (програми) організацій мовлення
- C. наукові відкриття, винаходи, корисні моделі, промислові зразки
- D. всі відповіді вірні

6. Свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень – це

- A. самоплагіат
- B. академічний плагіат
- C. фабрикація
- D. фальсифікація

7. Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень

- A. академічна доброчесність
- B. академічна етика
- C. академічний кодекс
- D. немає правильної відповіді

8. Оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства

- A. академічний плагіат
- B. самоплагіат
- C. фабрикація
- D. фальсифікація

- Е. списування
- Ф. обман
- Г. хабарництво
- Н. необ'єктивне оцінювання

9. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності

- А. повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)
- В. повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми
- С. відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту)
- Д. позбавлення академічної стипендії
- Е. позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання
- Ф. всі відповіді вірні

10. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає

- А. самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
- В. посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей
- С. дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права
- Д. надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації
- Е. всі відповіді вірні

Рекомендована література: 1-12

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2
АПРОБАЦІЯ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО
ДОСЛІДЖЕННЯ

Семінар 8 «Науковий стиль мовлення. Категоріальний апарат наукового дослідження»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.
2. Самостійно опрацюйте питання:
Роль синонімів у наукових текстах.
Антонімія, паронімія та омонімія в наукових текстах.
Фразеологічними в наукових текстах.

3. Підготуйте доповідь за одним із питань самостійного вивчення або проведіть аналіз підходів до розуміння сутності терміну (на вибір)

4. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Функціональний різновид мови, стиль мовлення, що використовується в галузі науки та освіти, слугує для забезпечення пізнавально-інформативної функції мови

- A. науковий стиль мови
- B. розмовний стиль мови
- C. художній стиль мови
- D. офіційно-діловий стиль мови
- E. публіцистичний
- F. немає правильної відповіді

2. Різновид текстів певного стилю, що різняться насамперед метою мовлення, сферою спілкування та іншими ознаками

- A. жанр
- B. стиль
- C. тип
- D. всі відповіді вірні

3. Слово або усталене словосполучення що має одне значення і позначає наукове або спеціальне поняття

- A. термін
- B. категорія
- C. дефініція
- D. всі відповіді вірні

4. Терміни української мови утворюються способом

- A. вторинної номінації
- B. синтаксичним
- C. запозичення
- D. словотворним
- E. всі відповіді вірні

5. Сукупність загальноприйнятих правил реалізації мовної системи, які закріплюються у процесі спілкування

- A. мовна норма
- B. граматична норма
- C. лексична норма
- D. синтаксична норма

6. Тезаурус є ефективним методом опису лексико-семантичних груп термінів у аспекті

- A. логіко-філософському
- B. методологічному

- C. лінгвістичному
- D. всі відповіді вірні

7. Мовна надмірність у наукових текстах знаходить відображення у

- A. плеоназмі
- B. тавтології
- C. паронізм
- D. правильні відповіді A та B
- E. правильні відповіді A та C
- F. правильні відповіді B та C
- G. немає правильної відповіді

8. Слова, що часто вживаються в повсякденній практиці спілкування, зрозумілі для кожного члена колективу

- A. активна лексика
- B. пасивна лексика
- C. категорія
- D. немає правильної відповіді

9. Застарілі слова, або архаїзми належать до

- A. активної лексики
- B. пасивної лексики
- C. категорій
- D. немає правильної відповіді

10. Для наукових текстів характерний

- A. прямий порядок слів
- B. інверсію
- C. зворотній порядок слів
- D. немає правильної відповіді

Рекомендована література: 1,2, 6

Семінар 9 «Наукові публікації»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Автореферат як особливий різновид наукової публікації.

Монографія як особливий різновид наукової публікації.

Збірник наукових праць як особливий різновид наукової публікації.

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. До наукових публікацій належать

- A. статті, тези, книги

- В. монографії, реферати
- С. курсові, кваліфікаційні роботи
- Д. всі відповіді вірні

2. Самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного курсу або окремих його розділів і є результатом вивчення навчальної дисципліни – це

- А. кваліфікаційна робота
- В. курсова робота
- С. монографія
- Д. автореферат

3. Наукові публікації доцільно поділити на

- А. річні та щомісячні
- В. електронні та друковані
- С. періодичні та неперіодичні
- Д. всі відповіді вірні

4. До неперіодичних наукових видань належать

- А. книги, монографії, брошури
- В. наукові журнали, збірки конференцій
- С. реферати, тези
- Д. монографії, збірки конференцій

5. До першої групи наукових видань належать

- А. монографія, автореферат дисертації
- В. препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції
- С. збірник наукових праць
- Д. всі відповіді вірні

6. До другої групи наукових видань належать

- А. монографія, автореферат дисертації
- В. препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції
- С. збірник наукових праць
- Д. джерелознавчі видання або документальні наукові видання

7. Журнал, що містить статті та матеріали досліджень теоретичного або прикладного характеру, призначений переважно фахівцям певної галузі науки - це

- А. монографії
- В. брошури
- С. наукові журнали
- Д. збірки конференцій

8. Наукові журнали доцільно поділити на

- А. фахові та нефахові

- В. фахові та періодичні
- С. категорія А та категорія Б
- Д. всі відповіді вірні

9. Наукові фахові видання України класифікують за категоріями

- А. А, В і С
- В. А, Б і С
- С. А, Б і Г
- Д. А, Б і В

10. Категорія «А» присвоюється науковим виданням, якщо

- А. відповідають певним вимогам, прийнятим в світовій практиці, та які включені до інших (крім зазначених вище) профільних міжнародних наукометричних баз даних
- В. включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та/або Scopus
- С. включені до Переліку на день затвердження цього Порядку наказами МОН
- Д. не має вірної відповіді

4. Робота над груповим проектом. Малі групи для роботи над проектами формуються із здобувачів вищої освіти різних спеціальностей, але в межах однієї галузі знань. Мінімальна кількість здобувачів в межах однієї групи – 1, максимальна – 5. Тематика групових проектів змінюється щороку та доводиться до здобувачів вищої освіти викладачами курсу.

Рекомендована література: 1-12

Семінар 10 «Презентація результатів наукового дослідження»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Підготовка презентацій в PowerPoint

Підготовка презентацій в Canva

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Цілеспрямований комунікаційний процес, що розв'язує завдання доведення будь-якої інформації до певного кола осіб

- А. презентація
- В. захист
- С. промова
- Д. всі відповіді вірні

2. Презентації за типом носія інформації можна поділити на:

- А. паперові та електронні
- В. маркетингові, навчальні, наукові
- С. автоматичні, керовані глядачем та/або доповідачем

D. всі відповіді вірні

3. За технікою демонстрації електронні презентації поділяють на

- A. інтерактивні та неперервні
- B. презентації, виконані в power point, canva, pdf, flash
- C. статичні, анімовані, мультимедійні, відеопрезентації, 3d-презентації
- D. немає правильної відповіді

4. За способом представлення інформації електронні презентації поділяють на

- A. інтерактивні та неперервні
- B. презентації, виконані в power point, canva, pdf, flash
- C. статичні, анімовані, мультимедійні, відеопрезентації, 3D-презентації
- D. немає правильної відповіді

5. Вид презентацій, в яких застосовуються анімація, графіка, текст, інтерактивні елементи, звук, відео

- A. статичні
- B. анімовані
- C. мультимедійні
- D. відеопрезентації
- E. 3D-презентації

6. Вид презентацій, що підтримує векторну, растрову графіку, анімацію, відео, звук, скрипти

- A. презентації, виконані в power point
- B. презентації, виконані в canva
- C. презентації, виконані в pdf
- D. презентації, виконані в flash

7. На одному слайді рекомендовано використовувати

- A. не більше 5–6 рядків на слайді і 5–7 слів в рядку
- B. більше 10 рядків на слайді і 10 слів в рядку
- C. більше 12 рядків на слайді і 10 слів в рядку
- D. немає правильної відповіді

8. Для текстових слайдів рекомендовано використовувати максимум

- A. 290 знаків, що приблизно відповідає приблизно 30–35 словам
- B. 1800 знаків, що приблизно відповідає приблизно 300 словам
- C. 20000 знаків, що приблизно відповідає приблизно 3000 слів
- D. немає правильної відповіді

9. Чіткість та ясність слайду-списку, як правило, забезпечується дотриманням формули

- A. «чотири на чотири» або «шість на чотири»

- В. «п'ять на п'ять»
- С. «чотири на п'ять»
- Д. «десять на десять»

10. Логічно автономна інформаційна структура (одиниця візуальних матеріалів – спеціальна картинка), що містить різні об'єкти, які демонструються на екрані монітора, аркуші паперу або на аркуші кольорової плівки у вигляді єдиної композиції

- А. слайд
- В. презентація
- С. пітч-дек
- Д. всі відповіді вірні

4. Підготовка до презентації групових проєктів.

Рекомендована література: 1, 3, 6-12

Семінар 11 «Кваліфікаційна робота як різновид наукової публікації»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Нормативне підґрунтя виконання та захисту кваліфікаційної роботи

Положення ДонНУЕТ про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти

Критерії розміщення рисунків та таблиці у основній частині кваліфікаційної роботи та додатках

Оформлення приміток до таблиць та рисунків

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Кваліфікаційна робота – це

А. самостійна робота здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання, що виконується на завершальному етапі здобуття першого або другого рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти

В. вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується студентами закладів вищої або спеціальних закладів середньої освіти протягом семестру з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання

С. складова частина творчої діяльності людини, яка призначена для оцінки інформації та підготовки прийняття рішень

Д. реферат з елементами аналізу тексту

2. Головною метою виконання кваліфікаційної роботи є

А. оволодіння здобувачами вищої освіти методологією творчого вирішення (розв'язання) сучасних проблем (завдань) наукового або (та) прикладного

характеру на основі отриманих знань та професійних умінь відповідно до вимог стандартів вищої освіти

В. оволодіння здобувачами вищої освіти методологією тільки прикладного характеру на основі отриманих знань та професійних умінь відповідно до вимог стандартів вищої освіти

С. оволодіння здобувачами вищої освіти методологією творчого вирішення (розв'язання) сучасних проблем (завдань) тільки наукового характеру на основі отриманих знань та професійних умінь відповідно до вимог стандартів вищої освіти

Д. оволодіння здобувачами вищої освіти методологією творчого вирішення (розв'язання) сучасних проблем на основі отриманих знань та професійних умінь відповідно до власних вимог

3. Кваліфікаційні роботи виконуються за тематикою, запропонованою

А. групою забезпечення освітньої програми

В. старостою групи

С. директором

Д. особисто здобувачем

4. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується рішенням

А. випускової кафедри

В. вченої ради

С. студентського самоврядування

Д. навчально-методичною радою

5. Обсяг основної частини кваліфікаційної роботи має становити

А. 40-45 сторінок

В. 50-55 сторінок

С. 30-35 сторінок

Д. 30-65 сторінок

6. Основним документом Університету про призначення керівників кваліфікаційних робіт є

А. розпорядження

В. наказ

С. службова записка

Д. доповідна

7. Для закріплення теми кваліфікаційної роботи здобувачі мають подати

А. розписку на ім'я директора інституту

В. заяву на ім'я директора інституту

С. заяву на ім'я завідувача кафедри

Д. розписку на ім'я завідувача кафедри

8. Визначення мети та формулювання основних завдань кваліфікаційної роботи здійснюється на

- A. заключному етапі
- B. проміжному етапі
- C. початковому етапі
- D. підготовчому етапі

9. Перевіра кваліфікаційної роботи на запозичення здійснюється на

- A. заключному етапі
- B. проміжному етапі
- C. виконавчому етапі
- D. підготовчому етапі

10. Принцип подання інформації, згідно з яким вся інформація, яка наводиться у кваліфікаційній роботі, має бути присвячена досягненню її мети та вирішенню завдань – це

- A. принцип доказовості
- B. принцип селективності
- C. принцип поміркованого цитування
- D. принцип узагальнення та синтезу

Рекомендована література: 1-12

Семінар 12 «Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи»

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацюйте конспект лекцій та рекомендовану літературу для обговорення теоретичних питань теми на семінарському занятті.

2. Самостійно опрацюйте питання:

Захист кваліфікаційної роботи іноземною мовою

3. Розв'яжіть тестові завдання:

1. Поточний контроль за виконанням кваліфікаційної роботи покладено на

- A. директора інституту
- B. куратора групи
- C. керівника даної роботи
- D. завідувача кафедри

2. У випадку відставання від графіку виконання кваліфікаційної роботи здобувач зобов'язаний

- A. надати пояснення директору інституту
- B. надати пояснення проректору з наукової роботи
- C. надати пояснення керівнику кваліфікаційної роботи або завідувачу кафедри
- D. надати пояснення керівнику кваліфікаційної роботи, директору інституту або завідувачу кафедри

3. Під час захисту кваліфікаційних робіт до Екзаменаційної комісії подається

- A. тільки кваліфікаційна робота
- B. кваліфікаційна робота та звіт подібності
- C. реферат та звіт подібності
- D. реферат і доповідь здобувача

4. Тривалість захисту кваліфікаційної роботи не має перевищувати

- A. 30 хвилин
- B. 20 хвилин
- C. 40 хвилин
- D. 35 хвилин

5. Відповідальною особою за здійснення заходів щодо попередження академічного плагіату у кваліфікаційних роботах, забезпечення дотримання академічної доброчесності та перевірки на наявність академічного плагіату є

- A. керівник кваліфікаційної роботи
- B. завідувач кафедри
- C. здобувач
- D. керівник кваліфікаційної роботи та здобувач

6. Робота допускається до захисту тільки після отримання позитивного висновку комісії з академічної доброчесності при встановленні показника оригінальності письмових робіт в межах

- A. 50,00-70,99 %
- B. 55,00-75,99 %
- C. 60,00-74,99 %
- D. 70,00-74,99 %

7. При виявленні відсотка не авторського тексту більше 40% (тобто, показник оригінальності письмових робіт складає 59,99 % та менше)

- A. робота допускається до захисту після доопрацювання
- B. робота не допускається до захисту, проте здобувач вищої освіти не відраховується з Університету, а зараховується на повторний курс
- C. робота не допускається до захисту, а здобувач вищої освіти відраховується з Університету
- D. робота допускається до захисту, а здобувач вищої освіти не відраховується з Університету

8. У випадку виявлення умисного пошкодження тексту роботи, що унеможливує її перевірку програмою "Unicheck", повну відповідальність за це несе

- A. винятково здобувач вищої освіти, проте робота не знімається із захисту
- B. винятково здобувач вищої освіти, а робота знімається із захисту

С. здобувач вищої освіти та керівник кваліфікаційної роботи, а робота знімається із захисту

Д. винятково керівник кваліфікаційної роботи, а робота знімається із захисту

9. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт надаються на кафедру за

А. 4 дні до захисту

В. 3 дні до захисту

С. 5 днів до захисту

Д. 10 днів до захисту

10. Відповідальність за перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат несе

А. здобувач

В. директор інституту

С. керівник кваліфікаційної роботи

Д. кафедри

Рекомендована література: 1-12

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ТА РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. Ліра-К. 2018. 352 с.
2. Ревуцька С. К, Зінченко В. М. Наукова українська мова: Методичні рекомендації з вивчення дисципліни, ступінь магістр. 2-ге вид., доп. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2022. 63 с.
3. Сусліков Л.М., Студеняк І.П. Презентація наукових результатів: навч. посібник. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 300 с.
4. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.
5. Аксютіна А.В., Нестерцова-Собакарь О.В., Тропін В.В. та ін. А 41 Інтелектуальна власність: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / За заг ред канд. юрид. наук, доц. НестерцовоїСобакарь О.В. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2017. 140 с.

Допоміжна

6. Ревуцька С. К. Академічне письмо: конспект лекцій / уклад. С. К. Ревуцька. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2018. 81 с.
7. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
8. Важинський С.Е., Щербак Т І. В 12 Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
9. Гуторов О.І. Г97 Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Х.: ХНАУ, 2017. 272 с.
10. Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.
11. Чмиленко, Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Текст] / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с
12. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посібник / В. Є. Юринець. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с

Інтернет-ресурси

10. Системи пошуку наукової інформації. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/bp_2009_2_3.pdf

11. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/>.
12. Пошукові оператори Google: Інструкція. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/16432/Google_Search.pdf?sequence=3&isAllowed=y
13. Ефективність інформаційного пошуку. URL: <http://www.compiko.lviv.ua/wp-content/uploads/tip/tip4.pdf>
14. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
15. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
16. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
17. Положення ДонНУЕТ про організацію освітнього процесу в Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. URL: <https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.01-01-2020.pdf>
18. Положення ДонНУЕТ про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти. URL: <https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/r-02.02-07-2020.pdf>
19. Положення ДонНУЕТ про запобігання та виявлення академічного плагіату. URL: <https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/r-02.02-10-2020.pdf>
20. Положення про екзаменаційну комісію (П ДонНУЕТ 02.01 - 06 - 2018). URL: <https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/r-02.01-06-2020.pdf>
21. Стандарт ДонНУЕТ «Вимоги до оформлення письмових робіт студентів». URL: <https://donnuet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/stu-02.02-30-2020.pdf>
22. ТОП-5 показових судових рішень 2019 року в сфері інтелектуальної власності. URL: https://biz.ligazakon.net/analytics/188666_top-5-pokazovikh-sudovikh-rshen-2019-roku-v-sfer-ntelektualno-vlasnost

Навчальне видання

Бочарова Юлія Геннадіївна
Лижник Юлія Борисівна

Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Методичні рекомендації з вивчення дисципліни

Формат 60×84/8. Ум. др. арк. 2,5

Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського
50005, Дніпропетровська обл.,
м. Кривий Ріг, вул. Трамвайна, 16.