

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Mykhailo Tuhan-Baranovskyi Donetsk National University of Economics
and Trade

Department of Foreign Philology,
Ukrainian Studies and Social and Law Disciplines

Hanna Udovichenko

**PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL AND METHODS OF
TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES**

MANUAL

Level: Master

Kryvyi Rih
2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського

Кафедра іноземної філології, українознавства та соціально-правових
дисциплін

Г. М. Удовіченко

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Ступінь: магістр

Затверджено на засіданні
кафедри іноземної філології,
українознавства та соціально-правових
дисциплін
Протокол № 13
від “14” квітня 2023 р.

Схвалено навчально-методичною радою
ДонНУЕТ
Протокол № 9__
від “22” травня 2023 р.

Кривий Ріг
2023

UDC 378.015.3

У 31

Udovichenko, H.

У 31 Pedagogy of Higher School and Methods of Teaching Philological Disciplines :
Manual. Kryvyi Rih: DonNUET, 2023. 45 p.

Методичні рекомендації призначені для студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним ступенем магістра філології, і покликані допомогти студентам опанувати дисципліну «Педагогіка вищої школи та методика викладання філологічних дисциплін». Методичні рекомендації містять інформацію про зміст модулів і тематику дисципліни, плани семінарських занять, завдання для самостійного опрацювання та розподіл балів за видами робіт, які виконують студенти під час вивчення дисципліни. Методичні рекомендації також містять перелік основної та додаткової літератури за кожною темою.

УДК 378.015.3

© Удовіченко Г.М, 2023

© Донецький національний
університет економіки і торгівлі імені
Михайла Туган-Барановського, 2023

ЗМІСТ / CONTENTS

ВСТУП / PREFACE	4
ЧАСТИНА 1. ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ / PART 1. GENERAL STUDY GUIDE	5
ЧАСТИНА 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ / PART 2. PRACTICAL TRAINING SUBJECT MATTER	12
CONTENT MODULE 1. HIGHER SCHOOL PEDAGOGY	13
Practical 1. Tasks, Structure and Activities of the Higher Educational Institution	13
Practical 2. Development of the Student's Personality and His Cognitive Abilities in the Conditions of Educational Process in Higher Educational Institution	14
Practical 3. Methods and Forms of Teaching in Higher School. Choice of Teaching Methods in High School	16
Practical 4. Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School	18
Practical 5. Modern Technologies of Higher Education in Ukraine. Innovative Teaching Methods	19
Practical 6. Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry	21
CONTENT MODULE 2 METHODOLOGY OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES	23
Practical 7. The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages.	23
Practical 8. Formation of foreign language and speech communicative competence in speaking	24
Practical 9. Formation of foreign language and speech communicative competence in reading	26
Practical 10. Formation of foreign language and speech communicative competences in listening.	27
Practical 11. Formation of foreign language and speech communicative competences in in writing.	29
ЧАСТИНА 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ / PART 3. STUDENTS' SELF-DIRECTED ACTIVITY ORGANIZATION GUIDE	30
CONTENT MODULE 1. HIGHER SCHOOL PEDAGOGY	31
CONTENT MODULE 2. GENERAL QUESTIONS OF PSYCHOLOGY OF HIGH SCHOOL	36

ВСТУП

Зважаючи на необхідність сучасних перетворень у сфері освіти як важливої державної інституції, у тому числі й у сфері навчання іноземних мов, варто сказати, що вони зумовлені поступовою інтеграцією України в європейський та світовий простір, сучасним станом її міжнародні відносини в різних сферах діяльності, а також нові політичні, соціально-економічними та культурними реаліями.

Сучасна педагогіка – це сукупність теоретичних і прикладних наук про навчання і виховання, як спеціально організовані й цілеспрямовані процеси, а також шляхи їх удосконалення. Це педагогіка допомоги, спільної творчості. Студент – це не тільки об'єкт навчання, який протистоїть викладачу і залежить від нього, він також є суб'єктом освітнього процесу. Статус об'єкта діяльності передбачає наявність у студента тих соціальних якостей, які вже сформувалися в конкретних соціальних умовах. Статус суб'єкта діяльності передбачає усвідомлення здобувачем вищої освіти перспектив подальшої особистої активності, прояву соціальної активності, саморозвитку та самореалізації.

Метою дисципліни «Педагогіка вищої школи та методика викладання філологічних дисциплін» є формування в здобувачів вищої освіти педагогічної компетентності у вирішенні теоретичних та методично-практичних проблем педагогічної діяльності, формування у студентів-філологів вмінь і навичок викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах, ознайомлення здобувачів вищої освіти з плануванням, видами робіт при вивченні філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, колоквиуми тощо).

Завдання дисципліни: розвиток педагогічного мислення здобувачів вищої освіти для оптимального вирішення проблем професійної викладацької діяльності; формування педагогічних знань та вмінь, необхідних для підвищення компетентності фахівців; спонукання здобувачів вищої освіти до саморозвитку індивідуальних здібностей та творчої самореалізації, формування творчих та дослідницьких умінь та навичок (діагностичних, прогностичних, організаційних, комунікативних); формування практичних навичок і вмінь щодо методики викладання філологічних дисциплін; оволодіння традиційними та інноваційними технологіями навчання, інформаційними ресурсами навчального процесу; навчання методам, технологіям та стратегіям різних видів мовленнєвої діяльності (говорінню, письму, читанню, аудіюванню); формування у здобувачів вищої освіти уміння планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій, готувати матеріали для проведення практичних занять, організовувати самостійну роботу у вищій школі; ознайомлення з формами контролю за навчальним процесом у вищій школі.

Предметом дисципліни є основні принципи і педагогічні механізми та закономірності управління освітніми процесами вищої школи та методика викладання філологічних дисциплін

**ЧАСТИНА 1.
ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

**PART 1.
GENERAL STUDY GUIDE**

1. Опис дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни
Обов'язкова (для студентів спеціальності "назва спеціальності") / вибіркова дисципліна	Обов'язкова для ЗВО спеціальності 035 «Філологія»
Семестр (осінній / весняний)	осінній
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Лекції, годин	20
Практичні / семінарські, годин	22
Лабораторні, годин	-
Самостійна робота, годин	78
Тижневих годин для денної форми навчання:	
аудиторних	3
самостійної роботи студента	5,6
Вид контролю	залік

2. Програма дисципліни

Мета – формування в здобувачів вищої освіти педагогічної компетентності у вирішенні теоретичних та методично-практичних проблем педагогічної діяльності, формування у студентів-філологів вмінь і навичок викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах, ознайомлення здобувачів вищої освіти з плануванням, видами робіт при вивченні філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, колоквіуми тощо).

Завдання: сприяння розвитку педагогічного мислення здобувачів вищої освіти для оптимального вирішення проблем професійної викладацької діяльності; формування педагогічних знань та вмінь, необхідних для підвищення компетентності фахівців; спонукання здобувачів вищої освіти до саморозвитку індивідуальних здібностей та творчої самореалізації, формування творчих та дослідницьких умінь та навичок (діагностичних, прогностичних, організаційних, комунікативних); формування практичних навичок і вмінь щодо методики викладання; оволодіння традиційними та інноваційними технологіями навчання, інформаційними ресурсами навчального процесу; навчання методам, технологіям та стратегіям різних видів мовленнєвої діяльності (говорінню, письму, читанню, аудіюванню); формування у здобувачів вищої освіти уміння планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій, готувати матеріали для проведення практичних занять, організувати самостійну діяльність у вищій школі, ознайомлення з формами контролю за навчальним процесом у вищій школі.

Предмет: основні принципи і педагогічні механізми та закономірності управління освітніми процесами вищої школі та методика викладання філологічних дисциплін.

Зміст дисципліни розкривається у темах:

1. Organization of the Learning Process in Higher School
2. Main Subjects of the Learning Process
3. Forms and Methods of Teaching in Higher School
4. Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School
5. Features of Pedagogical Activity in Higher Educational Institutions
6. Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry.
7. The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages. The main categories of methodology: goals, content, methods and means of teaching foreign languages
8. Formation of foreign language and speech communicative competences in speaking and reading
9. Formation of foreign language and speech communicative competences in listening and writing

Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:

1) формування:

загальних програмних компетентностей:

- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

2) формування:

спеціальних програмних компетентностей:

- здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;
- здатність використовувати традиційні та сучасні методи, технології та стратегії навчання філологічних дисциплін у вищій школі.

3) досягнення **програмних результатів навчання:**

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі;
- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і

непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;

нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності під час викладання філологічних дисциплін з використанням сучасних технологій навчання.

4) набуття **результатів навчання** (згідно Дублінських дескрипторів):

– **знання:**

основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності;

психолого-педагогічної сутності основних видів діяльності суб'єктів та об'єктів освітнього процесу у ЗВО: пізнавальної, організаційної, комунікативної, конструктивної;

методів та форм викладання у вищих навчальних закладах;

особливостей педагогічної діяльності у вищій школі;

основних характеристик методики викладання іноземних мов у вищій школі;

методів, технологій та стратегій навчання філологічних дисциплін у вищій школі та навчання різних видів мовленнєвої діяльності (говорінню, письму, читанню, аудіюванню).

уміння/навички:

використовувати сучасні педагогічні методи роботи з першоджерелами, оперувати педагогічними категоріями та поняттями;

застосовувати навички самостійно аналізувати та творчо реалізувати заходи по розв'язанню педагогічних проблем, що виникають в освітньому процесі, пояснювати та формулювати соціально- та індивідуально-орієнтовані рекомендації щодо вирішення реальних педагогічних ситуацій;

застосовувати методи, технології та стратегії навчання філологічних дисциплін у вищій школі та навчання різних видів мовленнєвої діяльності (говорінню, письму, читанню, аудіюванню);

планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій;

готувати матеріали для проведення практичних занять;

організовувати самостійну роботу у вищій школі;

застосовувати форми контролю за навчальним процесом у вищій школі.

– **комунікація:**

ефективно встановлювати і підтримувати комунікацію в навчальних ситуаціях, типових для майбутньої професійної діяльності, використовуючи відповідні психолого-педагогічні вміння, навички і стратегії;

підтримувати розмову та аргументувати відносно тем, що обговорюються під час дискусій та семінарів, представляти та обґрунтовувати свої погляди на теми обговорення;

– **відповідальність і автономія:**

розуміти, які ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;

розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;

належним чином поводити себе і реагувати у типових академічних, професійних, світських і повсякденного ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях.

3. Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	срс
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовий модуль 1: Higher school pedagogy					
Тема 1. Organization of the Learning Process in Higher School	15	2	2	-	11
Тема 2. Main Subjects of the Learning Process	15	2	2	-	11
Тема 3. Forms and Methods of Teaching in Higher School	15	4	2	-	9
Тема 4. Types and Methods of the Learning Process Activation in Higher School	15	4	2		9
Тема 5. Features of Pedagogical Activity in Higher Educational Institutions	16	2	2		12
Тема 6. Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry	10	-	2		8
Разом за змістовим модулем 1	86	14	12	-	60
Змістовий модуль 2: Methodology of teaching philological disciplines					
Тема 7. The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages. The main categories of methodology: goals, content, methods and means of teaching foreign languages	12	2	2	-	8
Тема 8. Formation of foreign language and speech communicative competences in speaking and reading	11	2	4	-	5
Тема 9. Formation of foreign language and speech communicative competences in in listening and writing	11	2	4	-	5
Разом за змістовим модулем 2	34	6	10	-	18
Усього годин	120	20	22	-	78

4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Вид та тема заняття	Кількість годин
1	Практичне заняття Tasks, Structure and Activities of the Higher Educational Institution	2
2	Практичне заняття Development of the Student's Personality and His Cognitive Abilities in the Conditions of Educational Process in Higher Educational Institution. Press conference.	2
3	Практичне заняття Methods and Forms of Teaching in Higher School. Choice of Teaching Methods in High School.	2
4	Практичне заняття Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School	2
5	Практичне заняття Modern Technologies of Higher Education in Ukraine. Innovative Teaching Methods	2
6	Практичне заняття Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry.	2
7	Практичне заняття The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages	2
8	Практичне заняття Formation of foreign language and speech communicative competence in speaking and reading.	2
9	Практичне заняття Formation of foreign language and speech communicative competence in reading	2
10	Практичне заняття Formation of foreign language and speech communicative competences in listening.	2
11	Практичне заняття Formation of foreign language and speech communicative competences in in writing	2
Всього		22

5. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид контролю: залік

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються впродовж семестру (100 балів).

Оцінювання студентів протягом семестру (очна форма навчання)

№ теми практичного заняття	Аудиторна робота					Позааудиторна робота	Сума балів
	Тестові завдання	Виконання практичних завдань теми	Обговорення теоретичних питань теми	Індивідуальне завдання	ПМК	Завдання для самостійного виконання	

Змістовий модуль 1							
Тема 1		2	4	5		1	12
Тема 2		1	4			2	7
Тема 3		2	4			2	11
Тема 4			4			1	5
Тема 5			8			1	5
Тема 6	3	2	4			1	7
Разом змістовий модуль 1	3	7	28	5	10	5	58
Змістовий модуль 2							
Тема 7		2	2	3		2	9
Тема 8		1	1	5		1	8
Тема 9		1	1			1	3
Тема 10		1	1			1	3
Тема 11		1	1	6		1	9
Разом змістовий модуль 2		6	6	14	10	6	42
Разом							100

**Оцінювання студентів протягом семестру
(заочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота				Сума в балах
Змістовий модуль 1	Індивідуальне завдання 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальне завдання 2	100
44	6	44	6	

Загальне оцінювання результатів вивчення дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами екзамену та за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

Оцінка		
100-бальна шкала	Шкала ECTS	Національна шкала
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	3, «задовільно»
35-59	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	

**ЧАСТИНА 2.
ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**PART 2.
PRACTICAL TRAINING SUBJECT MATTER**

CONTENT MODULE 1

HIGHER SCHOOL PEDAGOGY

Theme 1. Organization of the Learning Process in Higher School

Practical

Tasks, Structure and Activities of the Higher Educational Institution

Plan:

Questions for discussion:

1. Tasks of the university
2. The structure of the university
3. Areas of the university
2. Discussion of the problem: Advantages and disadvantages of higher private education in Ukraine

Focus on: basic tasks, structure and activities of the higher educational institution.

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Мороз О. Г., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 276 с.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.
7. Палеха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірничча академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

Theme 2. Main Subjects of the Learning Process

Practical - Press conference.

Development of the Student's Personality and His Cognitive Abilities in the Conditions of Educational Process in Higher Educational Institution

Plan:

Questions for discussion:

1. What is the role of the teacher in the organization of the educational process of the university?

2. What are the roles of a high school teacher? Which of them, in your opinion, are the leading ones?

3. Define your attitude to the problems of forming students' motivation. What techniques and methods of work are the most effective in the formation of positive motivation of students to study? Identify the causes of negative learning motivation and name ways to prevent them.

4. Justify the levels of readiness of the teacher for teaching. Suggest methods of diagnosing your own level of readiness for teaching. Identify the shortcomings and specific shortcomings of their training, ways to eliminate them.

5. What is the specifics of teaching in higher education? What types and forms of work are leading in high school?

6. Provide a vision of "professionalism of pedagogical activity" and its component.

7. Express your opinion on the socio-economic situation of students and the role of higher education in the formation of personality in the higher education system.

8. What role, in your opinion, does the teacher play in the professional and social development of the student? Based on your vision, offer a system of pedagogical influence on the development of the student's personality by means of the subject of his teaching.

9. What is meant by "social adaptation"? What forms and methods of work contribute to the successful adaptation of students?

10. Consider the typology of students. Express your opinion on different approaches to the division of students into typological groups and the peculiarities of the organization of the educational process of higher education.

Discussion of cases

Case 1

The student, showing great abilities and showing much higher results than the rest of the group, after a certain period of time began to behave aggressively in class: began to make sarcastic jokes on students' answers in class, openly ridiculed their discussions in seminars and tried in every possible way their classmates. What can this behavior be related to and how can a teacher change teaching methods so that students with different abilities and different levels of training can realize their potential?

Case 2

The young teacher tries to find a common language with the audience. As the age difference between him and the students is small, he tries to join the group of students as an experiment by creating a less formal atmosphere in the classroom, which is expressed in a good attitude to the problems of student life, jokes in class, communication using youth jargon and more. After a while, he notices that the discipline in the group begins to deteriorate: students allow themselves to be late more and more often, come to classes with food, chat, do not pay attention to his remarks. How can a teacher restore discipline and authority in the eyes of students?

Focus on: *student-centered education.*

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Мороз О. Г., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 276 с.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.
7. Палеха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірничча академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

Theme 3. Forms and Methods of Teaching in Higher School

Practical

Methods and Forms of Teaching in Higher School. Choice of Teaching Methods in High School

Plan:

Questions for discussion:

1. Name the main forms of education in high school, record their place in the learning process.
2. Determine the purpose and objectives of the lecture in high school, its leading functions. Explain why teachers do not always implement them in practice.
3. Attend lectures on general and special disciplines. Highlight in the methodology of their conduct general and special, an explanation of what are the approaches to the construction of the composition of the lecture.
4. How do you think the teacher's personality affects different aspects of the lecture? Give examples.
5. From the experience of studying in a higher education institution, rank the types of lectures according to the frequency of their use. Explain what factors influence the teacher's choice of a form of lecture.
6. What methods and techniques are the basis for improving the effectiveness of lectures in high school?
7. Describe the seminar as a form of organization of education in higher education institution. Explain who has a leading role in conducting the seminar, what are the conditions for its effectiveness.
8. Describe the types of seminars and their specifics according to the course of study and discipline.
9. What methods and techniques contribute to the activation of students' mental activity during the seminar?
10. Do you agree with the opinion that a seminar is a more complex form for a teacher than a lecture? Why are professors or associate professors obliged to give lectures, and seminars are often conducted by young assistants?
11. Provide a meaningful description of practical and laboratory classes. Explain the commonality and difference of these forms of organization of education in higher education institution.
12. What is the value of laboratory classes? Refute or confirm the idea that laboratory classes are the privilege of natural sciences.
13. What is the place and role of consultations in the system of professional training? How do consultations solve the necessary problems of professional development?
14. Analyze the counseling system in higher education institution. Draw conclusions about the positive and negative trends that exist today in the organization of consultations. Provide suggestions for improving the effectiveness of consultations in your professional discipline.

15. Describe the system of self-directed activity of a modern institution of higher education, its leading goals, objectives, methods and techniques. Identify difficulties in organizing self-directed activity on your discipline and ways to overcome them. 16. Develop a system for assessing the self-directed activity of students, focusing on existing requirements for the organization of the educational process in higher education institution.

Focus on: methods and forms of teaching in higher school.

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Мороз О. Г., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 276 с.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.
7. Палеха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірничча академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

Theme 4. Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School

Practical

Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School

Plan:

Questions for discussion:

1. Use of modern educational technologies
2. Application of modern teaching aids in the learning process
3. Distance learning as an independent element modern student training
4. Activation of the learning process through simulation games
5. Organization of educational and cognitive activities of students using new information technologies

Focus on: distant learning.

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Мороз О. Г., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 276 с.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.
7. Палеха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірнична академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

Theme 5. Features of Pedagogical Activity in Higher Educational Institutions

Practical Modern Technologies of Higher Education in Ukraine. Innovative Teaching Methods

Plan:

Questions for discussion:

1. Modern trends for higher education in Ukraine
2. Flipped classroom
3. Flipped Classroom components: video collections, digital slide shows, student discussion, teacher / student online communication
4. Educational trajectory
5. Individual educational trajectory
6. Peer-to-peer learning

Discussion of cases

Case 1

In 2011, teachers at Michigan Clintondale High School reviewed each class. Principal Greg Green worked to help teachers develop plans for inverted classrooms, and he worked with social studies teacher Andy Scheel to conduct two classes with the same materials and assignments, one inverted and one regular. There were many students in the inverted class who had already failed the class several times. Twenty weeks later, students in the inverted class outperformed students in traditional classes. In addition, none of the students in the inverted classrooms scored below C +, while in the previous semester 13 percent failed. The traditional audience did not show any changes. Prior to that, Clintondale was ranked among the worst 5 percent in the state. The following year, when teachers used the inverted model in 9th grade, the failure rate in English, math, science, and social studies dropped significantly, when in 2011 the school failure rate dropped from 30 to 10 percent. The results of standardized tests rose in 2012, but then disappeared.

Case 2

Woodland Park High School chemistry teachers Jonathan Bergmann and Aaron Sams began practicing inverted high school teaching when, in 2007, they recorded their lectures and posted them online to accommodate students who had missed classes. They point out that one person cannot be credited with inventing an inverted or inverted classroom, and argue that there is no "right" way to transform an audience because approaches and learning styles are as diverse as the needs of schools. They continued to develop the Inverted Mastery model and wrote much about it in their book *Turn Your Class*.

Focus on: Flipped classroom.

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Мороз О. Г., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 276 с.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.
7. Палеха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірничча академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

Theme 6. Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry

Practical

Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry

Plan:

Questions for discussion:

1. Formulate the main goals, objectives and functions of learning quality control.
2. Analyze the main factors that affect the quality of education and their characteristics.
3. Explain the basic requirements for a quality control system for education.
4. Justify the tasks, goals and functions of the main types of control.
5. Analyze the advantages and disadvantages of different forms of control.
6. Formulate the tasks of pedagogical diagnostics and pedagogical qualimetry.
7. Discover the essence of different qualimetric scales, give examples of their use in pedagogy.
8. Define the concepts of mark and evaluation, give examples of their use
9. Analyze existing learning assessment systems.
10. Explain the principles of different methods of selective control.
11. Discover the essence of the basic requirements for control tasks, justify ways to provide them.
12. Discover the essence of different levels of control tasks.
13. Justify approaches to the choice of complexity, complexity and duration of control.
14. Explain the criteria and methods of analysis of control results, their use in pedagogical practice.

Focus on: *types, levels and forms of quality control of education.*

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Мороз О. Г., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 276 с.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.

7. Палєха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірничча академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

CONTENT MODULE 2

METHODOLOGY OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

Theme 7. The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages. The main categories of methodology: goals, content, methods and means of teaching foreign languages

Practical

The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages.

Plan:

Questions for discussion:

1. Basic principles of education and changes in teaching foreign languages
2. Methodology of teaching foreign languages and its tasks
3. Research methods in the methodology of teaching foreign languages
4. Connection of the methodology with other sciences

Focus on: Methodology of teaching foreign languages and its tasks.

References:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». *Освіта*. 2002. 20-27 лютого.
3. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 1999, с. 14-37.
4. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник / За ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. К. : НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. 337 с.
5. Нікітіна І. В. Психологія та педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплекс. К. : Національна академія управління, 2006. 118 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С. К., 2001. 256 с.
7. Палеха Ю. І., Герасимчук В. І., Шиян О. М. Основи психології та педагогіки: Навч.-методич. посібник. 2-ге вид. доп. К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. 164 с.
8. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. Дніпропетровськ : Національна гірничча академія України, 2003. 183 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. К. : Академ. вид-во, 2003. 504 с.

Theme 8. Formation of foreign language and speech communicative competences in speaking and reading

Practical

Formation of foreign language and speech communicative competence in speaking

Plan:

Questions for discussion:

1. Carry out a general characterization of foreign language phonetics competence.
2. Form requirements for students' pronunciation.
3. Classify the sounds of the English language.
4. Describe the stages of formation of phonetic competence.
5. Justify the formation of articulation skills.
6. Justify the formation of intonation skills.
7. Describe the means of phonetic formation competence.
8. Analyze the exercises for teaching phonetics in practice foreign language textbooks.
9. Review and analyze fragments of lessons for learning phonetics
10. Compose a fragment of a lesson on learning pronunciation and intonation.

Focus on: *general characterization of foreign language phonetics competence, articulation skills, intonation skills.*

References:

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. С. 105–116.
2. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої і Г. С. Бадаянц. К.: Ленвіт, 2001. С. 26-27; 33-38.
3. Дворжецька М. П. Питання навчання мовної інтонації в роботах сучасних американських методистів. *Методика викладання іноземних мов.* 1996. Вип.25. С. 11–16.
4. Довгаль В. Я., Петрашук О. П. Фонетичні вправи для навчання та контролю англійської вимови в середньому навчальному закладі. *Іноземні мови.* 1996. № 4. С. 18-21.
5. Красовська Н. О. Методика проведення інтенсивного вступного корективного курсу. *Методика викладання іноземних мов.* 1988. Вип.17. С. 40-45.
6. Кукліна А. О. Оволодіння основними інтонаційними моделями англійського мовлення в мовному вузі. *Методика викладання іноземних мов.* 1983. Вип.12. С. 62-65.
7. Панасенко Н. І. Навчання мовної інтонації на основі музичної на заняттях з практичної фонетики. *Методика викладання іноземних мов.* 1983. Вип.12. С. 66-69.

8. Черноватий Л. М., Яхніна Г. Є. Пояснення та імітація в навчанні вимови на початковому етапі в середній школі. *Методика викладання іноземних мов*. 1988. Вип. 17. С. 84-88.
9. Чернявская М. В. Начальный курс английского языка для младших школьников. *Іноземні мови*. 1996. No 2. С. 38-43.
10. Cunado A. A. The Sound of Phonetics. *Forum*. 1997. №2. Vol. 35. pp. 56-58.
11. Dalton Ch., Seidlhofer B. Pronunciation. –Oxford Univ. Press, 1995. 194 p.
12. Laroy C. Pronunciation. Oxford Univ. Press, 1995. 136 p.
13. Ur P. A Course in Language Teaching. Oxford Univ. Press, 1996. 376 p.

Theme 9. Formation of foreign language and speech communicative competences in speaking and reading

Practical

Formation of foreign language and speech communicative competence in reading

Plan:

Questions for discussion:

1. The essence of the concept of "lexical competence" and its components.
2. School lexical minimum.
3. Criteria for selecting the lexical minimum.
4. Methodical typology of lexical material.
5. Ways of semanticizing vocabulary.
6. Stages of LC formation.
7. Exercises and tasks for the formation of LC.
8. Analysis of exercises for learning vocabulary in current textbooks foreign language.
9. Review and analysis of fragments of lessons for teaching vocabulary.
10. Compilation and analysis of fragments of lessons for teaching active and passive vocabulary.
11. Describe the text for reading, their functions.
12. Outline the difficulties of learning to read.
13. Analyze the teaching of reading techniques.
14. Define the types of reading and their main characteristics.
15. Name the stages of working with a text for silent reading.
16. Analyze exercises for teaching reading in current textbooks foreign language.
17. Analyze fragments of lessons for teaching reading.
18. Make a fragment of a lesson for teaching reading.

Focus on: *lexical competence, methodical typology of lexical material, lexical minimum, text for reading, their functions, reading techniques.*

References:

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. С. 92-105.
2. Волкова Г. К. Організація навчання учнів мовної здогадки про значення сталих словосполучень англійської мови. *Методика викладання іноземних мов.* 1992. Вип. 20. С. 110-113.
4. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції. К.: ІЗМН, 1996. 312 с.
5. Allen V. E. *Techniques in Teaching Vocabulary.* Oxford Univ. Press. 1983. 136 p.
7. Bolitho R. *Discover English.* Oxford: Heinemann, 1995. 122 p.
8. Fukuji M. *Expanding Vocabulary Through Reading.* *Forume.* 1996. №1. Vol. 34. pp. 2-7.
9. Ur P. *A Course in language Teaching.* Cambridge Univ. Press, 1996. 376 p.

Theme 10. Formation of foreign language and speech communicative competences in in listening and writing

Practical Formation of foreign language and speech communicative competences in listening.

Plan:

Questions for discussion:

1. Analyze listening as a type of speech activity and skill.
2. Define the difficulties of listening to foreign language speech.
3. Justify the types of listening.
4. Outline a system of exercises for teaching listening in high school
5. Define the stages of work on audio text and level control formation of competence in listening.
6. Comment on the system of exercises for teaching listening.
7. Analyze the exercises for teaching listening in action foreign language textbooks.
8. Make a fragment of the lesson for teaching listening.

Discussion of cases

Case 1

About Boxing

Boxing is an sport going back to the days of ancient Greece where it was an important part of the Olympic Games.

The Olympics were held during the hottest part of summer and the boxers were rubbed with oil to limit perspiration. Their hands were with heavy leather strips often loaded with lead or iron. So fighters were often maimed for life. There were no rounds and no time limit — the men fought until one of them conceded defeat. The sport passed from Greece to Rome but after the fall of Rome it was unknown in Europe until the 18th century. James Figg introduced gloveless fighting in England and opened a boxing school in London. He built an amphitheater with a square space roped off for the fighters. Figg didn't believe in rest periods and a fight continued without stop until one man had obviously won.

Level A. Write down the translation of the story.

Level B. Write down the translation of the text and the following word combinations.

... often maimed for life

... to limit perspiration

... loaded with lead or iron

... conceded defeat... .

Level C. Finish the following sentences.

James Figg didn't believe

After the fall of Rome

The boxers were rubbed with ...

The men fought... .

Their hands were bound

In Greece boxing was

There were no

Level D. Write down the report / composition “About Boxing”.

Focus on: listening as a type of speech activity, types of listening.

References:

1. Круківська І. А. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні аудіювання англійською мовою. *Іноземні мови*. 2000. №3. С.11 – 13.
2. Allen V. E. *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford Univ. Press. 1983. 136 p.
3. Bolitho R. *Discover English*. Oxford: Heinemann, 1995. 122 p.
4. Fukuji M. *Expanding Vocabulary Through Reading*. *Forume*. 1996. №1. Vol. 34. pp. 2–7.
5. Ur P. *A Course in language Teaching*. Cambridge Univ. Press, 1996. 376 p.

Theme 11. Formation of foreign language and speech communicative competences in in listening and writing

Practical

Formation of foreign language and speech communicative competences in in writing.

Plan:

Questions for discussion:

1. Define the essence of the concepts "writing" and "written speech" and goals teaching writing.
2. Describe the teaching of writing technique.
3. Justify the teaching of written communication.
4. Comment on writing as a means of control in foreign language learning.
5. Analyze exercises for teaching writing in current of foreign language textbooks.
6. Make a fragment of a lesson for teaching writing.

Focus on: writing, written speech.

References:

1. Скляренко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь. *Іноземні мови*. 1999. № 3. С. 3–7
2. Тарнопольський О.Б. Методика навчання англійської мови на II курсі технічного вузу. Київ: Вища школа, 1993. 167 с.
3. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. Київ: ІНКОС, 2006. 248 с.
4. Allen V. E. *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford Univ. Press. 1983. 136 p.
5. Bolitho R. *Discover English*. Oxford: Heinemann, 1995. 122 p.
6. Fukuji M. *Expanding Vocabulary Through Reading*. *Forume*. 1996. №1. Vol. 34. pp. 2–7.
7. Ur P. *A Course in language Teaching*. Cambridge Univ. Press, 1996. 376 p.

**ЧАСТИНА 3.
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ**

**PART 3.
STUDENTS' SELF-DIRECTED ACTIVITY ORGANIZATION GUIDE**

CONTENT MODULE 1. HIGHER SCHOOL PEDAGOGY

Practical 1

Tasks, Structure and Activities of the Higher Educational Institution

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Look through a Series of lectures and recommended literature to discuss theoretical issues in the seminar.
2. Independently consider the following issues
 1. Discover the essence of the concepts "culture", "spiritual culture", "professional culture", "pedagogical culture".
 2. What are the features of the formation of pedagogical culture?
 3. Analyze the main components of pedagogical culture.
 4. Explain the static form of manifestation of pedagogical culture.
 5. Give examples of the dynamic form of manifestation of pedagogical culture.
 6. What does "teacher - a means of transmitting culture" mean?
 7. Outline the concept of pedagogical skills and its components.
 8. Explain the dependence of pedagogical culture and pedagogical skills.

Practical 2

Development of the Student's Personality and His Cognitive Abilities in the Conditions of Educational Process in Higher Educational Institution. Press conference

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Look through a Series of lectures and recommended literature to discuss theoretical issues in the seminar.
2. Independently consider the following issues
 1. What is the specifics of teaching in higher education? What types and forms of work are leading in high school?
 2. Provide a vision of "professionalism of pedagogical activity" and its component.
 3. Express your opinion on the socio-economic situation of students and the role of higher education in the formation of personality in the higher education system.
 4. What role, in your opinion, does the teacher play in the professional and social development of the student? Based on your vision, offer a system of pedagogical influence on the development of the student's personality by means of the subject of his teaching.
 5. What is meant by "social adaptation"? What forms and methods of work contribute to the successful adaptation of students?

6. Consider the typology of students. Express your opinion on different approaches to the division of students into typological groups and the peculiarities of the organization of the educational process of higher education.

3. *Prepare a report*

4. *Analyze the cases and prepare for their discussion*

Practical 3

Methods and Forms of Teaching in Higher School. Choice of Teaching Methods in High School

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. *Look through a Series of lectures and recommended literature to discuss theoretical issues in the seminar.*

2. *Independently consider the following issues.*

1. Do you agree with the opinion that a seminar is a more complex form for a teacher than a lecture? Why are professors or associate professors obliged to give lectures, and seminars are often conducted by young assistants?

2. Provide a meaningful description of practical and laboratory classes. Explain the commonality and difference of these forms of organization of education in higher education institution.

3. What is the value of laboratory classes? Refute or confirm the idea that laboratory classes are the privilege of natural sciences.

4. What is the place and role of consultations in the system of professional training? How do consultations solve the necessary problems of professional development?

5. Analyze the counseling system in higher education institution. Draw conclusions about the positive and negative trends that exist today in the organization of consultations. Provide suggestions for improving the effectiveness of consultations in your professional discipline.

6. Describe the system of self-directed activity of a modern institution of higher education, its leading goals, objectives, methods and techniques. Identify difficulties in organizing self-directed activity on your discipline and ways to overcome them.

7. Develop a system for assessing the self-directed activity of students, focusing on existing requirements for the organization of the educational process in higher education institution.

Practical 4

Types and Methods of Activation of the Learning Process in Higher School

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Look through a Series of lectures and recommended literature to discuss theoretical issues in the seminar.
2. Independently consider the following issues
 1. Activation of the learning process through simulation games
 2. Organization of educational and cognitive activities of students using new information technologies
3. Prepare a report

Practical 5

Modern Technologies of Higher Education in Ukraine. Innovative Teaching Methods

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Look through a Series of lectures and recommended literature to discuss theoretical issues in the seminar.
2. Independently consider the following issues
 1. Modern trends for higher education in Ukraine
3. Prepare a report
4. Analyze the cases and prepare for their discussion

Practical 6

Types, Levels and Forms of Quality Control of Education. Pedagogical Diagnostics and Pedagogical Qualimetry

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers, assessment of tests

Tasks for self-directed work:

1. Look through a Series of lectures and recommended literature to discuss theoretical issues in the seminar.
2. Independently consider the following issues
 1. Analyze existing learning assessment systems.
 2. Explain the principles of different methods of selective control.
 3. Discover the essence of the basic requirements for control tasks, justify ways to provide them.
 4. Discover the essence of different levels of control tasks.
 5. Justify approaches to the choice of complexity, complexity and duration of control.
 6. Explain the criteria and methods of analysis of control results, their use in pedagogical practice.
3. Prepare a report

4. *Take the test*

Question 1: A branch of science that studies and implements methods for quantitative assessment of quality:

Answer options:

- a) Metrology
- b) Qualimetry
- c) Qualitology
- d) Sociology
- e) Certification

Question 2: The structure of qualimetry consists of:

Answer options:

- a) Two-piece
- b) Four parts
- c) Eight parts
- d) Five-piece
- e) Three parts

Question 3: Procedure for assessing the conformity of a product, process or service to requirements by observation, measurement, testing or calibration:

Answer options:

- a) Parameter
- b) Control
- c) Verification
- d) Validation
- e) Objective evidence

Question 4: Data confirming the existence or truth of something:

Answer options:

- a) Parameter
- b) Control
- c) Verification
- d) Validation
- e) Objective evidence

Question 5: Confirmation, on the basis of objective evidence, that the requirements for use or application are fulfilled:

Answer options:

- a) Parameter
- b) Control
- c) Verification
- d) Validation
- e) Objective evidence

Question 6: Confirmation, based on objective evidence, that specified requirements have been met:

Answer options:

- a) Parameter
- b) Control
- c) Verification

- d) Validation
- e) Objective evidence

Question 7: Qualimetry is:

Answer options:

- a) Science of quality
- b) A branch of science that studies and implements methods of quantitative quality assessment
- c) The science of measurement
- d) Classification of industrial products
- e) The activity of finding solutions for repetitive problems in the fields of science

Question 8: Validation is:

Answer options:

- a) The value of the partial component of the measured physical quantity
- b) Procedure for assessing the conformity of a product, process or service to requirements by observation, measurement, testing or calibration
- c) The value of the partial component of the measured physical quantity
- d) Confirmation, on the basis of objective evidence, that the requirements for use or application are fulfilled.
- e) Confirmation based on the provision of objective evidence that specified requirements have been met

Question 9: Verification is:

Answer options:

- a) The value of the partial component of the measured physical quantity
- b) Procedure for assessing the conformity of a product, process or service to requirements by observation, measurement, testing or calibration
- c) The value of the partial component of the measured physical quantity
- d) Confirmation, on the basis of objective evidence, that the requirements for use or application are fulfilled.
- e) Confirmation based on the provision of objective evidence that specified requirements have been met

Question 10: Special qualimetry covers:

Answer options:

- a) Estimation models and algorithms
- b) General theoretical problems
- c) Subjects of assessment
- d) Classification of industrial products
- e) The activity of finding solutions for repetitive problems in the fields of science

CONTENT MODULE 2. METHODOLOGY OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

Practical 7

The main characteristics of the methodology of teaching foreign languages

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. The Program of Teaching Foreign Languages (2005) includes:
 - a) grammar minimum;
 - b) topics to discuss and language functions to practise;
 - c) lexical minimum.
2. Mark four major principles of The English Language Program for 12-year secondary school (2001):
 - a) skills integration;
 - b) co-operative learning;
 - c) student-centered teaching;
 - d) communicative language teaching;
 - e) learners' autonomy;
 - f) visualization.
3. Methods of teaching which emphasize the active role of students in learning and encourage learners to take more responsibility for their own learning are called _____.
4. Match the Common Reference Levels with their description based on the global scale:
 - A1 a) The user can express him / herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
 - B1 b) The user can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfying the needs of a concrete type. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.
 - C1 c) The user can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
5. Match the Common Reference Levels with the years of study in Ukrainian school:
 - A1 a) 5-9 years of study
 - A2+ b) 10-12 years of study
 - B1+ c) 2-4 years of study

Useful terms

Integrated approach/skills integration: The teaching of the language skills of reading, writing, listening, and speaking in conjunction with each other, as when a lesson involves activities that relate listening and speaking to reading and writing.

Common Reference Levels: Description of learners' achievements, which facilitate recognition of language proficiency, global scale of Common Reference Levels defines six levels and three sub-levels of proficiency.

Curriculum: An educational program which states:

- the educational purpose of the program (the ends);
- the content, teaching procedures, and learning experiences which will be necessary to achieve this purpose (the means);
- some means of assessing whether or not the educational means have been achieved (another term for syllabus).

Humanistic approaches: Approaches to language teaching which give priority to learners' participation in classroom communication, encourage them to become the authors of their own language use, rather than vehicles for abstracted repetition.

Language proficiency: The degree of person's skill in using a language for specific purposes.

Learner's autonomy: The term describes the situation in which learner is totally responsible for all of the decisions concerned with their learning and the implementation of those decisions with no teacher involvement.

Learner-centred teaching: Learning situations where information and ideas are brought to the class by learners and used as learning material, and which are concerned with the interests, needs, learning styles, feelings, lives and/or values of learners.

Syllabus:

1. *British:* specification of the content of language teaching; a structuring or ordering of that content in terms of grading and presentation.
2. *American:* A schedule of items or units to be taught; a daily or weekly program of material to be presented (see curriculum).

Teacher-dominated teaching: Learning situations where teacher is the main authority in the classroom.

Reports proposed on the theme

New approaches to teaching foreign languages in Ukraine.

Innovations of school ELT and FLT programs for 12-year secondary school (2001 and 2005) and The National Educational Standard of FLT.

Common European Framework of Reference for Languages (CEF) as the guideline for language professionals.

Practical 8

Formation of foreign language and speech communicative competence in speaking

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Choose the right definition of method:
 - a) a teaching based on adherence to a particular theory about language or language learning;
 - b) an overall teaching plan based on certain theoretical principles;
 - c) classroom practice.
2. Cross out the item that does not refer to the definition of approach:
 - a) a system that deals with classroom practice;
 - b) theoretical background of language teaching;
 - c) philosophy that reflects a certain model or research paradigm.
3. Tick the theory of language learning which can subscribe to the following: students should be allowed to create their own sentences based on their understanding of certain rules:
 - a) Behaviorist theory;
 - b) Cognitivism;
 - c) Language acquisition theory;
 - d) Task-based theory.
4. Whom do the following words belong to: "Language is not speech, it functions in speech"?
 - a) structuralists;
 - b) behaviorists;
 - c) proponents of communicative teaching;
 - d) cognitivists.
5. Match the theories of language with the ideas they express:
 - 1) structural theory A Language is a medium of building up social intercourse
 - 2) functional theory B Language learning is a rule acquisition, not a habit formation;
 - 3) interactional theory C Language possesses some functions necessary for expression of meaning;

Useful terms

Approach: Teaching which is based on adherence to a particular theory about language or language learning.

Cognition: The process of knowing, understanding, and learning something

Cognitive: Related to the process of knowing, understanding, and learning something (cognitive psychology).

Cognitive psychology: The study of mental states through inference from behavior (see behaviorism). A branch of psychology which deals with the study of the nature and learning of systems of knowledge, particularly those processes involved in thought perception, comprehension, memory, and learning.

Functional view of language: Sees language as a linguistic system but also as a means for doing things. Most of our day-to-day language use involves functional activities: offering, suggesting, advertising, apologizing, etc. Therefore, learners learn a language in order to be able to do things with it.

Interactional view of language: Considers language as a communicative tool, which aims at building and maintaining social relations between people. Therefore, learners not only need to know the grammar and vocabulary of the language but also the rules of using them in a whole range of communicative contents.

Language input: The language that the students hear or read.

Language acquisition: 'Picking up' a language, not learning it consciously but by being exposed to it in natural situations (e.g. as a child learns its first language). It is often contrasted with language learning.

Language learning: A conscious knowledge of the language (e.g. learning grammatical rules). It is often contrasted with language acquisition.

Method: A system that spells out rather precisely how to teach a language; design, long-term planning, concretization of beliefs on paper:

- the general and specific objectives of the method;
- a syllabus mode;
- types of learning and teaching activities;
- learner roles;
- teacher roles.

Presentation, Practice, Production (PPP): A model of teaching a foreign language presenting a single language item first, then practicing it in different exercises and then encouraging learners to produce the new item in —free use of language (alternative to TBL).

Structural view of language: Sees language as a linguistic system made up of various subsystems: from phonological, morphological, lexical, etc. to sentences. Each language has a finite number of such structural items. To learn a language means to learn these structural items so as to be able to understand and produce language.

Technique: A particular activity or procedure performed to achieve an immediate objective in the lesson.

Task-Based Learning (TBL): A model of teaching a foreign language setting a task first and encouraging the learners to use the target language fulfilling the task (alternative to PPP)

Practical 9

Formation of foreign language and speech communicative competence in reading

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Choose the component which does not belong to the characteristic of speech activity:
 - a) language means of realization;
 - b) motivation to interlocutors' exchange;
 - c) subject of activity;
 - d) non-verbal assistance;
 - e) product and result.
2. Interlocutors who initiate communication are called:

- a) senders;
- b) writers;
- c) decoders;
- d) readers.

3. Read the conversation and write down which of the Gricean maxims was broken:

A: How are you doing in school?

B: What fine weather we're having lately!

4. Which of the two conversations meets the requirements of maxim of quantity of information?

a) A: Where is the post office?

B: Down the road, about 50 metres past the second left.

b) A: Where is the post office?

B: Not far.

5. Match the Gricean maxims to their meaning:

maxim of quality

a) be informative

maxim of quantity

b) be clear

maxim of relation

c) be truthful

maxim of manner

d) be relevant

Useful terms

Channel of communication: A route by which information is communicated.

Communication: The process of sending and receiving information or making emotions/ideas known to someone.

Non-verbal communication: Communication with the help of extra linguistic means such as eye contact, body language, gestures, mime, face expression, which assist people's self-expression.

Speech activity: Verbal communication between at least two interlocutors with a certain motive/reason in order to achieve a particular aim.

The Gricean maxims: Four specific rational principles observed by people who obey the cooperative principle; these principles enable effective communication.

Verbal communication: Communication using the language medium, different linguistic means (grammatical structures, vocabulary stock, pronunciation potential, spelling practice).

Reports proposed on the theme

Productive skills and their peculiarities in teaching English.

Receptive skills and their peculiarities in teaching English.

Pros and cons of Grice's theory of cooperative conversation

Practical 10

Formation of foreign language and speech communicative competences in listening

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Tick the characteristics which belong to the Communicative approach:
 - a) grammar explanation is avoided;
 - b) linguistic competence is the goal;
 - c) language learning is learning to communicate;
 - d) communicative activities only come after a long process of drilling;
 - e) meaning is very important;
 - f) contextualisation of language items is a must;
 - g) use of native language is accepted where learners benefit from it;
 - h) reading and writing are not taught till speech is mastered.
2. Label the activities proposed as functional communicative activities (F) or social interaction activities (S):
 - a) Conversation and discussion sessions;
 - b) Learners comparing sets of pictures and noting similarities and differences;
 - c) Working out a likely sequence of events in a set of pictures;
 - d) Information-gap/opinion-gap activities;
 - e) Dialogues and role plays;
 - f) Drama and simulations;
 - g) Solving problems with shared clues.
3. Match the communicative functions listed with the examples done:

apology	a) London, did you say?
complaint	b) The service is appalling!
echo-question	c) Stay where you are, or else!
warning	d) I DO apologize!
threat	e) Careful there!
4. Write down the teacher roles you remember:

a) c- - - - -r	e) m - - a - -r
b) f- - - - -or	f) - o - - - - -
c) -r- - -i- - -	g) s - - - - -tor
d) g - - - - -	h) c- - - - - t

Useful terms

Authentic materials: Language-based realia such as newspapers, magazines, signs, notes, e-mails, advertisements, etc. designed not for educational purposes and used in communicative activities to create the atmosphere of real-life communication.

Communicative approaches: Approaches to language teaching in which the focus is on processes of communication rather than on structural, functional, or notional items.

Communicative language teaching: A teaching method in which the goal is for learners to be able to communicate using L2 both in the classroom and in real life. It generally encourages more learner talk for real communicative purposes and a more facilitative role for the teacher.

Communicative function: The function of any sentence/ sentence fragment in communication, (e.g. question, statement, command, apology, request, etc.), which

reflects what the speaker's purpose is, either seeking an object for information, refusal, provision of information, indications of agreement, or social engagement.

Holistic approach: Holism (from ὅλος holos, a Greek word meaning all, entire, total) is the idea that all the properties of a given system (physical, biological, chemical, social, economic, mental, linguistic, etc.) cannot be determined or explained by its component parts alone. Instead, the system as a whole determines in an important way how the parts behave. The general principle of holism was concisely summarized by Aristotle in the *Metaphysics*:

Information gap: An activity in which a learner knows something that another learner does not know, so he / she has to communicate to —close the gap. Information gap activities are common in communicative language teaching.

Notional categories: Concepts based on meaning rather than on form (such as time, sequence, quantity, location, frequency). In the teaching of English as a foreign language, the term notional was applied in the 1970s to syllabuses aimed at developing communicative competence.

Realia: Things from real life which are used for demonstration or/and manipulating in the language classroom, around which a variety of communicative activities can be built.

The Notional Functional Approach: It is based on speech act theory which categorizes the social purpose of utterances within given settings.

Text-based materials: Different text-books, course-books and other manuals designed for educational purposes that contain a variety of different texts for reading, discussion and listening.

Task-based materials: Task-cards, pictures, charts, maps, graphs, ready-made and teacher-made materials containing activities, tasks and exercises for learners (games, role plays, simulations, realia, authentic materials, etc.).

Whole person learning: A new breakthrough in today's learning-how-to-learn. It ensures people to learn easier and faster, makes them increase the desire and ability to learn, ignites creativity and innovation, improves job performance, helps enhance confidence and self-esteem.

Reports proposed on the theme

Historical background of CLT.

Major characteristics of the Communicative approach.

Peculiarities of CLT materials and classroom procedures.

Learner-centered approach to classroom procedures.

Practical 11

Formation of foreign language and speech communicative competences in in writing

Methods of control: oral and written questioning, observation of participation in the discussion, evaluation of answers

Tasks for self-directed work:

1. Name the terms that are defined here:

a) the ability to sustain coherent discourse with another speaker;

b) the ability to deal with potential breakdowns in communication, to repair trouble spots.

2. Define communicative competence according to Dell Hymes.

3. The notions of strategic and discourse competences first appeared in the definition of:

- a) M. Canale and M. Swain;
- b) D. Hymes;
- c) L.F. Bachman;
- d) D.A. Wilkins.

4. Choose the item that Communicative Language Ability (CLA) does not include:

- a) language competence;
- b) strategic competence;
- c) discourse competence;
- d) psychophysiological mechanisms.

5. Match the terms with their definitions:

- | | |
|-------------|---|
| Function | a) the level of what a language user knows about the structure of the target language and can make use of it; |
| Competence | b) the manifestation of learner's knowledge in actual language use, realization of competence; |
| Performance | c) the communicative purpose of a structure on a particular occasion i.e. what the language user is trying to do through the language (e.g. inviting, suggesting, etc). |

Useful terms

Breakdown in communication: Failure in communicating.

Communicative competence: Functional language proficiency; the expression, interpretation, and negotiation of meaning involving interaction between two or more persons belonging to the same (or different) speech community (communities) or between one person and a written or oral text (cf. Linguistic competence).

Discourse competence: An aspect of communicative competence which describes the ability to produce unified written or spoken discourse that shows coherence and cohesion and which conforms to the norms of different genres (e.g. business letter, a scientific essay, etc.).

„Existential“ competence: The communicative activity of users/learners is affected not only by their knowledge, understanding and skills, but also by selfhood factors connected with their individual personalities, characterised by the attitudes, motivations, values, beliefs, cognitive styles and personality types which contribute to their personal identity.

Functional competence: Concerned with the use of spoken discourse and written texts in communication for particular functional purposes.

Grammatical competence: Knowledge of, and ability to use, the grammatical resources of a language.

Language competence: The ability to use obtained knowledge of language (grammar, vocabulary, pronunciation, spelling) in oral and written communication.

Lexical competences: Knowledge of, and ability to use the vocabulary of a language, consists of lexical elements and grammatical elements.

Linguistic competence: Lexical, phonological, syntactical knowledge and speech skills development.

Pragmatic competences Are concerned with the functional use of linguistic resources (production of language functions, speech acts), interactional exchanges.

Semantic competences: The learner's awareness and control of the organisation of meaning.

Sociolinguistic competence: The ability to use language appropriate to a given communicative context, taking into account the roles of the participants, the setting, and the purpose of the interaction.

Speech competence: The acquisition and improvement of all four skills: listening, speaking, reading, and writing

Strategic competence: An aspect of communicative competence which describes the ability of speakers to use verbal and non-verbal communication strategies to compensate for breakdowns in communication or to improve the effectiveness of communication.

Reports proposed on the theme

Updated understanding of communicative competence.

Human general competences and their role in language acquisition.

References

1. Анісімова А. І., Кошова Л. С. Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика. Д.: РВВ ДНУ, 2010. 326 с.
2. Udovichenko H. Pedagogy and Phsyhology of Higher School: Manual. Kryvyi Rih: DonNUET, 2021. 39 p.

Manual

Udovichenko Hannah

Department of Foreign Philology, Ukrainian Studies and Social and Law Disciplines

PEDAGOGY OF HIGHER SCHOOL AND METHODS OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

Manual

Формат 60x84/8. Ум. др. арк. 2,8

Донецький національний університет
економіки і торгівлі імені
Михайла Туган-Барановського
50042, Дніпропетровська обл.,
м.Кривий Ріг, вул. Курчатова, 13.
Свідоцтво суб'єкту видавничої
Справи ДК № 4929 від 07.07.2015 р.