МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Донецький національний університет

економіки і торгівлі

імені Михайла Туган-Барановського

Кафедра іноземної філології, українознавства та соціально-правових дисциплін

**Н. В. Рибалка**

**А. І. Покулевська**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Ступінь: бакалавр

ІIІ рік навчання

Кривий Ріг

2021

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Донецький національний університет

економіки і торгівлі

імені Михайла Туган-Барановського

Кафедра іноземної філології, українознавства та соціально-правових дисциплін

**Н. В. Рибалка**

**А. І. Покулевська**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Ступінь: бакалавр

ІIІ рік навчання

|  |  |
| --- | --- |
|  | Затверджено на засіданні  кафедри іноземної філології, українознавства та соціально-правових дисциплін  Протокол № 5  від “08” листопада 2021 р. |
|  | Схвалено навчально-методичною радою ДонНУЕТ  Протокол №\_\_\_\_  від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р. |

Кривий Ріг

2021

**УДК 811.112.2: (37.091.212-057.875:339.9)07**

**ББК 81.2 Нем: 65.5ря73**

**Р 49**

**Н. В. Рибалка, А. І. Покулевська**

**Р 49** Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови», ступінь бакалавр, ІІІ рік навчання. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2021. 205 с.

Дисципліна «Практичний курс другої іноземної (німецької) мови» вивчається 4 семестри. Дані методичні рекомендації охоплюють матеріал третього року навчання: 5 семестр – модуль ІV.

Запропонована методична розробка містить вправи за темами, передбачених програмою дисципліни, та має за мету сприяти розвитку лексичних та граматичних навичок та комунікативної діяльності студентів.

Зміст методичних рекомендацій викликає зацікавленість, пов’язану з актуальністю розроблених тем. Завдання складені на основі сучасних вимог до викладання іноземних мов з урахуванням розвитку комунікативної компетенції.

**ББК 81.2 Нем: 65.5ря73**

© Рибалка Н. В., 2021

© Покулевська А. І., 2021

© Донецький національний університет економіки і торгівлі

ім. М. Туган-Барановського, 2021

**ЗМІСТ / INHALT**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП / VORWORT** | 5 |
|  | |
| **ЧАСТИНА 1. ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ / ALLGEMEINE LEITLINIEN FÜR DIE ERLERNUNG DES FACHES** | 6 |
|  | |
| **ЧАСТИНА 2. ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ/AUFGABEN**  **ZUR PRAXIS**  **LEXIK**  Lektion 1. Essen und Trinken | 16  17 |
| Lektion 2. Geburtstagsparty | 34 |
| Lektion 3. Kleidung | 45 |
| Lektion 4. Mode | 50 |
| Lektion 5. Einkäufe | 54 |
| **GRAMMATIK**  Lektion 6. Demonstrativpronomen | 64 |
| Lektion 7. Deklination der Adjektive | 69 |
| Lektion 8. Infinitiv | 75 |
| Lektion 9. Lokalsätze | 84 |
| Lektion 10. Finalsätze | 86 |
| Lektion 11. Objektsätze | 91 |
| Lektion 12. Konditionalsätze/Bedingungssätze | 95 |
| Lektion 13. Attributsätze | 97 |
| **ЧАСТИНА 3. ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ / AUFGABEN ZUR SELBSTARBEIT** | 104 |
| Essen und Trinken | 105 |
| Geburtstagsparty | 118 |
| Kleidung | 128 |
| Mode | 134 |
| Einkäufe | 139 |
| Demonstrativpronomen | 149 |
| Deklination der Adjektive | 151 |
| Infinitiv | 161 |
| Finalsätze | 169 |
| Objektsätze | 174 |
| Konditionalsätze/Bedingungssätze | 177 |
| Attributsätze | 179 |
| ТЕКСТИ ДЛЯ ДОМАШНЬОГО ЧИТАННЯ / TEXTE FÜR DIE HAUSLEKTÜRE | 186 |
| **Список використаної літератури / Literaturverzeichnis** | 204 |

**ВСТУП / VORWORT**

«Практичний курс другої іноземної мови» є навчальною дисципліною, що забезпечує підготовку студентів ступеня «бакалавр».

**Мета курсу** – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їх залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань; формування вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності.

Практична мета – оволодіння необхідним лексичним та граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з практичного курсу німецької мови з метою використання отриманих знань у подальшій професійній діяльності.

Розвиваюча мета передбачає розвиток комунікативних здібностей студента, його пам’яті: слухової, зорової, оперативної, та довготривалої уваги, логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширенню знань про країни, мова яких вивчається, а саме: географічне положення, суспільно-політичний устрій та культуру, традиції, міста, тощо.

Виховна мета передбачає виховання у студентів поваги до культури інших народів, їхніх традицій і звичаїв, активності, працьовитості, здатності до прийняття самостійних рішень, колективізму, тощо.

**Завдання** дисципліни:

Методичні: організація процесу навчання німецької мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно- орієнтованого навчання; використання таких методів як диспути, конференції, круглі столи, рольові ігри, мозкові штурми, тощо.

Пізнавальні: розвиток країнознавчих знань студентів про культуру, традиції та звичаї Німеччини порівняно з національними традиціями та культурою свого народу.

Практичні: удосконалення вмінь студентів сприймати іноземну мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлення власної думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні, а також розвиток їхньої мовної здогадки, вміння самоконтролю.

Методичні рекомендації складаються з тринадцяти тем, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни. Кожен розділ містить вправи на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, виконання яких сприяє розвитку комунікативної компетенції студентів другого рівня вивчення іноземної мови.

**ЧАСТИНА 1.**

**Загальні рекомендації щодо вивчення дисципліни**

**TEIL 1.**

**Allgemeine Leitlinien für die ERLERNUNG DES FACHES**

1. **Опис дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика дисципліни |
| Обов'язкова *(для студентів спеціальності "назва спеціальності")* / вибіркова дисципліна | **Обов’язкова для ЗВО спеціальності 035 «Філологія»** |
| Семестр *(осінній / весняний)* | **осінній** |
| Кількість кредитів | **5** |
| Загальна кількість годин | **150** |
| Кількість змістових модулів | **2** |
| Лекції, годин | **-** |
| Практичні / семінарські, годин | **70** |
| Лабораторні, годин | **-** |
| Самостійна робота, годин | **80** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: |  |
| аудиторних | **5** |
| самостійної роботи студента | **5,7** |
| Вид контролю | **екзамен** |

**2. Мета та завдання дисципліни**

**Мета** – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їх залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань; формування вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності.

Практична мета – оволодіння необхідним лексичним та граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з практичного курсу німецької мови з метою використання отриманих знань у подальшій професійній діяльності.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам’яті: слухової, зорової, оперативної, та довготривалої уваги, логічного мислення, вольових якостей, пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширенню знань про країни, мова яких вивчається, а саме: географічне положення, суспільно-політичний устрій та культуру, традиції, міста, тощо.

Виховна мета передбачає виховання у студентів поваги до культури інших народів, їхніх традицій і звичаїв, активності, працьовитості, здатності до прийняття самостійних рішень, колективізму, тощо.

**Завдання** дисципліни:

Методичні: організація процесу навчання німецької мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно- орієнтованого навчання; використання таких методів як диспути, конференції, круглі столи, рольові ігри, мозкові штурми, тощо.

Пізнавальні: розвиток країнознавчих знань студентів про культуру, традиції та звичаї Німеччини порівняно з національними традиціями та культурою свого народу.

Практичні: удосконалення вмінь студентів сприймати іноземну мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлення власної думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні, а також розвиток їхньої мовної здогадки, вміння самоконтролю.

**Предмет:** іноземна (німецька) мова.

**Зміст дисципліни розкривається в темах:**

Лексичний матеріал:

8. Їжа у нашому житті

9. Вечірка на день народження

10. Одежа та покупки

11. Домашнє читання

Граматичний матеріал:

20. Відмінювання та ступені порівняння прикметників

21. Інфінітив та інфінітивні конструкції

22. Складнопідрядні речення (Temporalsätze, Komparativsätze, Objektsätze, Konditionalsätze, Attributsätze, Lokalsätze, Finalsätze)

Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:

а) формування:

**загальних програмних компетентностей:**

* здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
* уміння виявляти, ставити та вирішувати проблему;
* здатність спілкуватися іноземними мовами;
* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**фахових програмних компетентностей:**

* здатність вільно, гнучко і ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
* здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних та літературних, фактів, інтерпретації та перекладу тексту;
* усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою;
* здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;
* здатність до організації ділової комунікації;
* здатнісь здійснювати перекладацьку діяльність різних видів.

б) досягнення **програмних результатів навчання:**

* вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями і нефахівцями іноземною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації;
* організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
* знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою;
* використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
* аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
* здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;
* знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності;
* збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;
* забезпечення міжмовної та міжкультурної усної та письмової комунікації та міжмовного і міжкультурного обміну інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною та українською мовами.

в) набуття **результатів навчання** (згідно Дублінських дескрипторів):

**знання:**

* основних фонетичних (вимова, швидкість, паузи, логічний наголос), лексичних та граматичних явищ;
* форм вираження граматичного значення, їх еквіваленти, моделі вживання;
* функціонально-семантичних категорій;
* діапазону граматичних засобів писемного відтворення думок;
* словотворення;
* різних видів читання;
* системного характер мовних явищ;
* лексичного матеріалу за темами, що вивчаються;
* граматичних та фонетичних особливості англійської мови;
* правопису лексичних одиниць та пунктуацію;
* вимог до оформлення письмових робіт;

**уміння/навички:**

* знаходити форми вираження граматичного значення, їх еквіваленти, моделі вживання і вміти аналізувати граматичні явища з точки зору семантики тих категорій, що ними передаються;
* виражати за допомогою різноманітних граматичних засобів функціонально-семантичні категорії;
* оперувати діапазоном граматичних засобів писемного відтворення думок, ведення кореспонденції, переклад науково-технічної літератури, складення оглядів, тощо;
* вільно і правильно спілкуватись іноземною мовою (з дотриманням граматичних норм) в різних ситуаціях, головним чином, в ситуаціях професійного спілкування;
* робити лінгвостилістичний та перекладознавчий аналіз наукових, газетних і художніх текстів з урахуванням граматичних норм англійської та української мов;
* викладати інформацію в різних видах письмових робіт, використовуючи набуті знання з практичної граматики;
* розширювати та поповнювати мовні знання, зокрема лексичні, перефразовувати, пояснити слово чи словосполучення, знаходити синоніми, антоніми;
* тренувати мовний матеріал, яким треба володіти, аналізувати лексичні та граматичні явища, відповісдати на питання, знаходити еквіваленти;
* читати вголос, щоб удосконалювати технічний бік читання (правильна вимова слів, швидкість, паузи), що виявляє ступінь розуміння тексту;
* читати «про себе» з повним і точним розумінням усіх факторів у тексті (вивчаюче читання);
* отримати загальне уявлення про текст, книгу, журнал в цілому (переглядове читання);
* розвивати уміння мовлення – переказ, коментування, бесіда, дискусія, драматизація; вигадування додаткових деталей;
* робити лінгвостилістичний та перекладознавчий аналіз наукових та художніх текстів з урахуванням відомостей, отриманих на практичних заняттях;
* обговорювати та аналізувати художні твори сучасної і класичної англійської літератури з точки зору їх ідейного змісту, композиційних і стилістичних особливостей;
* реферувати і анотувати англійською мовою суспільно-політичні і науково-технічні та художні тексти;
* викладати інформацію загальнонаукового і суспільно-політичного змісту в різних видах письмових робіт;
* переказувати текст, що прослухали або прочитали;
* вести бесіду на задану тему в аспекті вивченого лексично-граматичного матеріалу;
* готувати самостійні повідомлення по темах;
* виконувати послідовний переклад текстів;
* розуміти та реагувати на широкий спектр тематики побутового та ділового спілкування;
* писати твори на теми, що передбачені програмою;
* складати плани, конспекти статей, лекцій, виступів;
* передавати зміст прочитаного чи прослуханого тексту;
* робити нотатки лекцій на суспільно-політичні та науково-популярні теми;
* уміти розуміти носіїв мови, а також мову неносіїв, що володіють англійською мовою;
* розуміти вислови, що передають фактичну інформацію;
* відповідати на питання, що мають відношення до вказаної інформації;
* виділяти головну інформацію, відокремлюючи її від другорядної в розгорнутому уривку.

**комунікація:**

* ефективно встановлювати і підтримувати комунікацію в навчальних ситуаціях, здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми;
* розв’язувати більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається;
* висловлюватись на знайомі теми або теми, пов’язані з особистими інтересами; описувати досвід, події, сподівання, мрії тощо;
* вільно спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;

**відповідальність і автономія:**

* розуміти, які ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;
* розуміти різні корпоративні культури в конкретних професійних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною;
* застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
* належним чином поводити себе і реагувати у типових академічних, професійних, світських і повсякденного ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях.

**3. Структура дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| усього | У тому числi | | | |
| л | п/с | лаб | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Модуль 4** | | | | | |
| **Змістовий модуль 7: Сфера обслуговування** | | | | | |
| Тема 32. Їжа у нашому житті | 20 |  | 8 |  | 12 |
| Тема 33. Вечірка на день народження | 16 |  | 6 |  | 10 |
| Тема 34. Одежа та покупки | 20 |  | 8 |  | 12 |
| Тема 35. Домашнє читання | 16 |  | 10 |  | 6 |
| **Разом за змістовим модулем 7** | **72** |  | **32** |  | **40** |
| **Змістовий модуль 8: Інфінітив та підрядні речення** | | | | | |
| Тема 36. Відмінювання прикметників | 14 |  | 6 |  | 8 |
| Тема 37. Інфінітив та інфінітивні конструкції | 14 |  | 8 |  | 6 |
| Тема 38. Додаткове підрядне речення | 10 |  | 6 |  | 4 |
| Тема 39. Підрядне речення умови | 10 |  | 4 |  | 6 |
| Тема 40. Підрядне означальне речення | 10 |  | 4 |  | 6 |
| Тема 41. Підрядні речення місця | 10 |  | 6 |  | 4 |
| Тема 42. Підрядне речення мети | 10 |  | 4 |  | 6 |
| **Разом за змістовим модулем 8** | **78** |  | **38** |  | **40** |
| **Усього модуль 4** | **150** |  | **70** |  | **80** |

1. **Теми семінарських/практичних/лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Вид та тема заняття | Кількість  Годин |
| Модуль 4 | | |
| 86 | Практичне заняття  Домашнє читання | 2 |
| 87 | Практичне заняття  Відмінювання прикметників – сильна відміна | 2 |
| 88 | Практичне заняття  Їжа у нашому житті. | 2 |
| 89 | Практичне заняття  Інфінітив | 2 |
| 90 | Практичне заняття  Харчування в Україні та Німеччині | 2 |
| 91 | Практичне заняття  Кафе та ресторани Німеччини. | 2 |
| 92 | Практичне заняття  Lokalsatz - Підрядне речення місця | 2 |
| 93 | Практичне заняття  У їдальні | 2 |
| 94 | Практичне заняття  У ресторані | 2 |
| 95 | Практичне заняття  Як харчуються студенти у Німеччині. | 2 |
| 96 | Практичне заняття  Домашнє читання | 2 |
| 97 | Практичне заняття  Монологічне мовлення на тему «Улюблені страви та напої». | 2 |
| 98 | Практичне заняття  Інфінітивні конструкції з *um…zu, (an)statt…zu, ohne…zu* | 4 |
| 99 | Практичне заняття  Роль фаст фуду та правильного харчування у житті сучасної людини. | 2 |
| 100 | Практичне заняття  Finalsatz – Підрядне речення мети | 2 |
| 101 | Практичне заняття  Продуктовий магазин | 2 |
| 102 | Практичне заняття  Домашнє читання | 2 |
| 103 | Практичне заняття  Objektsatz – Додаткове підрядне речення | 2 |
| 104 | Практичне заняття  День народження у родинному колі | 2 |
| 105 | Практичне заняття  Konditionalsatz (Bedingungssatz) – Підрядне речення умови | 2 |
| 106 | Практичне заняття  День народження студента | 2 |
| 107 | Практичне заняття  Вечірка | 2 |
| 108 | Практичне заняття  Attributsatz – Підрядне означальне речення | 4 |
| 109 | Практичне заняття  Незвичний день народження | 2 |
| 110 | Практичне заняття  Домашнє читання | 2 |
| 111 | Практичне заняття  Відмінювання прикметників – слабка відміна | 2 |
| 112 | Практичне заняття  Одежа та аксесуари | 2 |
| 113 | Практичне заняття  Відмінювання прикметників – мішана відміна | 2 |
| 114 | Практичне заняття  Рольова гра «В універмазі» | 2 |
| 115 | Практичне заняття  Відмінювання прикметників. Узагальнення | 4 |
| 116 | Практичне заняття  Час і мода | 2 |
| 117 | Практичне заняття  Домашнє читання | 2 |
|  | Разом модуль 4 | **70** |

# Розподіл балів, які отримують студенти

**Вид контролю: екзамен**

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються на протязі семестру (50 балів) та при проведені підсумкового контролю – екзамену (50 балів).

# Оцінювання студентів протягом семестру

# (очна форма навчання)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № теми практич- ного заняття | Аудиторна робота | | | | | | | Позааудитор-  на робота | Сума балів |
| Тесто-ві завдан- ня | | | Виконання практичних завдань  теми | Обговорен- ня теоретичних  питань теми | Індиві- дуальне завдання | ПМК | Завдання для самостійного виконання |
| Модуль 4 | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 7 | | | | | | | | | |
| Тема 86 | |  | | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 87 | |  | | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 88 | |  | | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 89 | |  | | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 90 | |  | | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 91 | |  | | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 92 | | | 1 | 1 |  |  |  | 0,10 | 2,10 |
| Тема 93 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 94 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 95 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 96 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 97 | | |  |  |  | 2 |  |  | 2,00 |
| Тема 98 | | | 1 | 1 |  |  |  | 0,10 | 2,10 |
| Тема 99 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 100 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Разом змістовий  модуль 7 | | | 2 | 14 |  | 2 | 4 | 1,4 | 23,4 |
| Змістовий модуль 8 | | | | | | | | | |
| Тема 101 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 102 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 103 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 104 | | | 1 | 1 |  |  |  | 0,10 | 2,10 |
| Тема 105 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 106 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 107 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 108 | | | 1 | 1 |  |  |  | 0,10 | 2,10 |
| Тема 109 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 110 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 111 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 112 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 113 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 114 | | |  |  |  | 2 |  |  | 2,00 |
| Тема 115 | | | 1 | 1 |  |  |  | 0,10 | 2,10 |
| Тема 116 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Тема 117 | | |  | 1 |  |  |  | 0,10 | 1,10 |
| Разом змістовий  модуль 8 | | | 3 | 16 |  | 2 | 4 | 1,6 | 26,6 |
| **Разом модуль 4** | | | | | | | | | **50** |

**Оцінювання студентів протягом семестру**

**(заочна форма навчання)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума в балах |
| Змістовий модуль 7 | Індивідуальне завдання 7  (читання) | Змістовий модуль 8 | Індивідуальне завдання 8  (граматика) | 50 | 100 |
| 10 | 15 | 10 | 15 |

# Загальне оцінювання результатів вивчення дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами екзамену та за результатами складання змістових модулів. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка** | | |
| **100-бальна шкала** | **Шкала ECTS** | **Національна шкала** |
| 90-100 | A | 5, «відмінно» |
| 80-89 | B | 4, «добре» |
| 75-79 | C |
| 70-74 | D | 3, «задовільно» |
| 60-69 | E |
| 35-59 | FX | 2, «незадовільно» |
| 0-34 | F |

**ЧАСТИНА 2**

**ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**TEIL 2**

**AUFGABEN ZUR PRAXIS**

**LEXIK**

**Lektion 1. Essen und Trinken**

|  |  |
| --- | --- |
| **das Essen / die Kost** – їжа | **das Frühstück (e)** – сніданок |
| **die Mahlzeit (en)** – 1) прийом їжі; 2) Приємного апетиту! | **zum Frühstück** – на сніданок |
| **der Esstisch (e)** – обідній стіл | **das Mittagessen** – обід |
| **die Lebensmittel** – продукти харчування | **zu Mittag essen** – обідати |
| kochen – варити | **das Abendbrot** – вечеря |
| **braten** – смажити | **zu Abend essen / Abendbrot essen** – вечеряти |
| **backen** – пекти | **zahlen für Akk.** – платити за… |
| **zubereiten** – готувати їсти | **bezahlen Akk.** – оплачувати щось |
| **das Fleisch** – м'ясо | **als Vorspeise** – на закуску |
| **der Fisch (e)** – риба | **bestellen** – замовляти |
| **die Milch** – молоко | **die Mensa (die Mensen)** – їдальня (студентська) |
| **das Brot** – хліб | **die Kantine (n)** – їдальня |
| **die Butter** – масло | **der Imbissraum** – закусочна |
| **schmecken** – смакувати | **die Sahne** – вершки |
| **Das schmeckt gut.** – Це смакує добре. | **der Pfannkuchen (-)** – млинець |
| **lecker / schmackhaft** – смачний | **der Quark** – сир |
| **das Gericht (e)** – страва | **das Hühnchen** – курка |
| **als/zum ersten Gang** – на перше | **das Spiegelei** – яєчня |
| **die Speisekarte (n)** – меню | **das Kotelett (s)** – відбивна |
| **die Auswahl an D.** – вибір чогось | **der Brei (e)** – каша |
| **dem Geschmack nach** – на смак, за смаком | **die Nudeln** – макарони |
| **satt** – ситий | **die Nachspeise (n) / der Nachtisch** – десерт |
| **süß** – солодкий | **zum Nachtisch** – на десерт |
| **sauer** – кислий | **der Tee** – чай |
| **scharf** – гострий | **der Kaffee** – кава |
| **bitter** – гіркий | **das Gebäck** – випічка, печиво |
| **fett** – жирний | **mit großem Appetit** – с великим апетитом |
| **salzig** – солоний | **Appetit haben auf etwas** – мати апетит до чогось |
| **das Gemüse** – овочі | **der Kellner (-)** – офіціант |
| **das Obst** – фрукти | **den Tisch decken** – накривати на стіл |
| **die Beere (-n)** – ягода | **einkaufen** – робити покупки |
| **die Kartoffel (-n)** – картопля | **der Saft (ä,e)** – сік |
| **die Gurke (-n)** – огірок | **das Bier** – пиво |
| **der Reis** – рис | **der Wein** – вино |
| **die Tomate (-n)** – помідор | **die Pizza** – піцца |
| **der Pilz (-e)** – гриб | **der Gemüsesalat** – овочевий салат |
| **die Möhre, die Karotte (-n)** – морква | **die Wurst** – ковбаса |
| **die Zwiebel (-n)** – цибуля | **der Käse** – сир |
| **der Kohl (-e)** – капуста | **das Ei (er)** – яйце |
| **die Paprika (-s)** – паприка | **die Suppe (n)** – суп |
| **die Zitrone (n)** – лимон | **das Omelett** – омлет |
| **die Kirsche (n)** – вишня | **das Café (s)** – кафе |
| **der Apfel (ä)** – яблуко | **das Restaurant (s)** – ресторан |
| **die Banane (n)** – банан | **Hunger haben / hungrig sein** – бути голодним |
| **die Apfelsine (n) / die Orange** – апельсин | **Durst haben / durstig sein** – хотіти пити |
| **der Pfirsich (e)** – персик | **das Glas (die Gläser)** – 1) стакан; 2) скло |
| **die Melone (n)** – диня | **das Eis** – 1) морозиво; 2) лід |
| **die Wassermelone (n)** – кавун | **das Salz** – сіль |
| **die Birne (n)** – груша | **der Zucker** – цукор |
| **die Nuss (ü,e)** – горіх | **der Teller (-)** – тарілка |
| **der Kuchen (-)** – пиріг | **die Tasse (n)** – чашка |
| **die Schokolade** – шоколад | **der Löffel (-)** – ложка |
| **der Honig** – мед | **das Besteck** – столові прилади |
| **die Bratkartoffeln** – смажена картопля | **das Messer (-)** – ніж |
|  | **die Gabel (n)** – виделка |

**Aufgabe 1-A. Was passt nicht? Unterstreichen Sie!**

1. essen, trinken, lesen, frühstücken.

2. das Mittagessen, das Abendessen, die Vorspeise, das Frühstuck.

3. Erster Gang, die Vorspeise, Süßigkeiten, der Hauptgericht, die Nachspeise.

4. die Apfelsine, die Gurken, die Birne, die Wassermelone.

5. der Tee, der Kaffee, der Saft, der Sekt, der Wein, das Eis.

6. die Tomaten, der Kuchen, die Kartoffel, der Kohl, die Mohrrübe.

7. die Getränke, die Speisen, der Fisch, die Süßigkeiten.

8. die Wurstbrote, die Brühe, die Käsebrote, der Toast mit Butter.

9. das Schweinbraten, der Schinken, das Rindbraten.

10. die Schokolade, das Eis, der Joghurt, der Kuchen, die Torte.

11. der Salat, der Honig, die Pilze.

12. fett, sauer, bitter, süß.

13. das Lorbeerblatt, die Petersilie, die Butter, die Sellerie.

14. das Salz, der Zwiebel, der Pfeffer.

15. schmoren, braten, schneiden, kochen.

**Aufgabe 1-B. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Ausdrücken!**

1. Der Tisch, decken, zum Frühstück, Brot, legen, Teller, bringen, das Besteck, frische Butter, ich, und, drei, und.

2. Zahlen, für, an der Kasse, und, die Studenten, das Mittagessen, gehen, in die Mensa.

3. Als Vorspeise, die Studenten, essen, der Tomatensalat.

4. Die Mensa, ein Paar, belegte Brötchen, bestellen, in, ich, ein Glas Milch, und.

5. Zubereiten, die Mutter, zum Abendbrot, der Gang, zwei.

6. Durst haben, der Imbissraum, gehen, ich, in, deshalb, holen, ein Glas Mineralwasser, und, ich.

7. Die Suppe, schmackhaft, sein, essen, mit Appetit, und, ich, sie.

8. Jeden Morgen, du, die Tasse, mit, trinken, zwei, Kaffee, Milch.

9. Guter Appetit, essen, mit, haben, und, alles, Vergnügen, ich.

10. Wir, fertig, sein, mit, warten, der zweite Gang, der dritte Gang, und.

**Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1) Я не дуже люблю рибу. 2) Що ти візьмеш на перше? – Я вже замовив м'ясний суп. 3) Я сьогодні дуже голодний. На сніданок я випив склянку чаю і з'їв один бутерброд з сиром, а тепер уже 4:00. Підемо в їдальню. 4) Дай мені, будь ласка, шматок чорного хліба. Я люблю їсти суп з чорним хлібом. 5) Тобі сподобалась картопля? – Так, я сьогодні голодний, як вовк, а голод – кращий кухар. Бачиш, моя тарілка вже порожня. 6) Скажіть, будь ласка, білий хліб свіжий? – Так, білий хліб зовсім свіжий. 7) Вранці я зазвичай снідаю вдома. Я п'ю 2 склянки чаю і їм 2-3 бутерброда з сиром і ковбасою. 8) Ми вибрали обід із трьох страв. На перше ми взяли суп, на друге – тушковане м'ясо з картоплею, на третє – компот. Обід мені сподобався, і я їла все з апетитом.

**Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1) Масло і сир ви можете купити в цьому магазині. 2) Я візьму ще молока до чаю. 3) Я люблю чай з молоком. 4) Тобі не можна їсти так багато солодощів. Візьми фрукти. 5) У мене сьогодні гарний апетит, я замовлю ще кави з тістечком. 6) Як тобі подобається омлет? – Омлет мені не подобається. У цьому кафе його погано готують. 7) Що ти мені порадиш взяти на десерт? 8) Я знаю, він любить рис. 9) З чого зазвичай складається твоя вечеря? 10) Вона підсмажила курку і спекла пиріг. 11) Кава не солодка, дай мені два шматочки цукру. 12) Сьогодні у нас на друге риба, а ти хочеш варити кашу, звари краще картоплю. 13) Я заплачу за обід, а ти візьми вилки і ложки.

**Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1) Сьогодні мати смажить рибу, вона дуже поспішає, бо батько скоро повинен прийти додому. 2) У нижньому поверсі цього будинку є хороша їдальня. Там смачно готують м'ясні та овочеві страви. 3) Ти вже зварила курку? – Так, накривай стіл і клич батька обідати. 4) Влітку я залишаюся одна, тому я не готую, а обідаю в їдальні. 5) Сьогодні я з'їв за сніданком тільки одне яйце і випив склянку молока, тому я голодний і замовлю обід із трьох страв. 6) На закуску я краще замовлю салат. Я не люблю сир. 7) Що ти візьмеш на перше? – Овочевий суп. А ти? – Я не люблю овочі. Я візьму м'ясний суп. 8) Ти п'єш чай? – Я віддаю перевагу каві. 9) Не спізнись сьогодні! Мама пече до твого дня народження яблучний пиріг. 10) Сестра дуже смачно готує овочеві страви, а я м'ясні та рибні. 11) Дай мені сир і масло, я зроблю батькові бутерброд. 12) На столі не вистачає одного набору. Дістань в буфеті ложку, вилку, ніж і глибоку тарілку. 13) З'їж яйце і бутерброд з сиром.

**Aufgabe 5. Bilden Sie Situationen mit den Sprichwörtern!**

Der Appetit kommt beim Essen.

Hunger ist der beste Koch.

Über den Geschmack fasst sich nicht streiten.

**Text 1. IN DER MENSA**

Die Mensa befindet sich nicht weit von der Hochschule. Oleg und Viktor essen hier gewöhnlich zu Mittag. Sie sind in der Mensa Stammgäste. Hier ist Selbstbedienung. Da geht es ziemlich schnell. Man muss nur ein paar Minuten nach dem Essen anstehen. Die Kirche bereiten die Speisen immer schmackhaft zu. Täglich gibt es in der Mensa eine große Auswahl an Speisen. Hier kann man wirklich satt und billig essen.

Es war schon 14 Uhr. Der Unterricht war zu Ende. Die Freunde gingen sofort in die Mensa. Sie nahmen Tablette, stellten sich an und sahen den Speisezettel durch. Jeder konnte etwas nach seinem Geschmack finden. Es gab viele Vorspeisen: Hering, Fisch, Wurst, Käse, Gemüsesalat, Schinken. Als ersten Gang konnte man Kohlsuppe, Nudelsuppe, Erbsensuppe, Milchsuppe, Fischsuppe, Hühnerbrühe wählen. Reich war auch die Auswahl an den zweiten Gängen: Buletten mit Makkaroni, Brathuhn mit Reis, Fleisch mit Salzkartoffeln, mit Kohl und anderen Beilagen, Fisch, Brei, Pfannkuchen, Spiegelei und so weiter. Zum Nachtisch konnte man Kaffee, Tee, Kakao, Kompott auch Kefir, Sauermilch, Sahne, Quark, Kuchen, belegte Brötchen bekommen. Das Mittagessen der Freunde bestand aus 3 Gängen. Zuerst wählten sie Vorspeisen. Oleg hatte heute Appetit auf Gurkensalat. Viktor nahm Hering. Das macht Appetit. Nun kamen die Suppen an die Reihe. Viktor zieht jeder Suppe Hühnerbrühe vor und empfahl sie dem Freund. Oleg mag keine Brühe. Er nahm Milchsuppe. Über den Geschmack lässt sich eben nicht streiten. Beim zweiten Gang fiel ihnen die Wahl nicht so leicht. Es gab viele schmackhafte Speisen. Da sah Viktor im Speisezettel sein Leibgericht: Braten mit Kohl. Oleg wählte Quarkpfannkuchen mit saurer Sahne. Jetzt blieb nur noch die Nachspeise. Beide Freunde mögen keine Süßigkeiten. Ihnen genügte Kaffee. Sie bezahlten das Mittagessen an der Kasse.

**Übungen zum Text:**

**1. Beantworten Sie die Fragen zum Text!**

Wo essen Oleg und Viktor gewöhnlich zu Mittag?

Wie gefällt es ihnen in der Mensa?

Um wie viel Uhr aßen die Freunde dies Mal zu Mittag?

Wann gingen sie in die Mensa?

Welche Vorspeisen gab es in der Mensa an diesem Tag?

Was konnte man als ersten Gang nehmen?

Wie war die Auswahl an den zweiten Gängen?

Was konnte man zum Nachtisch bekommen?

Aus wie vielen Gängen bestand das Mittagessen der Freunde?

Was wählten die Jungen als Vorspeise?

Welche Suppe empfahl Viktor dem Freund?

Fanden die Freunde im Speisezettel ihre Leibgerichte?

Was genügte den Jungen als Nachspeise?

Wo bezahlten sie das Mittagessen?

Was stand auf dem Tisch?

Wie war das Essen und wie schmeckte es den Jungen?

**2. Richtig oder falsch?**

1. Die Mensa befindet sich gerade in der Hochschule.

2. Oleg und Viktor essen in der Mensa nicht oft.

3. In der Mensa kocht man immer gut.

4. Das Essen in der Mensa ist teuer.

5. Die Auswahl an Speisen ist in der Mensa reich.

6. Das Mittagessen der Freund bestand aus 2 Gängen: aus der Vorspeise und aus dem zweiten Gang.

7. Viktor empfahl seinem Freund Hühnerbrühe.

8. Oleg zog Milchsuppe vor.

9. Zum Nachttisch nahmen Freunde viele Süßigkeiten.

10. Die Freunde sind mit dem Mittagessen zufrieden geblieben.

**3. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Oleg und Viktor essen gewöhnlich in der Mensa zu … . Sie sind hier … .

2. Die Köche bereiten die Speisen immer … zu.

3. Hier kann man wirklich … und … essen.

4. In der Mensa kann jeder etwas nach seinem … finden.

5. Die Auswahl an … ist sehr groß: Hering, Fisch, Wurst, Gemüsesalat, Käse u.a.

6. Als … kann man Kohlsuppe, Hühnerbrühe, Milchsuppe u.a. wählen.

7. Reich ist auch … an zweiten Gängen: Buletten mit Makkaroni, Brathuhn mit Reis, Fleisch mit Salzkartoffeln usw.

8. … kann man Kaffee, Tee, Kakao, Kefir, Kompott u.a. nehmen.

9. Vor dem Essen wünschten die Freunde einander … .

10. Das Essen ist in der Mensa … .

**Text 2. Restaurants in Deutschland**

Die Deutschen lieben das Essen. In Deutschland gibt es viele leckere Gerichte und regionale Spezialitäten, die man in Gaststätten und Restaurants probieren kann. Die Deutschen essen gern außer dem Haus und besuchen oft Restaurants. Die Auswahl an Restaurants und Gaststätten ist in Deutschland sehr reich. Neben den deutschen Restaurants kann man in Deutschland italienische, spanische, russische, griechische, chinesische Restaurants finden. Gute Restaurants befinden sich gewöhnlich im Zentrum. Es gibt auch viele Pizzerias und Schnellrestaurants, wie z.B. McDonalds, Bürger King usw. Pizzerias bieten neben Pizzas auch andere in Italien beliebte Gerichte wie z.B. Spaghetti an. Schnellimbisse sind unter den Deutschen sehr populär. Die liegen im Zentrum, am Stadtrand, auch an Bahnhöfen, Flughäfen und nicht weit von ihnen.

Also finden Sie Restaurants überall. Sie betreten ein Lokal, suchen sich selbst den Tisch aus und setzen sich dann. Selten führt der Kellner Sie an einen Tisch. Wenn alle Tische besetzt sind, aber noch Stühle frei, so kann man sich dazu setzen. Sie können fragen, ob die Plätze noch frei sind („Ist hier noch frei?“). Sie können sicher sein – Sie erhalten fast immer eine Zustimmung.

Möchten Sie einen schönen Abend in einem guten Restaurant verbringen? Dann ist es besser, einen Tisch zu reservieren. Das kann man per Telefon oder online machen.

Wenn Sie eine warme Mahlzeit wünschen, sollten Sie ins Lokal zu den gewöhnlichen Essenszeiten gehen. Diese sind von 11.30 bis 14.00 Uhr und von 18.00 bis 22.00 Uhr. Zu anderen Zeiten kann es passieren, dass man Ihnen eine „Brotzeitkarte“ anbietet, d.h. man serviert nur kleine, kalte Gerichte.

Man trifft sich oft mit Freunden zum Essen in einem Lokal und es ist normal, nach dem Essen noch sitzen zu bleiben, weitere Getränke zu bestellen und sich zu unterhalten. Man erwartet von Ihnen nicht, dass Sie den Tisch sofort verlassen, um anderen Gästen Platz zu machen.

Service ist in den Preisen eingerechnet, aber es ist höfflich ein kleines Trinkgeld zu geben. In guten Restaurants gibt man bis 10 Prozent Trinkgeld, man sagt dabei „Der Rest ist für Sie“.

**Übungen zum Text:**

**1. Richtig oder falsch?**

a) In deutschen Gaststätten kann man viele schmackhafte Gerichte und Spezialitäten genießen.

b) Die Deutschen ziehen vor zu Hause zu essen.

c) Die Auswahl an Restaurants ist in Deutschland reich.

d) In Pizzerias kann man nur Pizza finden.

e) Die Deutschen mögen keine Schnellrestaurants.

f) In deutschen Lokalen sucht man sich einen Tisch selbst aus.

g) Warme Speisen serviert man zu den gewöhnlichen Essenszeiten.

h) Nach dem Essen muss man das Lokal sofort verlassen.

**2. Ergänzen Sie die Sätze.**

a) Die Deutschen essen gern außer … und besuchen oft … .

b) Gute Restaurants befinden sich gewöhnlich … .

c) Schnellrestaurants liegen … .

d) In guten Restaurants ist es besser einen Tisch zu … .

e) Es ist höfflich, … zu geben.

f) In guten Restaurants gibt man bis … Trinkgeld.

**3. Beantworten die Fragen zum Text.**

a) Welche Restaurants gibt es in Deutschland?

b) Sind Schnellimbisse unter den Deutschen populär?

c) Wie kann man einen Tisch im Restaurant reservieren?

d) Um wie viel Uhr serviert man gewöhnlich warme Spesen?

e) Was bedeutet eine „Brotzeitkarte“?

f) Ist das Trinkgeld in den Preisen eingerechnet?

**Aufgabe 6. Spielen Sie die Szene Im Restaurant**



**Text 3. In der Hochschule**

Zweifellos ist das Essen lebensnotwendig. Man muss essen, um zu leben. Das Essen ist sehr wichtig für die Existenz der Menschen. Natürlich, es ist das schmackhafteste Essen zu Hause. Es bereitet die Mutter für ganze Familie zu. Aber nicht immer ist es möglich, zu Hause zu essen. Das geschieht, wenn die Mutter nicht den ganzen Tag in der Küche verbringen möchte, wenn sie sich ausruhen möchte.

Heutzutage kann man in einem Restaurant, in einem Lokal, in einem Café, in einer Imbissstube und in einer Gaststätte essen. Dort kann man ausgezeichnet essen und sich gut unterhalten.

Ich studiere jetzt an der Universität. Ich habe gewöhnlich 3-4 Doppelstunden. Wir haben immer viel Aufgaben und keine Freizeit.

Wenn die dritte Pause ist, werde ich so hungrig, sogar das Wasser im Munde zusammen läuft. An unserer Universität gibt es eine Mensa und eine Imbissstube. Sie liegt im Erdgeschoß. Ich gehe in die Mensa. Dort kann man einfaches und gutes Essen bestellen. An der Kasse drängen sich dort schon viele hungrige Studenten. Sie sehen sich den Speisezettel an und wählen die Gerichte aus. Die Auswahl an Speisen ist heute sehr groß. Dort findet man etwas nach dem Geschmack. Es gibt in der Mensa immer als Vorspeise Salat, als ersten Gang Nudel-, Kraut- und Erbsensuppe, als zweiten Gang sind Braten, Bratfisch, Bulette, Koteletts, Reis, Makkaroni, Kartoffelbrei, als Nachtisch sind Semmeln, Gebäcke und als Getränke Tee, Saft, Kakao. In der Mensa ist die Selbstbedienung. Da sehe ich meine Freundin Diana. Sie nahm schon die Speise und steht an der Kasse, um dafür zu bezahlen. Schnell nehme ich das Essen: Salat als Vorspeise, Braten als zweiten Gang. Ich bin durstig, deswegen nehme ich ein Glas Apfelsaft. Das alles stelle ich auf Diana’s Tablett. (Ich will nicht lange anstehen und ich habe keine Zeit). Wir zahlen getrennt und nehmen Platz am Tisch in der Ecke. Ich hole die Bestecke: ein Messer und eine Gabel. Wir beginnen zu essen, und da kommen unsere Freunde und Freundinnen. Die Mädchen wollen, wie gewöhnlich, nicht viel essen oder halten Diät. Darum gehen sie (und ich) oft in die Imbissstube. Dort gibt es immer verschiedene Süßigkeiten, Gebäcke, Semmeln mit Rosinen, Törtchen, Halwa (Walnußmarzipan), Kuchen, Konfekte, Eis, Tee „Lipton“, Kaffee, Saft, Limonade und Mineralwasser. In der Imbissstube gibt es immer viele Studenten, die Reihe stehen. Manchmal muss man Schlange sehr lang stehen. Und nicht immer kann man dort etwas kaufen.

Wir essen und unterhalten uns über allerlei Interessantes, und zwar, über unseren Deutschunterricht. Als Nachtisch nehmen wir eine Semmel. Die Mensa ist groß und gemütlich. Das Mittagessen schmeckte uns ganz gut, aber es ist schon spät, und wir müssen zum Unterricht gehen, denn die Pausen sind sehr kurz. So schnell wie möglich verlassen wir den Speiseraum und laufen ins Auditorium.

**Übungen zum Text:**

**1. Setzen Sie die passende Präposition ein!**

1. Das Essen ist sehr wichtig … die Existenz der Menschen. 2. Ich studiere jetzt … der Universität. 3. … der Kasse drängen sich dort schon viele hungrige Studenten. 4. Die Auswahl … Speisen ist heute sehr groß. 5. Das alles stelle ich … Diana’s Tablett. 6. Wir essen und unterhalten uns … allerlei Interessantes. 7. Dort findet man etwas …dem Geschmack.

**2. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme!**

Sie sehen sich den Speisezettel an und wählen die Gerichte aus

Als Nachtisch sind Semmeln, Gebäcken und als Getränke Tee, Saft, Kakao.

Ich bin durstig, deswegen nehme ich ein Glas Apfelsaft.

Manchmal muss man Schlange sehr lang stehen.

Wir essen und unterhalten uns über allerlei Interessantes.

Das Essen bereitet die Mutter für ganze Familie zu.

Das geschieht, wenn sich die Mutter ausruhen möchte.

Wenn die dritte Pause ist, werde ich so hungrig.

Die Mensa liegt im Erdgeschoß.

Die Auswahl an Speisen ist heute sehr groß.

**3. Setzen Sie das passende Verb in richtiger Form ein!**

Das Mittagessen … uns ganz gut.

Dort kann man einfaches und gutes Essen …..

An der Kasse … dort schon viele hungrige Studenten.

Dort … man etwas nach dem Geschmack.

Ich bin durstig, deswegen … ich ein Glas Apfelsaft.

Die Mädchen wollen, wie gewöhnlich, nicht viel essen oder … Diät.

Manchmal muss man Schlange sehr lang ….

So schnell wie möglich … wir den Speiseraum und … ins Auditorium

Wir … immer viel Aufgaben und keine Freizeit.

*bestellen, stehen, nehmen, schmecken, verlassen, finden, haben, machen,*

*sich drängen, laufen*

**4. Gebrauchen Sie die Verben in Präteritum!**

Wir essen und unterhalten uns über allerlei Interessantes, und zwar über unseren Deutschunterricht. Als Nachtisch nehmen wir eine Semmel. Die Mensa ist groß und gemütlich. Das Mittagessen schmeckt uns ganz gut, aber es ist schon spät, und wir müssen zum Unterricht gehen, denn die Pausen sind sehr kurz. So schnell wie möglich verlassen wir den Speiseraum und laufen ins Auditorium.

**Text 4. Mahlzeiten in Deutschland**

Das Frühstück – die erste Mahlzeit in Deutschland. Die Frühstückszeit liegt zwischen 6 Uhr und 8 Uhr, denn das ganze Land steht früh auf. Zu Hause frühstückt man entweder in der Küche, wenn das eine Wohnküche ist, oder in der Essecke im Wohnzimmer. Es ist üblich, am Morgen nur kalt zu essen. Das bedeutet, dass man keine warmen Speisen isst. Das Frühstücksgetränk ist Kaffee. Man trinkt aber auch Milch oder Tee. Zum alltäglichen Frühstück gehören Weißbrot oder Brötchen mit Butter und Marmelade. Gewöhnlich isst man am Morgen kein Schwarzbrot. Es ist nicht üblich, morgens Brei zu essen: Brei essen nur Kinder und Kranke.

Das Mittagessen – Die nächste Mahlzeit nach dem Frühstück ist das Mittagessen. Das Mittagessen wird im Allgemeinen um 12 Uhr eingenommen. Das Mittagessen ist eine warme Mahlzeit. Wochentags gibt es zu Mittag oft nur einen Gang. Das heißt, es wird nur eine Speise zu sich genommen – das Hauptgericht. Ein Hauptgericht besteht aus Fleisch mit Beilage. Die Beilage ist also ein Bestandteil des Hauptgerichtes. Die Beilage zu einem Fleischgericht besteht gewöhnlich aus mehreren Gemüsearten. Man verwendet als Gemüsebeilagen Kartoffeln, Möhren, Erbsen, grüne Bohnen, Kohlrabis, Blumenkohl, Rosenkohl, Rotkohl. Statt Kartoffeln kann man Makkaroni, Reis oder Nudeln zum Fleisch essen. Das Hauptgericht kann auch ein Fischgericht sein. Zu Mittag isst man kein Brot. Nach dem Hauptgericht gibt es manchmal eine Nachspeise. Als Nachspeise isst man Pudding, Quark oder Kompott. Die Deutschen essen Kompott und trinken es nicht, weil es aus vielen Früchten besteht und verhältnismäßig wenig Saft enthält.

Das Abendessen – gibt es in Deutschland zeitig, das heißt, meist zwischen 18 und 19 Uhr. Um 19 Uhr ist es eigentlich schon zu spät. Danach wird kaum noch Abendbrot gegessen. Gewöhnlich isst man abends kalt. Es ist eine Ausnahme, wenn man warm isst. Man isst also meist Wurst und Käse. Ungewohnt für die Ausländer ist ein Gericht, das jedem Deutschen gut schmeckt: es ist durch den Fleischwolf gedrehtes rohes Schweinefleisch oder Rindfleisch. Ins Fleisch tut man je nach Geschmack Salz, Pfeffer, Zwiebel und Knoblauch. Das mengt man mit einer Gabel kräftig durch. Dann isst man es mit Brot. Rohes Schweinefleisch nennt man Hackepeter und rohes Rindfleisch heißt Tatar. Es ist üblich, auch Eier zu essen (ein gekochtes Ei, Spiegelei, Rührei). Man trinkt Tee, Limonade oder Bier. Es ist üblich, abends Schwarzbrot zu essen.

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

Вчора ми ходили в ресторан. У цьому ресторані я був вперше. Там мені дуже сподобалося. На мій погляд, ресторан дуже хороший. Там кожен може знайти що-небудь на свій смак. Вибір страв і напоїв дуже багатий. Там можна смачно і недорого поїсти. Ресторан дуже затишно оформлений. Там приємна атмосфера. У цьому ресторані хороше і швидке обслуговування. Всі офіціанти привітні, ввічливі і уважні. Я залишився задоволений цим рестораном. Вочевидь, я буду завсідником в цьому ресторані. Я рекомендую і Вам провести там хороший вечір.

**Gesunde Ernährung**

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text «Richtig essen» und übersetzen Sie.**

**Richtig essen**

Zuerst eine Frage: Essen Sie richtig? – Ich glaube, nicht jeder antwortet auf diese Frage.

Herr Braun isst nur Fleisch, Frau Schmidt isst Fisch gern, Herr Schröder isst gern Brot und Kartoffeln. Die Hauptsache: es schmeckt. Aber nicht alles ist gesund.

Sehr gesund sind Milch, Butter und Käse. Jetzt gibt es viel Obst und Gemüse. Essen Sie mehr Obst! Folgen Sie diesem Rat und Sie fühlen sich gesund und munter.

Einige Menschen essen und trinken dreimal oder viermal am Tage. Essen Sie morgens recht viel, mittags nicht sehr viel, abends wenig. Um 22 oder 23 Uhr gehen Sie gewöhnlich schlafen. Essen Sie um 18 oder 19 Uhr zu Abend und machen Sie einen Spaziergang, dann schlafen Sie nachts gut.

Was trinken wir am Abend? – Nur keinen Kaffee! Trinken Sie Tee!

Vergessen Sie auch nicht: Tabak und Wein schaden dem Menschen.

Und nun kommt die Frage: wie viel? «Ein voller Bauch studiert nicht gern», so sagt der Volksmund.

Also richtig essen ist auch nicht so leicht!

**1.1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text:**

1. Essen alle Menschen richtig? 2. Wann fühlt sich der Mensch gesund und munter? 3. Was schadet dem Menschen? 4. Was isst man zu Abend? 8. Was trinken die Menschen morgens? 9. Was trinkt man mittags? 10. Trinkt man abends Kaffee? 11. Wie viele Mahlzeiten hat man gewöhnlich? 12. Ist alles gesund?

**Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen.**

1. Welche Produkte sind ungesund?
2. Was muss man machen, um gesund zu bleiben?
3. Warum muss man viel Wasser trinken?

Und jetzt erfahren wir etwas Neues darüber. **Lesen Sie den Text**

**Von der Kunst richtig zu essen**

Es ist sehr wichtig zu wissen, wann, wie viel und was der Mensch essen soll. Eine richtige Ernährung hilft dem Menschen gesund zu bleiben. Ernährung führt oft zu schweren Krankheiten.

Morgens muss man gut und genügend essen. Abends soll man nicht viel essen, sonst schläft man schlecht. Man soll täglich 3 – 4 Mal und immer zur gleichen Zeit essen. Beim Essen darf man nicht eilen, man soll immer in Ruhe essen. Man darf auch beim Essen nicht lesen. Die Speisen dürfen nicht zu kalt und nicht zu heiß sein.

Der Mensch soll nicht zu viel essen. Es gibt Mütter, die ihren Kindern zu viel essen geben. Diese Kinder werden sehr dick, aber das heißt nicht, dass sie gesund sind. Ihr Körper kann einfach nicht alles verarbeiten, was er bekommt. Der griechische Philosoph Sokrates sagte: „Einige Menschen leben, um zu essen. Ich esse, um zu leben.“

Was soll man essen, um gesund zu bleiben?

Ein arbeitender Mensch braucht täglich 2000 bis 4000 Kalorien. Diese Kalorien kann man in Brot, Gemüse, Fleisch, Obst und anderen Lebensmitteln finden. Dabei ist es aber auch wichtig, dass man täglich eine bestimmte Menge Eiweiß, Fett und Kohlenhydrate erhält. Außerdem dürfen in unserer Nahrung die nötigen Vitamine und Mineralien nicht fehlen. Der Mensch muss aber nicht nur essen, sondern auch trinken. Er braucht täglich etwa zweieinhalb Liter Flüssigkeit. Dabei darf man nicht vergessen, dass in allen Lebensmitteln mehr oder weniger Flüssigkeit erhalten ist.

**2.1. Finden Sie die falschen und die richtigen Aussagen nach dem Inhalt des Textes.**

* 1. Ein arbeitender Mensch braucht täglich 5000 Kalorien.
  2. Man darf beim Essen lesen.
  3. Die Lebensmittel erhalten eine bestimmte Menge Eiweiß, Fett und Kohlenhydrate.
  4. Beim Essen darf man nicht eilen.
  5. Eine falsche Ernährung hilft dem Menschen gesund zu bleiben.
  6. Der Mensch soll nicht zu viel essen.
  7. In allen Lebensmitteln gibt es mehr oder weniger Flüssigkeit.
  8. Man soll täglich 2 Mal essen.
  9. Morgens muss man heiß essen.
  10. „Einige Menschen leben, um zu essen. Ich esse, um zu leben“ sagte Sokrates.

**Aufgabe 3. Geben Sie Tipps, wie gesund man essen kann.**

Dabei haben wir Ernährungspyramide.

|  |  |
| --- | --- |
| **Süßigkeiten, tierische Fette** als Ausnahme (sehr begrenzt) essen | |
| **Fleisch** 2-3 Mal pro Woche | **Eier** 2-3 Stücke pro Woche |
| **Fisch** 1-2 Mal pro Woche | **Milch und Milchprodukte** 2 Portionen täglcih |
| **Gemüse** 2-3 Portionen täglich | **Obst** 2 Portionen täglich |
| Man muss **Getreideprodukte** (Kartoffeln, Nudeln, Brot usw.) täglich essen | |
| Man muss 1,5-2 Liter **Wasser** pro Tag trinken | |
| regelmäßige **körperliche Aktivität** | |

**Aufgabe 4. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Essen wir richtig?».**

*Personen*: Studenten und Herr Braun (Arzt).

Antworten Sie dabei auf *die Fragen*:

1. Wie oft essen Sie am Tage?

2. Essen Sie regelmäßig?

3. Wie sind Ihre Mahlzeiten?

4. Was schmeckt Ihnen sehr gut?

5. Essen Sie abends viel?  
6. Trinken Sie abends Kaffee?

7. Was schadet Ihnen?

**Aufgabe 5. Lesen Sie den Text und besprechen ihn**

**Die richtige Ernährung**

Richtig Essen ist nicht leicht. Die Verdauungskrankheiten sind heute ein wichtiges Problem für Ärzte.

Die Menschen essen gewöhnlich 3 oder 4 Mal pro Tag. Aber nicht alle Nahrungsmittel sind nützlich. Außerdem essen einige Menschen unregelmäßig und die Pause zwischen den Ernährungen ist sehr lang. Andere lesen oder plaudern beim Essen. Das schadet auch der Gesundheit.

Gut servierter Tisch beeinflusst guten Appetit, deshalb bevorzugen die Menschen einen Tisch schön und akkurat zu servieren, um dann mit großem Vergnügen ihr Mittagsbrot zu essen.

Die verdorbenen Produkte spielen eine negative Rolle für die menschliche Gesundheit. Und man muss aufmerksam sein, um nur frische Nahrungsmittel mit nicht vollendetem Verfallsdatum in den Geschäften zu kaufen.

Die richtige Nahrung muss unbedingt vitaminreich sein. Am Morgen ist sehr gesund für die Kinder und Erwachsenen einen Brei zu essen. Er ist sehr nützlich und nahrhaft. Auf dem ersten Platz steht natürlich ein Haferbrei, weil er an vielen Vitaminen reich ist.

Man muss regelmäßig Obst und Gemüse essen. Sie sind auch sehr gesund für unseren Organismus. Aber einige von ihnen haben zu viel Kohlenhydraten, zum Beispiel Kartoffel. Solche Gemüse muss man nicht oft essen.

Milchprodukte sind auch eine gesunde Nahrung, besonders für Kinder. Fisch hat viele Eiweißstoffe und ist auch sehr nahrhaft. Das ist ein leichtes Essen.

Nüsse helfen der Arbeit des Gehirnes und des ganzen Organismus. Die Studenten und Schüler bevorzugen sie zu essen, um den Erfolg beim Studium zu erreichen.

Einige Fleischsorten, zum Beispiel Schweinefleisch oder Schaffleisch, schaden unserer Gesundheit, weil sie zu fett sind. Hühnerfleisch und Kalbsfleisch sind dagegen sehr nützlich. Die Kranken müssen die Brühe aus diesen Fleischsorten essen, um schnell über den Berg zu sein. Außerdem muss man nicht vergessen, dass Alkohol und Tabak die Gesundheit abschwächen. Deshalb müssen die Menschen sich von den schädlichen Gewohnheiten befreien.

Auf dem richtigen Verdauungsprozess beeinflusst eine gesunde Kost. Und die Menschen müssen richtig essen. Leider ist das sehr schwer, aber wichtig, um kräftig und gesund zu sein und lange Zeit ohne Krankheiten zu leben.

**Aufgabe 6. Schnelles Essen, gutes Essen?**

1) Essen Sie Fastfood gern? Wie oft?

2) Currywurst, Pizza oder Salat? Was essen Sie am liebsten?

**Aufgabe 7. Essen bei McDonald’s. Was ist was? Ordnen Sie zu.**

1. Happy Meal für Kinder a Pommes groß, Cola groß, Big Mäc

2. Sparmenü b Pommes klein, Cola klein, Cheeseburger

3. Maxi-Menü c Pommes normal, Cola normal, Big Mäc

**Aufgabe 8. Gut oder schlecht? Machen Sie Aussagen über Fastfood.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pizza  Döner  Pommes  Fastfood  Currywurst | hat / haben  schmeckt /schmecken  ist / sind | mehr Kalorien  besser / schlechter  mehr Fett | als | Salat  Gemüse  Obst |

**Aufgabe 9. Viele – mehr – am meisten? Ergänzen Sie.**

1. Das Sparmenü hat … Kalorien als eine gesunde Hauptmahlzeit.

2. Alle Menüs haben … Kalorien.

3. Ein Big Mäc hat … Kalorien als ein Cheeseburger.

4. Das Maxi-Menü hat … Kalorien.

5. Pommes haben … Kalorien.

6. Das Maxi-Menü hat … Kalorien als eine gesunde Hauptmahlzeit.

**Aufgabe 10. Üben Sie zu zweit:**

Ihr Freund/Ihre Freundin isst sehr viel und ist oft müde, er/sie braucht einen Rat. Geben Sie ihm/ihr Ratschläge zum richtigen Essen.

**Aufgabe 11. Übergewicht. Jedes fünfte Kind ist zu dick.**

a) Nennen Sie Gründe und diskutieren Sie im Kurs.

b) Was kann man bei Übergewicht tun? Machen Sie Notizen und berichten Sie.

**Aufgabe 12. Kommentieren Sie das Sprichwort «Ein voller Bauch studiert nicht gern».**

**Aufgabe 13. Sprechen Sie - Wo, wie uns was essen gewöhnlich die Studenten/ die Kinder/ die Erwachsene wenn sie studieren oder arbeiten und am Wochenende?**

**Aufgabe 14. Test: Wie essen Sie?**

**1**. So ist Ihr Mittagessen an Wochentagen:

a) Sie kaufen schnell einen Döner oder eine Pizza.

b) Sie essen mittags nichts und abends besonders viel.

c) Sie essen in der Kantine oder kochen selbst.

**2**. Wie oft essen Sie pro Woche Pommes, Döner oder Pizza?

a) Jeden Tag.

b) Manchmal.

c) Nie.

**3**. Kochen Sie gern selbst?

a) Nein, ich habe keine Zeit.

b) Manchmal, am Wochenende.

c) Ja, das macht mir viel Spaß.

**4**. Freunde kommen abends zu Besuch. Was machen Sie?

a) Wir sitzen mit Chips vor dem Fernseher.

b) Wir kochen und essen zusammen.

c) Wir bestellen eine Pizza.

**Testergebnis**: So essen Sie.

*Dreimal und mehr Antwort a):*

Sie haben nicht viel Zeit. Kochen finden Sie langweilig. Das macht doch keinen Spaß! Das Essen muss schnell fertig sein. Sie kaufen also schnell etwas. Sie lieben Fastfood!

*Zweimal Antwort a):*

Sie kochen gern selbst, aber nicht jeden Tag. Manchmal haben Sie keine Zeit und keine Lust. Dann essen Sie Fastfood. Das schmeckt Ihnen, aber nicht jeden Tag!

*Keinmal oder einmal Antwort a):*

Sie finden Essen wichtig. Und Sie kochen gern. Zusammen mit Freunden macht das viel Spaß! Sie achten auf gesundes Essen. Sie mögen Salat, Gemüse und Obst. Fastfood essen Sie fast nie.

**Aufgabe 15. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Text 1. Gesunde Ernährung**

Wir leben in einer Welt, wo die Menschen es immer eilig haben und nicht genug Zeit dafür haben, um sich gesund zu ernähren. Das Essen in der Eile kann sehr ungesund für den Körper sein.

Es ist ebenso riskant, jedes Produkt zu kaufen, was man sich wünscht. Es gibt heutzutage viele Lebensmittel, die genetisch modifiziert sind. Das bedeutet, dass sie in einer unnatürlichen Umgebung und unter unnatürlichen Bedingungen gezüchtet wurden. Wenn wir eine gesunde Diät halten möchten, müssen wir solche Produkte vermeiden.

Eine gesunde Ernährung ist sehr wichtig für jeden Menschen. Weise Menschen sagen: «Lieber gesund als reich». Und wirklich – was können wir gut machen, ohne gegessen zu haben. Das ist unsere natürliche Energiequelle, deshalb muss man hier vorsichtig sein. Zum Beispiel braucht unser Körper viele Vitamine und Mineralien, dafür braucht er nicht viel Cholesterin. Aus diesem Grund muss man viele fetthaltige Produkte vermeiden. Wir brauchen auch weniger Natrium, das im Salz enthalten ist, und auch weniger Zucker. Ich versuche jetzt, weniger Süßigkeiten und Torten zu essen. Vor allem droht es einem mit Übergewicht. Außerdem ist es nicht wirklich gut für die Gesundheit.

Für die Gesundheit tut es gut, wenn man viel Obst und Gemüse isst. Zu den anderen gesunden und nahrhaften Lebensmitteln gehören Fisch, Meeresfrüchte, Vollkorn, fettfreie oder fettarme Milcherzeugnisse, Sonnenblumenöl, Eier, Hülsenfrüchte, Getreide und Nüsse. Allerdings hängt vieles vom individuellen Körper jedes Menschen und von dessen Bedarf ab. Zum Beispiel haben einige Menschen Allergie gegen Nüsse. In solch einem Fall sollen sie dieses Produkt aus ihrem täglichen Speiseplan entfernen. Noch ein Problem ist eine immer größer werdende Zahl von Fast-Food-Ketten. Die Menschen möchten schnell etwas essen, sie verstehen aber nicht, dass das Fast-Food ungesund ist.

Die Ernährungsweise ist ebenso sehr wichtig. Das bedeutet, dass man um bestimmte Uhrzeiten während des Tages essen sollte. Zum Beispiel frühstückt man um 8 Uhr, man isst um 13 Uhr zu Mittag, man nimmt um 16 Uhr eine Zwischenmahlzeit zu sich und um 18 Uhr isst man das Abendbrot. Neben einer gesunden Ernährung müssen wir auch versuchen, uns fit zu halten, indem wir Gymnastik machen, Fahrrad fahren und dabei weniger fernsehen und rauchen.

**15.1. Stellen Sie einander Fragen zum Text.**

**Aufgabe 16. Lesen Sie den Text, übersetzen und besprechen ihn.**

**Text 2. Gesunde Ernährung**

[Die beste Ernährung ist ein gesundes Essen, das die beste Geldanlage in sich selbst ist.](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2237) Der menschliche Körper braucht über 45 verschiedene Nährstoffe, um [fit und gesund](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2238) zu sein.

Jeden Tag müssen die Menschen etwas essen. In Deutschland gibt es ein Sprichwort: «Du bist, was du isst», [ob es so ist, entscheidet jeder für sich selbst.](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2239) [So wurde unsere Welt gebildet](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2240), dass wir gesunde Lebensmittel kaufen müssen. [Die Menschen nehmen Mahlzeiten ein, um weniger Probleme mit der Gesundheit zu haben.](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2241)

[Man wacht morgens auf und denkt sofort an das Essen](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2242), deutlich sagen, an das Frühstück. Es ist sehr wichtig, dass das erste Essen des Tages nahrhaft war. Diese Mahlzeit gibt uns Energie für den ganzen Tag. Zum Frühstück ist sehr gesund [einen Haferbrei](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#1386) zu essen. [Es ist](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#1387) sehr nützlich und nahrhaft, denn er ist an vielen Vitaminen sehr reich. Ein Glass Saft oder Wasser hilft dem Organismus aufzuwachen. Jeden Tag muss man nicht weniger als zwei Liter Wasser trinken, [um die Gesundheit zu pflegen](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2243) und lange Zeit ohne schwere Krankheiten zu leben. Alternative Möglichkeiten sind Tee, Erfrischungsgetränke, Säfte, Milch, Kaffee.

Die Krankheiten sind heute ein wichtiges und globales Problem für viele Ärzte. Gewöhnlich essen die Menschen 3 oder 4 oder 5 Mal pro Tag. Aber sie müssen nicht vergessen, dass nicht alle Nahrungsmittel gesund und nützlich sind. Viele Menschen essen oft unregelmäßig oder Fastfood oder machen [die lange Pause zwischen den Mahlzeiten](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2245), sprechen oder lesen beim Essen.

"Essen auf die Schnelle», Fastfood, ist immer beliebt. Jugendliche essen mehr Fast Food als Schulkinder und diese mehr als Vorschulkinder. Das Angebot gibt von Pommes frites und Hamburgern und bis zur Pizza in allen verschiedenen Variationen und gesüßte Erfrischungsgetränke wie Limonade, Cola. Es ist unkompliziert und schmackhaft. Viele dieser Gerichte enthalten aber jede Menge Fett und Kalorien. In besten Fall muss man auf Fastfood verzichten, wenn es zu schwer ist, muss man eine Alternative finden. Hamburger aus Vollkornbrötchen, Pommes frites aus dem Backofen mit bunter Rohkost, Salat und Frikadellen und Gemüse, Pizza aus Vollkornmehl sind [vielmals](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2246) leckerer.

Man muss verstehen, dass die schlechten oder verdorbenen Lebensmittel auch eine negative Rolle für die menschliche Gesundheit spielen. Man muss immer aufmerksam sein und nur [frisches Essen](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#455) in den Geschäften wählen, passen auf das Haltbarkeitsdatum auf. Es ist wichtig, dass das Lebensmittel möglichst wenig Fett enthalten. Sie können [die menschliche Gesundheit schaden](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#2247).

Es ist sehr wichtig und gesund viel Gemüse und Obst essen, sowie Birne, Äpfeln, Orange, Zitrone, Zwiebeln, Gurken, Tomaten und andere. Man kann frisch essen oder Säfte machen. Eine besondere Rolle für die Arbeit des Gehirnes spielt Nüsse. Sie sind besonders gut für die Schüler und Studenten, sie helfen den großen Erfolg beim Studium zu erreichen. Einige Fleischsorten, zum Beispiel Schaffleisch oder Schweinefleisch, schaden unserer Gesundheit, weil sie zu fett sind. Viele Fischsorten, Milchprodukten, Hühnerfleisch und Kalbsfleisch geben unseren Organismus die nützliche Nährstoffe. Tabak und Alkohol [schaden unserer Gesundheit](http://tooday.ru/?l=de&r=239&t=gesunde_ern%C3%A4hrung-zdorovoe_pitanie-fb#1388), man muss sich daran erinnern.

**16.1. Stellen Sie einander Fragen zum Text.**

**Lektion 2. Geburtstagsparty**

|  |  |
| --- | --- |
| **der Geburtstag** – день народження | **das Geburtstagskind (+er)** – іменинник |
| **Geburtstag feiern** – святкувати день народження | **die Geburtstagsaktivität (+en)** – захід/розвага на день народження |
| **die Party** – вечірка, свято | **das Geburtstagslied (lieder) singen** – співати пісню «З днем народження» |
| **die Geburtstagsparty** – вечірка на честь дня народження | **gratulieren j-m (D.) zu (D.)** – вітати когось з чимось |
| **die Einladung (+en)** – запрошення | **das Geschenk (+e)** – подарунок |
| **die Glückwunschkarte** – листівка | **schenken j-m (Dat.) etwas (Akk.)** – дарувати комусь щось |
| **Glückwunschkarte schreiben** – підписувати листівку | **warten (auf Akk.)** – чекати |
| **wünschen** – бажати | **der Gast (die Gäste)** – гість |
| **Ich wünsche Dir viel Glück!** – Я бажаю тобі щастя! | **einladen j-n (Akk.) zu (Dat.)** – запрошувати когось на щось |
| **das Glück** – щастя | **sich am Tisch setzen** – сідати за стіл |
| **schmücken** – прикрашати  **dekorieren** – декорувати | **auf die Gesundheit des Geburtstagskinds trinken** – пити за здоров'я іменинника |
| **sich vorbereiten auf/für Akk.** – готуватися до чогось | **Beifall klatschen** – аплодувати |
| **der Luftballon (die Luftballons/ Luftballone)** – повітряна кулька | **Spaß machen** – приносити задоволення |
| **den Geburtstagskuchen backen** – пекти пиріг/торт на день народження | **zufrieden sein** – бути задоволеним |
| **die Geburtstagskerze löschen** – задмухувати свічки для торта | **guter Laune sein** – бути у гарному настрої |
| **schneiden** – різати | **herrlich** – прекрасний, чудовий |
| **kochen** – готувати, варити | **festlich** – святковий |
| **die Einkaufsliste** – список покупок | **prima** – (*розм.)* Класно  **toll** – (*розм*.) Блиск! З глузду з'їхати! |
| **plaudern** – базікати | **sich unterhalten** – спілкуватися |

**Aufgabe 1. Sammeln Sie Ihre Assoziationen zum Begriff „die Geburtstagsparty“.**

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an: Sind die Aussagen richtig oder falsch?**

**Eine Geburtstagsparty**

Es ist Sommer, August. Bald beginnt die Schule wieder, und heute feiert Lukas seinen Geburtstag.

Heute wird er 18 Jahre alt. Dieses Jahr macht er schon Abitur und er muss seinen Beruf wählen.

Es ist sehr schön – der Geburtstag im Sommer, aber nicht alle Schulfreunde sind leider da. Viele sind verreist. Heute gibt es eine Party, nicht zu Hause natürlich. Sie wissen ja, die Wohnung ist zu klein. Die Grillparty macht Lukas im Garten des Onkels, des Bruders der Mutter.

Die ganze Familie ist natürlich dabei, nur der Vater fehlt. Die Arbeit eines Journalisten ist schwer.

Oft arbeitet er auch am Wochenende. Und gerade heute ist der Fall.

Einige Schulfreunde kommen heute, der Nachbar Herr Zöllner mit den Söhnen, Zwillingen Bert und und Willy. Die beiden sind Altersgenossen des Geburtstagskindes. Die Jungen lernen auch noch in der Schule, oft spielen sie zusammen Fußball.

Lukas wartet ungeduldig auf die Gäste und natürlich auf die Geschenke. Es ist warm, der Himmel ist wolkenlos. Es ist schon 16 Uhr! Die Gäste kommen. Sie gratulieren dem Geburtstagskind und schenken ihm tolle Sachen: DVDs mit neuen Filmen, ein Buch über die Geschichte der Filmkunst. Die Mutter bekommt Blumen.

Die Feier beginnt. Es gibt Grillwürstchen, eine Pizza, viel Cola und Limonade und eine Torte mit 18 Kerzen. Die Gäste spielen, singen und tanzen. Lukas dreht einen Film mit der Videokamera. Den Film zeigt er später den Schulfreunden.

Am Abend kommt der Vater und macht ein Feuerwerk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **richtig**  **(+)** | **falsch**  **(-)** |
| 1. Lukas hat seinen Geburtstag im Juni. |  |  |
| 1. Lukas wird achtzehn. |  |  |
| 1. Zum Geburtstag kommen alle seine Freunde. |  |  |
| 1. Die Grillparty ist beim Bruder des Vaters. |  |  |
| 1. Lukas hat keinen Onkel. |  |  |
| 1. Lukas feiert seinen Geburtstag am Wochenende. |  |  |
| 1. Der Vater kommt zur Party nicht. |  |  |
| 1. Bert und Willy sind so alt wie Lukas. |  |  |
| 1. Das Wetter an diesem Tag ist gut. |  |  |
| 1. Willy mag Fußball nicht. |  |  |
| 1. Die Mutter bekommt ein Buch über die Geschichte der Kunst. |  |  |
| 1. Alle trinken Cola und Limonade. |  |  |
| 1. Der Großvater macht ein Feuerwerk. |  |  |

**Aufgabe 3. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.**

1. Wann feiert Lukas Geburtstag?
2. Wie alt wird er?
3. Wann macht er das Abitur?
4. Warum kommen nicht alle Freunde von Lukas zum Geburtstag?
5. Warum feiert Lukas den Geburtstag bei dem Onkel?
6. Warum kommt der Vater am Abend zur Grillparty?
7. Wer ist Herr Zöllner?
8. Was machen Bert und Willy gern?
9. Wann kommen die Gäste?
10. Was schenken sie Lukas?
11. Wer bekommt Blumen?
12. Was essen und was trinken die Gäste?
13. Was machen die Gäste bei der Party?
14. Und was macht Lukas?
15. Was macht der Vater am Abend?

**Aufgabe 4. Suchen Sie im Text die Substantive der schwachen Deklination. Deklinieren Sie sie.**

**Aufgabe 5. Achten Sie auf den Unterschied im Gebrauch von folgenden Vokabeln.**

***schon — noch***

|  |  |
| --- | --- |
| ***noch*** | |
| * ***Ще, коли-небудь***   Er kommt noch zu uns.   * ***Ще, не пізніше***   Er kommt noch heute. | * ***Ще, як і раніше***   Es ist noch keiner da.   * ***Ще, більше того, крім того, додатково***   Haben Sie noch Kinder? |
| ***schon*** | |
| * ***Вже*** * ***Вже давно***   Ich bin schon lange zurück. | |

**5.1. Setzen Sie ein:**

* ***„schon“*** oder ***„noch“***

1. Die Party beginnt um drei Uhr, aber es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_keiner da.
2. Es klingelt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ kommen die ersten Gäste.
3. Oh weh, es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_ zehn Uhr. Da wird mein Chef böse.
4. Ich muss \_\_\_\_\_\_\_\_\_ meine Hausaufgabe machen.
5. Ist Anna \_\_\_\_\_\_\_\_\_ da?
6. Die Familie Mönch hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Haustier.

* ***„zu Hause“*** (wo?) — ***„nach Hause“*** (wohin?)

1. Wir gehen jetzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Jetzt sind wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Die ganze Familie ist schon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Wann kommt der Vater \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
5. Lukas feiert seinen Geburtstag nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***ganz — alle***

*z. B*: die ganze Familie (Sg.) – alle Familien (Pl.)

die ganze Klasse — alle Klassen

***auch***: Die Schwester ist ganz jung. — Сестра ещё совсем юная.

Das ist ganz toll. Это просто потрясающе.

Anna ist ganz die Mama. — Анна вылитая мама.

**5.2. Setzen Sie ein.**

1. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Familie ist dabei.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Häuser sind schön.
3. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse kommt zum Geburtstag.
4. Heute feiert die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stadt.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schulfreunde sind im Garten.
   1. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**
6. Сьогодні вся родина вдома. У Лукаса день народження.
7. Не всі шкільні друзі прийдуть. Багато хто поїхав.
8. У Вас ще є діти? – Так, у мене ще є донька.
9. Йому вже 18 років.
10. Сестра ще навчається у школі.
11. Її ще немає вдома.
12. Коли їх батьки приходять додому?

**Aufgabe 6. Achten Sie auf die Rektion von folgenden Verben.**

***warten — wartete — hat gewartet (auf Akk.)***

*z. B*: Lukas wartet auf die Gäste. – Auf wen wartet Lukas?

Ich warte auf ein Taxi. – Worauf warte ich?

* 1. **Bilden Sie die Sätze.**

1. Ich warte auf (der Bruder, der Vater, die Tante, der Neffe, der Onkel, die Gäste)
2. Auf wen wartet Lukas? (der Freund, der Großvater, die Schwester, der Neffe)
3. Wir warten auf (der Bus, das Auto, das Taxi, der Sommer, das Geschenk).
   1. **Übersetzen Sie.**
4. У мене день народження. Я чекаю гостей.
5. Лукас чекає подарунки.
6. Кого ти чекаєш? – Я чекаю мого племінника. Він прийде о четвертій годині.
7. Всі чекають автобус.
8. Ти давно чекаєш брата?

|  |  |
| --- | --- |
| **Merken Sie sich:** | |
| **an + das = ans**  **an + dem = am**  **in + das = ins**  **in + dem = im** | **zu + dem = zum**  **von + dem = vom**  **bei + dem = beim**  **zu + der = zur** |

***gratulieren — gratulierte — hat gratuliert (j-m (Dat.) (1) zu (Dat.) (2))***

*z. B*: Ich gratuliere meinem Bruder (1) zum Geburtstag (2).

(1). Wem gratuliere ich zum Geburtstag?

(2). Wozu gratuliere ich meinem Bruder?

* 1. **Bilden Sie Sätze.**

1. Der Vater gratuliert (die Mutter, der Neffe, der Freund, der Kollege, die Tante) zum Geburtstag.
2. Ich gratuliere meiner Freundin zu (der Feiertag, die Feier, das Neujahr, das Fest, die Weihnachten /Pl./, der Muttertag, die Hochzeit)
   1. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**
3. Він поздоровляє племінника з днем нарождення.
4. Онучка поздоровляє бабусю і дідуся з Новим роком.
5. Кого ти поздоровляєш зі святом?
6. Всі поздоровляють його з днем народження.
7. З чим ти її поздоровляєш? – З Новим роком, авжеж.

***schenken — schenkte — hat geschenkt (j-m Dat. (1) etwas Akk. (2))***

*z. B*: Ich schenke meinem Freund (1) einen Teddybären (2).

(1) Wem schenke ich einen Teddybären?

(2) Was schenke ich meinem Bruder?

* 1. **Bilden Sie Sätze.**

1. Er schenkt (der Kollege, der Freund, die Schwester, der Dozent, die Eltern, das Mädchen) Blumen.
2. Was schenkst du (er, sie /Sg./, ich, wir, sie /Pl./) zum Neujahr?
   1. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**
3. Моя сестра ще маленька. Я подарую їй плюшового ведмедика.
4. Що ти подаруєш їй на день народження? – Я подарую їй книгу про історію театра.
5. Ми подаруємо нашему доцентові квіти.
6. Вона полюбляє готувати. Я подарую їй куховарську книгу. (das Kochbuch)
7. Я подарую племіннику книгу про футбол.
8. В неділю онуки навідують бабусю. Вони дарують їй квіти і вітають з днем народження.
9. У колеги Петрова сьогодні день народження. Всі вітають колегу Петрова.

**Aufgabe 7. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach.**

**«Eine Party»**

Bald ist mein Geburtstag, und ich möchte meine Freunde zu einer Party einladen. Ich rufe sie an und lade sie zu mir ein. Am Samstag um 19 Uhr. Für das Essen werde ich selbst sorgen. Und ich muss auch an die Unterhaltung denken.

Das Programm wird vom Wetter abhängen. Natürlich hoffen wir auf schönes Wetter, aber man weiß das nie genau. Bei schönem Wetter kann man eine Grillparty draußen machen. Bei schlechtem Wetter müssen wir natürlich zu Hause feiern.

Ich freue mich schon auf die Party, aber ich muss mich noch darauf vorbereiten. Zuerst muss man einkaufen gehen. Am Freitagnachmittag fahre ich mit Manuel zum Supermarkt und kaufe ein. Am Samstagvormittag haben wir dann viel zu tun. Das Wetter ist leider schlecht, und wir müssen zu Hause bleiben. Ich muss kochen, ein paar Salate machen und Brötchen belegen. Manuel beschäftigt sich mit dem Grillen. Dann müssen wir den Tisch decken und ein bisschen die Wohnung schmücken. Wir blasen Luftballons auf und hängen ein paar Girlanden auf.

Kurz vor sieben klingelt es an der Tür. Das ist Julia, meine Schwester. Sie gratuliert mir zum Geburtstag und schenkt mir Blumen und ihr Geschenk. Ich packe es aus. Das ist ein Bilderbuch, darin geht es um Topfblumen. Ich interessiere mich dafür, und Julia weiß es. Natürlich freue ich mich darüber. Bald kommen andere Gäste, und ich empfange sie. Dann setzten wir uns an den Tisch, alle füllen die Gläser mit Wein und wünschen mir alles Gute, viel Glück und Erfolg. Wir essen, trinken und reden. Alle haben gute Laune und lachen viel. Dann kommt der Kuchen mit Kerzen. Ich schneide ihn, und wir trinken Tee.

Nach dem Essen kommt die Zeit für Unterhaltung. Wir tanzen ein bisschen, singen Karaoke und spielen das Spiel „Tabu“. Da muss man Wörter erklären, und das ist immer sehr lustig.

**Aufgabe 8. Was machen wir noch auf einer Geburtstagsparty? Ergänzen Sie:**

**Aufgabe 9. Lesen und übersetzen Sie den Dialog**

**Mutter**: Beate, was machst du da? Ich dachte, du schmückst dein Zimmer für deine Geburtstagsparty morgen.

**Beate**: Ja, ich schmücke das Zimmer. Aber ich habe die vorjährige Glückwunschkarte von Anna entdeckt und lese sie. Sie ist so nett! Guck mal!

**Mutter**: Ja, Annas Glückwunschkarte ist sehr schön!

Beate: Ich wünsche dir viel Glück!

**Mutter**: Wir haben leider keine Zeit, meine Liebe! Ich muss noch den Geburtstagskuchen backen.

**Beate**: Mutti, wie machst du den Geburtstagskuchen?

**Mutter**: Wie mache ich den Geburtstagskuchen? Ganz einfach! Ich nehme das Mehl, die Eier, die Milch, die Butter und mische das alles in einer Schüssel. Dann gebe ich noch den Zucker dazu und ein bisschen Salz. Danach lege ich das alles in die Kuchenform und stelle in den heißen Ofen für 30 Minuten. Jetzt wasche ich das Obst und schneide Erdbeeren, Kiwi und Bananen. Jetzt nehme ich den Kuchen aus der Kuchenform, lege ihn auf den Teller und schmücke ihn mit Obst. Und der Geburtstagskuchen ist fertig! Guten Appetit!

**Beate**: Das ist aber nicht so einfach! Und kannst du mir ein leichteres Rezept erzählen? Etwas, was ich selbst machen kann?

**Mutter**: Na, gut! Hier ist das Rezept vom Obstsalat. Es ist sehr leicht! Guck mal, wie ich den Obstsalat mache. Ich nehme die Erdbeeren, die Weintrauben, die Äpfel, die Birnen, die Orangen, die Kiwi und die Ananas. Ich wasche das Obst mit kaltem Wasser. Ich schneide die Äpfel. Ich schneide die Birnen. Ich schneide die Orangen. Dann schneide ich die Erdbeeren, die Kiwi, die Ananas und die Weintrauben. Jetzt mische ich das alles in einer Schüssel und gebe noch ein bisschen Zucker oder Honig dazu. Und der Obstsalat ist fertig! Guten Appetit!

**Beate**: Schön! Das Rezept vom Obstsalat ist wirklich leicht! Das kann ich machen!

**Mutter**: Ich freue mich, dass ich dir geholfen habe.  Und für deine Geburtstagsparty morgen mache ich außer dem Kuchen noch eine große Pizza!

**Beate**: Oh, das ist aber toll! Alle meine Freunde mögen Pizza! Danke, Mutti!

**Mutter**: Und du wirst mir helfen! Keine Angst! Das ist ganz einfach! Du kannst es bestimmt!

Wir werden das Mehl, das Salz und ein paar Gläser Wasser nehmen. Wir werden das alles in einer Schüssel mischen. Dann werden wir den Pizzateig ausrollen und ihn auf das Backblech legen. Du wirst Tomaten und Paprika waschen. Dann wirst du Tomaten, Käse und Salami schneiden. Ich werde Paprika und Zwiebeln schneiden. Dann werden wir das alles auf den Pizzateig legen. Danach werden wir die Pizza für 20 Minuten in den heißen Ofen stellen. Und sie ist fertig!

**Beate**: Toll! Ich freue mich schon darauf!

**Aufgabe 10. Setzen Sie die passenden Wörter in den Text des Rezeptes vom Geburtstagskuchen ein!**

|  |
| --- |
| *Geburtstagskuchen, das Mehl, Schüssel, das Salz, Kuchenform, schneidet, schmückt, Guten Appetit!* |

Wie macht die Mutter den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Ganz einfach! Sie nimmt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, die Eier, die Butter, die Milch und mischt das alles in einer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Dann gibt sie den Zucker, \_\_\_\_\_\_\_\_, den Kakao dazu. Sie legt das alles in die \_\_\_\_\_\_\_\_\_ und backt im heißen Ofen. Danach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie die Erdbeeren und Kiwi und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ den Kuchen mit Obst und Schokolade. Der Kuchen ist fertig! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aufgabe 11. Finden Sie für jeden Substantiv das passende Verb.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Suppe | feiern | | Kuchen | schreiben | | Tomaten | machen | | Freunde | kaufen | | Geburtstag | kochen | | Glückwunschkarte | backen | | Geburtstagsparty | schneiden | | Geburtstagskerzen | einladen | | 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 7. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Aufgabe 12. Sie schreiben einen Brief/eine Einladung. Merken Sie sich folgendes:**

\* ***Nach der Anrede*** *steht ein Ausrufezeichen* ***(!)*** *oder ein Komma* ***(,)****.*

***Nach dem Komma*** *wird* ***klein weitergeschrieben****.*

*\* „du, dir, dich, dein …“* ***kann groß- oder klein****geschrieben werden.*

*\* „****Sie****“ usw. schreibt man* ***immer groß.***

*\** ***Nach den „Grüßen“*** *steht* ***kein Satzzeichen.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anrede** | **Grüße** |
| * **Behörde, Amt:** | Sehr geehrte Damen und  Herren, … | Mit freundlichen Grüßen  Lukas Mönch |
| * **Alle Leute, zu denen man „Sie“ sagt:** | Sehr geehrter Herr Schmidt! … |
| Sehr geehrte Frau Schmidt! … |
| * **Gute Bekannte:** | Lieber Herr Schmidt! … | Mit den besten Grüßen  Lukas Mönch |
| Liebe Frau Schmidt! … |
| * **Freunde, zu denen man „du“ sagt; Verwandte:** | Lieber Oliver! … | Mit herzlichen Grüßen  Dein (dein) Lukas |
| Liebe Anna! … |
| * **Ehepartner, Eltern,**   **Kinder:** | Mein lieber Oliver! … | Viele herzliche Grüße sendet Dir (dir) Dein (dein)  Lukas |
| Meine liebe Anna! … |

**Was schreibt man als Grüße unter einen Brief?**

1. an eine Behörde: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. an jemanden, zu dem man „Sie“ sagt: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. an einen guten Bekannten: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. an den Freund Lukas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. an Tante Sylvia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. an die Schwester Melanie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. an die Mutter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aufgabe 13. Lukas schreibt eine Einladung an seinen Freund Tommy. Ergänzen Sie die Einladungskarte**

|  |
| --- |
| Einladung  *am habe ich Geburtstag. Wir um Uhr*  *.*  *Dazu möchte ich dich einladen.*  *Kannst du kommen? Ruf bitte an. Telefon:* |

**Schreiben Sie andere Einladungskarten für ihre Gäste**

**Aufgabe 14. Gebrauchen Sie die Substantive im richtigen Kasus.**

1. Ich warte auf (der Kollege) schon zwei Stunden.
2. Wir gratulieren (der Professor).
3. Er schenkt (das Geburtstagskind) ein Buch.
4. Gratulierst du (die Eltern)?
5. Der Student erzählt über (der Kollege).
6. Sie heiratet (der Studienkollege).
7. Ich will zu (die Feier) die ganze Gruppe einladen.
8. Warum begrüßt du (der Dozent) nicht?

**Aufgabe 15. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Vokabeln!**

1. Ich gratuliere dem Bruder zum Geburtstag.
2. Dieses Buch ist ein Geschenk meiner Eltern.
3. Sie begrüßt den Professor.
4. Wir warten auf dich schon lange.
5. Der Junge zeigt den Freunden einen neuen Film.
6. Alle wünschen dem Geburtstagskind viel Glück.
7. Die Studenten sprechen mit dem Lektor.
8. Sie bekommt viele Geschenke zum Geburtstag.

**Aufgabe 16. Setzen Sie ein. Beachten Sie die Rektion.**

1. Die Gäste gratulieren \_\_\_\_\_\_ Geburtstagskind.
2. Sie gratulieren Lukas \_\_\_\_\_\_ Geburtstag.
3. Der Junge wartet \_\_\_\_\_\_ seine Schulfreunde.
4. Sie schenken \_\_\_\_\_\_ Freund tolle Sachen.
5. \_\_\_\_\_\_ wartet Mutter?

**Aufgabe 17. Bilden Sie Sätze nach dem Muster.**

*Muster: die Grillparty — Lukas — machen — im Garten — der Onkel*

*Lukas macht die Grillparty im Garten des Onkels.*

1. Alle — gratulieren — der Junge — der Geburtstag
2. ich — schenken — der Altersgenosse — das Buch über die Geschichte der Kunst
3. die Tante — schreiben — der Brief — an — ein Bekannter
4. der Onkel — warten — schon lange — der Neffe
5. die Söhne — der Nachbar — sein — am Wochenende — auf dem Lande

**Aufgabe 18. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach**

**«Party»**

Ende Mai hat mein Bruder Peter seinen Geburtstag. Er möchte eine große Party für seine Bekannte und Freunde organisieren. Er hat entschieden, etwa 20 Personen einzuladen. Diese Party wird in seinem Sommerhaus am letzten Maiwochenende stattfinden.

Peter wird für das Essen selbst sorgen. Er möchte Orangen, Äpfel, Weintrauben, Birnen, Erdbeeren, Pfirsiche, Bananen und Kiwi kaufen. Obst muss nur gewaschen werden, danach wird es einfach in großen Schalen serviert. Was Gemüse anbetrifft, so hat er sich für Gurken, Tomaten, Paprika und verschiedene Kräuter entschieden. Natürlich wird eine ausreichende Menge Weiß- und Schwarzbrot besorgt.

Mein Bruder hat eine sehr schöne große Gartenlaube, wo er Barbecue machen möchte. Hier wird uns kein Regen stören, obwohl wir alle hoffen, dass das Wetter schön sein wird. Peter kauft zehn Kilo Schweinefleisch und ich werde das Fleisch für Barbecue vorbereiten. Ich werde es in Portionsstücke schneiden und am Vorabend einlegen. Das kann ich sehr gut machen, weil ich viele gute Rezepte kenne.

Nach dem Essen wird es getanzt, Karaoke gesungen und gespielt. Ich bin sicher, es wird eine unvergessliche Party sein!

**Aufgabe 19. Lesen Sie den Text. Unterstreichen Sie die Verben mit trennbaren Präfixen in Rot, Verben mit untrennbaren Präfixen in Grün, Verben ohne Präfixe in Blau.**

Am Samstagabend macht Lisa eine große Party: Sie feiert ihren 16. Geburts-tag. Am Freitag ruft sie alle ihre Freunde an und lädt sie ein. Zum Glück sagt niemand ab. Dann räumt sie die ganze Wohnung auf, spült die Gläser, kauft Essen und Getränke ein und bereitet Salate vor. Auch die Gäste bringen einiges mit: Peter besorgt Cola und Orangensaft, Julia und Alex kaufen Chips und Popcorn. Samstag ist ein aufregender Tag: Stundenlang steht Lisa vor dem Spiegel und zieht ein Kleid nach den anderen an und wieder aus. Keines gefällt ihr richtig gut. Erst um kurz vor acht entscheidet sie sich endlich für ein langes, blaues Kleid, denn um acht beginnt die Party. Aber natürlich kommen die Gäste wieder mal alle zu spät! Das macht nichts, des Fest wird trotzdem wunderbar: sie feiern, tanzen, lachen und reden.

Nur der Nachbar liegt wach im Bett, hält sich die Ohren zu und denkt „Hoffentlich hört der Krach bald auf!“

**Besprechen Sie den Text; stellen 10 Fragen zum Text und dann beantworten sie.**

**Aufgabe 20. Können Sie jetzt selbst über die Geburtstagsparty erzählen?**

**“Meine Geburtstagsparty”**

* *Ich habe am ... Geburtstag.*
* *Ich wünsche mir ... zum Geburtstag.*
* *Ich möchte noch ... haben.*
* *Ich bekomme Glückwunschkarten von ... .*
* *Ich will eine Party ... .*
* *Ich lade … ein.*
* *Meine Mutter bäckt … .*
* *Mein Vater geht/fährt in den Supermarkt, um ... zu kaufen.*
* *Ich und … decken den Tisch.*
* *Wir stellen ... auf den Tisch.*
* *Nun sind meine ... da.*
* *Wir trinken ... und essen ... .*
* *Wir spielen ... und ... .*
* *Ich finde/meine/glaube, meine Geburtstagsparty ist ... .*

**Lektion 3. Kleidung**

|  |  |
| --- | --- |
| **(sich) anziehen** – одягати(ся) | **das Muster (-)** – візерунок |
| **(sich) ausziehen** – роздягати(ся) | **gestreift** – смугастий |
| **anprobieren** – приміряти | **kariert** – в клітинку |
|  | **geblümt** – у квіточку |
| ***die Kleidung (-en)*** – ***одежа*** | |
| **das Kleid (-er)** – сукня | **der Mantel (-ä)** – пальто |
| **die Bluse (-n)** – блузка | **der Wintermantel (-ä)** – зимове пальто |
| **der Rock (die Röcke)** – спідниця | **der Pelzmantel (-ä)** – шуба |
| **das Kostüm (-e)** – костюм зі спідницею | **der Regenmantel (-ä)** – плащ |
| **der Anzug (-züge)** – брючний костюм | **der Hut (Hüte)** – капелюх |
| **der Badeanzug** – купальник | **der Sonnenhut –** сонцезахисний капелюх |
| **der Trainingsanzug** – спортивний костюм | **das Tuch (Tücher)** – хустка, шаль |
| **die Hose (-n)** – брюки | **die Mütze (-n)** – шапка |
| **die Unterhose** – труси | **die Baskenmütze (-n)** – берет |
| **die Badehose** – плавки | **der Handschuh (-e)** – рукавичка |
| **das Hemd (-en)** – рубашка | **Das Pyjama (s)** – піжама |
| **das Unterhemd** – майка | **der Strumpf (die Strümpfe)** – панчоха |
| **die Wäsche** – білизна (натільна, постільна) | **die Strumpfhose (-n)** – колготки |
| **das Sakko (s)** – піджак | **die Socke (-n)** – шкарпетка |
| **die Jeans (pl)** – джинси | **der Schuh (-e)** – черевик, туфля |
| **das T- Shirt (-s)** – футболка | **der Absatz (die Absätze)** – каблук |
| **die Shorts (pl)** – шорти | **die Sportschuhe –** спортивне взуття |
| **die Weste (n)** – жилетка | **die Turnschuhe** – кросівки |
| **der Pullover (-) / der Pulli (-s)** – светр | **die Hausschuhe** – тапочки |
| **der Anorak (-s)** – куртка з капюшоном | **die Badeschuhe** – взуття для купання |
| **die Jacke (-n)** – жакет, куртка | **die Sandale (-n)** – сандаля |
| **die Regenjacke** – дощовик (куртка) | **der Stiefel (-)** – чобіт |
| ***der Stoff (-e)*** *– матеріал* | |
| **die Wolle** – вовна | **wollen** – вовняний |
| **die Baumwolle** – бавовна | **baumwollen** – бавовняний |
| **die Seide** – шовк | **seiden** – шовковий |
| **die Kunstseide** – штучний шовк | **kunstseiden** – штучно-шовковий |
| **der Lein** – льон | **leinen** – лляний |
| **das Leder** – шкіра | **ledern** – шкіряний |
| **das Wildleder** – замша | **wildledern** – замшевий |
| ***das Accessoire (-s)*** *– аксесуар* | |
| **der Gürtel (-)** – ремінь, пояс | **das Schmuckstück (-e)** – прикраса |
| **die Krawatte (-n) / der Schlips** – краватка | **der Ring (-e)** – каблучка |
| **die Brille (-n)** – окуляри | **der Ohrring (-e)** – сережка |
| **die Sonnenbrille (-n)** – сонцезахисні окуляри | **die Halskette (-n)** – ланцюжок |
| **die Armbanduhr (-en)** – годинник | **die Brosche (-n)** – брошь |
| **das Armband (Armbänder**/**Armbande)** – браслет | **das Parfüm (-e/s)** – парфуми |
| **der Regenschirm** – парасолька | **die Tasche (-n)** – **сумка** |
| *der Silberring* → der Ring aus Silber  *die Goldkette*  *die Ledertasche* | |

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie:**

das Kleid anprobieren, kurzärmeliges Kleid, ein einreihiger Anzug, das Kleid mit einem V-Ausschnitt, das Kleid ist eng in den Schultern, es passt zu Ihrem Haar, dieser Rock sitzt tadellos, das Futter, der Stoff lässt sich gut waschen, die Baumwolle, knielange Socken, das Halstuch

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Meine Kleidung**

Hallo! Hier ist Felix, und heute sprechen wir über Kleidung. Ich habe nicht viel Kleidung. Ein paar Hosen, ein paar Hemden, ein paar T-Shirts, ein paar Pullis, eine Jacke und einen Mantel.

Es gibt Kleidung für alle Jahreszeiten.

Im Winter ist das Wetter kalt, und die Kleidung ist warm und dick. Im Winter tragen wir Mäntel, Jacken, Pullis, Handschuhe, Schals und Mützen.

Im Sommer ist das Wetter warm, und die Kleidung ist leicht und dünn. Im Sommer tragen wir T-Shirts, Hemden, Sommerhosen, Sommerkleider und Shorts.

Im Herbst und im Frühling ist das Wetter kühl, und die Kleidung ist nicht zu leicht und nicht zu warm.

Meine Kleidung ist bequem und praktisch. Sie ist nicht teuer. Ich kaufe keine Markenkleidung. Ich bin Student und habe nicht viel Geld. Und die Markenkleidung ist natürlich sehr teuer. Ich habe einen Pullover von Ralph Lauren. Er ist natürlich sehr schick. Aber das ist ein Geschenk. Ich kaufe nicht gern Kleidung. Die Kaufhäuser sind immer zu voll und zu warm. Gewöhnlich kaufe ich Kleidung bei „C&A“ oder bei „H&M“.

**Aufgabe 3.  Was passt nicht? Warum?**

**A**

1. Hemd – Pullover – Kleid – Jacke – Mütze
2. Schuhe – Anzug – Bluse – Rock – Kleid
3. T-Shirt – Shorts – Sommerkleid – Top – Pelzmantel
4. tragen – anhaben – nähen – ausziehen – anziehen

**B**

1. der Kragen, der Ausschnitt, die Gefalte, die Steppweste
2. der Anorak, der Parka, die Jacke, der Gürtel, das Jackett
3. kariert, gestreift, gebraucht, gepunktet, geblümt
4. Das Kleid steht Ihnen, wirft Falten, kleidet Sie, sitzt wie angegossen, sitzt tadellos

**Aufgabe 4. Sortieren Sie die Kleidung. Schreiben Sie je mehr desto besser Wörter mit dem Artikel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Winterkleidung** | **Sommerkleidung** | **Frühlings- und Herbstkleidung** |
|  |  |  |

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Im Sommer trage ich …
2. Im Winter trage ich …
3. Im Herbst und Frühling trage ich …
4. Es regnet. Ich trage …
5. In Feiertagen trage ich …
6. Ich trage gern…

**Aufgabe 6. Bilden Sie 10 Komposita. Es gibt verschiedene Varianten. Schreiben die Wörter mit dem Artikel.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Regen* | *Kleid* | *Sport* | | *Schuhe* | *Sommer* |
| *Jeans* | *Leder* | *Hose* | | *Mantel* | *Anzug* |
| *Abend* | *Jacke* | *Hut* | | *Winter* | *Kleidung* |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **8.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

**Aufgabe 7. Schreiben Sie die Antonyme**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. schön - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. dunkel -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. lang - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. groß - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5. altmodisch - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. warm - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. teuer - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. sauber - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Aufgabe 8. Wählen Sie! Welche Lösung (a, b oder c) ist richtig**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Im Sommer trägt meine Mutter …** | | |
| 1. Blusen und Kleider | 1. Blusen und Mäntel | 1. Röcke und Stiefel |
| 1. **Es ist kalt. Ich ziehe meinen warmen … an.** | | |
| a) Badeanzug | b) Sonnenhut | c) Mantel |
| 1. **Wo sind deine … ?** | | |
| a) Schuhe | b) Jacke | c) Mütze |
| 1. **Die Sandalen … mich etwas.** | | |
| a) schmücken | b) kosten | c) drücken |
| 1. **Welche Farben sind in diesem Frühling … ?** | | |
| a) breit | b) große Mode | c) hoch |
| 1. **Im Herbst trage ich oft meinen …** | | |
| a) Sommerkleid | b) Regenmantel | c) Jacke |
| 1. **In diesem seidenen Kleid … du toll aus** | | |
| a) siehst | b) ziehst | c) wählst |
| 1. **Der graue Schal ist warm, er ist aus …** | | |
| a) Seide | b) Kunstseide | c) Wolle |
| 1. **Diese Turnschuhe sind mir zu …, bringen Sie bitte ein größeres Paar.** | | |
| a) klein | b) modern | c) weit |
| 1. **Wo hast du diesen … gekauft?** | | |
| a) Kleid | b) Hose | c) Pullover |

**Aufgabe 9. Ergänzen Sie die passenden Wörter aus dem Wortschatz:**

**1.**Dieses Kleid hat keine Knöpfe, es hat einen …, der leider nicht zugeht.

**2.**Für den Feierabend brauche ich ein neues modisches …

**3.**… besteht aus der Hose und der Jacke.

**4.**… hat lange Ärmel.

**5.**In der Nacht trägt man …

**6.**Die meisten Frauen träumen von einem …Mantel.

**7.**Das T-Shirt hat … Ärmel.

**8.** Dieser … ist knitterfrei.

**Aufgabe 10. Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?**

1. Nilgün trägt ein... schwarz… Rock und ein… weiß… Bluse. 2. Pavel hat ein… grau… Anzug, ein… blau… Hemd und ein... blau… Krawatte an. 3. Sandra trägt ein… Jeans und ein… rot… Top. 4. Viele Leute tragen im Winter dick… Pullover.

**Aufgabe 11. Ergänzen Sie die Sätze:**

*(schwarz) Mantel*

1. Ich möchte gern … kaufen.
2. In diesem … siehst du perfekt aus!
3. Er hat gespart, um … zu kaufen.

*(modern) Kleid*

1. Jede Frau möchte in ihrem Schrank ein … haben.
2. Anna kaufte … aus Seide.
3. Diese Jacke kannst du auch mit deinem … tragen!

*(geblümt) Krawatte*

1. Er trägt immer seine …! Das ist doch Unsinn.
2. Man muss wirklich Mut haben, um eine … zu tragen.

**Aufgabe 12. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Kleidung**

Die Bewohner wärmer Länder stellen sich schwer vor, wie die Menschen, die unter den kalten klimatischen Bedingungen leben, in den Wintermonaten leben und arbeiten können.

Aber das gelingt den Menschen, denn sie wissen, was sie bei Kälte tragen sollen.

Erstens ist es sehr wichtig Kopf, Arme und Beine in Wärme zu halten.

Deshalb hat ein jeder eine Mütze, dicke Handschuhe, ein Paar lange Socken und Stiefel.

Natürlich sollen Sie auch einen warmen Mantel und darunter einen dicken wollenen Rollkragenpullover anhaben.

Ein Schal um den Hals hilft auch sich vor Kälte retten.

Es ist auch wichtig, welche Unterwäsche Sie anziehen.

Die Menschen, die unter den kalten klimatischen Bedingungen leben, tragen immer warme Wäsche.

**Aufgabe 13. Wer trägt was?**

*eine Kellnerin, ein Rechtsanwalt, ein Fischer, ein Student, eine Künstlerin,*

*ein Arzt, ein Rockstar*

1. Eine blaue Jeans, ein weißes T-Shirt, eine rote Baseballmütze

2. Ein weißer Kittel, eine weiße Hose, eine weiße Mütze

3. Ein kurzer Rock, eine weiße Bluse, eine kleine Schürze

4. Ein klassischer Anzug, ein elegantes Hemd, eine teure Krawatte

5. Eine schwarze Lederjacke, eine schwarze Lederhose, Cowboystiefel

6. Ein weiter Pullover, ein langer Rock, viele Ringe

7. Eine Sportjacke, ein kariertes Hemd, Gummistiefel

**Aufgabe 14. Antworten Sie auf die Fragen:**

**1.** Was haben Sie heute an?

**2.** Welche Kleidung tragen Sie am liebsten?

**3.**Welche Kleidungsstücke sind nicht für Sie?

**Lektion 4. Mode**

|  |  |
| --- | --- |
| **modisch** – модний | **Mode sein** – бути в моді |
| **altmodisch** – старомодний | **der Mode folgen** – слідувати моді |
| **modern** – сучасний | **nach der Mode gekleidet sein** – бути одягненим за модою |
| **passen** – підходити/пасувати | **das Modell (-e)** – модель |
| **zu Gesicht stehen** – пасувати (быть к лицу) | **der Geschmack (die Geschmäcker)** – смак |

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Mode**

**Mode** ist für einige Menschen sehr wichtig, vor allem für die Mädchen. Sie möchten immer modisch, modern und schön angezogen sein. Sie lesen auch verschiedene Zeitungen, die sich dem Thema "Mode" widmen. Wir müssen wissen, was uns passt und in welcher Kleidung sehen wir gut aus. Besonders müssen wir in unserer Kleidung bequem fühlen – es ist am wichtigsten.

Wir können die Kleidung in Herren-, Damen- und Kinderbekleidung teilen. Die Kleidung, die wir ziehen an, hängt nicht nur von den modischen Trends ab, sondern auch von den Jahreszeiten und vom Wetter. Der Mensch braucht die Kleidung, die ihn gegen Kälte, Nässe und Hitze schützen.

**Im Frühling**tragen die Leute verschiedene Lederjacken, T-Shirts, Sweatshirts, Sakkos und Jacken, die nicht zu warm sind.

**Im Sommer**trägt man nur eine leichte Kleidung, am öftesten eine kurze Hose, verschiedene T-Shirts mit den kurzen Ärmeln, leichte Halbschuhe und Sonnenbrille. Die Frauen tragen ein Sommerkleid, verschiedene kurze Röcke mit farbigen Blusen und Sandalen. Im Sommer verbringen die Leute viel Zeit am Wasser. Sie schwimmen im Meer oder sonnen sich am Strand. Dazu brauchen sie Badeanzüge oder Bikini, einen Sonnenhut und eine Sonnenbrille.

**Im Herbst**regnet es sehr viel und zu diesem regnerischen Wetter müssen die Leute auch ihre Kleidung anpassen. Die Kleidung, die man im Herbst trägt, ist nicht sehr warm aber auch nicht leicht. Man trägt vor allem T-Shirts mit langen Armel, Hosen, Herbstmäntel, Tücher und Stiefeletten. Wir müssen auch einen Regenschirm bei sich haben.

**Im Winter**, wenn es draußen kalt ist, tragen die Menschen wärmere Kleidung. Sie tragen warme Pullover, Rollkragenpullis, Strick-Pullis, warme Strümpfe, dicke Socken, Mäntel, Pelze, sowie auch Mützen, Schals und Handschuhe. Im Winter ist es sehr rutschig und dafür brauchen wir Winterschuhe oder Stiefel. Die Mode bedeutet nicht nur die Kleidung aber auch verschiedene **Beiwerke**(wie z.B. Ohrringe, Ringe, Ketten, Armbänder, Schale, Gürtel, Hüte, Handtasche...).

Die Jugendlichen kleiden sich viel moderner und interessanter als früher. Sehr gern **tragen**sie Jeanssachen, verschiedene T-Shirts, Turnschuhe und sportliche Kleidung. Für einige ist sehr wichtig Markenkleidung zu tragen. Bei den Jugendlichen sind sehr beliebt auch verschiedene Ketten, Ringe, Ohrringe, Piercing und Tätowierung.

**Zu verschiedenen Gelegenheiten**tragen die Menschen auch verschiedene Kleidung. Wenn wir eine gesellschaftliche Veranstaltung besuchen wollen, zum Beispiel den Ball oder Theater, müssen wir sehr elegant gekleidet sind. **Die Damen**haben ein Abendkleid an. Sie tragen auch eine elegante Handtasche und Schmucke - Halskette, Ohrringe und Ringe. **Die Herren**haben einen Anzug und ein Hemd mit Krawatte an. Sie können auch eine elegante Uhr an der Hand haben.

**Die Auswahl der Schuhe**ist auch sehr wichtig. Die Schuhe müssen zu unserer Kleidung passen und gut sehen aus.

Einige Leute können elegante Kleidung auch **in der Arbeit**tragen, aber es hängt natürlich von der Arbeitstätigkeit ab. Die Leute, die zum Beispiel auf einer Baustelle arbeiten, können keinen Anzug tragen, sondern einen Monteuranzug. Aber zum Beispiel **die Manager**müssten immer sehr schön angezogen sein. Die Damen tragen oft ein Kostüm oder einen Rock mit verschiedenen Blusen und die Herren tragen einen Anzug und ein Hemd mit einer farbigen Krawatte. Gibt es auch die Berufe, wo die Leute **vorgeschriebene Kleidung**tragen müssen. Solche Kleidung tragen die Ärzte, Krankenschwester, Polizisten oder Feuerwehrmänner.

**Bei dem Einkaufen der Kleidung**spielt eine große Rolle **der Preis**. Einige Markenkleidung, die guter Schnitt hat und ist auch in der Mode, ist sehr oft zu teuer.

Unsere Kleidung hängt von unserer **Laune, Geschmack und Alter**ab. Wenn ich gute Laune habe, ziehe ich einen Rock, Hemd und Stöckelschuhe an. Aber wenn ich nicht gute Laune habe, ziehe ich etwas bequemer an, zum Beispiel ein T-Shirt, eine Jeans und Tennisschuhe. **Heute habe ich**ein weißes Hemd, einen schwarzen Rock, einen schwarzen Sakko und schwarze Schuhe an. Natürlich habe ich Unterwäsche und Nylonstrümpfe an. Am liebsten trage ich ein Hemd, Kleider, einen Rock oder eine Jeanshose.

Heute gibt es auch mehrere **Möglichkeiten**, wo wir einkaufen können. Neue Kleidung können wir in einer Boutique oder Modegeschäft kaufen. Die Kleidung ist in guter Qualität, schön und schick, aber oft zu teuer. Wenn man zu wenig Geld hat, kann man in dem Second-Hand-Shops einkaufen. Die Kleidung kostet wenig, sondern sie ist von schlechter Qualität. Heute kaufen viele Leute die Kleidung bequem per Internet ein. Die Preise sind oft günstig. Die Nachteile sind, dass wir diese Kleidung nicht ausprobieren können. Die Kleidung ist oft zu groß oder zu eng und die Qualität ist nicht genügend.

**Aufgabe 2. Stellen Sie einander anhand des Textes Fragen und beantworten sie.**

**Aufgabe 3. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Mode Veränderung**

Die Mode ändert sich immer sehr schnell. Die Kleidung, die heutzutage trendy und schick ist, kann in einigen Monaten unmodern, ausgefallen werden. Aber eines Tages in der Zukunft wird sie wieder Mode, weil es immer so war. Die Mode ist einerseits eine Sucht nach der Neuartigkeit. Andererseits machen viele Menschen Mode mit, weil sie Angst haben, von den anderen ausgelacht zu werden.

Unsere moderne Mode ist mit den Jahreszeiten eng verbunden. In der Antik konnte die Mode Jahrhunderte lang unverändert bleiben. Es ist sehr schwer zu sagen, was in der Mode zeitlos ist oder zeitlos sein kann.

In der modernen Welt gibt es viele Zeitschriften, die der Mode gewidmet sind. Es gibt auch weltberühmte Modehäuser, beispielsweise «Gucci», «Armani», «Versace», etc. Für Modepapst hält man Paris, Frankreich.

Moderne Markenmode kann sehr teuer und nicht für alle zugänglich sein. Aus diesem Grund versuchen viele Hersteller, trendige Kleidung zu produzieren und diese relativ günstig oder sogar preiswert zu verkaufen.

Es gibt Damenmode, Herrenmode und Kindermode. In jeder Richtung gibt es verschiedene Stile, und besonders viele Stiele bietet selbstverständlich Damenmode an. Die Damenkleidung kann elegant, modern, festlich, sportlich, für Strand, für Zuhause, für Business, etc. sein.

Jeder Mensch kann immer seinen eigenen Stil wählen, ihm treu bleiben und sich dadurch wohl fühlen. Hier hängt alles üblicherweise vom persönlichen Geschmack ab.

**Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen**

1. Sind die Frauen immer mit Geschmack gekleidet?
2. Was bedeutet das: mit Geschmack gekleidet sein?
3. Was ist zur Zeit Mode?
4. Interessierst du dich für Mode?

**Aufgabe 5. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Mode für die Jugend**

Stets ist es die junge Generation, die neue Modetendenzen zuerst aufgreift. Ob überlange oder superkurze Röcke, ob lange oder kurze Westen, weite oder schmale Hosen, hautenge oder großzügige weite Pullover empfohlen werden, stets sieht man sie an Jugendlichen zuerst. Sie lieben den schnellen Wechsel und lassen sich leicht für Neues begeistern. Seit der Schaffung einer speziellen Jugendmode wurde es möglich, ihre besonderen Bekleidungswünsche zu berücksichtigen. Junge Mode ist anders als die der Erwachsenen. Sie entspricht dem Lebensgefühl junger Menschen.

Jugendmode ist meist knapp im Schnitt, sparsam im Materialverbrauch, aber verschwenderisch in Farben und Mustern. Zu Modellen, die frisch wie die Jugend selbst sind und ihren oft stürmischen Bewegungsdrang nicht behindern, ist jederzeit zu raten. Kleine, einfach geschnittene Kleider, sportliche Röcke, Pullis, Blusen, Westen und Hosen in allen Varianten gehören zu ihrer Grundgarderobe.

Auf Kombinationsfähigkeit muss besonders bei der Tagesbekleidung großer Wert gelegt werden. Ob man sich in einem Modell von morgens bis abends wohl fühlen könnte, sollte vor dem Kauf überlegt werden. Ein hautenger Schnitt, ein schmaler Rücken, kleine Armausschnitte oder ein riesengroßes Dekollete können ebenso daran hindern wie stark knitterndes Material. Alles damenhaft Seriöse sollte sich das junge Mädchen für spätere Jahre aufheben. Das gilt es auch bei Kostümen und Mänteln zu beachten, bei denen ein phantasievoller oder ein sehr sportlicher Stil der klassischen Schnittführung vorzuziehen ist.

Überlegung bei der Farbwahl ist allerdings auch Jugendlichen zu raten, damit möglichst viele Kleidungsstücke zueinander passen und ein variables Tragen erlauben. Für farbliche Abwechslung kann modisches Beiwerk sorgen.

Bei Festbekleidung ist die Gefahr besonders groß. Auch festliche Modelle sollten die Jugendlichkeit ausstrahlen. Wer eine schmale Taille hat, kann sich phantasievolle Blusen und breite Gürtel zum langen Rock erlauben. Zwischen verspielt mädchenhaften oder sportlichen Modellen sollte die Wahl je nach dem Typ ausfallen, zu dem das junge Mädchen tendiert. Danach kann sich allmählich eine eigene Note herausbilden.

Auch der junge Mann fühlt sich in salopper Bekleidung wohler als im klassischen Anzug. Trotzdem gibt es genügend Gelegenheiten, wo der Anzug mit Hemd und Krawatte besser geeignet erscheint. Leichtere Stoffe und eine größere Auswahl an Farben und Dessins bringen in die moderne Männermode mehr Abwechslung.

Auch junge Männer sollen Kavaliere sein. Jede Frau wird dankbar männliche Hilfe beim Tragen schwerer Taschen annehmen. Empfehlenswert ist für jedes Paar, die Kleidung für gemeinsame Unternehmungen aufeinander abzustimmen. Wo er in saloppen Hosen und Pulli, sie aber im eleganten Kleid, Pumps und Abendtäschchen zum Treffpunkt erscheint, ist jede Unternehmung problematisch, denn stets wird sich einer der Partner in seiner Kleidung unwohl fühlen.

**Aufgabe 6. Sprechen Sie mit Ihrem Freund. Erzählen Sie einander:**

1. Was trägst du gern? 2. Folgst du immer der Mode? 3. Was hast du an Kleidung? 4. Du gehst zu Besuch – was trägst du? 5. Wie kaufst du deine Kleidung? 6. Gibt es im Kaufhaus Selbstbedienung? Ist das bequem? 7. Du gehst ins Theater (fährst ins Grüne, gehst zu Besuch usw.). Was ziehst du an? usw.

**Lektion 5. Einkäufe**

|  |  |
| --- | --- |
| **die Lebensmittel** (pl) – продукти харчування | **anprobieren** – приміряти |
| **das Lebensmittelgeschäft (-e)** – продуктовий магазин | **die Ankleidekabine (-n)** – примірювальна кабіна |
| **kaufen** – купувати | **die Auswahl (-en)** – вибір |
| **einkaufen / Einkäufe machen** – робити покупки | **eine große Auswahl an etwas haben** – мати великий вибір на … |
| **verkaufen** – продавати | **die Kasse (-n)** – каса |
| **der Verkauf (die Verkäufe)** – продаж | **zur Kasse gehen** – йти до каси |
| **der Verkäufer (-)** – продавець | **an der Kasse zahlen** – оплачувати в/на касі |
| **der Käufer (-)** – покупець | **bezahlen** – розраховуватися, оплачувати |
| **der Kunde (-n)** –покупець/клієнт | **der Kassenzettel (-)** – чек |
| **die Ware (-n)** – товар | **der Preis (-e)** – ціна |
| **das Warenhaus (-häuser) / das Kaufhaus** – промтоварний магазин, універмаг | **Wie ist der Preis?** – Скільки коштує? |
| **die Abteilung (-en)** – відділ | **teuer –** дорого |
| **die Größe (n)** – розмір | **billig –** дешево |
| **Welche Größe haben Sie?** – Який у Вас розмір? | **kostenlos –** безкоштовно |

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text «Im Kaufhaus» vor und übersetzen Sie ihn ins Ukrainische. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:**

* Was wünscht Max?
* Welche Größe hat er?
* Was kostet der Anzug?

***Im Kaufhaus***

**Verkäufer**: Bitte schön, mein Herr! Sie wünschen?  
**Max**: Ich möchte einen Anzug.  
**V**.: Welche Größe darf es sein?

**M**.: (Größe) 50.

**V**.: Ja, sehr gern. Hier haben wir einige Anzüge in Ihrer Größe. Wie gefällt Ihnen dieser blaue Anzug? Er ist sehr elegant, nicht wahr? Oder der braune Anzug hier?

**M**.: Ich möchte lieber einen grauen Anzug.

**V**.: Gern. Dieser hellgraue Anzug ist schön und nicht zu teuer.

**M**.: Der Anzug gefällt mir sehr gut. Darf ich ihn einmal anziehen?

**V**.: Aber selbstverständlich. Der Anzug ist Ihnen zu weit. Ich bringe gleich einen anderen. Probieren Sie diesen dunkelgrauen Anzug an!

**M**.: Ich glaube, er passt mir.

**V**: Ja. Der Anzug sitzt wirklich gut.

**M**: Ist die Farbe nicht zu dunkel?

**V**.: Keinesfalls (аж ніяк). Dunkelgrau ist sehr praktisch. Sie können diesen Anzug als Tagesanzug und als Abendanzug tragen.

**M**.: Was kostet der Anzug?

**V**.: 135, - Euro. Es ist sehr preiswert. Ich rate Ihnen zu diesem Anzug.

**M**.: Schön. Ich nehme ihn.

**V**.: Hier ist der Kassenzettel. Zahlen Sie bitte an der Kasse 3! Den Anzug bekommen Sie an der Warenausgabe rechts.

**M**.: Danke. Sagen Sie mir bitte, wo kann ich eine Krawatte kaufen?

**V**.: Im 3. (dritten) Stock, in der Abteilung Herrenwäsche, bitte.

**M**.: Danke sehr! Auf Wiedersehen!

**V**.: Ich danke Ihnen auch. Auf Wiedersehen!

**1.1. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:**

1. Wohin geht Max? 2. Mit wem spricht er? 3. Was möchte er? 4. Welche Größe hat Max? 5. Welchen Anzug bringt ihm der Verkäufer? 6. Welchen Anzug zieht er an? 7. Passt ihm der hellgraue Anzug? 8. Welcher Anzug sitzt gut? 9. Was kostet der Anzug? Ist das teuer? 10. Wo zahlt Max?

**1.2. Erzählen Sie: «Wie hat Max einen Anzug gekauft?»**

**1.3. Spielen Sie anhand des Textes die Szene «Im Kaufhaus».**

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passenden Wörter:**

1. Ich möchte einen Anzug. Welche Größe ...? 2. Sie brauchen einige Waren, sie gehen in .... 3. Sie haben ein Kleid gewählt und bezahlen es an ... . 4. Der Anzug sieht gut aus und ist nicht zu teuer, sie ... ihn. 5. Der graue Anzug passt Ihnen nicht. Der Verkäufer bringt Ihnen einen ... . 6. Das Kleid ist etwas zu weit, es ... nicht gut. 7. Rolf wünscht sich einen dunklen Anzug, ich ... das auch. 8. In jedem Kaufhaus gibt es viele ... . 9. Ich habe einen grauen Anzug gekauft. Ein grauer Anzug ist immer .... 10. Ich möchte ein Kleid anprobieren und gehe in eine ... . 11. Ist die Auswahl an ... in diesem Warenhaus reich?  
   12. Sie folgt immer der Mode und ist... und elegant gekleidet.

**Aufgabe 3. Lesen Sie den Text «Ein schönes Kleid» vor und übersetzen Sie ihn ins Ukrainische.** Schlagen Sie die unterstrichenen Wörter und Wendungen im Wörterbuch nach:

***Ein schönes Kleid***

**Verkäuferin**: Guten Tag! Sie wünschen?

**Kundin**: Guten Tag! Ich möchte gern ein Kleid. Größe 46.

**V.**: Haben Sie sich schon angesehen, was hier hängt?

**K**: Ja, aber ich finde nichts darunter, was mir gefällt. Ich möchte etwas in Rot oder in Himmelblau.

**V**.: Zum Ausgehen oder für alle Tage?

**K**: Für alle Tage.

**V**.: Bitte sehr. Dieses Kleid ist für Sie wie geschaffen. Die Farbe ist ganz modern.

**K**.: Was kostet es?

**V.**: Teuer ist das Kleid nicht. Wollen Sie es anprobieren?

**K**: Danke. Dieses Kleid passt mir gut. Ist es nicht etwas zu weit?

**V**: Aber nein. Das Kleid sitzt prima. Es ist gerade Ihre Größe. Nehmen Sie es?

**K**.: Ja, ich nehme es. Es gefällt mir.

**V**: Hier haben Sie den Kassenzettel, bitte. Die Warenausgabe und die Kasse sind da links.

**K.**: Recht schönen Dank. Auf Wiedersehen!

**V**: Auf Wiedersehen!

**3.1. Geben Sie den Inhalt des Textes in Form eines Monologes wieder.**

**3.2. Spielen Sie anhand des Textes die Szene «Wir kaufen neue Kleidung».**

**Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze durch die unten angegebenen Wörter.**

... habe ich einen schönen Anzug gekauft. Ich habe einen Anzug ... ausgewählt, denn die schwarze Farbe ... jetzt ... . Der Anzug ... mir gut. Und auch die Farbe ... mir ... . Ich möchte auch eine passende Krawatte dazu kaufen, damit aber ... ich ... . Eine junge Verkäuferin sagte mir: «Kommen Sie ...!» – «Sehr schade, ... . In einigen Tagen komme ich wieder bei Ihnen vorbei.

*in schwarzer Farbe, zu Gesicht stehen, vor kurzem, Mode sein, passen,*

*Pech haben, es ist nichts zu machen, ein anderes Mal.*

**Aufgabe 5. Gebrauchen Sie die Adjektive in richtiger Form!**

1. (Нове) Kleid sitzt gut. 2. Kaufst du dir Schuhe mit (високих) Absätzen? 3. Wähl dir eine (барвистий) Jacke. 4. In diesem Kaufhaus gibt es Kostüme in (різних) Farben. 5. Schwarz und Weiß sind jetzt (у високій) Mode. 6. Geben Sie mir, bitte, ein (іншу) Paar. 7. Ist das nicht ein (чудова) Modell? 8. Mir gefällt dieses (в клітку) Kostüm. 9. Wir haben auch ein (чудові) Parfüm. 10. Hier sehen Sie (гарні) Vasen, (оригінальні) Schatullen, (оригінальні) Halsketten, (красиві) Broschen und (інші) Schmuckstücke.

**Aufgabe 6. Beenden Sie die Sätze:**

1. Diese grüne Jacke gefällt mir nicht, weil …

2. Ich möchte neue Hose kaufen, aber …

3. Ich weiß nicht, ob diese Krawatte …

4. Ich trage gewöhnlich keine Anzüge, aber …

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie:**

**1.** Ich möchte gern ein Kleid … Wolle.

**2.** Ein wollendes Kleid … Schwarz ist immer modern.

**3.**In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser … breiten herrlichen Schaufenstern.

**4.**Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches … ihren Haushalt.

**5.** … den Schaufenstern sehen Sie verschiedene Arten Stoffe, Wäsche und Kleider.

**Aufgabe 8. Finden Sie die richtige Übersetzung:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Heute machen wir Einkäufe und gehen ins Warenhaus. | a. | У Вас є шуба мого розміру? |
| 2. | Wo liegt das nächste Kaufhaus? | b. | Платівки Ви зможете купити в цьому відділі. |
| 3. | Die Schallplatten erhalten Sie in dieser Abteilung. | c. | Отримайте товар на видачі! |
| 4. | Die Kasse ist gegenüber dort links. | d. | Сьогодні ми робимо покупки і йдемо в універмаг. |
| 5. | Holen Sie die Ware an der Warenausgabe! | e. | Що Ви бажаєте (купити)? |
| 6. | Was haben Sie für Kinderschuhe? | f. | Де знаходиться найближчий універмаг? |
| 7. | Was darf es sein? | g. | Які дитячі черевики у  Вас є? |
| 8. | Haben Sie einen Pelzmantel in meiner Größe? | h. | Ця сукня сидить добре і пасує тобі. |
| 9. | Dieses Kleid sitzt gut und passt dir. | i. | У вас є більший розмір? |
| 10. | Haben Sie eine Nummer größer? | j. | Каса навпроти там ліворуч. |
| 11. | Das ist mir recht. Ich nehme das. | k. | Це мені не підходить. |
| 12. | Darf ich diese Schuhe anprobieren? | l. | Що це за тканина? |
| 13. | Sonst noch ein Wunsch? (Noch etwas bitte? Was wünschen Sie noch?) | m. | Яка ширина цієї тканини для пальто? |
| 14. | Können Sie mir einen Rock in einer anderen Farbe zeigen? | n. | Чи можна приміряти ці черевики? |
| 15. | Ich schaue mir mal nach. | o. | Можете показати мені спідницю іншого кольору? |
| 16. | Wie breit ist dieser Mantelstoff? | p. | Я хотів би прослухати цю платівку. |
| 17. | Was für ein Stoff ist das? | q. | Це мені підходить. Я беру це. |
| 18. | Ich möchte mir diese Schallplatte anhören. | r. | Що ще бажаєте (купити)? |
| 19. | Schreiben Sie bitte den Kassenzettel aus! | s. | Я тільки подивлюся. |
| 20. | Das ist mir nicht recht. | t. | Випишіть, будь ласка, чек. |

**Aufgabe 9. Lesen Sie das Interview und ordnen Sie die Fragen zu.**

*a. Ja, sie stehen da, aber kaufen sie auch etwas?*

*b. Das ist interessant. Herr Trotta, woher bekommen Sie Ihre Waren? Sind das alles Ihre Sachen?*

*c. Gut, und was kaufen Sie zum Beispiel, Frau Schmitt? Kommen Sie mit einer*

*Einkaufsliste hierher?*

*d. Herr Trotta, seit sechs Uhr sind Sie auf den Beinen, und das an einem Samstag.*

*Andere schlafen am Wochenende lange, Sie nicht. Warum?*

*e. Und was kaufen Sie am liebsten?*

*f. Was verkaufen Sie oft? Und was verkaufen Sie nicht so gut?*

*g. Ja, das ist klar. Aber kommen wirklich so viele Leute und wollen etwas kaufen?*

*Herr Trotta:* Tja, wissen Sie, ich will verkaufen, also muss ich früh aufstehen. Ab neun Uhr kommen die Leute, also die Kunden. Dann muss mein Tisch hier fertig sein, das heißt, man muss alle Sachen gut sehen können. Wenn ich meinen Tisch erst um elf aufbaue …

*Frau Schmitt:* Das ist viel zu spät. Dann gehe ich schon fast wieder nach Hause. Sehen Sie, ich möchte gute, tolle Sachen kaufen. Deshalb komme ich immer sehr früh. Ein Schnäppchen, also etwas Billiges, aber Schönes, ist natürlich schnell weg.

*Moderator:* …?

*Herr Trotta:* Was denken Sie denn? Ich würde mich nicht hier hinstellen, wenn ich nichts verkaufen könnte.

*Frau Schmitt:* Schauen Sie sich doch um. Vor allen Tischen stehen Leute.

*Moderator:* …?

*Herr Trotta:* Haben Sie das nicht gesehen? Wir stehen hier und reden und meine Frau hat schon 25 Euro in der Kasse.

*Moderator:* …?

*Frau Schmitt:* Nein, nein, keine Liste. Ich kaufe, was ich sehe und was mir gefällt. Viele Sachen brauche ich gar nicht, aber sie sind billig, und ich finde sie schön. Manchmal kaufe ich auch praktische Dinge. Letzten Monat in Köln habe ich mir ein Fahrrad gekauft – für nur 30 Euro, und es fährt besser als ein neues. Glauben Sie mir.

*Moderator:* …?

*Frau Schmitt:* Moment, da muss ich nachdenken. Am liebsten? Mhm, ich glaube, Kleidung. Ja, Kleider, Pullover, Hosen und Röcke kaufe ich gerne. Wissen Sie, viele tragen so etwas nur einmal und verkaufen es dann wieder. Und dann ist es natürlich billiger als im Geschäft.

*Moderator:* …?

*Herr Trotta:* Nein, wenn ich nur meine Sachen verkaufen würde, dann könnte ich höchstens alle zwei Jahre mal einen Stand machen. Nein, meine Nachbarn, Freunde, Verwandten geben mir ihre Sachen. Alle wissen doch, dass ich auf Flohmärkten stehe, und dann fragen sie mich: „Mensch Karl, willste nich … Kannste dat nich brauchen …“ So geht das. Und ehe ich zweimal ja gesagt habe, ist mein Keller schon wieder voll für den nächsten Flohmarkt.

*Moderator:* …?

*Herr Trotta:* Gut gehen immer Haushaltswaren und Spielsachen, auch Kleidung. Aber ich kann Kleidung nur verkaufen, wenn sie noch modern ist. Wirklich wenig kaufen die Leute Elektronik.

*Frau Schmitt:* Das würde ich auch nie auf dem Flohmarkt kaufen. Stellen Sie sich vor, man kauft hier für 50 Euro einen Fernseher. Das wäre eigentlich nicht zu teuer. Und dann funktioniert er zu Hause nicht. Das wäre doch schade um das Geld. Und den Verkäufer finden Sie nie wieder.

*Moderator*: Vielen Dank für das Gespräch und viel Spaß noch!

**Aufgabe 10. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. Яка тобі потрібна блузка? – Мені потрібна блузка до нової спідниці. – А як тобі он та жовта? – Яку ти маєш на увазі? – Он ту зліва. – Ні, вона занадто яскрава. 2. Я шукаю костюм. – Який костюм Вам потрібен? – Світлий. – Ось три костюма. Який Ви хочете приміряти? – Цей коричневий … На жаль, він мені не підходить. Покажіть мені той сірий костюм. Він мені подобається більше. – Так, сірий костюм Вам йде. 3. Яке плаття тобі більше подобається, це сіре або щось блакитне? – Мені вони взагалі не подобаються. – А яку сукню ти шукаєш? – Я хочу елегантне плаття чорного кольору. 4. Як тобі ті черевики? – Ти які маєш на увазі, бежеві або сірі? – Он ті сірі. – Мені вони дуже подобаються, але, нажаль, мені потрібні інші. – Які ж? – Звичайно ж, чорні до нового костюму. 5. Що за костюм ти шукаєш? – Я не знаю, який-небудь світлий на літо. – Тоді подивися он той світло-зелений. – Ти маєш на увазі он той праворуч? Ні, це для мене занадто дорого. 6. Подивись, у мене нова спідниця. – З якою блузкою ти збираєшся її носити? – Я думаю, з цією блакитною або з цією жовтою. – Ні, ці речі не поєднуються. – А яка блузка підійде до цієї спідниці? – Мені здається, тільки біла. 7. Покажи мені новий костюм. Чи не занадто він яскравий? – Можливо. – Ну, і яку сорочку ти збираєшся носити з цим жовтим костюмом? – Мої речі з ним не поєднуються. Потрібно купити яку-небудь непомітну сорочку. Можливо, блакитну або бежеву. 8. Хто це? – Кого ти маєш на увазі? – Он того чоловіка в коричневих брюках і білій сорочці з блакитною краваткою. – Я не бачу. – Він стоїть з блондинкою у сірому костюмі. – Я його не знаю. Мені здається, це колега Дітера. 9. Купи ці блакитні туфлі. Вони підійдуть до нової сукні. – Ні, вони мені не подобаються. У мене вже є блакитні і білі туфлі. – З якими туфлями ти збираєшся носити нове плаття? – Напевно, з білими. Це, правда, не модно, але я не люблю помітні речі.

**Aufgabe 11. Ergänzen Sie:**

1. **durch «kaufen» oder «einkaufen»:**

Frau Böhme ... nur im Kaufhaus ... . 2. Diesen Stoff... alle gern. 3. Sie ist eben ... gegangen. 4. Sagen Sie mir bitte, wo kann ich ein Hemd ... ? 5. Wir können hier immer etwas nicht zu teuer .... 6. Wo haben Sie das ... ? 7. Wann ... Sie gewöhnlich ... ? 8. Ich habe heute Besuch und gehe .... 9. Was möchten Sie ... ? 10. Dieses Auto ist für uns schon zu klein, wir möchten ein neues .... In diesem Geschäft kann man gut.... 12. Wollen wir ... gehen!

**B. durch passende Wörter:**

1. Wir haben jetzt ein neues Warenhaus, ich ... dort immer ... . 2. Mein Bruder hat heute Geburtstag und ich möchte für ihn ein Geschenk im Warenhaus .... 3. Er möchte einen neuen Mantel kaufen und geht in die ... . 4. Unsere Geschäfte öffnen um 9 Uhr und ... um 22 Uhr. 5. In diesem Geschäft gibt es immer eine große ... an Waren. 6. Wo haben Sie das gekauft? Im großen ... an der Ecke? - Nein, in einem kleinen ... .7. Die Kleidung kann man in der ... kaufen. 8. Ober den ... lässt sich nicht streiten. 9. In welcher ... des  
   Warenhauses kann man Souvenirs kaufen? 10. Ich gehe in die ... und probiere das Kleid an. 11. Dieses Kleid ist zu groß. Das ist nicht meine ... . 12. Heute ist es sehr kalt, wärmer...!

**C. durch Artikel:**

Heute geht mein Bruder in ... Kaufhaus. Bald sind Ferien und er braucht ... Freizeithemd. In ... Abteilung für Herrenbekleidung wählt er sich ... modernes Hemd aus und bezahlt ... Hemd an ... Kasse. Dann geht er in ... andere Abteilung. Er braucht noch ... Schuhe und ... Wäsche. Es gibt ... Schuhe in verschiedener Preislage. Welche soll er nehmen? Er nimmt ... braunen Schuhe.... Schuhe und ... Wäsche bekommt er an ... Ausgabe.

**Aufgabe 12. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:**

1. Gibt es in diesem Kaufhaus ... (самообслуговування)? 2. Wo kaufst du gewöhnlich deine ... (одяг)? 3. Ich brauche einen neuen ... (пальто) und einen neuen ... (капелюх). 4. Meine Freundin macht am Wochenende ihre ... (покупки). 5. Sie ... geschmacksvoll und modisch ... (одягатися). 6. Welche Bluse ... (пасувати) zu diesem Rock? 7. Dieses stahlgraue ... (костюм) hat meine Mutter im vorigen Jahr gekauft. 8. Zu seinem neuen dunkelgrauen ... (костюм) passt ein weißes ... (сорочка). 9. Sind lila Blusen jetzt... (модні)? 10. ... (продавці) in diesem Warenhaus sind erfahren und aufmerksam. 11. Das ist nicht meine ... (розмір). 12. Wollen wir ins ... (універмаг) gehen! Dort gibt es eine große ... (вибір) an Waren. 13. ... (касирка) schreibt mir ... (касовий чек) ... und ich zahle an der Kasse. 14. Diese ... (куртки) sind ... (недорогі). 15. Sie geht in die ... (примірочну) und ... (приміряти) dieses Kleid .... 16. In unserer Stadt gibt es viele ... (промтоварні магазини) und ... (спеціалізовані магазини). 17. ... (строкаті) Stoffe hat man nicht immer gern. 18. Dieser ... (светр) passt zu seiner ... (штани). 19. Was fur ein ... (тканина) ist das? 20. «Über den ... (смак) lässt sich nicht streiten.»

**Aufgabe 13. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche:**

1. В нашому універмазі багато відділів. 2. Відділи господарчих товарів та сувенірів розташовані на першому поверсі. 3. Коли Ви робите свої покупки? 4. Цей плащ модний і недорогий. 5. За відділом капелюхів знаходиться відділ взуття. 6. Скільки коштують ці чоботи? 7. Можна прослухати цю касету? 8. Покажіть мені, будь ласка, цю куртку! 9. Цей універмаг працює з 9 до 21 години. 10. Що за блузку вона купила? 11. Ці черевики добре пасують до його нового костюма. 12. Деякі люди вважають, що їм потрібна шафа, повна одягу, але вони помиляються. Це не основне. 13. Дійсно елегантна сукня завжди проста. 14. Не кожна сорочка пасує до кожного костюма. 15. У темній вечірній сукні ми виглядаємо не так, як у зручній домашній сукні, 16, Карін сьогодні елегантно одягнута. 17. Вчора усе купив нове чорне пальто та темно-сірий капелюх. 18. Його чорні штани та біла сорочка добре пасують до його нових чорних черевиків. 19. У своєму елегантному вечірньому костюмі він іде в театр. 20. Це сірe пальто мені не подобається. Воно не модне. 21. Я хотів би собі купити практичну куртку та нові черевики. 22. Де я можу приміряти цю спідницю? 23. Випишіть мені, будь ласка, чек! 24. Якого розміру цей плащ? 25. Про смаки не сперечаються.

**Aufgabe 14. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Wann gehen Sie ins Kaufhaus? 2. Gibt es dort viele Abteilungen? Welche? 3. Sie brauchen einen Mantel. In welche Abteilung gehen Sie? 4. Probieren Sie immer die Kleidung an? 5. Kaufen Sie oft einen teueren Anzug oder Mantel? 6. Was können Sie in der Abteilung Haushaltswaren kaufen? 7. Wo zahlen Sie? 8. Kauft ihr gern Klamotten?

**Aufgabe 15. Lesen Sie den Text «Im Lebensmittelgeschäft» vor und übersetzen Sie ihn ins Ukrainische:**

***Im Lebensmittelgeschäft***

**Verkäuferin**: Guten Tag! Was darf es sein?  
**Kundin**: Guten Tag! Ich möchte ein Glas Marmelade.

**V**: Haben Sie einen bestimmten Wunsch?

**K**: Vielleicht Erdbeermarmelade.

**V**: Die Erdbeermarmelade ist leider alle. Aber eben haben wir Kirschmarmelade bekommen. Sie schmeckt sehr gut.

**K**: Dann geben Sie mir bitte ein Glas Kirschmarmelade.

**V**: Ja. Darf es sonst noch etwas sein?

**K**: Bitte noch Apfelsaft.

**V**: Haben Sie noch einen Wunsch?

**K**: Was haben Sie an Käse da?

**V**: Heute haben wir eine große Auswahl. Diese Sorte ist sehr frisch und schmeckt ganz gut.

**K**: Geben Sie mir bitte ein halbes Pfund von dem Käse.

**V**: Darf es etwas mehr sein?

**K**: Bitte.

**V**: Danke. Noch etwas, bitte?

**K**: Ein halbes Schwarzbrot und vier Brötchen, bitte.

**V**: Brötchen sind leider alle.

**K**: Dann nehme ich ein halbes Weißbrot.

**V**: Sonst noch einen Wunsch?

**K**: Ich brauche noch eine Schachtel Pralinen. Heute haben wir Besuch, und ich muss etwas zum Kaffee kaufen.

**V**: Diese Schachte! ist gut und preiswert. Ich will sie Ihnen zeigen. Unsere Kunden kaufen sie gern. Diese Schachtel ist übrigens die letzte.

**K**: Dann nehme ich sie.

**V**: So. Das macht zusammen 25,93 Euro.

**K**: Bitte. Sagen Sie, wie spät ist es?

**V**: Halb sieben.

**K**: Da muss ich aber gehen! Ich will noch Blumen kaufen. Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

**V**: Ich danke Ihnen auch. Auf Wiedersehen!

**15.1. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:**

1. Warum kommt die Kundin ins Lebensmittelgeschäft? 2 Sie braucht Marmelade. Hat sie einen bestimmten Wunsch? 3. Welche Marmelade kauft sie? 4. Welchen Saft kauft sie? 5. Gibt es heute eine große Auswahl an Käse? 6. Bekommt sie ein halbes Pfund Käse? 7. Warum bekommt sie keine Brötchen mehr? 8. Kauft sie auch Süßwaren? Warum? 9. Was macht das alles zusammen? 10. Wohin muss sie noch gehen?

**15.2. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.**

**15.3. Spielen Sie anband des Textes die Szene «Im Lebensmittelgeschäft».**

**15.4. Geben Sie den Textinhalt in monologischer Form wieder.**

**Aufgabe 16. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Besuchen Sie oft ein Lebensmittelgeschäft? 2. Wo liegt es? 3. Wo kaufen Sie ein? 4. Kaufen Sie dort alles? 5. Wo kaufen Sie Brot, Gemüse, Milch? 6. Wann gehen Sie gewöhnlich einkaufen? 7. Wann sind die Geschäfte geöffnet? 8. Wann schließen die Geschäfte? 9. Was kaufen Sie gewöhnlich zum Frühstück (Mittagessen, Abendessen)? 10. Was essen und trinken Sie gern?

**Aufgabe 17. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Lebensmittel**

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebensmittelgeschäfte.

Lebensmittelgeschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebensmittelgeschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen.

Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir oft Milch und Zucker. Außerdem isst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butterbrote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zuzubereiten, brauchen wir alle notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittelgeschäfte und kaufen dort unsere Lieblingsprodukte.

Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art.

Abendbrot kann mit dem Hauptgericht eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle.

Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittelgeschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittelgeschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

**Aufgabe 18. Stellen Sie anhand des Textes Fragen für Ihre Mitstudenten und beantworten Sie**

**Aufgabe 19. Äußern Sie sich zu den gegebenen Situationen:**

* An diesem Wochenende wollen Sie ins Grüne fahren. Sie gehen ins  
  Lebensmittelgeschäft und kaufen Lebensmittel für das Wochenende. Was kaufen Sie ein? Erzählen Sie davon.
* Heute Abend haben Sie Besuch. Was kommt aber auf den Tisch? Sie gehen ins Lebensmittelgeschäft und machen Einkäufe. Erzählen Sie darüber.

**Aufgabe 20. Spielen Sie die Szene « Im Lebensmittelgeschäft ».**



**GRAMMATIK**

**Lektion 6. Demonstrativpronomen**

**Übung 1. Ergänzen Sie die richtigen Endungen:**

1. Dies... Film hat mir gut gefallen, jen... Film gefällt mir nicht. 2. Die Studenten dies... Gruppe kenne ich nicht. 3. Dies... Student spricht schon gut Deutsch. 4. In dies... Haus wohnt meine Freundin. 5. Dies... Mädchen ist noch klein, jen... Mädchen ist größer. 6. Lebt er auch in dies... Stadt? 7. Wollen wir dies... Äpfel kaufen! 8. Siehst du jen... Gebäude? 9. Dies... Buch ist nicht interessant, jen... Buch gefällt mir besser. 10. Schreiben Sie dies... Sätze um! 11. Bezahlen Sie an jen... Kasse! 12. In dies... Schrank hängen meine Kleider. 13. Mir gefällt der Inhalt jen... Buches. 14. Neben jen... Garten ist ein Fluss. 15. In dies... Fluss baden wir gern.

**Übung 2. Setzen Sie Demonstrativpronomen *diese* im richtigen Kasus ein:**

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2. ... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

**Übung 3. Setzen Sie Demonstrativpronomen *dieses* im richtigen Kasus ein:**

1. ... Wetter gefällt mir gar nicht, es ist zu kalt. 2. In ... Dorf verbringen wir oft unseren Urlaub. 3. Die Schulsachen ... Mädchens sind in bester Ordnung. 4. Die Bibliothekarin gibt mir ... Buch nur für eine Woche.

**Übung 4. Setzen Sie Demonstrativpronomen *dieser* im richtigen Kasus ein:**

1. Monika tanzt mit ... Jungen in der Disco immer gern. ... Professor ist sehr streng. Die Leistungen ... Sportlers sind hervorragend. Leider habe ich ... Roman nicht gelesen.

**Übung 5. Setzen Sie Demonstrativpronomen *jener, jene, jenes*** **im richtigen Kasus ein:**

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Studenten. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 7. Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 8. Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht gelernt. 9. Alle Rollen ... Schauspielers gefallen mir gut. 10. Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 11. Zeigen Sie mir bitte ... Handschuhe! 12. Der Junge erklärt ... Herrn den Weg zum Stadtzentrum. 13. Der Verkäufer bietet ... Kunden eine moderne Krawatte. 14. ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 15. Die Noten ... Jungen sind nicht besonders gut. 16. Die Bilder ... Malers hängen in unserem Stadtmuseum. 17. Um ... Baum herum stehen drei Bänke. 18. Der Dozent diktiert ... Mädchen die Vokabel. 19. Die Arbeiter ... Werks verdienen sehr gut. 20. ... Stuhl an der Wand ist kaputt.

**Übung 6. Setzen Sie die richtigen Endungen ein.**

1. Auf dies... Straße befinden sich nur teuere Geschäfte. 2. Jen... Dame in der Mitte der Gruppe ist die Tochter unseres Direktors. 3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt jetzt oft von dies... Reise. 4. Mit jen... jungen Leuten studiere ich an der Hochschule. 5. Dies... Zug aus Bremen hat zwei Minuten Verspätung. 6. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng. 7. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer. 8. Die Handtasche jen... Frau passt zu ihrem Kleid sehr gut. 9. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen. 10. Das Theater liegt jen... Gebäude gegenüber. 11. Die Bäume dies... Parks sind sehr alt. 12. In jen... Klassenzimmer stehen sechs Schulbänke. 13. Der Bruder jen... Jungen ist ein guter Sportler. 14. Über dies... Schreibtisch hängt eine helle Lampe. 15. Ich kenne jen... Herrn ausgezeichnet. 16. Viktor ist sehr gut; in Mathematik und die Eltern freuen sich über dies... Erfolge des Sohnes. 17. Geben Sie mir bitte jen... Kuli! 18. Der Lehrer sagt, wir sollen dies... Teil des Textes lesen und übersetzen. 19. In jen... Dorf verbringt Familie Berger immer ihren Urlaub. 20. Das Geburtstagskind ist mit dies... Geschenk sehr zufrieden.

**Übung 7. Setzen Sie Demonstrativpronomen *jeder, jede, jedes* im richtigen Kasus ein:**

1. ... Bürger der Bundesrepublik hat das Recht auf Bildung und Arbeit. 2. Auf ... Straße der Stadt herrscht ein großer Verkehr. 3. Der Weihnachtsmann legt ... Kind ein Weihnachtsgeschenk unter den Tannenbaum. 4. ... Monat besuche ich meine Großeltern im Dorf. 5. Die Jungen kauften zum Frauentag Blumen für ... Mädchen ihrer Klasse. 6. Dieser Lektor gefällt ... Hörer unserer Gruppe. 7. Im Zentrum ... Stadt in Deutschland steht ein Rathaus. 8. Wir kontrollieren in der Deutschstunde ... Hausaufgabe. 9. ... Jahr fährt die Familie Spitzer an die Ostsee. 10. Nach ... Reise ins Ausland habe ich viele Eindrücke. 11. ... Arbeit ist gut. 12. Über ... Tisch hängt eine helle Lampe. 13. ... Mädchen aus unserer Klasse kocht gern und gut. 14. Unser Lehrer Herr Müller war nicht mit ... Arbeit zufrieden. 15. Neben ... Wohnhaus wachsen Gras und Bäume.

**Übung 8. Streiten ist schwierig. *Jemand, niemand, jeder, viele*: Was passt? Ergänzen Sie.**

1. – … ist so traurig wie ich!

– Oh, was ist denn los?

2. – Ich habe mich mit meinem besten Freund gestritten.

– Ist das so schlimm? … streitet sich doch mal!

3. – Hm, meinst du?

– Und schau mal, … haben gar keinen besten Freund.

4. – Aber ich bin so traurig. Ich glaube, ich habe meinen Freund verloren. Er ist einfach gegangen und hat nicht „Tschüss“ gesagt.

– Wenn … nicht streiten kann, dann ist es schwierig.

5. – Wieso? … kann doch streiten! Das ist ganz einfach.

– Weggehen ist nicht streiten!

6. – Na ja, … streitet gern.

– Stimmt, das macht wenig Spaß und ist anstrengend.

7. – Was soll ich denn jetzt tun?

– … muss den ersten Schritt machen.

8. – Ja, aber nicht ich!

– … von euch kann den ersten Schritt machen. Und einer muss es tun.

9. – Aber er ist doch abgehauen!

– Wenn … den ersten Schritt macht, streitet ihr weiter – und du bleibst traurig.

10. – Wie kannst du so etwas sagen? Das ist gemein. Und du willst mein Freund sein? Warum habe ich dir alles erzählt? Du verstehst mich nicht! … versteht mich!

**Übung 9. Setzen Sie in der richtigen Form die Pronomen ein:**

1. Von der Reise sind wir mit ... Eindrücken nach Hause gekommen (viele). 2. Vielleicht sehe ich ... auf der Straße und frage ihn nach dem Weg zum Theater (jemand). 3. ... Jungen unserer Klasse treiben gern Sport (alle). 4. Die Mutter kaufte ... Kindern Eis (beide). 5. Die Kontrollarbeiten ... Schüler waren leider sehr schlecht (einige). 6. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch (jedes). 7. Die Touristen haben in Wien ... Sehenswürdigkeiten bewundert (viele). 8. Wir wiederholen in der Deutschstunde nach dem Lehrer ... Satz im Chor (jeder). 9. Nur ... Studenten konnten diese Arbeit erfüllen (wenige). 10. Kannst du mir 20 Euro für ... Tage leihen (einige)? 11. Anna und Monika sind Freundinnen, sie lernen fleißig und die Leistungen ... Mädchen in der Schule sind ausgezeichnet (beide). 12. Der Verkehr war sehr stark und ... Junge brachte Frau Niedl durch die Straße (irgendeiner). 13. Der Professor sagt in der Versammlung: „Ich bin nur mit ... Arbeiten zufrieden (wenige)." 14. Mir gefällt nicht ... Jahreszeit, ich habe Frühling besonders gern (jede).

**Übung 10. Setzen Sie in der richtigen Form die Pronomen *dieser, jeder, mancher, welcher, alle* ein:**

1. Der berühmteste Rockstar … Zeiten ist wohl Elvis Presley. 2. Bei … Shows kann man viel Geld verdienen. 3. In … Container muss ich denn … Flasche einwerfen? 4. Nicht … Flaschen muss man wegwerfen, … sind Pfandflaschen. 5. … Menschen müssen beim Umweltschutz mithelfen. 6. … Tüte ist besser, die aus Plastik oder die aus Papier? 7. … Waschmittel verwende ich nicht mehr, es enthält Phosphate. 8. Hast du … Sendungen von Dmitry Dibrow gesehen? – Nein, nur …; ich sehe ja nicht … Tag fern. 9. Willst du wirklich mit … Kleid auf die Party gehen? 10. Ich will Karl zum Geburtstag ein Fahrrad schenken. – Richtig, darüber freut er sich bestimmt. Darüber freut sich … Junge. 11. Ich will auf der Party eine Pizza vorsetzen. – Das finde ich nicht so gut. Pizza mag doch nicht jeder. Mach doch etwas, was … Leuten schmeckt. 12. Wie findest du … Hose? – Ehrlich gesagt, nicht so toll.

**Übung 11. *Welcher* oder *was für ein?* Wählen Sie richtig.**

1. Hier habe ich zwei Regenschirme, ... möchtest du? 2. ... Idee ist ihm plötzlich gekommen? 3. Sag mal, ... Hut steht mir besser: der dunkelgrüne oder der graue? 4. ... Wagen fährt dein Bruder? – Es ist ein amerikanisches Rennauto, das neueste Modell. 5. In ... Hotel haben Sie gewohnt? – Im Panorama-Hotel in der Lindenallee. 6. Und ... Zimmer haben Sie genommen? – Ein Ein-Bett-Zimmer mit Bad. 7. ... Mantel trug der Täter? – Es war kein Mantel, sondern eine alte Sportjacke. 8. ... Bein tut Ih­nen weh? – Das rechte Bein tut mir weh. 9. In ... Monat hat deine Tochter Geburtstag? – Im Juni, am 21. Juni. 10. Stammen Sie aus Wologda? ... Stadt ist es? – Es ist eine sehr alte und schöne Stadt im Norden Russlands. 11. Auf ... Forschungsgebiet ist Müllers jüngster Sohn tätig? – Auf dem Gebiet des Umweltschutzes. 12. ... Roman liest du? – Es ist eine spannende Geschichte aus den alten Zeiten.

**Übung 12. Immer dasselbe? *Derselbe, dasselbe* oder *dieselbe*? Ergänzen Sie.**

1. + Ist das … Lied, das gestern Morgen im Radio lief?

– Nein, ich glaube, das ist ein anderes Lied, aber es ist von … Sängerin.

2. + Ist das … Zug wie gestern?

– Nein, ich glaube, das ist ein anderer Zug, er hat nur … Farben.

3. + Ist das … Restaurant wie beim letzten Mal?

– Nein, das ist ein anderes Restaurant, aber es liegt in … Straße.

4. + Ist das … Suppe wie gestern?

– Nein, das ist eine andere Suppe, aber sie ist von … Koch.

5. + Ist das … Apotheker wie gestern?

– Nein, das ist ein anderer Apotheker, aber es ist … Apotheke.

6. + Ist das … Bar wie beim letzten Mal?

– Nein, das ist eine andere Bar, aber sie gehört … Leuten.

**Übung 13. Setzen Sie die Demonstrativpronomen *der­selbe* bzw. *derjenige (der)* in der richtigen Form ein. Übersetzen Sie die Sätze.**

1. Warum hast du heute wieder ... Anzug an wie gestern und vorgestern? 2. Man hat letzten Endes ... Bewerberin gewählt, die beide Fremdsprachen gleich gut beherrschte. 3. Wir beide sind ... Meinung. 4. Sie haben ... Sorgen wie ich. 5. ..., der viel raucht, schadet sich selbst. 6. Nach vielen Jahren kehrte er wieder in ... Ort zurück, in dem er einst zur Welt gekommen war. 7. Der Lehrer lässt ..., der mit dem Aufsatz schon fertig ist, nach Hause gehen. 8. Zwillinge sind Geschwister, die an einem und ... Tag geboren sind. 9. Das ist ... Text, den ich schon gestern gesehen habe. 10. Man muss sich an ... wenden, die sich in diesem Ort gut auskennen. 11. Jetzt wohnen wir in ... Haus, in welchem früher meine Großeltern gewohnt haben. 12. Ich fahre mit ... Zug, mit dem auch unsere Freunde fahren.

**Übung 14. Setzen Sie das Demonstrativpronomen *solcher, ein solcher* oder *solch ein* in der richtigen Form ein.**

1. An ... Tag möchte ich am liebsten auf einem Badestrand liegen. 2. Mach bitte die Fenster zu! Draußen ist... Lärm. 3. Sie hatte ... Durst, dass ihr schlecht wurde. 4. Möchtest du dir auch ... Badeanzug kaufen? 5. Mit... Überraschung hat keiner gerech­net. 6. Dein neuer Wagen ist prima! ... Wagen möchte jeder­ Mann fahren. 7. ... Pflanze habe ich einmal im Gebirge gesehen. 8. Wie kann sie mit ... Hungerlohn auskommen? 9. Kann noch jemand ... Geschichte erzählen? 10. ... spannenden Krimi könnte ich mir mehrmals ansehen. 11. ... lebenswichtigen Fragen soll­test du mehr Aufmerksamkeit schenken. 12. Man kann ... Men­schen *(Sg.)* auf keinen Fall Glauben schenken.

**Übung** **15. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Це – пам'ятник Тарасу Шевченку. Цей пам'ятник був створений в минулому столітті. 2. У цій школі вчилася я, а в тій вчився мій брат. 3. Ось там сучасне літературне кафе. У цьому літературному кафе проводяться вечорами цікаві зустрічі. 4. У той баладі розповідається про нещасну любов. 5. Для цих духів характерний квітковий аромат (запах квітів). 6. У цій частині парку розбиті клумби і стоять лавки, в тій частині парку є невеликий ставок. 7. Ті квитки приніс мені мій брат. 8. У цьому словнику даються тільки основні значення, в тому словнику ти знайдеш також і приклади. 9. Це плаття мені пошила мама, то плаття я пошила собі сама. 10. На цьому плані ти знайдеш все, що тебе цікавить. 11. Цей човен – швидший, а той – ширший. Який тобі подобається більше? 12. На цій полиці стоять підручники, на тій – художня література.

**Übung 16. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**a)** 1. У тому ж будинку, де живе мій друг, розташована бібліотека. 2. На такій машині я теж хотів би їздити. 3. У цьому читальному залі багато хто любить працювати, це таке світле і затишне приміщення. 4. Ти бачив його самого? – Так, я з ним самим розмовляв. 5. Така сприятлива можливість буває рідко, тобі пощастило! 6. Це прізвища тих, хто отримав п'ять. 7. Ми всі їдемо в один і той же день. 8. У цьому готелі немає вільних місць, підемо в той готель, який розташований на площі. 9. У цій роботі ти зробив ті ж самі помилки, що й в попередній. 10. Майже кожен студент кілька годин на тиждень працює. 12. Такого чарівного голосу я ще ніколи не чув.

**b)** 1. У такій сукні ти виглядаєш чудово! 2. Якщо хочеш бути здоровим, потрібно займатися спортом. 3. До озера ведуть дві дороги, яку ми виберемо? 4. Такі дивовижні рослини можна побачити тільки в ботанічному саду. 5. Ім'я того, хто врятував дівчинку, залишилося невідомим. 6. Яке пальто ти хочеш купити? – Я хотіла б коротке пальто з маленьким коміром на ранню осінь. 7. Потім студенти заспівали кілька німецьких пісень. 8. У кожній кімнаті було два вікна. 9. У той день, коли це сталося, нас не було вдома. 10. Такого блискучого оратора ми слухали вперше. 11. Ти сам можеш намалювати таку картинку? 12. Це – маленька країна. Але для цієї маленької країни характерний високий рівень життя.

**Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. У деяких випадках ти був не зовсім правий. 2. Те ж саме говорить моя бабуся. 3. Тобі знадобляться декілька різних словників. 4. Невже він провалився на всіх іспитах? – Якщо ти мені не віриш, запитай його самого! 5. Ви знаєте всіх мешканців свого будинку? – Ні, лише небагатьох, ми живемо в цьому будинку недавно. 6. Для деяких людей кожна дрібниця – справжня проблема. 7. Всі діти в дитячому будинку отримали подарунки до Різдва. 8. Долі багатьох людей цього покоління були трагічні. 9. Напишіть кілька речень з присудком в пасиві. 10. В обох випадках ти вчинив правильно. 11. Деяким рослинам потрібно зовсім небагато води. 12. У яких словах я зробила помилки?

**Lektion 7. Deklination der Adjektive**

Übung 1. Deklinieren Sie:

1. der große Hörsaal, der kleine Raum, die neue Zeitschrift, das alte Haus, dieser fleißige Student, jeder bestimmte Artikel, solche junge Frau;
2. kleiner Junge, schlechtes Wetter, weiches Brot, neue Wohnung, heißer Tee, frische Milch, interessantes Buch, passender Anzug;
3. eine schöne Blume, ein kurzer Tag, eine lange Nacht, ein spielendes Mädchen, dein neues Kleid, sein letzter Auftrag, unser verlorenes Spiel;
4. hohe Häuser, große Augen, neue Museen, diese wichtigen Probleme, mehrere gebaute Gebäude, drei gute Freunde, seine bösen Worte, unsere schriftlichen Aufgaben, beide neuen Schüler.

Übung 2. Ergänzen Sie die Endungen:

1. Mein alt... Freund. Ihr klein... Bruder. Die heutig ... Zeitung. Diese schön ... Briefmarke. Eine schön ... Ansicht. Mein neu ... Kleid. Unser neu ... Freund. Sein fleißig ... Sohn. Jenes klein ... Zimmer. Das kalt ... Klima. Die unabhängig ... Ukraine. Eine schwer ... Arbeit.
2. Die ausländisch ... Gäste. Die grün ... Handschuhe. Seine beide ... Brüder. Viele schön ... Blumen. Seine möbliert ... Wohnungen. Beide gut ... Ratschläge. Jene neu ... Wörter­bücher. Die deutschsprachig ... Länder. Neu ... Dörfer. Diese rot ... Tücher.

Übung 3. Sagen Sie Deutsch:

1. *ohne Artikel:*

цікава професія, великий успіх, старий завод, широке вікно, хороша можливість, великі сили, нові стільці, складні речення, діти, що граються, студенти, що проекзаменовані, виконане завдання;

1. *mit dem bestimmten Artikel:*

щасливий випадок, мала річка, рідкісна книга, цікава тема, новий музей, маленька куля, досвідчена вчителька, чудова мелодія, темні ночі, красиві квіти, відомі дати, злі вовки;

1. *mit dem unbestimmten Artikel:*

досвідчений лікар, досвідчена лікарка, важлива проблема, складне питання, щасливий кінець, весела пісня, неочікуваний гість, новий пам’ятник, свіжа газета, цікаве оповідання, хороша людина.

Übung 4. Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein:

Diese schön ... Vase hat meine älter ... Schwester gekauft. Den schwarz ... Pullover habe ich von meiner Mutter. Deinen neu ... weich ... Teppich habe ich noch gar nicht gesehen. Alle keramisch ... Erzeugnisse kann man in diesem neu ... Kaufladen kaufen. Die gelb ... Strick­jacke ist sehr hübsch. Seine zweiwöchig ... Reise war sehr interessant. Mein einreihig ... Anzug sitzt gut. Wir besichtigten mehrere buntbedruckt... Tischdecken. Beide Ufer des klein ... Flusses sind mit dicht...Büschen bewachsen. Ich trinke schwarz ... Kaffee gern. Er konnte kein passend ... Beispiel nennen. Diese jung ... Sportlerin ist ein zielbewusst... Mädchen. Dieser neu ... Auftrag ist sehr wichtig. Ihre älter ... Schwester will eine gut ... Lehrerin werden.

Übung 5. Beantworten Sie kurz:

**Muster:** *Was für einen Mantel möchten Sie? (schwarz) – Einen schwarzen Mantel.*

1. Was für einen Anzug möchten Sie? (grau)
2. Was für eine Bluse möchten Sie? (rot)
3. Was für eine Fotokamera möchten Sie? (modern)
4. Was für ein Buch möchten Sie? (interessant)
5. Was für ein Zimmer möchten Sie? (möbliert)
6. Was für einen Bleistift möchten Sie? (blau)
7. Was für ein Heft möchten Sie? (dick)
8. Was für eine Jacke möchten Sie? (warm)
9. Was für einen Kugelschreiber möchten Sie? (schwarz)
10. Was für ein Lexikon möchten Sie? (groß)
11. Was für eine Musik möchten Sie? (leise)
12. Was für ein Hemd möchten Sie? (weiß)

Übung 6. Sprechen Sie zu zweit:

**Muster:** *Bist du gestern im Kino gewesen? (meine gute Freundin)*

*- Ja, ich bin mit meiner guten Freundin gewesen.*

1. Bist du gestern zum Fußballspiel gewesen? (meine alten Freunde)
2. Bist du gestern im Museum gewesen? (die kleineren Geschwister)
3. Bist du gestern auf dem Sportplatz gewesen? (der jüngere Bruder)
4. Bist du gestern in der Oper gewesen? (die deutschen Studenten)
5. Bist du gestern im Schwimmbad gewesen? (der beste Freund)
6. Bist du gestern in der Bibliothek gewesen? (zwei junge Leser)
7. Bist du gestern in der Disko gewesen? (ein schönes Mädchen)

Übung 7. Sprechen Sie zu zweit:

**Muster:** *Dort kommt der österreichische Student, (unsere Universität)*

*- Hast du dem österreichischen Studenten unsere Universität gezeigt?*

1. Dort kommt die deutsche Lehrerin, (unsere Bibliothek)
2. Dort kommen die polnischen Kollegen, (das Sprachlabor)
3. Dort kommt der ungarische Professor, (der Hörsaal)
4. Dort kommen die englischen Journalisten, (das Hotel)
5. Dort kommt der russische Journalist, (das Fremdsprachenkabinett)
6. Dort kommt die französische Sängerin, (das Opernhaus)
7. Dort kommt der neue Student, (unser Sportsaal)

Übung 8. Beantworten Sie die Fragen:

**Muster:** *Welche Schüler haben die Prüfungen gut abgelegt? (fleißig) – Die fleißigen Schüler haben die Prüfungen gut abgelegt.*

1. Welchen Ball sucht das Mädchen? (bunt) 2. Welche Kontrollarbeit hast du gut geschrieben? 3. Was für Früchte isst du gern? (süß) 4. Was für Gemüse schmeckt gut? (frisch) 5. Was für einen Freund hat dein Bruder? (gut) 6. An was für einer Fakultät studieren deine Freunde? (historisch) 7. Von was für einem Dichter ist dieses Gedicht? (jung)

**Übung 9. Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive und Partizipien in die richtige Form ein.**

1. Unsere (neu) Wohnung hat drei (gemütlich) Zimmer. 2. Das (eingeschlafen) Kind lag auf dem Sofa. 3. Der (lesend) Junge saß schon eine halbe Stunde hier. 4. Unser (groß) Sportsaal ist unten im Erdgeschoss. 5. Unsere (neu) Lehrerin spricht gut tschechisch. 6. Seine (gemütlich) Wohnung liegt im (zwei) Stock. 7. Ihr (blau) Kleid hängt im Kleiderschrank. 8. Mit (groß) Aufmerksamkeit beobachteten wir den Wettkampf. 9. Aus dem (klein) Weimar kehrte er nach Berlin zurück. 10. Wir haben auf dieser (lang) Reise viel Interessantes gesehen. 11. Sie fuhren durch eine (breit) Straße zum (klein) Fluss.

Übung 10. Schreiben Sie im Plural:

*Singular Plural*

*ein großer Saal große Säle*

*das tiefe Tal die tiefen Täler*

1. der hohe Lohn
2. eine kleine Station
3. der rote Bus
4. eine harte Nuss
5. das breite Bett
6. mein neues Buch
7. eine berühmte Sängerin
8. dieses neue Material
9. sein kariertes Hemd
10. ein gepflügtes Feld
11. das spielende Mädchen
12. ein reicher Kaufmann

Übung 11. Erklären Sie die Formen der Adjektive. Lernen Sie Sprichwörter auswendig.

1. Ein unnützliches Leben ist ein früher Tod.
2. Weise Sprüche, gute Lehren soll man tun, nicht bloß hören.
3. Guter Rat kommt über Nacht.
4. Der beste Fuhrmann kommt auch aus dem Geleise.
5. Im leeren Haus bleibt keine Maus.
6. Ungeladener Gast ist eine Last.

Übung 12. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die nötigen Adjektive und Partizipien als Adjektive.

l. Das (blau) “U” sagt uns, dass hier eine U-Bahnstation ist. 2. Der (grün) Buchstabe “S” ist das Zeichen der Schnellbahn. 3.1n einer (wissenschaftlich) Anstalt forscht dieser (jung) Wissenschaftler. 4. Berlin ist ein (groß) Kulturzentrum. 5. Auf den Feldern arbeiten (fleißig) Bauern. 6. Das Substantiv bezeichnet Dinge im (weitest) Sinne des Wortes. 7. Die (grammatisch) Formen eines Wortes können einfach und zusammengesetzt sein. 8. Der Dozent hört dem (fragend) Studenten aufmerksam zu. 9. Wir lesen jetzt den (abgeschrieben) Text. 10. Die (ausgestellt) Maschinen riefen ein (groß) Interesse der Besucher der Ausstellung hervor.

Übung 13. Sprechen Sie zu zweit.

*Der Schrank ist schön (groß)*

***Muster:*** *A: Der Schrank ist schön.*

*B: Welcher?*

*А: Na hier, der große Schrank.*

*В: Ja, das stimmt. Der große Schrank gefällt mir auch.*

l. Der Schreibtisch ist sehr schön, (modern) 2. Der Sessel ist sehr schön, (grün) 3. Das Regal ist sehr schön, (hoch) 4. Das Radio ist sehr schön, (weiß) 5. Die Bluse ist sehr schön, (gelb) 6. Die Jacke ist sehr schön, (blau) 7. Das Tonbandgerät ist sehr schön, (neu) 8. Der Diwan ist sehr schön, (grau)

Übung 14. Sprechen Sie zu zweit:

***Muster:*** *A: Kaufen wir den roten oder den schwarzen Pullover?*

*B: Weißt du, der rote Pullover gefällt mir nicht so gut.*

*A: Na, gut, dann nehmen wir den schwarzen.*

1. Kaufen wir das große oder das kleine Radio?
2. Kaufen wir die billige oder die teure Kamera?
3. Kaufen wir den gelben oder den braunen Schrank?
4. Kaufen wir den langen oder den kurzen Mantel?
5. Kaufen wir die grüne oder die gelbe Stehlampe?
6. Kaufen wir den blauen oder den grauen Diwan?
7. Kaufen wir das breite oder das schmale Sofa?
8. Kaufen wir die roten oder die blauen Sessel?

Übung 15. Sprechen Sie zu zweit.

***Muster:*** *A: Hier liegen noch Fotos, (du - der neue Student) B: Gehören sie dir?*

*A: Nein, aber vielleicht sind das die Fotos des neuen Studenten.*

1. Hier liegen noch Zeitungen, (du - der englische Journalist)
2. Hier liegen noch Zeitschriften, (dein Freund - der polnische Student)
3. Hier liegen noch Kinokarten, (wir - die neue Kollegin)
4. Hier liegen noch Bücher, (unser Lektor - die deutsche Lehrerin)
5. Hier liegen noch Bleistifte, (dein Sohn - meine kleine Tochter)
6. Hier liegen noch Opernkarten. (unsere Kollegen - die ausländischen Gäste)
7. Hier liegen noch Schlüssel, (du - deine ältere Schwester)
8. Hier liegen noch Schulsachen, (deine Schwester - mein jünger Bruder)

Übung 16. Schreiben Sie.

***Muster:*** *Karin (neben) die alte Post.*

* *Liebe Karin, bitte, warte morgen neben der alten Post.*
* *Ich komme pünktlich um 18 Uhr dorthin.*

l. Emma (vor) das neue Hotel. 2. Paul (auf) der kleine Sportplatz. 3. Peter (hinter) das große Schwimmbad. 4. Monika (vor) das alte Theatergebäude. 5. Rolf (an) das größte Warenhaus. 6. Еikе (in) die wissenschaftliche Bibliothek. 7. Hans (neben) der neue Studentenklub. 8. Karin (vor) das städtische Stadion.

**Übung 17. Sagen Sie deutsch.**

**A)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цікаве повідомлення.   1. Рожева хустка. 2. Велике дзеркало. 3. Цей великий парк. 4. Цей новий журнал. 5. Та широка долина. 6. Обидві старі жінки. 7. Всі великі міста. | 1. Розбита голуба чашка. 2. Старий садок. 3. Дорога сукня. 4. Зухвалий юнак. 5. Ця маленька дівчинка. 6. Та маленька відьма. 7. Деякі старі пісні. 8. Той самий іспанський студент. |

**B)** 1. Добродушний пан. Через добродушного пана. З добродушним паном. Без добро­душного пана. 2. Маленька дівчинка. Через маленьку дівчинку. З маленькою дівчин­кою. Без маленької дівчинки. 3. Цей молодий футболіст. Через молодого футболіста. З молодим футболістом. Без молодого футболіста. 4. Ця красива дама. Через цю красиву даму. З цією красивою дамою. Без цієї красивої дами. 5. Ця мужня жінка. Через цю мужню жінку. З цією мужньою жінкою. Без цієї мужньої жінки. 6. Та мила дитина. Через ту милу дитину. З тією милою дитиною. Без тієї милої дитини. 7. Той добро­вільний помічник. Через того добровільного помічника. З тим добровільним помічни­ком. Без того добровільного помічника. 8.Цей старанний студент. Через того старан­ного студента. З тим старанним студентом. Без того старанного студента.

Übung 18. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. - Я хотіла б купити червоний пуловер. – Як подобається Вам цей червоний пуловер?

2. - Я хотіла б купити красиву сукню. – Ця голуба сукня дуже красива.

3. - Я хотіла б купити красиву блузку. Мені потрібна біла блузка. – Ця біла блузка дуже красива.

4. - Я хотіла б купити чорне пальто. – Вам подобається це чорне пальто? – Чудове пальто.

Übung 19. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Старий, сивий сторож живе у цьому маленькому будинку. 2. Сильний холодний вітер віє з півночі. 3. Великий пароплав з'явився на горизонті. 4. Біла чайка літає над морем. 5. Чорний великий собака охороняє будинок. 6. Одного холодного ранку він залишив село. 7. Це – весела подія. 8. Маркус – старанний хлопець. 9. Ми розв’язали досить важку задачу. 10. Наша машина наближається до темного соснового лісу. 11. Він сказав це тихим голосом.

Übung 20. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Твоє старе пальто красиве. 2. Наша нова вчителька добре володіє французькою мовою. 3. Вона назвала належні /відповідні/ приклади. 4.Принесіть, будь ласка, підписані папери. 5. Ця молода спортсменка навчається на філологічному факультеті. 6. Наша нова квартира має 3 світлі затишні кімнати. 7. Діти зупинились перед зачиненими дверима. 8. Дитина, що спала, спокійно дихала. 9. Зарубіжні студенти розмовляли з допитливими учнями. 10. Наш великий спортивний зал знаходиться на першому поверсі. 11. 3 минулого року він навчається у німецькому університеті.

Übung 21. Bilden Sie Sätze:

***Muster:*** *Kalter Braten. – Kalter Braten schmeckt mir nicht gut.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. starker Kaffee 2. roter Wein 3. kalter Sekt 4. eingekühltes Wasser 5. warme Milch 6. frisches Brot | 1. kalter Braten 2. gesalzene Butter 3. kalte Limonade 4. grüner Tee 5. kühles Bier 6. heiße Suppe |

Übung 22. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Молодий художник вибирає для своєї картини чудовий пейзаж. Я покажу картини цього молодого художника на виставці. Молоді художники багато працюють над своїми новими картинами.
2. Його наукова доповідь була цікавою. Тези його наукової доповіді присвячені новим технологіям.
3. Наш факультет іноземних мов відвідали зарубіжні студенти і викладачі. Вони відвідали дві нові фонетичні лабораторії і стару красиву будівлю університету.
4. Мій давній товариш часто працює у великому залі наукової бібліотеки. Там є іноземні журнали і наукові праці. Вони потрібні йому для написання великої статті до одного наукового журналу.

**Lektion 8. Infinitiv**

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Es ist notwendig ... erfahren
2. Es ist richtig ... einander helfen
3. Es ist möglich ... aufs Land fahren
4. Es ist wichtig ... Sport treiben
5. Es ist interessant ... rechtzeitig kommen
6. Es ist bequem ... mit einem Auto fahren
7. Es ist gesund ... Deutsch lernen

Übung 2. Erklären Sie Gebrauch des Infinitivs.

l. Er will ins Kino gehen. 2. Der Opa geht morgens eine Zeitung kaufen. 3. Der ABC-Schütze lernt in der Schule lesen. 4. Der Schüler begann die Hausaufgaben zu machen. 5. Ich hatte keine Zeit, ins Kino zu gehen. 6. Wir bitten dich, etwas über deine Reise zu erzählen. 7. Er hat vorgeschlagen, eine Reise zu unternehmen. 8. Hast du Lust Tennis zu spielen? 9. Der Junge läuft ins Geschäft Brot holen. 10. Hilft Peter den Text übersetzen?

**Übung** **3. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten**

**Infinitivgruppen*****um … zu****.*

1. Wozu soll man regelmäßig Sport treiben?

2. Wozu arbeiten die Studenten im Sprachlabor?

3. Wozu stehst du heute so früh auf?

4. Wozu nimmst du so viele Bücher auf die Reise mit?

5. Wozu triffst du dich mit alten Freunden?

6. Wozu rufst du ihn an?

**Übung** **4. Infinitiv *mit* oder *ohne zu*?**

1. Ich gehe heute Nachmittag \_\_\_ schwimmen.

2. Es ist ihm nicht gelungen, die Prüfung \_\_\_\_ bestehen.

3. Ich sehe ihn \_\_\_ weinen.

4. Ich finde es langweilig, Briefe \_\_\_\_ schreiben.

5. Sie hört den Bus \_\_\_ kommen.

6. Ich bevorzuge die Ferien im Heimatland \_\_\_ verbringen.

7. Ich lasse mein Fahrrad \_\_\_ reparieren.

8. Nach dem Essen bleibe ich noch eine Stunde im Restaurant Musik \_\_\_ hören.

9. Sie plant, nach Deutschland \_\_\_ ziehen.

10. Ich lernte 2 Jahre \_\_\_ tanzen. Gehen wir am Abend \_\_\_ tanzen?

11. Es ist verboten, im Lesesaal \_\_\_\_ essen und \_\_\_ trinken.

12. Ich kann diese schwere Tasche nicht allein \_\_\_ tragen. Der Bruder hilft mir die Tasche \_\_\_\_ tragen.

**Übung** **5. Antworten Sie verneinend. Gebrauchen Sie die Konstruktion*****nicht brauchen … zu + Infinitiv****.*

1. Soll ich den Text nacherzählen?

2. Muss ich schon heute wegfahren?

3. Muss man schon heute etwas unternehmen?

4. Musst du morgen früher als sonst aufstehen?

5. Musst ihr denn heute den ganzen Abend zu Hause sitzen?

6. Muss ich alles allein bezahlen?

**Übung** **6. Formulieren Sie Sätze mit dem Infinitiv + zu.**

1. Ich hoffe, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ich finde es schon, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Es ist interessant, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ich hatte immer den Wunsch, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ich finde es langweilig, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Es ist schwer, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Es ist für mich wichtig, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Es ist nicht erlaubt, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Leider habe ich keine Möglichkeit, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Es ist ein Glück, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Ich habe mich gewöhnt, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Ich bevorzuge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ich brauche nicht, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Es ist ungesund, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Es war nett von dir, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung** **7. Schreiben Sie Sätze*****ohne dass.***

***Muster****: Ich rate dir, dass du ihn nochmals anrufst. – Ich rate dir, ihn nochmals anzurufen.*

2. Ich freue mich, dass ich dich wiedersehe.

3. Ich hoffe, dass ich bald einen Studentenjob finde.

4. Ich erlaube Ihnen nicht, dass Sie so mit mir sprechen!

5. Ich rate dir, dass du den neuen Kollegen kennen lernst.

6. Ich schlage dir vor, dass du bei uns für ein paar Tage bleibst.

7. Ich freue mich, dass ich dir helfen kann.

8. Ich rate dir, dass du den Wagen verkaufst.

**Übung** **8. Bilden Sie Sätze nach dem Muster***.*

***Muster:*** *Hier ist das Parken nicht erlaubt.* – *Es ist nicht erlaubt, hier zu parken.*

1. Zu viel Kaffee ist ungesund.

2. Das Rauchen in der Universität ist verboten.

3. Sprechen mit vollem Mund ist unhöflich.

4. Wann fängst du mit der Arbeit an?

5. In welchem Alter beginnen die Kinder mit dem Sprechen?

6. Das Fotografieren im Museum ist verboten.

7. Das Baden im Fluss ist nicht erlaubt.

**Übung** **9. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. 1. Діти навчаються в школі читати і писати. 2. Допоможи мені вирішити задачу. 3. Я йду купувати хліб. 4. Я бачу, як дівчинка плаче. 5. Я відчуваю, що на вулиці йде дощ. 6. Мій брат навчає мене плавати. 7. Я хочу пити. 8. Мені слід вивчити цей вірш. 9. Я чую, як поруч хтось сміється.
2. 1. Ти заважаєш мені слухати музику. 2. Він радить мені купити цю книжку. 3. Німецьку мову вчити цікаво. 4. У мене немає часу дивитися телевізор. 5. Я вирішив піти в не­ділю в кіно. 6. Вона пообіцяла завтра принести книжку. 7. Я забув закрити вікно. 8. Мені не потрібно повторювати це правило. 9. У мене є можливість послухати цю оперу. 10. Німецькі слова слід вчити кожного дня.

**Übung** **10. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz mit der Infinitivgruppe *um … zu.***

***Muster:*** *Ich nehme ein Taxi. Ich will nicht zu spät kommen. – Ich nehme ein Taxi, um nicht zu spät zu kommen*.

1. Ich gehe allein ins Buffet. Ich will ungestört zu Mittag essen.

2. Die Touristen gehen ins Museum. Sie wollen die neue Ausstellung besichtigen.

3. Ich habe mir einen Radiowecker gekauft. Ich will endlich zeitig aufstehen.

4. Mein Freund ist gekommen. Er will mit mir unsere Ferienplane besprechen.

5. Du musst früher aufstehen. Du musst noch mit dem Hund spazieren.

6. Der Mann arbeitet sehr viel. Er will schnell eine Karriere machen.

7. Die Freunde fahren nach Berlin. Sie wollen diese Stadt kennen lernen.

**Übung** **11. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz mit der Infinitivgruppe mit *ohne … zu.***

***Muster:*** *Du liest den Artikel. Du verstehst den Inhalt nicht. – Du liest den Artikel, ohne den Inhalt zu verstehen.*

1. Er betritt den Saal. Er begrüβt uns nicht.

2. Der Gast hört dem Gespräch aufmerksam zu. Er sagt kein Wort.

3. Du bestellst das Mittagessen. Du fragst mich nach meinen Wünschen nicht.

4. Der Bus fährt an der Haltestelle vorbei. Er hält nicht.

5. Er sieht uns schweigend an. Er antwortet auf unsere Fragen nicht.

**Übung** **12. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz mit der Infinitivgruppe mit *statt … zu.***

***Muster:*** *Wir blieben nicht zu Hause. Wir gingen in den Park spazieren. – Statt zu Hause zu bleiben, gingen wir in den Park spazieren.*

1. Ich gehe ins Institut nicht zu Fuβ. Ich nehme einen Bus.

2. Noch eine Schachpartie spielen wir nicht. Wir sehen uns ein Fernsehprogramm an.

3. Er verlasst das Haus nicht. Er telefoniert mit seiner Freundin.

4. Du stehst nicht früh auf. Du schläfst bis 11 Uhr.

5. Du störst mich. Du hilfst mir.

6. Das Mädchen spricht sehr viel. Es hört den anderen nicht zu.

**Übung** **13. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Повтори ще раз всі нові слова, щоб не забути їх.

2. Замість того щоб допомогти мені, ти сидиш і читаєш газету.

3. Неможливо виконати цю вправу, не знаючи нові граматичні правила.

4. Щоб успішно скласти іспит, потрібно добре до нього підготуватися.

5. Три дні я буду вдома, не залишаючи квартири.

6. Замість того щоб готувати вечерю, ми підемо в ресторан.

7. Студент переказує текст, не дивлячись в книгу.

8. Замість того щоб слухати лекцію, вона дивиться у вікно і мріє про щось.

Übung 14. Ergänzen Sie die Fragen.

1. Haben wir die Absicht, ... ?
2. Hat er Zeit, ... ?
3. Habt ihr genug Geld,... ?
4. Hast du die Möglichkeit,... ?
5. Haben Sie den Wunsch, ... ?
6. Habt ihr die Geduld,... ?
7. Hat er Lust, ... ?

Übung 15. Was sagt die Mutter zu ihren Kindern, wenn sie in die Dienstreise fährt.

Vergesst nicht ...

Denkt daran ...

*Schuhe putzen, Hände waschen, Blumen gießen, Wäsche bügeln, Fischfutter kaufen, den Hund ausführen, Geschirr abwaschen, rechtzeitig essen,*

*die Zeitungen von der Post holen.*

Übung 16. Machen Sie die Übung dem Muster nach.

***Muster:*  -** *Muss ich das Diktat schreiben?*

*- Nein, du brauchst das Diktat nicht zu schreiben.*

1. Muss ich den Artikel bis morgen lesen?
2. Muss ich den Text lesen?
3. Muss ich die Aufgabe bis morgen lösen?
4. Muss ich die Mathematikarbeit schreiben?
5. Muss ich am Sportunterricht teilnehmen?
6. Muss ich Brot kaufen?
7. Muss ich den Freund besuchen?
8. Muss ich ihn begleiten?

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У мене завжди є бажання вчитися чомусь новому.

2. У тебе є можливість стати студентом цього університету?

3. Не чекай мене. У мене немає сьогодні часу сходити на тренування. Можливо, в суботу я знайду можливість трішки відпочити.

4. Починається дощ. Час повертатися додому. Ми бачимо, як по вулиці біжать люди.

5. У тебе немає бажання спокійно обговорити всі наші проблеми?

6. Я щасливий познайомитися з такою відомою людиною.

7. Не забудь привітати бабусю з днем народження!

8. Він уже звик рано вставати і їхати в университет цілу годину.

9. Я віддаю перевагу обідати вдома.

10. Він довго мріяв переїхати до великого міста. Нарешті, йому вдалося знайти роботу в Києві.

11. Необхідно захищати свій дім від зайвих очей.

12. Прошу тебе взяти на себе цю роботу. Нікому, крім тебе, не вдасться зробити її добре.

13. Мені подобається мандрувати на потязі. Так я можу побачити багато цікавого.

14. Господиня пропонує нам залишитися на обід.

15. Для мене не проблема приготувати обід. Але не кожного дня!

Übung 18. Machen Sie die Übung dem Muster nach. Gebrauchen Sie die Verben “*hören*” oder “*sehen*”.

***Muster:*** *Stimmt es, dass die Mannschaft sehr gut spielt? – Ja, du musst sie einmal spielen sehen.*

1. Stimmt es, dass Anna wunderbar singt?
2. Stimmt es, dass er perfekt Deutsch spricht?
3. Stimmt es, dass das kleine Baby schon spricht?
4. Stimmt es, dass dein Bruder gut Schi läuft?
5. Stimmt es, dass Peter toll turnt?
6. Stimmt es, dass Prof. Krüger wunderschön die Vorlesungen hält?
7. Stimmt es, dass deine Schwester schon gut reitet?
8. Stimmt es, dass er spannend erzählt?

Übung 19.Vollenden Sie die Sätze, gebrauchen Sie rechts angegebene Verben.

1. Thomas hat Geburtstag, deshalb ... anrufen
2. Karin ist krank, deshalb ... im Bett bleiben
3. Ich habe Kopfschmerzen, deshalb ... eine Tablette nehmen
4. Sie haben viel Arbeit, deshalb ... ein Geschenk kaufen
5. Ich habe Fieber, deshalb ... in die Poliklinik gehen
6. Er muss Uta Bescheid sagen, deshalb ... die Kinokarten besorgen
7. Morgen gehen wir ins Kino, deshalb ... ein Geschenk kaufen
8. Am Wochenende gehe ich zum Geburtstag, deshalb ... Blumen kaufen
9. Ich besuche meine Freundin, deshalb ... sich tüchtig vorbereiten
10. Morgen habe ich ein Seminar, deshalb. nicht ins Kino gehen

Übung 20. Ersetzen Sie die fettgedrückten Verben durch sinnverwandte Wortverbindungen.

***Muster:*** *Dieser Student* ***kann*** *die Vorlesungen in deutscher Sprache verstehen.*

*Dieser Student ist in der Lage, die Vorlesungen in deutscher Sprache zu verstehen.*

1. Er **möchte** morgen aufs Land fahren.
2. Ich **will** den Urlaub an der See verbringen.
3. Sie **können** an diesem Artikel heute nicht arbeiten. Sie haben viel zu tun.
4. Wer *wünscht* etwas hinzufügen?
5. Ich *hoffe,* von Ihnen eine günstige Antwort zu erhalten.
6. Wann *beabsichtigt* dein Bruder, nach München zu fahren?
7. Der Junge *entschließt* sich, ein Wörterbuch zu kaufen.
8. Der Professor *rät* dem Studenten das 1. Kapitel der Diplomarbeit umzuarbeiten.

Übung 21. Setzen Sie die folgenden Sätze fort. Gebrauchen Sie den Infinitiv mit “zu”.

1. Er schläft schlecht, und der Arzt empfiehlt ihm ...
2. In dieser Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, ich schlage vor...
3. Wir haben neue Möbel gekauft, aber die Mutter verbietet uns die alten...
4. Er hat heute Geburtstag, ist aber zur Zeit auf Dienstreise, ich schlage vor ...
5. Es ist schwüll im Zimmer, und er bittet...
6. Es ist schon dunkel im Raum, und er bittet um Erlaubnis ...
7. Mein Benehmen gefällt ihm nicht, und ich verspreche ...
8. Die Kinder haben ihre Hausaufgaben gemacht, und die Mutter erlaubt ihnen ...
9. Der Sommer in diesem Jahr ist sehr heiß und wir haben beschlossen ...

**Übung 22**. **Transformieren Sie die Sätze dem Muster nach. In den Antworten benutzen Sie folgende Verben: *raten, empfehlen, befehlen, bitten, versprechen, hoffen, ver­bieten, erlauben, vorschlagen.***

***Muster:*** *Rolf: “Ich glaube, Anton, du musst dieses Buch kaufen.*

*Rolf rät Anton dieses Buch zu kaufen. (empfehlen, befehlen, bitten...)*

1. Der Vater sagt mir: “Ich glaube, du musst ans südliche Meer fahren”.
2. Anna sagt ihrem Freund: “Gehe an dem Reisebüro vorbei”.
3. Die Mutter sagt ihrem Sohn: “Ich glaube, ich kann die Schwimmmatraze am Strand ausleihen”.
4. Die Schwester sagt ihrem Bruder: “Nimm deine Badesachen selbst”.
5. Der Junge antwortet der Schwester: “Schön, ich nehme meine Badesachen und deinen Badeanzug”.
6. Ich sage ihm: “Du darfst dich nicht so tief ins Wasser tauchen trauen!”
7. Fritz sagt seinem Freund: “Wollen wir ans Schwarze Meer fahren”.
8. Sein Freund antwortet ihm: “Schön, fahren wir ans Schwarze Meer”.
9. Der Arzt sagt ihm: “Sie dürfen heute etwas länger in der Sonne liegen”.
10. Mein Freund sagt mir: “Gebrauche gegen Sonnenbrand Joghurt!”
11. Ich antworte ihm: “Schön. Ich werde Joghurt gegen Sonnenbrand gebrauche

**Übung 23.** **Ihr Freund ist gegen eine aktive Erholung. Überzeugen Sie ihn, dass das die wirksamste Erholung ist.**

***Muster:*** *A: Wandere viel! Denn die wirksamste Erholung ist eine aktive Erholung.*

*B: Ich habe vor, in diesem Sommer viel zu wandern.*

1. Sport treiben – in diesem Sommer /nächsten Sommer;
2. Fußball spielen – in diesem Monat /nächsten Monat;
3. baden, schwimmen, rudern – in dieser Woche /nächste Woche;
4. Schlittschuh und Ski laufen – in diesem Jahr /nächstes Jahr;
5. Ausflüge machen – an diesem Wochenende /nächstes Wochenende;
6. Spazierengehen – an diesem Montag /nächsten Montag.

Übung 24. Machen Sie die Übung dem Muster nach.

***Muster:*** *A: Ich schlage vor, ins Kino zu gehen. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?*

*B: Es tut mir leid, aber ich habe fürs Kino nicht viel übrig /Ich bin gegen das Kino / Ich kann ohne Kino auskommen/ Ich bin fürs Theater. Ich schlage vor, ins Theater zu gehen.*

l. in den Zirkus gehen 2. in den Zoo gehen 3. die Gemäldegalerie besuchen 4. in die Oper gehen 5. zum Rockkonzert gehen 6. in die Disko gehen.

Übung 25. Machen Sie die Übung dem Muster nach.

***Muster:*** *A: Heute gibt es im Fernsehen einen Spielfilm. Sieh dir den Film an!*

*B: Wie bitte?*

1. *Ich empfehle dir, diesen Film zu sehen.*
2. *Danke, aber ich halte nicht viel davon.*

eine Fernseheserie, ein Tennisspiel, Nachrichten, ein Dokumentarfilm, eine Sportsendung, ein Zeichentrickfilm, eine Reklame.

Übung 26. Machen Sie die Übersetzung.

1. Я іду на пошту, щоб відправити телеграму. 2. Замість того щоб відпочивати декілька днів, вона працює з ранку до вечора. 3. Він пройшов поруч з нами, не помітивши нас. 4. Ми читаємо тексти німецькою мовою, не перекладаючи їх на українську мову. 5. Чому ти здав книжку до бібліотеки, не прочитавши її до кінця. 6. Він іде в бібліотеку взяти книжку. 7. Не гаючи часу, ми приступили до роботи. 8. Замість того щоб допомогти, ти заважаєш нам. 9. Замість того, щоб ходити пішки, ти постійно їздиш автобусом. 10. Я їду до Німеччини, щоб краще вивчити німецьку мову. 11. Вони їдуть на море, щоб там відпочити. 12. Замість того щоб ніжитися в ліжку, встань та прийми душ. 13. Вона багато вчить, щоб добре скласти іспити. 14. Щоб загартуватися проти застудних захворювань, він кожного ранку приймає холодний душ.

Übung 27. Unterstreichen Sie die Infinitivgruppe und übersetzen Sie die Sätze.

1. Die Kinder bleiben in der Schule nach dem Unterricht, um sich auf die Kontrollarbeit vorzubereiten.
2. Ich gehe in die Bibliothek, um die Zeitungen durchzublättem.
3. Statt nach Hause zu fahren, bleibt sie im Lesesaal arbeiten.
4. Der Schüler liest einen deutschen Text, ohne Wörterbuch zu benutzen.
5. Ich treibe Sport, um kräftig zu werden.
6. Mein Bruder fährt immer aufs Land, um sich zu erholen.
7. Anstatt ins Bett zu gehen, sitzt der Junge spät abend am Bildschirm.
8. Ohne ein Wort zu sagen, verläßt er das Auditorium.
9. Ohne Physik und Mathematik zu lernen, kann man kein Programmist werden.
10. Statt ins Ferienlager zu fahren, bleibt er im Sommer in der Stadt.
11. Kann man eine Fremdsprache erlernen, ohne viel daran zu arbeiten?
12. Man kann keinen großen Wortschatz haben, ohne neue Wörter zu lernen.

Übung 28. Ergänzen Sie.

1. Du störst mich, statt... . 2. Wir lesen eine Zeitung, statt... 3. Er ist fortgegangen, ohne ... . 4. Ich lerne neue deutsche Wörter, um ... . 5. Du gehst ins Theater, statt... . 6. Du schweigst, statt... . 7. Er fährt ans Meer, um ... . 8. Mein Bruder sitzt immer zu Hause, statt.... 9. Warum fährst du mit dem Auto, statt.... 10. Wir gehen in die Bibliothek, um ....

Übung 29. Beantworten Sie die Fragen.

***Muster:*** *A: Was macht Peter, statt den Text zu übersetzen? (lesen)*

*B: Statt den Text zu übersetzen, liest er ihn.*

1. Was macht diese Schülerin, statt zum Arzt zu gehen? (zu Hause bleiben)
2. Was macht er, statt am Konzert teilzunehmen? (nach Hause gehen)
3. Was macht sie, statt Sport zu treiben? (fernsehen)
4. Was machen die Kinder, anstatt ein Buch zu lesen? (den Film sehen)
5. Was macht das Kind, statt ins Bett zu gehen? (am Bildschirm sitzen)
6. Was hast du gemacht, statt den Freund zu besuchen? (ins Kino gehen)
7. Was macht dieser Schüler, statt in der Bibliothek zu arbeiten? (zum Stadion gehen)
8. Was macht das Mädchen, statt zu lesen? (stricken)

Übung 30. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Вибачте будь ласка, я забув перекласти цей текст. 2. Попросіть бібліотекаря видати Вам читацький квиток. 3. Я послала його взяти в бібліотеці книгу по теорії літератури. 4. Це буде Вам зовсім не важко завдяки каталогу знайти необхідну книжку, якщо Ви знаєте прізвище автора та назву книжки. 5. Заповнюючи листок замовлення, не забудьте вказати місце знаходження цієї книжки. 6. Дозвольте мені попросити Вас відповісти ще на декілька питань. 7. Каталоги, що знаходяться в цій залі, допоможуть Вам знайти необхідну книжку. 8. Бібліотекар порадив мені прочитати цей твір в оригіналі. 9. Я стараюся на кожні вихідні готуватися до семінарів в бібліотеці. 10. Слід звернути увагу на останнє видання цього твору.

Übung 31. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Мій дядько не жонатий і віддає перевагу холостяцькому життю. 2. Вона все своє життя старалась в усьому допомагати своєму чоловікові. 3. 3а два роки моя двоюрід­на сестра так змінилася, що я не могла її впізнати. 4. Вона пообіцяла все своє життя присвятити дітям. 5. Він вирішив взяти активну участь у вихованні цих дітей. 6. Після закінчення школи він почав працювати слюсарем на заводі. 7. Наступного дня вона вирішила познайомити нареченого з своїми батьками. 8. Оскільки я завжди з задово­ленням займалась з молодшими дітьми, я вирішила стати вчителькою молодших класів. 9. Я добре уявляю собі, як навчати дітей та завойовувати їх довіру. 10. Я маю твердий намір досягти своєї заповітної мрії і стати хорошою вчителькою. 11. Домашні обов’язки повинні бути порівну розділені в сім’ї.

**Lektion 9. Lokalsätze**

**Übung 1. Antworten Sie und fragen Sie nach den Mustern:**

Wo soll ich das Brot kaufen?

*Gehen Sie in die Bäckerei, wo ich immer Brot kaufe. Sie ist da an der Ecke.*

1. Wo soll ich Brötchen kaufen? 2. Wo soll ich die Pralinen kaufen? 3. Wo soll ich die Milch kaufen? 4. Wo soll ich die Äpfel kaufen? 5. Wo soll ich die Eier kaufen? 6. Wo soll ich die Blumen kaufen? 7. Wo soll ich die Wurst kaufen? 8. Wo soll ich die Beeren kaufen? 9. Wo soll ich die Torte kaufen? 10. Wo soll ich Schokolade kaufen? 11. Wo soll ich Kirschen kaufen? 12. Wo soll ich rote Rübe kaufen?

**Übung 2. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster**

Die Butter - da - der Käse

*Die Butter liegt da, wo der Käse liegt.*

1. die Kirschen - hier - die Pflaumen; 2. die Apfelsinen - dort - die Birnen; 3. die Himbeeren - dort - die Johannisbeeren; 4. Brötchen - oben - Weißbrot; 5. das Gebäck - oben - die Schokolade; 6. die Pralinen - unten - der Kuchen; 7. Zwiebeln - da - Gurken; 8. Tomaten - dort - Rüben; 9. Die Videokassetten - hier - die Audiokassetten; 10. die Schwarzfilme - da – der Farbfilm; 11. der Geldschein - dort - die Goldstücke; das Handy - dort - das Funktelefon.

**Übung 3. Wandeln Sie die Lokalbestimmungen in Lokalsätze um:**

*Beispiel: Ich warte an unserem üblichen Treffpunkt auf dich. Ich warte auf dich, wo wir uns üblicher Weise treffen.*

1. An der tiefsten Stelle reichte mir das Wasser bis unter die Nase.

2. Im Halteverbot darf man nicht parken.

3. In der Astgabel baute eine Amsel ihr Nest.

4. Die Sonne geht im Osten auf.

5. Am steilsten Stück des Weges fühlte er sich sehr müde.

6. Im kühlen und klaren Wasser sieht man oft Forellen.

7. Die Sonne geht im Osten auf.

8. Am steilsten Stück des Weges fühlte er sich sehr müde.

9. Im Halteverbot darf man nicht parken.

**Übung 4. Ersetzen Sie die Lokalsätze durch Ortsergänzungen:**

1. Wo wir einander immer treffen, warte ich auf dich.

2. Wo das Wasser kühl und klar ist, sieht man oft Forellen.

3. Wo der Ast sich gabelt, baut eine Amsel ihr Nest.

**Übung 5. Nun sind die Ortsergänzungen in Lokalsätze umzuwandeln:**

1. Die Sonne geht im Osten auf.

2. Am steilsten Stück des Weges fühlte er sich sehr müde.

3. Im Halteverbot darf man nicht parken.

**Übung 6. Finden Sie die richtige Übersetzung und Lokalsätze:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. In der Nähe des Hauses, wo meine Freundin wohnt, ist ein neues Lebensmittelgeschäft eröffnet worden. | **a.** | Яблучний пиріг, який я купила, дуже смачний. |
| 2. Wenn Helga Einkäufe macht, besucht sie zuerst diesen Laden. | **b.** | Сьогодні ми разом йдемо за покупками, щоб Хельга допомогла мені у виборі. |
| 3. Heute gehen wir zusammen einkaufen, damit Helga mir bei der Auswahl hilft. | **c.** | Коли Хельга робить покупки, вона спочатку відвідує цю крамницю. |
| 4. Zuerst gehen wir in die Abteilung «Brot und Backwaren». | **d.** | В тому відділі, де продають хліб та хлібобулочні вироби, ми купуємо півбуханки білого хліба, дві булочки, кілька шматків торта до кави. |
| 5. In der Abteilung dort, wo Brot und Backwaren verkauft werden, kaufen wir ein halbes Weißbrot, zwei Brötchen und einige Stück Torte zum Kaffee. | **e.** | В молочному відділі, який знаходиться на першому поверсі, ми купили дві пляшки молока, пляшку йогурту, 300 грамів масла та 500 грамів м'якого сиру. |
| 6. Der Apfelkuchen, den ich gekauft habe, schmeckt sehr gut. | **f.** | Спочатку ми йдемо у відділ «Хліб та хлібобулочні вироби». |
| 7. In der Milchabteilung, die im Erdgeschoss liegt, kauften wir zwei Flaschen Milch, eine Flasche Joghurt, 300 Gramm Butter und 500 Gramm Quark. | **g.** | Неподалік від будинку, де мешкає моя подруга, відкрили новий гастроном. |
| 8. In der Gemüseabteilung ist Selbstbedienung. | **h.** | Гастрономи, як правило, працюють з 8 години ранку до 22 години, універмаги та спеціалізовані магазини промислових товарів відкриваються лише о 9 або 10 годині ранку та зачиняються о 19 або 20 год. |
| 9. In der Abteilung «Wurstwaren» da, wo die Auswahl an Waren sehr reich ist, sieht alles so appetitlich aus. | **i.** | В овочевому відділі самообслуговування. |
| 10. Lebensmittelgeschäfte sind in der Regel von 8 Uhr früh bis 22 Uhr auf, Warenhäuser und Spezialgeschäfte für Industriewaren öffnen erst um 9 oder 10 Uhr und schließen um 19 oder 20 Uhr. | **j.** | У відділі «Ковбасні вироби», де вибір товарів дуже багатий, все виглядає так апетитно. |

**Welche Nebensätze gibt es hier noch?**

**Lektion 10. Finalsätze**

**Übung 1. Bilden Sie ein Satzgefüge mit der Konjunktion “damit”.**

***Muster:*** *Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Studenten verstehen ihn gut.*

*Der Lektor wiederholt den Satz, damit die Studenten ihn gut verstehen.*

1. Mein Freund ist heute zu mir gekommen. Ich helfe ihm bei den Hausaufgaben.
2. Die Versammlung findet am Abend statt. Alle Studenten können daran teilnehmen.
3. Der Lehrer erklärt die Regel zum zweiten Mal. Die Schüler verstehen diese Regel besser.
4. Geben Sie mir bitte ein Wörterbuch. Ich übersetze diese Erzählung.
5. Der Dozent spricht mit den Studenten nur deutsch. Die Studenten beherrschen die Sprache besser.
6. Die Zuschauer klatschen stürmisch Beifall. Die Schauspieler erscheinen noch einmal vor dem Vorhang.
7. Die Lehrerin liest einen Text vor. Die Studenten schreiben eine Nacherzählung.
8. Mein Freund gab mir dieses Buch. Ich lese es auch.
9. Meine Schwester schickt ihrem Freund ein Telegramm. Er holt sie vom Bahnhof ab.
10. Wir machten eine kleine Fahrt auf dem Wasser. Igor konnte sich ausruhen.

**Übung 2. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten die Konjunktion “damit”. Üben Sie zu zweit.**

***Muster:*** *Wozu kommt er heute zu mir? Wir können unsere Aufgaben zusammen machen.*

*Er kommt heute zu mir, damit wir unsere Aufgaben zusammen machen können.*

1. Wozu versammeln sich die Studenten?

Der Lehrer kann ihnen eine Konsultation erteilen.

1. Wozu besorgt er eine Eintrittskarte für mich?

Ich gehe heute auch ins Theater.

1. Wozu führt man in der Chemiestunde viele Versuche durch?

Die Schüler verstehen besser die chemischen Prozesse.

1. Wozu knüpft Boris ein lebhaftes Gespräch mit dem Ingenieur an?

Der Ingenieur erzählt ihm viel Interessantes.

1. Wozu lässt man die Kinder Sport treiben?

Die Kinder bleiben gesund.

1. Wozu schicken wir unserem Freund einen Brief?

Er holt uns vom Bahnhof ab.

1. Wozu wiederholt der Lektor diesen Satz?

Die Studenten verstehen ihn besser.

1. Wozu lässt der Lehrer die Studenten Beispiele bilden?

Die Studenten prägen sich die Regel ein.

1. Wozu fährt die Familie im Mai in den Süden?

Die kranke Mutter erholt sich gut.

1. Wozu kommt er zu dir?

Wir bereiten uns auf das Seminar vor.

**Übung 3. Verbinden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei entweder einen damit-Satz oder die finale Infinitivgruppe mit um...zu.**

1. Ich habe die Anzeigen in der Zeitung studiert. Ich wollte eine schöne Wohnung finden.
2. Geben Sie mir bitte ein Wörterbuch. Ich übersetze diese Erzählung.
3. Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll dieses Buch bekommen.
4. Ich bin in die Stadt gefahren. Ich wollte eine Adresse erfahren.
5. Die Zuschauer klatschen stürmisch Beifall. Die Schauspielerin erschien noch einmal vor dem Vorhang.
6. Ich schicke meinem Freund ein Telegramm. Er holt mich vom Bahnhof ab.
7. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen auch hinein passen.
8. Ich bestellte ein Ferngespräch. Ich benachrichtige meine Eltern von meiner Abreise.
9. Man gibt ihm den Urlaub. Er soll sich gut erholen.
10. Diese junge Frau fährt auf die Krim. Sie will sich gut erholen.

**Übung 4. Verwenden Sie bei der Übersetzung des zweiten Teils nachstehender Sätze “um...zu” oder “damit”.**

1. Man trägt diese Häuser ab, (щоб розширити вулицю; щоб розбити на цьому місці сквер; щоб додати цьому кварталу привабливий вигляд).
2. Der Lehrer erklärt diese Regel noch einmal, (щоб учні краще зрозуміли і запам’ятали це правило; щоб уникали помилок в контрольній роботі).
3. Der Student kam zur Konsultation, (щоб обговорити з викладачем всі незрозумілі питання; щоб краще зрозуміти цей новий граматичний матеріал; щоб краще підготуватися до контрольної).

**Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Ця студентка іде до бібліотеки, щоб бібліотекарка дала їй нові журнали і підручники.
2. В цьому році ми хочемо поїхати до Петербурга, щоб мій брат міг познайомитись з цим чудовим містом.
3. Він прийде сьогодні до нас, щоб виконати всі завдання.
4. Приходь обов’язково, щоб ти мені допомогла.
5. Викладач голосно прочитав текст ще раз, щоб студенти його зрозуміли.
6. Ми хочемо поїхати в Карпати, щоб наш син познайомився з природою цього краю.
7. Мій брат залишився вдома, щоб перекласти цей текст.
8. Вона повинна більше працювати, щоб добре скласти всі іспити.
9. Наша група хотіла б поїхати на канікули в Ужгород, щоб подивитись визначні пам’ятки.
10. Вона не змогла виконати цього завдання і попросила мене їй допомогти.

**Übung 6. Verwandeln Sie je zwei Sätze in ein Satzgefüge mit einem Nebensatz mit der Konjunktion ’’damit“ oder Infinitivgruppe mit “um ... zu”.**

***Muster1****: Ich besuchte die Gemäldegalerie. Ich wollte hervorragende Gemälde sehen.*

*Ich besuchte die Gemäldegalerie, um hervorragende Gemälde zu sehen.*

***Muster 2****: Ich kaufte für meine Tochter ein Buch. Sie sollte es lesen.*

*Ich kaufte für meine Tochter ein Buch, damit sie es las.*

1. Ich kam nach Dresden. Ich wollte die Stadt besichtigen.

2. Der Professor erteilt den Studenten eine Konsultation. Die Studenten sollen die Prüfung gut ablegen.

3. Der Student transkribiert das Gedicht. Er will es gut aufsagen.

4. Der Schüler schreibt die unbekannten Wörter ins Vokabelheft. Er will sie im Gedächtnis behalten.

5. Der Professor betonte die letzten Worte. Die Studenten sollen sie behalten.

Ich gab meiner Freundin einige Romane. Sie sollte diese Schriftsteller kennen.

6. Der junge Lehrer erklärte seinen Schülern die Bedeutung der Grammatik. Sie sollten mit Eifer an die Arbeit gehen.

**Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Vieldeutigkeit der ukrainischen Konjunktion “щоб”.**

1. Щоб зміцнити своє здоров’я, він мусив займатися спортом.
2. Батько навчав свого сина кататися на лижах, щоб хлопчик став сильнішим.
3. Мати одягла сина тепло, щоб він не застудився.
4. Мати сказала синові, щоб він тепло одягнувся.
5. Лікар не назвав хворому його захворювання, щоб він не хвилювався.
6. Я повинна вивчити слова, щоб завтра добре написати контрольну роботу.
7. В цьому році ми хочемо поїхати в Київ, щоб моя сестра змогла познайомитись з цим чудовим містом.
8. Я одягнув пальто, щоб не застудитись.
9. Він старанно вчився протягом року, щоб добре закінчити цей навчальний рік.
10. Викладач повторив це слово ще раз, щоб студенти його зрозуміли.

11. Ми всі прочитали цю книгу, щоб обмінятися думками.

12.Я читаю німецькі книжки, щоб добре володіти німецькою мовою.

**Übung 8. Vervollständigen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei “dass” oder “damit”.**

1. Die Lehrerin wiederholt die neuen Vokabeln, ... sich die Schüler diese Wörter notieren:
2. Mein Freund gab mir dieses Buch, ... ich es auch lese.
3. Die Lehrerin sagt den Schülern, ... sie diese Übung schriftlich machen sollen.
4. Wir schicken unserem Freund einen Brief, ... er uns vom Bahnhof abholt.
5. Ich gebe der Lehrerin die gemachte Aufgabe, ... die Lehrerin sie prüft.
6. Wir geben der Platzanweiserin unsere Karten, ... sie uns unsere Plätze zeigt.
7. Der Turnlehrer fordert ,... wir jeden Tag Morgengymnastik machen.
8. Er kommt heute zu mir, ... wir uns auf das Seminar vorbereiten.
9. Ich stimme damit überein, ... dieses Buch interessant ist.
10. Ich weiß, ... alle Studenten an der Versammlung aktiv teilgenommen haben.

**Übung 9. Ergänzen Sie die Sätze durch Finalsätze oder finale Infinitivgruppe.**

1. Wir beschlossen ein Taxi zu nehmen, um...
2. Der Professor erklärte diese zwei Begriffe in der Vorlesung noch einmal, damit die Studenten ...
3. Die Mutter lehrt den Sohn Englisch, damit...
4. Ich bereitete mich heute tüchtig vor, um ...
5. Der Lehrer wendet beim Unterricht verschiedene Methoden an, damit...
6. Er besorgt heute eine Eintrittskarte für mich, damit...
7. Spricht lauter, damit...
8. Lies mehr deutsch, um ....
9. Wir bereiten uns auf das Seminar vor, um ....
10. Wir schicken unserem Freund ein Telegramm, damit...

**Übung 10. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie dabei Finalsätze oder finale Infinitivgruppen. Üben Sie zu zweit.**

1. Wozu lernt man Fremdsprachen?
2. Wozu treibt man Sport?
3. Wozu veranstaltet man Lehrkonferenzen?
4. Wozu legt man in der Stadt Grünanlagen an?
5. Wozu abonnieren wir Zeitungen?
6. Wozu kauft man Regenschirme?
7. Wozu düngt man im Frühling die Felder?
8. Wozu fährt man im Sommer aufs Land?
9. Wozu veranstaltet man Filmfestspiele?
10. Wozu gießt man Blumen?
11. Wozu besucht er seinen Freund?
12. Wozu baut man Sportplätze?

**Übung 11. Eine Infinitivgruppe oder ein Finalsatz?**

1. Ich bleibe zu Hause. Ich will mich endlich richtig ausruhen.

2. Wir benutzen das Zimmer nicht. Wir wollen es später vermieten.

3. Wiederhole den Satz noch einmal. Wir wollen dich richtig verstehen.

4. Du willst die Wohnung modern einrichten. Dafür brauchst du viel Geld.

5. Du willst, dass dich alle verstehen. Sprich deutlicher!

6. Stelle die Musik leiser! So störst du niemanden.

7. Ich stelle die Musik leiser. Ich will niemanden stören.

8. Sie will alle Einkäufe schnell machen. Sie geht in den Supermarkt.

**Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche***.*

1. Щоб спекти пиріг, мені потрібно дві години.

2. Приходь раніше, щоб ми могли спокійно про все поговорити.

3. Я облаштовую кімнату новими меблями, щоб ти почував себе тут добре.

4. Щоб добре відпочити на канікулах, потрібно уїхати за місто або на курорт.

5. Вже пізно. Подзвони батькам, щоб вони не хвилювалися!

6. Щоб отримати гарну освіту, необхідно докласти значних зусиль.

7. Твої батьки роблять все для того, щоб ти отримав гарну освіту.

8. Мне потрібно декілька місяців, щоб звикнути до нового життя.

9. Я вимкну (ausschalteу) телевізор, щоб тобі не заважати.

10. Щоб йому ніхто не заважав, він вимикає телефон.

**Lektion 11. Objektsätze**

**1. Sagen Sie, dass Sie es wissen. Gebrauchen Sie die Konjunktion “dass”. Üben Sie zu zweit.**

***Muster:*** *Er kommt heute spät. – Ich weiß, dass er heute spät kommt.*

1. Unsere Gruppe hat eine Versammlung.
2. Mein Freund hat dieses Buch gelesen.
3. Mein Bruder ist nach Kyjiw gefahren.
4. Diese Studentin hat im Laufe des Semesters gut gearbeitet.
5. Er hat in der BRD einen Brieffreund.
6. Alle Studenten haben an der Versammlung teilgenommen.
7. Sie steht immer früh auf.
8. Er sieht sich Zeichentrickfilme gern an.
9. Einige Probleme sind heute noch diskutabel.
10. Anna arbeitet jetzt im Lesesaal.

**2. Sagen Sie, dass Sie nicht wissen, wovon die Rede ist. Gebrauchen Sie die Konjunktion “ob”.**

***Muster:*** *Wir haben eine Versammlung. – Ich weiß nicht, ob wir heute eine Versammlung haben.*

1. Dieses Buch ist interessant.
2. Oleg ist zu Hause.
3. Das Konzert findet heute statt.
4. Wir haben morgen eine Kontrollarbeit.
5. Der neue Film ist ein Breitwandfilm.
6. Er hat die Vorlesungen versäumt.
7. Dieser Student hat sich fleißig mit der deutschen Sprache beschäftigt.
8. Diese Schülerin interessiert sich für Literatur.
9. Sie hat auch das phonetische Labor fleißig besucht.
10. Dieser Student ist zurückgeblieben.

**3. Beantworten Sie die Fragen. Üben Sie zu zweit.**

***Muster:*** *Weißt du nicht, ob er oft die Bibliothek besucht? Man sagt, dass er oft die Bibliothek besucht.*

1. Weißt du nicht, ob wir morgen eine Kontrollarbeit haben?
2. Weißt du nicht, ob unsere Lehrerin schon gekommen ist?
3. Weißt du nicht, ob in diesem Film bekannte Schauspieler mitwirken?
4. Weißt du nicht, ob diese Schülerin gern Abenteuerliteratur liest?
5. Weißt du nicht, ob wir schon frei sind?
6. Weißt du nicht, ob die gestrige Vorlesung interessant war?
7. Weißt du nicht, ob dieser Sportler an diesem Wettkampf teilnehmen wird?
8. Weißt du nicht, ob er immer die Hausaufgaben macht?
9. Weißt du nicht, ob sich dieses Mädchen auf die Prüfung schon vorbereitet hat?
10. Weißt du nicht, ob man die Karten für die Abendvorstellung vorbestellen kann?

**4. Sagen Sie, dass Sie dem Gesagten zustimmen. Gebrauchen Sie die Konjunktion “dass”. Üben Sie zu zweit.**

***Muster:*** *Das Wetter ist heute schlecht. – Ich finde auch, dass das Wetter heute schlecht ist.*

1. In unserer Studiengruppe ist nicht alles in Ordnung.
2. Peter hat im Studium große Fortschritte gemacht.
3. Nicht alle Studenten des ersten Studienjahres haben tüchtig gearbeitet.
4. Einige haben Vorlesungen und Seminare versäumt.
5. Wir haben uns nicht systematisch genug mit der Fremdsprache beschäftigt.
6. Er hat recht.
7. Ein künftiger junger Fachmann braucht tiefe Kenntnisse.
8. Wir müssen in der Versammlung diese Frage besprechen.
9. Die Vorbereitung auf die Prüfungen muss in der Tagesordnung unserer Versammlung stehen.
10. Dieser Student ist zurückgeblieben.

**5. “Dass” oder “ob”? Gebrauchen Sie diese Konjunktionen richtig.**

1. Die Deutschlehrerin hat gesagt, ... wir das Gedicht auswendig lernen sollen.
2. Erkundige dich danach, ... der Ausflug morgen stattfindet.
3. Der Schriftsteller glaubt, ... er in seinem neuen Roman ein wichtiges Problem aufwirft.
4. Weißt du nicht, ... der neue Film im Lichtspieltheater “Warschawa” läuft?
5. Der Lehrer fragt, ... die Schüler alle Übungen gemacht haben.
6. Man behauptet, ... sein letzter Roman sehr interessant ist.
7. Frage ihn, ... er wirklich mit uns morgen fährt.
8. Er sagt, ... heute im Fernsehen ein interessanter Film gesendet wird.
9. Alle stimmen dem zu, ... die Stunde gut verlaufen ist.
10. Man behauptet, ... der Sommer in diesem Jahr kalt sein wird.

**6. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie in Nebensätzen Perfekt.**

1. Моя сестра говорить, що її недавно відвідала її добра подруга.
2. Ми не знаємо, коли він прийшов.
3. Вона не знає, куди пішов Борис.
4. Я знаю, що збори відбулися вчора.
5. Студенти говорять, що остання лекція з мовознавства була дуже цікава.
6. Староста групи говорить, що більшість студентів брала активну участь у зборах.
7. Віктор розповів, що він влітку їздив до Києва.
8. Декан підкреслює, що деякі студенти протягом семестру недостатньо працювали.
9. Ми не знаємо, де він раніше жив.
10. Ми дивуємося, що ця студентка відстала у своїх знаннях.

**7. Sagen Sie die Sätze ohne “dass”.**

1. Der Dekan sagt, dass die meisten Studenten während des Herbstsemesters gut gearbeitet haben.
2. Der Arzt sagt, dass sich der Kranke jetzt besser fühlt.
3. Die Studenten sagen, dass sie in der Versammlung eine wichtige Frage besprochen haben.
4. Der Lehrer erinnert uns daran, dass wir solche Übungen schon früher gemacht haben.
5. Viktor sagt, dass er sich diesen Film schon angesehen hat.
6. Man sagt, dass der Komponist eine Oper komponiert hat.
7. Der Schüler behauptet, dass er die Hausaufgaben selbstständig gemacht hat.
8. Das Mädchen hofft, dass die Mutter bald gesund wird.
9. Die Deutschlehrerin sagt, dass wir das Gedicht auswendig lernen sollen.
10. Er hat recht, dass sie diese Aufgabe selbst machen soll.

**8. Benutzen Sie die Konjunktionen “dass” oder “was”.**

1. Ich weiß, ... gestern an der Fakultät eine wissenschaftliche Konferenz stattfand.
2. Ich weiß, ... gestern in der Konferenz besprochen wurde.
3. Ich weiß, ... die Reise eine Woche dauern wird.
4. Ich weiß, ... wir während dieser Reise unternehmen werden.
5. Hast du gehört, ... der Lehrer gesagt hat?
6. Hast du gehört, ... wir in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit schreiben werden.
7. Ich sehe, ... du tüchtig bist.
8. Ich sehe, ... auf diesem Tisch liegt.
9. Hast du verstanden, ... der Redner gesagt hat?

10. Hast du verstanden, ... wir diesen Text ins Deutsche übersetzen sollen?

**9. Übersetzen Sie, achten Sie dabei auf den Gebrauch von “was” und “dass”.**

1. Я знаю, що сьогодні відбудуться студентські збори.
2. Всі студенти знають, що їм було задано по мовознавству.
3. На жаль, я не зрозумів, що буде обговорюватися на зборах.
4. Моя подруга каже, що цей останній фільм дуже цікавий.
5. Наш товариш сказав нам, що два дні тому він дістав квитки на новий спектакль.
6. Він сказав нам, що ця книга справила на нього велике враження.
7. Я не знав, що він вже повернувся.
8. На жаль, я не зрозумів, що відповів лектор на моє запитання.
9. Моя подруга знає, що мене так розхвилювало.
10. Я знаю, що я повинен багато працювати над вимовою.
11. Я гадаю, що цей іспит буде дуже важким.
12. Повторіть, будь ласка, що ви сказали.

**10. Vollenden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie Relativpronomen.**

Ich möchte gern wissen, wer

warum

wessen

wem

wann

wo

wohin

**11. Ersetzen Sie, wo es möglich ist, die Objektsätze durch eine Infinitivgruppe.**

1. Der Schüler behauptet, dass er diese Hausaufgabe selbstständig gemacht hat.
2. Der Student hofft, dass er diese Kontrollarbeit gut schreibt.
3. Meine Freunde hoffen, dass sie bald eine Reise nach Deutschland machen werden.
4. Meine Freundin bemüht sich, dass sie diese Arbeit rechtzeitig macht.
5. Man hat beschlossen, dass man zusammen zur Ausstellung geht.
6. Ich hoffe, dass mein Freund bald gesund wird.
7. Unser Lehrer glaubt, dass unsere Gruppe diese Prüfung bestehen wird.
8. Der Schriftsteller behauptet, dass er in seinem neuen Roman ein wichtiges Problem aufwirft.
9. Die Mutter hofft, dass ihr Sohn bald wieder nach Hause zurückkehrt.
10. Der Turnlehrer bittet, dass wir jeden Tag Morgengymnastik machen.

**Lektion 12. Konditionalsätze/Bedingungssätze**

**Übung 1. Bilden Sie aus dem ersten Satz einen Bedingungssatz mit “wenn” oder “falls”.**

***Muster:*** *Es regnet stark. Die Kinder bleiben zu Hause.*

*Wenn es stark regnet, bleiben die Kinder zu Hause.*

1. Er spricht langsam deutsch. Ich verstehe alles.
2. Das Wetter ist schön. Wir fahren ins Grüne.
3. Ich habe die Hausaufgabe tüchtig gemacht. Ich kann spazierengehen.
4. Es ist kalt draußen. Ich gehe nicht ins Kino.
5. Sie haben heute keinen Unterricht. Wir können zusammen in die Gaststätte gehen.
6. Er ist krank. Er soll ins Sanatorium fahren.
7. Du hast nichts dagegen. Ich komme zu dir am Abend.
8. Ich bereite mich auf die Prüfung gut vor. Ich bekomme eine gute Note.
9. Du schreibst mir deine Adresse auf. Ich gebe dir die Zeitschrift.
10. Du willst rechtzeitig am Bahnhof sein. Du musst ein Taxi nehmen.

**Übung 2. Verwandeln Sie den ersten Satz in einen Bedingungssatz ohne “wenn”.**

1. Wenn es regnet, bleibe ich zu Hause.
2. Wenn du dich für die deutsche Sprache interessierst, sollst du deutsche Bücher lesen.
3. Wenn du die Kontrollarbeit gut schreiben willst, musst du dich gut vorbereiten.
4. Wenn du auch an dieser Reise teilnehmen willst, musst du das im voraus sagen.
5. Wenn du krank bist, sollst du zum Arzt gehen.
6. Wenn du gesund sein willst, musst du möglichst viel zu Fuß gehen.
7. Wenn du mit dem Aufsatz fertig bist, darfst du nach Hause gehen.
8. Wenn sie sich verspäten, müssen sie sich entschuldigen.
9. Wenn das Wetter schön wird, fahren wir ins Grüne.
10. Wenn ich täglich Morgengymnastik mache, bleibe ich immer gesund.

**Übung 3. Verwandeln Sie konjunktionslose Bedingungssätze in Bedingungssätze mit der Konjunktion “wenn”.**

***Muster:*** *Regnet es nicht, können wir zu Fuß gehen.*

*Wenn es nicht regnet, können wir zu Fuß gehen.*

1. Ist es sonnig und warm, können wir an den Strand gehen.
2. Beeilst du dich, kommen wir rechtzeitig.
3. Lernt der Schüler fleißig, bekommt er gute Noten.
4. Sind die Prüfungen zu Ende, fahren die Schüler nach Hause.
5. Hast du Zeit, gehen wir spazieren.
6. Kannst du selbst diesen Text nicht übersetzen, hilft dir deine Freundin.
7. Schenkst du deiner Mutter diese Blumen, wird sie sich freuen.
8. Spricht er deutlich, verstehe ich ihn.
9. Kommt er zu mir, helfe ich ihm.
10. Nehmen wir ein Taxi, verspäten wir uns nicht.

**Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Якщо Ви мені напишете, я відразу відповім.
2. Якщо він старанно працюватиме, він вчасно закінчить роботу.
3. Якщо в тебе буде час, то можеш оглянути місто.
4. Якщо хочуть багато знати, багато працюють.
5. Якщо ти хочеш добре написати контрольну роботу з німецької мови, то ти повинен повторити граматику.
6. Якщо випаде сніг, то я буду кататися на лижах.
7. Якщо ти хочеш бути здоровим, ти повинен займатися спортом.
8. Якщо ти хочеш листуватися із студентом із ФРН, я можу дати тобі адресу.
9. Якщо ти хочеш багато зробити, ти повинен раніше вставати.
10. Якщо ти до мене прийдеш, ми разом зробимо домашні завдання.

**Übung 5. Verbinden Sie die Sätze mit Hilfe der Konjunktion “falls”.**

***Muster:*** *Du brauchst dieses Buch.*

*Du kannst es in unserer Bibliothek ausleihen.*

*Falls du dieses Buch brauchst, kannst du es in unserer Bibliothek ausleihen.*

1. Der Empfänger nimmt den Brief nicht an. Der Brief geht an den Absender zurück.
2. Du willst rechtzeitig am Bahnhof sein. Du musst ein Taxi nehmen.
3. Lernt der Schüler fleißig, bekommt er gute Noten.
4. Sind die Prüfungen zu Ende, fahren die Schüler nach Hause.
5. Hast du Zeit, gehen wir spazieren.
6. Kannst du selbst diesen Text nicht übersetzen, hilft dir deine Freundin.
7. Schenkst du deiner Mutter diese Blumen, wird sie sich freuen.
8. Spricht er deutlich, verstehe ich ihn.
9. Kommt er zu mir, helfe ich ihm.
10. Nehmen wir ein Taxi, verspäten wir uns nicht.

**Übung 6. Vollenden Sie die Sätze.**

1. Mein Bruder geht zum Arzt, wenn ....
2. Wir bekommen in Deutsch gute Noten, wenn ... .
3. Der Lehrer lobt die Schüler, wenn ....
4. Ich werde das Buch lesen, wenn ....
5. Wir werden morgen aufs Land fahren, falls ... .
6. Rufe mich abend an, wenn ....
7. Bringe mir morgen dieses Buch, wenn ... .
8. Ich mache unbedingt diesen Spaziergang, wenn ....
9. Wir fahren nach Hause, wenn ....
10. Mein Freund hilft mir immer, wenn ....

**Lektion 13. Attributsätze**

**Übung 1. Bilden Sie einen Attributsatz.**

***Muster:*** *Die Zeitung liegt auf dem Tisch. Ich habe sie gestern gekauft.*

*Die Zeitung, die ich gestern gekauft habe, liegt auf dem Tisch.*

1. Wir lesen ein Buch. Dieses Buch ist interessant.
2. Der Junge studiert an der Fakultät für Geschichte. Ich kenne ihn schon lange.
3. Die Schüler bedanken sich bei dem alten Lehrer. Er hat ihnen viel Interessantes erzählt.
4. Die Universität Kyjiw ist die führende Hochschule in der Ukraine. Ich habe sie absolviert.
5. Das neue Hotel ist komfortabel. Hier wohnen viele Touristen.
6. Der Schauspieler spielt die Hauptrolle in diesem Film. Wir sind gestern diesem Schauspieler begegnet.
7. Die Kundgebung hat begonnen. Viele Jugendliche nehmen an dieser Kundgebung teil.
8. Ich habe im vorigen Jahr Dresden besucht. Dort lebt mein alter deutscher Freund.
9. Das ist ein Maler. Über seine Bilder wird viel diskutiert.

10. Er will das Lied behalten. Die Melodie dieses Liedes hat ihm gut gefallen.

**Übung 2. Verbinden Sie die Sätze durch Relativpronomen.**

***Muster:*** *Das ist der Student. Ich habe ihm mein Lehrbuch gegeben.*

*Das ist der Student, dem ich mein Lehrbuch gegeben habe.*

1. Vom sitzt meine Freundin. Ich helfe ihr gern.
2. Mein Bruder treibt Wintersport. Ich habe ihm neue Schier geschenkt.
3. Die Lehrerin unterrichtet Deutsch. Du hast ihr Tabellen gebracht.
4. Dieser Student studiert im 3. Studienjahr. Der Professor hat ihm ein neues Buch empfohlen.
5. Unsere Studenten schreiben heute eine Übersetzung. Sie nehmen viele Wörterbücher.
6. Das ist eine Erzählung. In dieser Erzählung ist ein Schultag beschrieben.
7. Da kommt gerade der Student. Wir warten auf ihn sehr lange.
8. Das ist ein talentierter Mensch. Ihm gelingt alles.
9. Das Kind ist klein. Ich habe ihm ein Spielzeug gekauft.
10. Das ist eine neue Stadt. Die Touristen bewundern ihre Neubauten.

**Übung 3. Setzen Sie Präpositionen mit den Relativpronomen ein.**

***Muster:*** *Der Lesesaal, ... wir gewöhnlich arbeiten, ist gemütlich.*

*Der Lesesaal, in dem wir gewöhnlich arbeiten, ist gemütlich.*

1. Das Thema, ... er sich interessiert, ist sehr aktuell.
2. Die Universität, ... ich studiere, trägt den Namen des großen ukrainischen Dichters T.Schewtschenko.
3. Heute gibt es hier 17 Fakultäten, ... fast 17 000 Studenten studieren.
4. Das Haus, ... wir wohnen, ist modern.
5. Der Professor, ... dessen Vortrag wir besprechen, ist weltbekannt.
6. Unser Hörsaal, ... wir oft arbeiten, liegt im 3. Stock.
7. Ich warte auf meinen Freund, ... ich in die Bibliothek gehe.
8. Das Thema, ... unsere Studenten jetzt arbeiten, ist sehr aktuell und wichtig.
9. Mein Freund, ... ich eben gesprochen habe, will an der Universität studieren.
10. Die Konferenz, ... viele Lehrer unserer Fakultät teilgenommen hatten, war sehr interessant.

**Übung 4. Übersetzen Sie ins Ukrainische.**

1. T.Schewtschenko ist ein Schriftsteller, dessen Name in der ganzen Welt bekannt ist.
2. Anna Seghers ist eine Schriftstellerin, deren Werke man auch jetzt noch gern liest.
3. Der Maler, dessen Bilder uns sehr gut gefallen, hat vor kurzem unsere Schule besucht.
4. Die Universität ist eine Hochschule, deren Absolventen auf allen Gebieten der Volkswirtschaft, Wissenschaft und Kultur arbeiten.
5. An dieser Hochschule arbeiten Wissenschaftler, deren Arbeiten mit dem Staatspreis ausgezeichnet worden sind.
6. Der Trainer, dessen Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview.
7. Die Moskauer Bergakademie, auf deren Basis das heutige Bergbauinstitut entstand, wurde vor etwa 100 Jahren gegründet.
8. Besonders reich an verschiedenen Bodenschätzen ist unser Land, dessen Boden fast alle Elemente des Periodensystems von Mendelejew enthält.
9. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, war in unserem Betrieb.
10. Die Sängerin, deren Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoj-Theater.

**Übung 5. Bilden Sie aus dem zweiten Satz einen Attributsatz. Gebrauchen Sie das Relativpronomen im Genitiv.**

***Muster:*** *Der Lesesaal ist hell und geräumig.*

*Die Wände des Lesesaals sind mit Bildern geschmückt.*

*Der Lesesaal, dessen Wände mit Bildern geschmückt sind, ist hell und geräumig.*

1. Wir arbeiten oft in unserem Lesesaal. Wir benutzen dort die Nachschlagebücher und Lehrbücher.
2. Das weiße Haus ist das Stadtsmuseum. Die Fassade des Hauses geht auf den Fluss heraus.
3. Der Trainer gibt jetzt ein Interview. Seine Mannschaft hat das Spiel gewonnen.
4. Wir besuchen den Stadtpark. In den Aleen des Parks kann man seltene Bäume bewundern.
5. Wir nähern uns einer kleinen Stadt. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
6. Im Park duften herrlich die Linden. Die Zweige der Linden werfen erfrischenden Schatten.
7. Dieses Auto darf nicht gefahren werden. Seine Bremsen sind nicht in Ordnung.
8. An unserer Universität studieren viele Jungen und Mädchen. Ihre Kenntnisse sind von Jahr zu Jahr besser.
9. Juri Schtscherbak ist ein bekannter ukrainischer Schriftsteller. Unter seiner Leitung arbeitet die Partei der Grünen.
10. Meine Freundin hilft mir immer gern. Ihre Sprachkenntnisse sind besser als meine.

**Übung 6. Verändern Sie das Geschlecht des Bezugswortes.**

***Muster:*** *Der Student, der ausgezeichnet Deutsch beherrscht, vertritt unsere Fakultät in der Spracholympiade.*

*Die Studentin, die ausgezeichnet Deutsch beherrscht, vertritt unsere Fakultät in der Spracholympiade.*

1. Der Bibliothekar, der uns immer bei der Wahl der Bücher hilft, ist jetzt krank.
2. Der Schriftsteller, dessen Bücher uns sehr gut gefallen, hat vor kurzem einen neuen Roman geschrieben.
3. Die Sängerin, deren Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.
4. Die Schülerin, der wir begegnet sind, lernt in einer Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
5. Der Arbeiter, der jetzt nach einer neuen Methode arbeitet, erzählte von seiner Arbeit in der Zeitung.
6. Der Student, der an der Universität an der Fakultät für Fremdsprachen studiert, will uns über die Reise nach Deutschland erzählen.
7. Der Journalist, dessen Artikel allen sehr gefallen, war gestern an unserer Universität.
8. Die Lehrerin, an die wir uns wandten, unterrichtet Deutsch.
9. Der Schlittschuhläufer aus Odessa, der am Wettkampf teilnahm, ist der Olympiasieger.
10. Der Maler, dessen Bilder uns sehr gefallen, hat vor kurzem eine Ausstellung seiner Werke gemacht.

**Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Київський університет імені Шевченка, який недавно закінчив мій брат, один з найбільших вузів України.
2. Багато юнаків і дівчат, які навчаються в цьому університеті, приїздять із-за кордону.
3. Київський університет, який носить ім’я великого сина українського народу Т. Г. Шевченка, відомий у всьому світі.
4. Випускники університету, які працюють у всіх галузях народного господарства, науки і культури, пишаються своїм університетом.
5. Цей вищий навчальний заклад, який зараз належить до провідних вузів Європи, має добру славу у всьому світі.
6. Зараз він нараховує більше як 17000 студентів, які навчаються на вечірньому і заочному відділеннях.
7. Велику допомогу у навчанні подає університетська бібліотека, яка має біля півтора мільйона томів.
8. В університеті навчаються представники різних національностей, які прибувають сюди з багатьох країн світу.
9. В цьому університеті, який належить до провідних навчальних закладів України, проводиться велика навчальна і дослідна робота.
10. На підготовчому факультеті, який був відкритий понад три роки тому, навчаються юнаки та дівчата з України та зарубіжжя.

**Übung 8. Ergänzen Sie die Sätze durch Attributsätze.**

1. Ich habe vor kurzem ein Buch gekauft. In diesem Buch handelt es sich um das Schicksal eines Mädchens, ...
2. Hoffentlich ist das Buch, ..., spannend und interessant.
3. Morgen findet die Gruppenversammlung statt. Viele Studenten, ..., baten ums Wort.
4. Die Fragen, ... , waren von großer Bedeutung.
5. An der Besprechung dieses Theaterstücks, ... , nahmen viele Studenten teil.
6. Die Vorlesung, ... , war sehr interessant.
7. Die Studenten stellten an den Dekan Fragen, ...
8. An unserer Fakultät gibt es einen Sprachzirkel, ...
9. Im Park, ..., duften herrlich die Linden.
10. Ich habe mir vor kurzem in der Bibliothek ein Buch ausgeliehen. Dieses Buch handelt von dem Leben eines Gelehrten, ...

**Übung 9. Vollenden Sie die Sätze.**

1. Der Lehrer lobt den Schüler, der ....
2. Neben der Schule befindet sich das alte Museum, das ....
3. Man veranstaltet bei uns oft die Wettbewerbe, an denen ... .
4. Das Gebäude, in dem ... , wurde 1986 gebaut.
5. Unser Student nahm an der Olympiade teil, die ... .
6. In unsere Schule kommt oft der Schriftsteller, dessen ....
7. Wir besuchen oft unseren Lesesaal, der ... .
8. Im Museum erfahren wir viel Interessantes über die Stadt, die ... .
9. In diesem Film ist die Rede von jungen Menschen, die ....
10. Vor dem Haus wachsen die Bäume, denen ... .

**Übung 10. Bilden Sie die Attributsätze. Beachten Sie die Rektion der Verben.**

1. Die Universität (ich studiere an dieser Universität) zählt etwa 3 Tausend Studenten.
2. Für dieses Buch ist der Professor (wir sind auf ihn stolz) mit dem Staatspreis ausgezeichnet worden.
3. Der Dichter (die Universität trägt seinen Namen) ist in der ganzen Welt bekannt.
4. Das Buch (ich habe es vor kurzem gelesen) ist sehr interessant.
5. Die Arbeit (unser Lehrer leistet sie) ist sehr wichtig.
6. Der Artikel (du hast uns von ihm erzählt) lese ich jetzt.
7. Der Film (wir haben ihn vor kurzem gesehen) hat auf uns einen tiefen Eindruck gemacht.
8. Die Konferenz (unsere Studenten nehmen daran teil) findet bald statt.
9. Diese Studentin (sie hat die Semesterarbeit gut geschrieben) fährt in die BRD.
10. Die Schriftstellerin (ihre Werke gefallen uns sehr) hat einen neuen Roman veröffentlicht.

**Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Будівля, в якій знаходиться наша школа, була збудована у 1986 році.
2. Поряд з нашою школою розташований старий музей, яким цікавляться всі туристи.
3. Московський університет імені Ломоносова, випускники якого були видатними вченими і письменниками, був заснований у 1755 році.
4. Ми пишаємося дружбою і співробітництвом, які вже багато років єднають Київський і Лейпцигський університети.
5. Берлінський університет, який засновано у 1809 році, має добру славу у всьому світі.
6. Нашу школу відвідує часто письменник, твори якого знають всі школярі.
7. Все більшою стає кількість замовлень, які одержує наш університет від підприємств.
8. Твори Т. Г. Шевченка, ім’я якого носить Київський університет, відомі в багатьох країнах світу.
9. Мої друзі, з якими я відвідую разом гурток, вже зробили великі успіхи.
10. В цьому фільмі грають багато артистів, імена яких мені добре відомі.
11. Гурток, яким керує наш викладач, всі відвідують дуже охоче.
12. Наша квартира, вікна якої виходять на двір, знаходиться на другому поверсі.

**Übung 12. Setzen sie die entsprechenden Relativpronomen ein.**

**А.**

1. Das Bild, \_\_\_\_\_\_\_\_ über dem Tisch hangt, ist ein Geschenk meines Onkels.

2. Den Studenten, \_\_\_\_\_\_\_\_ dort steht, kenne ich nicht.

3. Ich kann dir die Zeitschrift geben, \_\_\_\_\_\_\_ ich schon gelesen habe.

4. Die Kontrollarbeit, \_\_\_\_\_\_\_\_ die Studenten gestern schrieben, war nicht leicht.

5. Ist das Walter? Der Junge, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Rita verliebt ist?

6. Ist die alte Dame, \_\_\_\_\_\_\_\_ sich das Schaufenster ansieht, deine neue Nachbarin?

**B.**

1. Ich will mir den Film ansehen, über \_\_\_\_\_\_\_\_ du mir erzählt hast.

2. Die Reise, auf \_\_\_\_\_\_\_\_ ich gehofft habe, findet leider nicht statt.

3. Der Freund, zu \_\_\_\_\_\_\_\_ wir kamen, freute sich über unseren Besuch.

4. Alle Kollegen, mit \_\_\_\_\_\_\_\_ ich dieses Problem besprochen habe, sind mit meiner Meinung einverstanden.

5. Wie heiβt der Mann, \_\_\_\_\_\_\_\_ wir eben begegnet sind?

6. Die Gaste, auf \_\_\_\_\_\_\_\_ ich wartete, kamen zu spät.

7. Die Universität, an \_\_\_\_\_\_\_\_ er studiert, ist eine der ältesten in unserem Land.

8. Die Reise, auf \_\_\_\_\_\_\_\_ wir uns lange vorbereitet haben, ist sehr interessant.

9. Endlich bekomme ich das Geschenk, von \_\_\_\_\_\_\_\_ ich so lange geträumt habe.

**Übung 13. Bilden Sie Attributsätze nach dem Muster.**

***Muster:*** *– Hier liegt ein Buch. Das Buch gehört mir. – Das Buch, das hier liegt, gehört mir.*

**A.**

1. Hast du schon die Fotos bekommen? Ich habe sie auf der Party gemacht.

2. Elin tragt den schwarzen Pullover gern. Sie hat ihn in Berlin gekauft.

3. Er wohnt in einem Hochhaus. Das Haus liegt direkt an der Hauptstraße.

4. Das Jahr werde ich nie vergessen. Ich habe dieses Jahr in England verbracht.

5. Ich habe den Schlüssel gefunden. Ich habe den Schlüssel die ganze Woche gesucht.

6. Mein jüngerer Bruder freut sich. Ich habe ihm eine Fotokamera geschenkt.

7. Ich habe den alten Bekannten sofort erkannt. Ich habe ihn seit langem nicht gesehen.

8. Meine Wohnung gefallt allen Freunden. Ich habe diese Wohnung nach meinem Geschmack eingerichtet.

9. Der Computer ist schon kaputt. Ich habe ihn erst letzte Woche gekauft.

**B.**

1. Der Kleine hat zum Geburtstag einen Hund bekommen. Er hat von dem Hund lange geträumt.

2. Ich telefoniere mit meinen Freunden. Ich treffe mich nicht oft mit ihnen.

3. Im Zentrum kaufte ich das seltene Wörterbuch. Ich hatte nach diesem Wörterbuch lange gesucht.

4. Mein Nachbar ist ein ruhiger Mensch. Mit dem Nachbar teile ich ein Zimmer im Studentenheim.

5. Wann gibst du mir meinen CD-Player zurück? Für den Player habe ich viel gezahlt.

6. Kannst du mich mit deinen Freunden bekannt machen? Du hast mit ihnen den Urlaub verbracht.

7. Er sagt, das Thema interessiert ihn immer mehr. Er arbeitet an dem Thema schon einige Monate.

8. Der Mann da druben ist unser neuer Dozent. Ich habe dir uber ihn erzahlt.

**C.**

1. Max ist kein sportlicher Typ. Seine beste Entspannung ist Fernsehen.

2. Wie ist der Name des Sangers? Sein Foto hängt an der Wand in deinem Zimmer.

3. Die Freunde nennen Nadine einen „Schopoholic“. Ihre Lieblingsunterhaltung ist Shopping.

4. Das ist der zweite Roman des Schriftstellers. Sein erstes Buch war ein groβer Erfolg.

5. Heute spricht in einem Fernsehprogramm ein Regisseuer. Sein Film hat dieses Jahr den “Oskar” bekommen.

6. Die Studenten haben in den Arbeiten keine Fehler gemacht. Ich habe die Arbeiten dieser Studenten schon geprüft.

**Übung 14. Bilden Sie Attributsatze.**

1. Wer ist die Frau, ...?

— Sie lacht immer laut.

— Du hast sie eben begrüßt.

— Ihr Handy klingelt schrill.

— Sie sieht einer Schauspielerin ähnlich.

2. Frau Miller, ..., ist eine bekannte Schauspielerin.

— Sie wirkt in vielen Filmen mit.

— Du hast über sie in einem Artikel gelesen.

— Mit ihr spricht unser Rektor.

— Ihre Fotos kannst du in diesem Magazin sehen.

3. Ich fahre heute zu meinem Bruder, ... .

— Er wohnt seit Jahren in Petersburg.

— Ich muss ihm helfen.

— Ich habe ihn lange nicht gesehen.

— Seine Briefe machen mir immer Freude.

4. Kennst du die Leute, ... ?

— Sie stehen vor der Tür.

— Ich begegne ihnen oft.

— Mein Chef begrüßt sie freundlich.

— Ihre Autos stehen vor dem Haus.

**Übung 15. Ergänzen Sie die Sätze. Hier sind mehrere Varianten möglich.**

***Muster:*** *Die Kollegen, denen...*

*Die Kollegen, denen ich alles erzählte, verstanden das Problem sofort.*

*Die Kollegen, denen ich geholfen habe, haben mich nicht einmal gedankt.*

*und so weiter ...*

1. Das Thema, an dem …

2. Mein Kollege, mit dem …

3. Das Haus, dessen …

4. Die Wohnung, in der …

5. Mein Wagen, den …

6. Der Sportler, von dem …

7. Die Eltern, deren …

8. Alle Studenten, mit denen …

9. Die Präsidentenwahlen, die …

10. Die Bucher, die …

11. Die Wohnung, deren …

12. Meine Freunde, zu denen …

13. Die Verwandten, bei denen …

14. Unser Freund, dem …

**Übung 16. Ubersetzen sie ins Deutsche.**

1. Під час подорожі в Ялту туристи оглядають дім, в якому мешкав Чехов.

2. Я не впізнав однокласника, з яким декілька років навчався в одній школі.

3. З листа, який я отримала вчора, я дізналася дещо несподіване.

4. Друзі, у яких я провів літо минулого року, знову запрошують мене до себе.

5. Мені не сподобався ні один із фільмів, які я дивився останнім часом.

6. Тема, над якою працює цей студент, дуже цікава.

7. Вимкни всі прилади (das Gerät, -e), які тобі зараз не потрібні!

8. Всі колеги, з якими я обговорював свій план, були згодні зі мною.

9. Дай мені одну із газет, які ти вже прочитав.

10. Ми увійшли у невелику квартиру, облаштування якої було дуже практичним та сучасним.

**ЧАСТИНА 3.**

**ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**TEIL 3.**

**AUFGABEN ZUR SELBSTARBEIT**

**Essen und Trinken**

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text, antworten Sie auf die Frage — Was essen die Deutschen gewöhnlich zum Frühstuck, zu Mittag und zu Abend?**

**Deutsche Essgewohnheiten**

***Frühstuck***

Das klassische deutsche Frühstuck besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen, Marmelade und Kaffee oder Tee. Wer den Tag mit einem herzhaften Frühstuck beginnt, kann verschiedene Käse- und Wurstsorten essen. Bei einem großeren Frühstück werden außerdem noch gekochte Eier, Joghurt, Quark, Obst und Musli oder Cornflakes serviert.

In Deutschland ist es nicht ungewöhnlich, von Freunden zum Frühstuck eingeladen zu werden.Viele junge Deutsche frühstucken auch gerne mit Freunden in einem Cafe. Die meisten deutschen Cafes haben ein großes Frühstücksangebot und servieren Frühstuck oder Brunch bis drei Uhr.

***Mittagessen***

Traditionsgemäß isst man in Deutschland relativ früh zu Mittag (zwischen zwölf und ein Uhr). Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit des Tages und besteht meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch. In katholischen Gegenden wurde freitags kein Fleisch gegessen und stattdessen ein Fisch oder Eiergericht angeboten.

***Kaffee und Kuchen***

Am Sonntag wird nachmittags häufig eine zusätzliche Mahlzeit serviert. Je nach Jahreszeit werden verschiedene Kuchensorten gebacken und am späteren Nachmittag der Familie und Freunden zum Kaffee angeboten. In Deutschland wird man häufig statt zum Mittag- oder Abendessen zum „Kaffee“ (genauer, zu Kaffee und viel Kuchen) eingeladen. Welche Kuchen angeboten werden, hangt von der Jahreszeit ab. Im Sommer, zum Beispiel, bekommt man frisch gebackenen Pflaumenkuchen oder Erdbeerboden. Im Winter werden Christstollen und Früchtebrot serviert, die beide getrocknete Früchte enthalten. Es gibt eine Unzahl verschiedener Kuchen in Deutschland und manche, wie die Schwarzwälder Kirschtorte und den Apfelstrudel, kennt man auch im Ausland.

***Abendbrot***

Das Abendbrot wird um sechs Uhr serviert. Wie der Name schon sagt, handelt es sich um eine kalte Mahlzeit, bei der verschiedene Brotsorten, Käse und Wurstaufschnitt und Salat gegessen werden. Manchmal wird auch etwas Heises wie eine Suppe oder aufgewärmte Reste dazu gereicht. Zum Essen trinkt man schwarzen Tee oder Kräutertee.

Ausländische Gerichte sind ein integraler Bestandteil der Ernährung geworden, und italienische Klassiker wie Pizza und Nudelgerichte sind in Deutschland genauso beliebt wie anderswo. Durch die vielen Gastarbeiter aus Sud- und Osteuropa sind ausländische Spezialitäten weiterverbreitet. So findet man in fast allen, auch kleineren deutschen Orten, ein italienisches Restaurant und eine italienische Eisdiele und einen Stand, der türkische Spezialitäten wie Döner Kebab und Borek anbietet. In großeren Städten gibt es häufig auch jugoslawische und griechische Restaurants. Asiatische Spezialitäten sind ebenfalls sehr beliebt. Typisch für Deutschland sind die vielen Schnellimbiss-Stande, die deutsche Schnellgerichte wie Currywurst, Pommes frites, Kartoffelsalat, Frikadellen, usw. anbieten.

***1.1. Stimmt es? Kreuzen Sie an.***

a) Das klassische deutsche Frühstuck besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen, Marmelade und Tee oder Kaffee.

b) In Deutschland ist es ungewöhnlich, von Freunden zum Frühstuck eingeladen zu werden.

c) Zu Mittag isst man in Deutschland relativ spät.

d) Das Abendbrot wird um acht Uhr serviert.

e) Ausländische Gerichte sind ein integraler Bestandteil der Ernährung geworden.

Aufgabe 2. Lesen Sie und ordnen Sie zu.

*die Milch - das Brot(e) - der Salat(e) - die Marmelade - die Apfelsine(n) - die Wurst ( ¨-e) - die Möhre(n) - das Mineralwasser - die Tomate(n) - das Ei(er) - die Gurke(n) - der Kuchen (-)- der Honig - der Kakao - das Brötchen(-) - der Tee - die Banane(n) - die Butter - die Kartoffel(n) - der Kaffee - der Apfel (¨)- der Saft( ¨-e) - die Weintrauben - der Käse - die Birne(n) - der Fisch (-e) - das Fleisch - der Wein (-e) - das Hähnchen(-)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Getränke** | **Obst** | **Gemüse** | **Fleischwaren** | **Milchprodukte** |
| ***........................***  ***................................................*** | ***........................***  ***................................................*** | ***........................***  ***................................................*** | ***........................***  ***................................................*** | ***........................***  ***................................................*** |

**Aufgabe** **3. Was passt nicht? Markieren Sie.**

1. Äpfel - Bananen - Steak - Mandarinen
2. Steak - Kotelett - Hamburger - Fisch
3. Karotten - Orangen - Kartoffeln - Tomaten
4. Eier - Joghurt - Käse - Butter
5. Glas - Flasche - Tasse - Thunfisch
6. Wasser - Kaffee - Mineralwasser - Saft
7. Kaffee - Tee - Limonade - Kakao
8. Cola mit Zitrone - Eis - Pudding - Obst
9. Lasagne - Risotto - Salat - Spaghetti

**Aufgabe** **4. Was essen Sie wann? (zum Frühstück, zum Mittagessen, zum Kaffee, zum Abendbrot, beim Fernsehen am Abend)**

*Beispiel: Kuchen: zum Kaffee*

Gemüse, Kartoffeln und Fleisch: ............

Obst: ............

Torte: ............

Kekse und Chips: ..............

Kakao, Milch und Kaffee: ...........

Kaffee oder Tee mit Gebäck: ........

Käsebrötchen: .........

Brot mit Marmelade: .........

Brot mit Honig: ...........

Omelett und Salat: ..........

Pizza und Cola: ............

Suppe und Würstchen: ............

Hähnchen mit Kartoffelsalat: ...........

Würstchen mit Kartoffelpüree: ...........

**Aufgabe** **5. Ergänzen Sie die Verben.**

*essen - nehmen - bestellen - trinken - bringen - möcht - bekommen - sein*

*Im Restaurant. Herr und Frau Becker lesen die Speisekarte.*

* Was du?

° Ich gern Fisch.

* Heute gibt es keinen Fisch. du Nudeln mit Rindfleisch, Lasagne oder einen Eierkuchen mit Salat?

° Dann ich Lasagne mit Salat. Und was du?

* Ich Nudeln mit Rindfleisch und einen Salat. Was du trinken?

° Ich ein Glas Orangensaft und du?

* Ich lieber ein Glas Mineralwasser.

*Herr Becker ruft den Kellner.*

* Herr Ober, wir bestellen.

o Ja, bitte?!

* Für mich bitte Nudeln mit Rindfleisch. Meine Frau \_\_\_\_Lasagne. Und \_\_\_\_\_\_\_\_Sie uns zweimal Salat, bitte.

o Gern. Und was Sie trinken?

* Ich ein Glas Mineralwasser
* Und Sie? Sie auch Mineralwasser?

° Nein, ich ein Glas Orangensaft.

* In Ordnung.
* Sie Nudeln mit Rindfleisch und einen Salat?
* Richtig. Vielen Dank.

° Und ich Lasagne. Auch mit Salat.

* Bitte schön. Und hier die Getränke. Für die Dame ein Glas Orangensaft. Bitte sehr.

° Danke.

* Und für den Herrn ein Mineralwasser.
* Danke schön.
* Guten Appetit.
* Danke.

**Aufgabe 6. Bilden Sie die Sätze.**

- Stefan - im Restaurant - essen - “möcht-“

- essen - und - Kotelett mit Kartoffeln und Gemüse - Glas Saft - trinken - er

- nehmen - auch - du - Kotelett?

- nehmen - Salat - lieber - ich

- noch - etwas - “möcht-” - du?

- Orangensaft - trinken - noch - ich

- Karin - kein Fleisch - essen - bestellen - und - Salat

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. На сніданок я їв смачну кашу з маслом та випив чашку гарячого міцного кофе.

2. Моя бабуся звикла до зеленого чаю і не п'є чорний.

3. Мені не подобається варена риба. Я краще візьму смажену телятину.

4. На гарнір можна вибрати смажену картоплю або рис.

5. На столі немає ні чорного, ні червоного перцю. – Ми не їмо гострі страви.

6. На свіжому повітрі у всіх хороший апетит.

**Aufgabe 8. Was passt Ordnen Sie zu.**

*Brot mit Marmelade - Tomatensalat - Gulaschsuppe - Steak mit Gemüse - Wurstbrot - Hähnchen mit Pommes frites - Reissalat - Fisch mit Reis und Gemüse - Tee mit Zitrone - Gemüsesuppe - Kaffee mit Milch und Zucker - Cola mit Eis und Zitrone - Käsebrot - Kartoffelsalat - Orangensaft - „Couscous“ mit Hammelfleisch und Gemüse*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Getränke** | **Salate** | **Brot** | **Hauptspeisen** | **Suppen** |
| ......................  ...................... | ......................  ...................... | ......................  ...................... | ......................  ...................... | ......................  ...................... |

**Aufgabe 9. Was isst Peter? Finden Sie die Wörter.**

kar - chen - sau - kä - ne - ser - tof - thun - ne - in - fel - chen - sup - ce - se - pe - me - fisch - cur - mi - hähn - sa - ry - ku - ral - was - lat - lo

Vorspeise: ................................................

Hauptspeise: ............................................

Nachtisch: ..............................................

Getränk: ..................................................

**Aufgabe 10. Ergänzen Sie.**

ein - eine- einen - Ø

Michael isst im Sommer gern \_\_\_\_ Eis. Herr Köhler trinkt im Café Kaffee mit Milch und isst Brötchen. Frau Köhler nimmt Tee mit Zitrone und isst Hörnchen. Heute möchte Herr Schmidt Steak mit Kartoffeln und Gemüse. Frau Schmidt bestellt eine Gulaschsuppe mit Brot und trinkt \_\_\_\_ heißen Pfefferminztee. Kevin trinkt in der Pause Flasche Kakao und isst\_\_\_\_ Stück Brot mit Käse. Stefan trinkt Apfelsaft und isst Käsekuchen. Katharina bestellt Würstchen mit Pommes frites. Sarah isst Pizza und trinkt \_\_\_ Cola mit Eis.

Frau Berger kocht heute\_\_\_\_\_ Rinderbraten mit Rotkohl und Kartoffeln. Herr Schulz isst gern \_\_\_\_\_ Hähnchen mit Kartoffelsalat. Frau Schulz nimmt nur \_\_\_\_ Salat.

**Aufgabe 11. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Хлібобулочні вироби в Україні дуже смачні. 2. Я дуже хочу пити. Чим можна втамувати спрагу? 3. На перше сьогодні я їв овочевий суп. 4. Зі скількох страв складається Ваш обід? 5. В неділю ми поснідали о 8 годині. Потім ми поїхали до тітки Марії. 6. Що ти взяв на десерт? 7. Вчора до нас приходили друзі. 8. Мама купила для дітей багато солодощів: тістечок, печива, льодяників та шоколадних цукерок. 9. У Німеччині їдять вранці твердий або м'який сир, ковбасу, масло, булочки з повидлом або медом, п'ють каву з цукром та молоком або вершками. 10. Ти любиш шоколад? 11. Бабуся купила яблука, груші, сливи та вишні і зробила смачний джем. 12. З огірків, помідорів, цибулі та олії моя сестра зробила смачний салат. 13. Ти вже поставила на стіл приправи: сіль, перець, оцет та гірчицю? 14. Вчора після занять я дуже зголоднів. 15. – Ти вже вгамувала спрагу? – Ні, я ще хочу пити. Дай мені трохи соку. 16. На столі стояли дві пляшки мінеральної води. 17. Алкогольні напої шкодять здоров'ю людини. 18. Не їж багато масла та м'яса! їж ліпше більше олії, овочів та фруктів! Харчуйся регулярно! 19. Позавчора в мого брата було весілля. Гості пили вино, шампанське, горілку, їли багато смачних страв. 20. Моя сестра пила вранці какао з молоком та цукром та їла тістечка. 21. Поклади, будь ласка, столові прибори на стіл! 22. Поряд з тарілкою праворуч лежали ложка та ніж, а ліворуч лежала виделка, під глибокою тарілкою стояла мілка. 23. В неділю ми були в цьому ресторані. 24. В моєму рідному місті є багато гарних закладів громадського харчування.

**Aufgabe 12. Lesen Sie den Text «Die Mahlzeiten» und übersetzen Sic ihn ins Ukrainische.**

**Die Mahlzeiten**

– Hallo, Udo, wohin gehst du so schnell?

– O, Werner, guten Morgen! Ich gehe in die Mensa. Es ist schon 11 Uhr, und ich habe noch nicht gefrühstückt. Ich habe jetzt einen Bärenhunger. Und hungrig zum Unterricht das geht doch nicht!

– Natürlich nicht. Nimmst du deine Mahlzeiten immer so ein?

– Nicht immer, aber bald vergesse ich das Essen bald habe ich keinen Appetit. Ich wohne doch nicht zu Hause, wie du.

– Wo nimmst du denn deine Mahlzeiten ein?

– In der Mensa natürlich, manchmal auch in einem Cafe oder einer Gaststätte.

– Hör mal, Udo, komm morgen zu uns zum Mittagessen. Sonntags essen wir gewöhnlich zu Hause zu Mittag.

– Danke für die Einladung, ich komme gern.

Die ganze Familie Müller isst heute Zu Hause zu Mittag. Frau Müller, Werners Mutter, hat schon das weiße Tischtuch auf den Tisch gelegt. Ihre kleine Tochter Ada hat je drei Teller auf jeden Platz gestellt: zwei große Teller, einen tiefen, einen flachen und einen kleinen Teller. Dann hat sie die Bestecke neben jeden Teller gelegt: immer rechts ein Messer und links eine Gabel, einen großen und einen kleinen Löffel. Die Salz-, Senf- und Pfefferdose hat sie in die Mitte des Tisches gestellt.

– Du hast die Servietten (серветки) vergessen, Ada, – sagt Frau Müller.

– Lege sie schnell neben jeden Teller. Beeile dich, gleich kommt unser Gast, Werners Freund.

Endlich ist der Tisch gedeckt. Da kommt auch schon Udo. Werner stellt ihn seiner Familie vor.

– Willkommen! – sagt Frau Müller. - Es ist gerade 2 Uhr. Ich bitte alle zu Tisch. Alle setzen sich an den Tisch. Die Mutter bringt zuerst die Suppe.

– Iss langsam, Ada! – sagt sie.

– Die Suppe ist heiß.

– Guten Appetit! – sagt der Vater. – Unser Essen ist einfach. Hoffentlich schmeckt es Ihnen.

– Danke, ich fühle mich bei Ihnen wie zu Hause. Und die Suppe schmeckt mir wirklich gut.

Der zwölfjährige Klaus, Werners Bruder, isst gern Suppe.

– Kann ich noch etwas Suppe haben, Mutti?

– Natürlich.

– Danke, Mutti!

– Will noch jemand etwas? – fragt Frau Müller.

Alle sagen:

– Danke, nein.

Jetzt stellt die Mutter das Fleisch auf den Tisch.

– Was für Gemüse haben wir heute? – fragt Ada.

– Rosenkohl, – sagt die Mutter.

– Essen Sie gern Rosenkohl, Udo?

– Oh, sogar sehr gern. Das ist mein Leibgericht!

Frau Müller bringt auch eine Schüssel Bratkartoffeln. Alle essen gern Rosenkohl, nur Klaus nicht. Er isst nur das Fleisch und die Kartoffeln.

– Iss Rosenkohl, Klaus, Gemüse ist gesund.

– Er mag keine Rosenkohl. Das weiß ich schon. Ich bringe gleich den Nachtisch. Dazu wird er nicht nein sagen!

Und Frau Müller geht zum Kühlschrank. Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Klaus nimmt einen dicken roten Apfel und fragt:

– Darf ich ihn mitnehmen? Ich habe mich satt gegessen!

– Gut, und du darfst aufstehen.

– Danke!

– Vielleicht möchten Sie eine Tasse Kaffee?

– Danke, ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee. Jetzt esse ich lieber Obst!

– Ach, so? Und Werner trinkt immer Tee, starken, starken Tee.

– Danke für das Mittagessen, – sagt Udo und alle stehen auf.

– Wollen wir uns ein bisschen fernsehen, jetzt läuft ein interessanter Film, – sagt Frau Müller, und alle gehen ins Wohnzimmer.

**12.1. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:**

1. Wo isst heute die Familie Müller zu Mittag? 2. Was hat Frau Müller auf den Tisch gelegt? 3. Was hat ihre Tochter auf jeden Platz gestellt? 4. Woraus besteht jedes Besteck? 5. Was hat Ada vergessen? 6. Um wie viel Uhr gehen alle zu Tisch? 7. Verspätet sich jemand? 8. Was bringt die Mutter als ersten Gang? 9. Essen alle mit Appetit? Wem schmeckt die Suppe besonders gut? 10. Was isst die Familie als zweiten Gang? 11. Gibt es etwas zum Nachtisch? 12. Was hat man nach dem Mittagessen gemacht?

**Aufgabe 13**. **Lesen Sie den Text « Im Restaurant» und übersetzen Sie ihn ins Ukrainische:**

**Im Restaurant**

Paul frühstückt gewöhnlich zu Hause. Sein Frühstück ist meistens leicht: eine Tasse Kaffee oder Tee und ein paar belegte Brötchen. Mittag isst er entweder in seiner Kantine oder er geht ins Restaurant.

Heute ist Sonntag. Es ist halb drei. Paul geht ins Restaurant zu Mittag essen. Plötzlich hört er eine Stimme hinter sich: «Hallo, Paul!» Er sieht sich um und sieht seinen alten Studienfreund Horst.

Paul: Horst, du? Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Wie geht es dir? Was machst du in Düsseldorf? Wo arbeitest du jetzt?

H.: Guten Tag, Paul! Ich freue mich sehr auf unser Wiedersehen. Ich arbeite als Ingenieur in einem Werk in Hamburg. Ich bin hier bei meinen Verwandten zu Besuch. Heute bin ich frei. Schon einige Stunden bummle ich durch die Stadt. Jetzt bin ich recht hungrig und möchte zu Mittag essen.

P.: Das ist schön. Gehen wir zusammen. Nicht weit von hier gibt es ein sehr gutes Restaurant. Dort kann man nicht nur gut essen, sondern man kann sich auch ausruhen und Musik hören. Ich besuche dieses Restaurant fast jeden Sonntag. Setzen wir uns an diesen kleinen Tisch am Fenster. Herr Ober, sagen Sie bitte, was haben Sie heute zum  
Mittagessen?

Kellner: Hier ist die Speisekarte. Bitte, wählen Sie, was Sie wünschen.

H: Oh, ich bin sehr hungrig, ich möchte mit einer Vorspeise beginnen. Ich habe heute früh nur eine Tasse Kaffee getrunken. Und du?

P.: Ich habe nichts dagegen. Ich habe auch einen Bärenhunger. Sehen wir uns die Speisekarte an! Was gibt es für Vorspeisen? Nehmen wir einen Gurkensalat. Oder willst du einen Krabbensalat?

H.: Das ist nicht schlecht. Nehmen wir auch einen Krabbensalat.

P.: Und was nimmst du als ersten Gang? Es gibt Gemüsesuppe, Milchsuppe und Kohlsuppe.

H.: Gibt es keine Fischsuppe?

P.: Doch.

H.: Dann nehme ich als ersten Gang eine Fischsuppe. Andere Suppen mag ich nicht.

P: Schön, und ich nehme weder Milchsuppe noch Fischsuppe, ich esse

Gemüsesuppe gern.

H.: Als zweiten Gang nehme ich Fleisch mit Kartoffeln oder Blumenkohl.

P.: Ich nehme lieber ein Wiener Schnitzel. Das ist mein Leibgericht. Man bereitet hier das Essen sehr schmackhaft zu. Hast du Durst? Möchtest du auch etwas trinken, Horst?

H: Ich sage nicht nein. Bestellen wir eine Flasche Rotwein.

P.: Hier bekommt man immer gute Weine. (Paul sagt dem Kellner) Bringen Sie uns bitte eine Flasche Rotwein, zwei Flaschen Mineralwasser und zum Nachtisch zweimal Kaffee mit Kuchen. Der Kellner stellt Weingläser auf den Tisch, bringt den Wein und danach das Essen. Er wünscht den Gästen guten Appetit. Alles schmeckt sehr gut. Die  
Freunde essen mit großem Appetit.

Nach dem Essen bleiben sie noch ein bisschen im Restaurant. Sie haben einander viel erzählt. Sie haben sich an ihre Studienjahre erinnert. Die Zeit ist sehr schnell vergangen. Dann haben die Freunde den Kellner gerufen und fur das Essen gezahlt. Die Freunde sind aufgestanden und haben das Restaurant verlassen. Paul ist mit Rolf bis zur Bushaltestelle gegangen und hat ihm beim Abschied alles Gute gewünscht.

**13.1. Stellen Sie einander Fragen zum Text.**

**13.2. Geben Sie den Textinhalt in Form eines Monologes wieder.**

**Aufgabe 14. Üben Sie nach den Mustern:**

*1) Er frühstückt jetzt. Und sie? – Sie hat schon gefrühstückt.*

1. Er trinkt jetzt Tee. Und sie? 2. Er nimmt jetzt das Hauptgericht. Und du? 3. Er trinkt jetzt Kaffee. Und ihr? 4. Er isst jetzt zu Mittag. Und Sie? 5. Er kauft jetzt Backwaren. Und sie? 6. Er stillt jetzt den Durst. Und du? 7. Er besucht jetzt die Mensa. Und wir? 8. Er stellt jetzt das Geschirr auf den Tisch. Und sie (Pl.)? 9. Er isst Schwarzbrot. Und Sie? 10. Er lädt sie zum Abendessen ein. Und du? 11. Er nimmt Fleisch als Hauptgericht. Und Sie? 12. Er trinkt Saft. Und ihr?

*2) Stelle den Teller auf den Tisch!*

*Ich habe schon den Teller auf den Tisch gestellt.*

1. Gib ihm einen Löffel! 2. Nimm bitte Butter! 3. Gib ihr eine Gabel! 4. Bringe noch ein Glas! 5. Stille den Durst! 6. Besuche dieses Lokal! 7. Nimm Gemüse als Beilage! 8. Kaufe Zucker! 9. Lade deine Freunde zum Mittagessen ein! 10. Iss Fleisch mit Gemüse! 11. Trinke Milch! 12. Frühstücke!

*3) Ich habe schon gefrühstückt.*

*Wo haben Sie gefrühstückt?*

1. Ich habe schon zu Mittag gegessen, 2. Ich bin mit meinem Freund ins Cafe gegangen. 3. Ich habe für das Abendessen Wurst und Käse gekauft. 4. Ich habe Fisch mit Kartoffeln gegessen. 5. Ich habe Quark zum Frühstück gegessen. 6. Ich habe nach dem Unterricht Hunger gehabt. 7. Ich habe das Geschirr auf den Tisch gestellt. 8. Ich bin lange in der Mensa geblieben, 9. Ich habe Honig nicht gegessen. 10. Ich habe die Suppe nicht gegessen.

*4) Wann isst man viel Obst und Gemüse?*

*Im Sommer isst man viel Obst und Gemüse.*

1. Wann trinkt man Kaffee? 2. Wie viele Mahlzeiten hat man in Ihrer Familie? 3. Wann isst man Suppe? 4. Was nimmt man als Beilage? 5. Wie stillt man den Durst? 6. Wann kommt der Appetit? 7. Wie oft besucht man die Mensa? 8. Wohin legt man die Gabel? 9. Wann trinkt man Saft? 10. Wann sagt man: «Guten Appetit!»? 11. Wann muss man den Tisch aufräumen? 11. Die Torte hat mir nicht geschmeckt. 12. Ich habe Tee ohne Zucker getrunken.

**Aufgabe 15. Antworten Sie nach dem Muster:**

*Wann isst man viel Obst und Gemüse?*

*Im Sommer isst man viel Obst und Gemüse.*

1. Wann trinkt man Kaffee? 2. Wie viele Mahlzeiten hat man in Ihrer Familie? 3. Wann isst man Suppe? 4. Was nimmt man als Beilage? 5. Wie stillt man den Durst? 6. Wann kommt der Appetit? 7. Wie oft besucht man die Mensa? 8. Wohin legt man die Gabel? 9. Wann trinkt man Saft? 10. Wann sagt man: «Guten Appetit!»? 11. Wann muss man den Tisch aufräumen?

**Aufgabe 16. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Was isst man abends in Ihrer Familie? 2. Wann trinkt man gewöhnlich Tee? 3. Wann nimmt man in der Mensa seine Mahlzeiten ein? 4. Was isst man gewöhnlich zu Mittag? 5. Was isst man nach dem Hauptgericht? 6. Wann isst man die Vorspeise? 7. Wohin legt man die Löffel? 8. Was isst man als Nachtisch? 9. Wann geht man ins Restaurant? 10. Isst man in Ihrer Familie viel Obst und Gemüse? 11. Was trinkt man beim Essen? 12. Wann frühstückt man gewöhnlich in Ihrer Familie?

**Aufgabe 17. Ergänzen Sie durch** *«haben»* **oder** *«sein»:*

1. Ich ... heute um 8 Uhr gefrühstückt. 2. Am Abend ... wir in die Gaststätte gegangen. 3. Das Mittagessen ... gestern um 14 Uhr begonnen. 4. Wie lange ... du im Cafe geblieben? 5. Er ... in der Pause in die Mensa gegangen. 6. ... dir die Suppe geschmeckt? 8. Meine Freundin ... mich zum Abendessen eingeladen. 9. Ich ... den Tisch gedeckt. 10. Am Abend ... wir zu Hause geblieben. 11. ... ihr gern im Restaurant gewesen? 12. ... Ihnen der Kuchen geschmeckt?

**Aufgabe 18. Ergänzen Sie durch Partizip II:**

1. Wir sind mit dem Bus in die Gaststätte ... . 2. Mein Vater hat heute zu Hause zu Mittag .... 3. Ich habe meine Freunde für den Abend Zum Kaffee ... . 4. Wie hat euch das Hauptgericht... ? 5. Hat deine Mutter heute Schwarz-oder Weißbrot... ? 7. Wie lange seid ihr im Restaurant... ? 8. Was hat er als ersten Gang ... ? 9. Nach dem Mittagessen habe ich den Tisch ... . 10. Hast du schon das Geschirr ... ? 11. Wir haben heute um 8 Uhr ... . 12. Wann hast du zu Mittag ... ?

**Aufgabe 19. Ergänzen Sie die Salze nach den Mustern:**

1. *Ich bin hungrig geworden und ....*

*Ich bin hungrig geworden und habe zu Mittag viel gegessen.*

1. Ich bin ins Restaurant gekommen und .... 2. Ich habe spät gefrühstückt und ... . 3. Ich habe Durst gehabt und ... . 4. Das Mittagessen hat mir gut geschmeckt und ... . 5. Auf dem Tisch hat es kein Besteck gegeben und .... 6. Tabak und Wein haben ihm geschadet und .... 7. Ich habe zu Abend gegessen und ... . 8. Ich habe mich an den Tisch gesetzt und .... 9. Die Mutter hat den Tisch gedeckt und .... 10. Wir haben zu Mittag gegessen und ....11. Auf dem Tisch hat es keine Salzdose gegeben und ... . 12. In der Pause hat er Hunger  
   gehabt und....
2. *Als ersten Gang habe ich heute ... .*

*Als ersten Gang habe ich heute Gemüsesuppe gegessen (genommen u. a.).*

1. Als Vorspeise hat er heute ... 2. Als Nachtisch haben wir heute ... 3. Als Hauptgericht hat sie ... . 4. Als Backwaren hat meine Freundin ... . 5. Als Beilage habe ich ... .6. Als Gemüse hat mein Freund ... .7. Als Getränk hat mein Freund.... 8. Als Obst haben wir.... 9. Als alkoholfreie Getränke haben wir ... . 10. Als Gewürze hat er ... . 11. Als Geschirr haben wir... . 12. Als Bestecke hat die Mutter....

**Aufgabe 20. Finden Sie die richtige Übersetzung:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Die drei Mahlzeiten in Deutschland sind: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. | а. Що їдять на вечерю? |
| 2. Um 6 oder 7 Uhr gibt es Frühstück. | b. У Німеччині є три прийоми їжі: сніданок, обід та вечеря. |
| 3.Was frühstückt man? | c. В неділю багато німців часто п'ють пиво або вино. |
| 4. Man trinkt Kaffee mit Milch oder Sahne mit oder ohne Zucker, isst Brot oder Brötchen mit Butter und Marmelade. | d. Що їдять в обід? |
| 5. Um 12 Uhr oder um 1 Uhr gibt es Mittagsessen. | e. Як снідають? |
| 6. Was isst man zu Mittag? | f. О 18 або о 19 годині – вечеря. |
| 7. Man isst einen Teller Suppe, Fleisch oder Fisch mit Kartoffeln und Gemüse und dann Obst. | g. О 6 або о 7 годині – сніданок. |
| 8. Am Sonntag trinken viele Deutsche oft Bier oder Wein. | h. На вечерю зазвичай їдять холодні страви: хліб з маслом, ковбасу або сир. |
| 9. Um 18 Uhr oder um 19 Uhr gibt es Abendessen. | 1. П'ють чай або пиво. |
| 10. Was isst man zu Abend? | j. Їдять тарілку супу, м'ясо або рибу з картоплею та овочами, а потім фрукти. |
| 11. Zu Abend isst man gewöhnlich kalt: es gibt Brot mit Butter, Wurst oder Käse | k. П'ють каву з молоком або вершками та цукром або без цукру, їдять хліб або булочки з маслом та джемом. |
| 12. Man trinkt Tee oder Bier. | l. О 12 або о 1 годині – обід. |

**Aufgabe 21. Lesen Sie den Text «Unser Esszimmer» vor und übersetzen Sie ihn ins Ukrainische:**

***Unser Esszimmer***

Im Esszimmer nehmen wir unsere Mahlzeiten ein: am Morgen das Frühstück, zu Mittag das Mittagessen, am Nachmittag den Kaffee und am Abend das Abendessen. Da ist Herr Müller. Er ist vor kurzem aus dem Ausland gekommen. Und heute ist er bei Brauns zu Besuch. Die Gastgeberin (господиня), Frau Braun, sitzt am oberen Tischende; der Gast, Herr Müller, sitzt zu ihrer Rechten und Herr Braun ihm gegenüber.  
Auf dem Esszimmertisch liegt ein weißes Tischtuch. Frau Braun hat den Tisch gedeckt und für jede Person Messer, Gabel und Löffel auf den Tisch gelegt. Sie hatte auch Gläser, Pfeffer und Salz, Essig und Öl, sowie Senf auf den Tisch gestellt. Auf dem Tisch stellt gewöhnlich eine Schüssel mit Obst: Äpfel, Birnen, Pflaumen, Kirschen, Trauben, Zitronen, Apfelsinen, Mandarinen oder Bananen, je nach der Jahreszeit. Die Hausfrau hat gerade die Suppe gebracht. Danach hat man Fisch oder Fleisch mit Gemüse, eine Süßspeise als Nachtisch und vielleicht auch noch Käse mit Brot gegeben.

**21.1. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.**

**21.2. Geben Sie den Textinhalt wieder.**

**Aufgabe 22. Inszenieren Sie ein Gespräch mit Ihren Eltern am Esstisch.**

**Aufgabe 23. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Kochen**

Die Küche ist einer der Lieblingsräume praktisch in jeder Familie, in jedem Haus. Die Küche ist üblicherweise ein Raum, wo sich alle Familienangehörigen zum Frühstück, zum Teetrinken etc. versammeln.

Aber jede Küche ist in erster Linie für Kochen bestimmt. Aus diesem Grund ist die Küche immer mit den für Kochen notwendigen Sachen – einem Waschbecken, einem Herd, einem Kühlschrank, einem Tisch etc. ausgerüstet. Wir alle haben in unseren Küchen auch andere kleine und große Küchenhelfer. Das können Mikrowellen, Halogenöfen, Kaffeemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen, Eierkocher, Alleßschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinen und andere Küchengeräte.

Verschiedene Produkte können auf verschiedene Weisen zubereitet werden. Wenn wir beispielsweise Gemüse nehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbacken werden; man kann auch Püree, Bouletten und andere leckere Gerichte zubereiten. Viele Gemüsesorten isst man auch roh. Fisch, Fleisch, Geflügel und Wild können gebraten, gekocht, überbacken, gegrillt etc. werden. Für diverse Salate schneiden wir und vermischen verschiedene Produkte und bereiten entsprechende Soßen dazu.

Sehr beliebt sind verschiedene Kuchen, Torten und Plätzchen. Um diese Gerichte zuzubereiten, muss man zuerst den entsprechenden Teig einknetten. Danach teilt man den Teig entsprechend dem gewünschten Gericht in Teile und bäckt. Einige Teigwaren werden sofort mit der Füllung gebacken, die anderen beschmiert man mit Marmelade, wenn sie schon gebacken sind. Oft schmückt man fertige Kuchen, Torten und Plätzchen mit Creme, Schokolade, geriebenem Kokosnuss oder Kräutern, Käse, Gemüse und ähnlichen Sachen, wenn die Kuchen nicht süß sind. Bei der Zubereitung vom Gebäck kann man immer phantasieren.

**Aufgabe 24. Was bedeuten folgende Partizipien? Ordnen Sie zu.**

gebacken обсмажений на грилі

getrocknet копчений

gekocht печений

geräuchert сушений

gesalzen натертий на тертці

gebraten варений

gerieben смажений

gegrillt солоний

sauer гострий

süß пряний

bitter солений

salzig гіркий

scharf кислий

würzig солодкий

**Aufgabe 25. Achten Sie auf die Rektion von folgenden Verben.**

**I. bestehen aus Dat.** – складатися з

**z. B.**

1. Das klassische deutsche Frühstuck besteht aus Brotsorten und Brötchen, Marmelade und Kaffee oder Tee. – **Woraus** besteht das klassische deutsche Frühstuck?

2. Das Orchester besteht aus 100 Musikanten. – **Aus wie viel** Musikanten besteht das Orchester?

***Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Моя родина складається з 5 чоловік.

2. Зі скількох кімнат складається ця квартира?

3. Група складається із 7 студентів.

4. Цей твір складається із 3 частин.

5. Обід складається із трьох страв.

**II. anbieten j-m (Dat.) etwas (Akk.) – пропонувати, пригощати**

**z. B.** Außer Tee und Brot kann ich dir leider nichts anbieten.

***Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Чим я можу Вас пригостити?

2. Він пропонує мені свою допомогу.

3. В цьому кафе відвідувачам пропонують різноманітні види пирогів.

4. Він пригощає друзів кофе та яблуневим штруделем.

5. Запропонуй своєму другу стілець.

**IІІ. reichen vt Dat. —** 1) протягувати, подавати;

2) бути достатнім, вистачати.

**z.B.**

1. Der junge Mann reicht Blumen der Dame.- Wem reicht er Blumen?

2. Mein Geld wird mir nicht reichen. -Wem wird das Geld nicht reichen?

***Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Він протягує мені свою руку.

2. Для цього завдання тобі вистачить 20 хвилин.

3. Ти отримаєш тільки один кусок пирога – тобі вистачить!

4. Подайте мені, будь-ласка, сіль!

5. Для такої дорогої квартири нам не вистачить грошей.

6. Ти не вмієш планувати свій робочий день, тому тобе завжди не вистачає часу.

**ІV.** **sich gewöhnen an Akk. – звикати до чого-небуть**

**z.B.** Rudolf hat sich schnell an die neue Umgebung gewöhnt.

Woran hat sich Rudolf gewöhnt?

***Übersetzen Sie ins Deutsche.***

1. Я не можу звикнути до спекотної погоди.

2. Це нелегко звикнути до нового розкладу дня.

3. Я звикаю до гострої їжі, мені не подобається смажена риба без солі та перцю.

4. Він ще звикає до думки, що йому прийдется від'їжджати.

**Aufgabe 26. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Я зазвичай снідаю в 7:00. На сніданок я їм йогурт або творог та п'ю чай.

2. Мій брат завжди снідає вдома. Він їсть бутерброд з сиром або ковбасою, варене яйце та п'є стакан солодкого чаю.

3. На обід німці їдять м'ясо або рибу з картоплею або рисом, салат і п'ють мінеральну воду.

4. Запроси свого друга на сніданок в кафе.

5. Вона пече сливовий пиріг.

6. Німці рідко їдять суп на вечерю.

7. Випий трав'яний чай та лягай спати.

8. Страви італійської кухні також подобаються німцям.

9. Смажену ковбасу з соусом каррі можна купити в любому місті Германії.

10. Давайте поїмо в кафе морозиво.

**Geburtstagsparty**

**Aufgabe 1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text über den Geburtstag nach.**

**Geburtstag**

Mein Vater hat heute Geburtstag. Seinen Geburtstag feiern wir gewöhnlich zu Hause, denn er glaubt, es ist viel gemütlicher (1) den Geburtstag im Familienkreis zu feiern. Üblich backt meine Mutter eine Torte für den Feiertagstisch selbst, heute hat sie eine Kirschtorte gebackt.

Von Morgen an (2) bereiten wir verschiedene Speisen für die Geburtstagsparty. Wir helfen Vater und Mutter bei den Vorbereitungen. Bald kommen die Gäste und noch nicht alles ist fertig. Ich sauge den Teppich, Vera deckt ein frisches Tischtuch auf, stellt Gläser, Teller und legt Besteck auf den Tisch. Vater spült das Geschirr und Mutter kocht. Wir stellen das Essen und die Getränke auf den Tisch. Alles ist in Ordnung. Dann ziehen wir uns festlich an und warten auf die Gäste.

Punkt 6 (3) kommen Großvater und Großmutter. Sie gratulieren Vater zum Geburtstag und geben ihm ihr Geschenk. Sie schenken ihm eine Uhr. Wir überreichen unsere Geschenke auch. Mein Geschenk ist ein Buch über Kunst, denn mein Vater interessiert sich für Kunst. Meine Schwester schenkt Vater einen Geldbeutel. Die Mutter schenkt ein Handy.

Es klingelt wieder an der Tür. Unsere Verwandten mit ihren Kindern und Vaters Freunde sind da. Sie alle haben schöne Geschenke für ihn. Unser Vater ist heute so glücklich.

Um halb sieben setzen wir uns an den Tisch. Wir essen und trinken auf die Gesundheit des Geburtstagskinds*.* (4) Alle sind guter Laune (5). Nach dem Essen schalten wir das Licht aus und Mutter bringt die Torte mit Kerzen. Alle singen das Geburtstagslied. Vater löscht alle Kerzen. Es ist nicht leicht, denn es sind 60 Kerzen. Die Gäste klatschen Beifall. Dann schalten wir CD-Player ein und einige Gäste gehen tanzen. Die anderen Gäste gehen auf den Balkon und unterhalten sich dort über ihr Leben. Sie haben viel Spaß. Um 11 Uhr gehen die Gäste schon nach Hause. Wir begleiten sie bis zur Haltestelle. Einige fahren mit ihren Autos nach Hause. Bis 2 Uhr räumen wir die Wohnung auf und spülen das Geschirr. Endlich ist alles sauber und wir gehen zu Bett.

1. *viel gemütlicher* – набагато приємніше
2. *von Morgen an* – з ранку
3. *Punkt 6* – рівно о 6-тій годині
4. *die Gesundheit des Geburtstagskinds* – здоров'я іменинника
5. *guter Laune sein* – бути у гарному настрої

**Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen:**

1. Wer hat heute Geburtstag?
2. Was machen alle Familienangehörigen?
3. Wer kommt Punkt 6?
4. Wer gratuliert dem Vater?
5. Was schenken die Eltern dem Sohn?
6. Was schenken die Kinder?
7. Ist der Vater glücklich?
8. Wann setzen sich alle an den Tisch?
9. Was machen die Gäste am Tisch?
10. Sind alle Gäste guter Laune?
11. Warum schalten die Kinder nach dem Essen das Licht aus?
12. Was singen die Gäste?
13. Was lösch der Vater?
14. Was schaltet Vera und Peter ein?
15. Was machen die Gäste dann?
16. Wie verbringen alle sie Zeit?

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| — Am Sonntag hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Geburtstag Was schenken wir \_\_\_\_\_\_?  — Ich weiß nicht. Was macht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gern?  — Sie/er \_\_\_\_\_\_\_\_ gern.  — Kaufen wir dann \_\_\_\_\_. | |  |  | | --- | --- | | ***gern kochen*** | das Kochbuch, die Mikrowelle, der Mixer | | ***gern fotografieren*** | der Fotoapparat | | ***gern Bücher lesen*** | das Krimi, der Roman | | ***gern Ski laufen*** | die Skier | | ***gern schlafen*** | das Kopfkissen | | ***gern reisen*** | der Reiseführer, das Zelt, der Schlafsack | | ***gern Tennis spielen*** | der Tennisschläger | | ***gern Filme sehen*** | der DVD-Spieler | | ***Deutsch lernen*** | das Wörterbuch, das Lehrbuch | | ***gern Schmuck tragen*** | der Ring, die Kette, die Ohrringe, das Armband | | ***rauchen*** | die Pfeife | | ***gern Rad fahren*** | das Fahrrad | | ***gern malen*** | die Farben, der Pinsel | | ***gern Tiere haben*** | der Hund, die Katze, der Hamster | | ***sich gern schminken*** | der Lippenstift, der Puder, die Tusche, das Rouge | | ***sich immer verspäten*** | der Wecker | |

**Aufgabe 4. Erzählen Sie, welche Geschenke Sie gern Ihren Freunden kaufen/schenken.**

**Aufgabe 5. Inszenieren Sie folgende Dialoge und übersetzen sie:**

**Dialog 1**

***Sandra:*** Peter, Tante Ingrid hat am Samstag Geburtstag, und wir haben noch kein Geschenk für sie.

***Peter:*** Ich gehe nicht zu ihrem Geburtstag. Das ist so langwei lig dort.

#### **Sandra:** Peter, das ist nicht höflich. Wir gehen unbedingt.

***Peter:*** Gehen wir lieber ins Konzert.

***Sandra:*** InsKonzert gehen wir am Sonntag, und am Samstag besuchen wir meine Tante. Meine Eltern kommen auch.

***Peter:*** Bleibt mir eine Wahl? Ich bleibe lieber zu Hause.

***Sandra:*** Nein, du kommst mit! Was schenken wir diesmal der Tante? Schenken wir ihr eine chinesische Vase. Sie mag solche Sachen!

***Peter:*** Kaufen wir ihr lieber ein Bild.

***Sandra:*** Nein, ein Bild schenken ihr meine Eltern. Kaufen wir lieber eine Vase.

***Peter:*** OK, wie du willst!

***Sandra:*** Du bist so lieb.

***Peter:*** Natürlich, denn meine Tante hat nächste Woche Geburtstag. Du kommst doch mit, nicht wahr?

***Sandra:*** Bleibt mir eine Wahl?

***Peter:*** Nein, Familie ist alles.

**Dialog 2**

***Larissa:*** Weißt du, Sabine hat morgen Geburtstag?

***Dirk:*** Wirklich?

***Larissa:*** Hier ist ihre Postkarte mit der Einladung. Sie liegt schon eine Woche auf dem Tisch. Sabine feiert ihren Geburtstag im Restaurant „Italia". Was schenken wir ihr diesmal?

***Dirk:*** Keine Ahnung. Und, hast du eine Idee?

***Larissa:*** Schenken wir ihr eine Tasche!

***Dirk:*** Du kaufst die Tasche!

***Larissa:*** Nein, wir kaufen die Tasche gemeinsam. Ich brauche deinen Rat. In einer Stunde

gehen wir los. Sei bereit!

***Dirk:*** Wieder keine freie Zeit für mich!

***Larissa:*** Hör auf zu meckern! Sie ist doch die Frau von deinem Boss.

**Dialog 3**

***Hartmut:*** Komm, Marta! Ich muss einkaufen!

Mein Bruder hat Geburtstag, und meine Freundin Liese auch. Ich weiß schon, was ich für sie kaufe: eine neue Küchenuhr. Bei Hertie gibt es eine sehr schöne Uhr, ich finde sie einfach ausgezeichnet!

***Marta:*** Und dein Bruder – was kaufst du für ihn?

***Hartmut:*** Das weiß ich noch nicht. Ich habe schon eine CD für ihn, aber ich finde es nicht so interessant. Hast du eine Idee für mich?

***Marta:*** Nein, für dich habe ich keine Ideen, aber ich muss selber einkaufen! Komm, gehen wir zusammen, vielleicht finden wir etwas Schönes.

**Aufgabe 6. Ergänzen Sie:**

* Weißt du, \_\_\_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_\_\_ Geburtstag?
* Wirklich?
* Hier ist \_\_\_\_\_\_\_ Postkarte mit der Einladung. Sie liegt schon \_\_\_\_\_\_\_ auf dem Tisch. \_\_\_\_\_\_\_ feiert \_\_\_\_\_\_\_ Geburtstag \_\_\_\_\_\_\_. Was schenken wir \_\_\_\_\_\_ diesmal?
* Keine Ahnung. Und, hast du eine Idee?
* Schenken wir \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_!
* Du kaufst \_\_\_\_\_\_\_!
* Nein, wir kaufen \_\_\_\_\_ gemeinsam. Ich brauche \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ gehen wir los. Sei bereit!
* Wieder keine freie Zeit für mich!
* Meckere nicht! \_\_\_\_\_\_\_ ist doch \_\_\_\_\_\_\_.

**Aufgabe 7. Machen Sie einen Dialog, wie Sie ein Geschenk für ihren Freund oder ihren Verwandten auswählen.**

**Aufgabe 8. Lesen Sie den Text über die Party, übersetzen ihn und beantworten die Fragen:**

**Auf einer Party**

Dieter feiert heute seinen Geburtstag Es gefällt ihm nicht, im Restaurant den Geburtstag zu feiern\*, deshalb organisiert er eine Party zu Hause Seine Mutter hilft Dieter beim Einkäufen und Kochen. Um 7 Uhr ist schon alles fertig. Bratwürste mit Kartoffeln bleiben noch im Ofen. Dieter legt das Tischtuch auf den Tisch, dekoriert den Tisch mit Kerzen und Blumen Dann stellt er kalte Gerichte und Salate auf den Tisch. Die Mutter stellt je 2 Teller auf jeden Platz und legt Besteck und Servietten Der Tisch sieht perfekt aus. Bald kommen seine Freunde. Sie gratulieren Dieter zum Geburtstag und geben ihm ihre Geschenke Die Freunde schenken ihm ein Fernglas und ein Buch. Die Geschenke sind wunderschön Dieter freut sich über sie. Die Freunde betreten das Wohnzimmer und nehmen sich Gläser mit Wein Sie trinken Wein und sprechen über Sport. Um 19 Uhr kommt seine Freundin Natascha, sie schenkt Dieter einen Mixer Etwas später kommen sein Kollege Hans und sein Freund Klaus mit seiner Freundin Veronika Sie geben Dieter auch ihre Geschenke Dann bittet Dieter alle zu Tisch. Die Gäste setzen sich und genießen das Essen Sie essen verschiedene Salate, besonders schmeckt der Krabbensalat Als Hauptgericht gibt es Lasagne und Bratwürste mit Kartoffeln Als Nachtisch gibt es eine Torte, einen Apfelkuchen. Obstsalat und Eis. Alles schmeckt wunderschön. Nach dem Essen tanzt Klaus mit seiner Freundin, Hans plaudert mit Gerhard, Natascha trinkt Wein und unterhält sich über Filme mit Dieter auf dem Balkon Sven und Dirk sitzen am Tisch und besprechen die Nachrichten Eva erzählt den Kollegen von ihrem Urlaub. Alle Gäste verbringen eine lustige Zeit. Um 23 Uhr schalten sie die Musik aus, denn die Nachbarn möchten schlafen Eine halbe Stunde später gehen alle Gäste nach Hause, morgen müssen sie früh aufstehen und arbeiten Alle sind von der Geburtstagsparty begeistert Dieter begleitet seine Gäste zur Haltestelle und bestellt ein Taxi für seine Freundin.

\* *Es gefällt ihm nicht, im Restaurant zu feiern.* – Йому не подобається святкувати в ресторані.

1. Warum feiert Dieter seinen Geburtstag zu Hause?

2. Wer hilft ihm beim Einkaufen und Kochen?

3. Was bereitet er für seine Freunde zu?

4 Was legt er auf den Tisch?

5. Wie dekoriert er den Tisch?

6. Was stellt die Mutter auf den Tisch?

7. Sieht der Tisch schön aus?

8. Was schenken Dieter seine Freunde?

9. Was machen die Gäste zuerst?

10. Wer bittet die Gäste zu Tisch?

11. Was gibt es als Hauptgericht. als Nachspeise, als Vorspeise?

12. Was schmeckt den Gästen besonders gut?

13. Was machen die Gäste später?

14 Warum schaltet Dieter um 23 Uhr die Musik aus?

15. Wann gehen die Gäste nach Hause?

16. Wen begleitet Dieter bis zur Haltestelle?

17 Was bestellt er für seine Freundin?

**Aufgabe 9. Erzählen Sie den Text über die Party nach.**

**Aufgabe 10. Fragen Sie Ihren Freund über die Partys, die er veranstaltet.**

**Aufgabe 11. Erzählen Sie über die typische Party, die Sie für Ihre Freunde/Kollegen veranstalten.**

**Aufgabe 12. Spielen Sie die Dialoge:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dialog 1**  **Natasha**: Ich gehe heute zum Geburtstag. Dieter hat mich zu sich eingeladen.  **Inna**: Wer! Herr Kühl? Das kann nicht wahr sein! Was, er feiert seinen Geburtstag? Er ist so langweilig!  **Natasha**: Nein, er ist überhaupt rächt langweilig Er ist sehr Interessant und intelligent. Sag mir lieber, wie ich mich zur Party anziehen soll?  Chic, elegant oder eher leger.  **Inna**: Lieber elegant Aber wie du willst! Wann sollst du bei ihm sein?  **Natasha**: Um 7 Uhr.  **Inna**: Was schenkst du ihm zum Geburtstag?  **Natasha**: Ich weiß noch nicht. Er kocht gern, ich kaufe ihm einen Mixer.  **Inna**: Das ist eine gute Idee Natasha: Ich muss los. Ich will mich nicht verspäten. Ich muss noch mein Geschenk kaufen. Inna: Ok, genieß die Party!  **Natasha**: Danke.  **Inna**: Erzählst du morgen alles?  **Natasha**: Abgemacht. | **Dialog 3**  **Dieter**: Liebe Gäste, ich bitte alle zu Tisch.  **Gäste:** Danke schön.  *(Die Gäste setzen sich).*  **Klaus:** Trinken wir auf Dietrichs Gesundheit!  **Gäste:** Prost! Zum Wohl! Prost!  **Dieter**: Probieren Sie bitte den Kartoffelsalat!  **Gerhard**: Oh, er schmeckt wunderschön  **Dieter**: Und das ist Krabbensalat **Gerhard**: Den probiere ich gleich  **Dieter**: Ingrid, du musst auch den Krabbensalat probieren.  **Ingrid**: Nein, danke, ich mag keine Krabben, ich versuche lieber den Caesars-Salad.  **Klaus**: Und dieses Brot! Das Brot ist super lecker!  **Dieter**: Hier ist Lasagne und das sind Bratwürste mit Kartoffeln. Wer will was?  **Gerhard**: Ich möchte etwas Lasagne.  **Klaus** Und ich will Bratwurst.  **Dieter** Natascha, möchtest du Bratwurst?  **Natascha**: Nein, danke, ich würde lieber Lasagne essen.  **Dieter**: Und du Dirk, was möchtest du?  **Dirk**: Ich will auch Lasagne.  Sie ist vegetarisch, nicht wahr?  **Dieter**: Ja, das stimmt.  **Dirk**: Das ist gut, denn ich esse kein Fleisch.  **Dieter**: Und hier ist der Apfelkuchen.  **Klaus** Lass uns mal schmecken!  **Dieter**: Und?  **Klaus**: Wunderschön! Ich hole mir noch ein Stück. Ich empfehle allen zu diesem Kuchen.  **Dieter**: Möchten Sie Tee oder  Kaffee zum Kuchen?  **Klaus**: Lieber Kaffee.  **Dirk**: Und ich trinke Tee.  **Dieter**: Bitte schön. |
| **Dialog 2**  **Dieter**: Hallo, Natascha, komm bitte herein. Darf ich Ihnen meine Freundin Natascha vorstellen?  **Gäste**: Sehr angenehm...  Angenehm...  **Natasha**: Schönen Abend.  **Dieter**: Was darf ich dir zum Trinken anbieten? Hier sind die Getränke. Oh, es klingelt. Ich öffne die Tür. Natascha, bedien dich, ich komme gleich zurück.  **Natasha**: Danke, mach dir keine Sorgen. Ich komme zurecht. |

**Aufgabe 13. Machen Sie Ihre eigene Dialoge zum Thema „Party“**

**Aufgabe 14. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn:**

**“Mein Geburtstag 1”**

Ich habe den Geburtstag am 10. Juli. Das ist schön, den Geburtstag im Sommer zu haben. Es gibt viele Blumen, die Sonne scheint hell, das Wetter ist herrlich. Das macht den Geburtstag noch festlicher.

Gewöhnlich lade ich meine Freunde zum Geburtstag ein. Meine Mutter und ich bereiten uns tüchtig zum Geburtstagsfest vor. Wir kaufen Obst, Gemüse, verschiedene Süßigkeiten, Eis und Saft ein. Ich bereite verschiedene Salate zu. Meine Mutter bäckt Torte, das macht sie prima. Ich schreibe die Einladungskarten für meine Freunde.

Schon am Morgen bekomme ich Geschenke von meinen Eltern und meinem Bruder. Das macht mir viel Spaß. Besonders gern habe ich Bücher und CDs. Das sind meine Hobbys. Ich lese viel und höre oft Musik.

Meine Freunde kommen gewöhnlich am Abend. Sie bringen viel Blumen und Geschenke. Sie schenken mir immer etwas ganz Besonderes. Letztes Mal habe ich einen Hund als Geschenk bekommen. Ich habe den Hund Alex genannt. Der Hund ist sehr lieb, ich füttere ihn regelmäßig, er ist schon groß. Ich spiele mit ihm gern. Meine Freunde wünschen mir viel Glück und Freude. Wir tanzen, spielen, hören Musik und machen Quatsch. Es ist immer sehr lustig und interessant. Manchmal machen wir eine Party auf dem Lande. Das ist toll.

Mein Geburtstag ist für mich immer ein Feiertag.

**Fragen zum Text**

1. Wann hat das Mädchen den Geburtstag?
2. Warum ist der Geburtstag im Sommer festlicher?
3. Wie bereiten sich die Mutter und die Tochter zum Geburtstag vor?
4. Wen ladet das Mädchen zum Geburtstag ein?
5. Welche Geschenke hat es besonders gern?
6. Was bringen die Freunde?
7. Wie verbringen sie die Party?
8. Feierst du deinen Geburtstag immer?
9. Wen lädst du ein?
10. Welche Geschenke hast du besonders gern?

**Aufgabe 15. Was machen wir noch auf einer Geburtstagsparty? Ergänzen Sie:**

**Aufgabe 16. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn:**

**“Mein Geburtstag 2”**

Mein Name ist Julia. Ich wohne in Bielefeld. Ich besuche noch die Schule. Ich bin 15 Jahre alt. Ich habe meinen Geburtstag im Frühling, im April. Jedes Jahr feiere ich mit den Freunden zu Hause meinen Geburtstag. Ich mag laute und lustige Partys machen. Vor der Party kaufe ich Getränke, Essen und Süßigkeiten. Manchmal mache ich Bonbon selbst oder kaufe ich in den vielfältigen Geschäften. Meine Mutter macht einen leckeren Saft, ich mag Cola, deshalb kaufe ich sie.

[Bald ist der vierte April und wieder kommt mein Geburtstag.](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#2917) Vielleicht bekomme ich viele Geschenke von meiner Freunden. Ich habe eine nette kleine Schwester und sie fragt immer: «Was möchte ich zum Geburtstag haben?» Ich schreibe die Einladungen und schicke sie. Ich feiere zu Hause, deshalb muss ich gut aufräumen.

Meine Mutter steht früh auf, und mein Vater schläft schon nicht. [Sie kochen einen Kuchen in der Küche, richtig sagt man den Geburtstagskuchen.](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1349) Mein leckerer Kuchen hat 16 brennenden Kerzen. Ich habe heute 16. Geburtstag. Um 10 Uhr erwache ich und alle warten schon auf mich im [Wohnzimmer.](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1350) Meine Familie singt mir ein Lied: « Julia hat Geburtstag, Julia hat Geburtstag» und schenkt die Geschenke. Ich sehe sie und habe eine Überraschung. Ich puste [die größen Kerzen](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1352) aus. Die Mutter, der Vater und Luise, meine Schwester, klatschen und lachen.

[Ich packe alle Geschenke aus und freue mich sehr.](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#2918) Mein Handy ruft oft an und meine Bekannte gratulieren mir zum Geburtstag, per E-mail bekomme ich auch viele Briefe mit den Geburtstagswünschen. Später decke ich den festlichen Tisch und [warte auf die Gäste.](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1355)

Heute Mittag kommen meine beste Freunde Peter, Ute, Silvia, Kari, Hans und Ina. Meine gute Geburtstagsparty fängt um 17.00 Uhr an. Sie schenken mir Bonbons, Blumen, CDs und wünschen mir viel Erfolg. Wir essen und trinken, tanzen und spielen, schneiden die Torte. Wir hören eine lustige Musik und malen komische Bilder, wo wir raten, was das ist. Wir machen Spaß bis 22.00 Uhr und dann gehen meine Gäste nach Hause. Wir haben uns gut amüsiert. Die Freunde fahren Fahrrad oder mit dem Auto zurück.

Am nächsten Tag kommen schon meine Verwandten. Am Morgen [bringen wir alles in Ordnung](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1357) zu machen. Wir kochen [verschiedene Speisen](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1358). Meine Lieblingsspeise von meiner Mutter ist [Kartoffeln](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1359) mit Fleisch. Ich und meine Schwester kochen die Salate. Ungefähr um 18.00 Uhr kommen zu uns die Gäste. Wenn sie schon da sind, decken wir den Tisch. [Wir sitzen am Tisch, unterhalten uns diskutieren lange](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#2916). Bis später bleiben sie bei uns. Wir kochen manchmal eine riesige Pizza und genießen die gute Zeit im freundlichen Familienkreis. [Mein Onkel Erik erzählt die Witze und wir lachen](http://tooday.ru/?l=de&r=240&t=mein_geburtstag-moy_den_rojdeniya-48#1360), lachen und trinken Kakao oder Kaffe mit Milch. Wir nehmen oft die Tischspiele und beginnen zu spielen. Wir lachen und singen die Lieder. Ungefähr um 22.30 Uhr gehen sie nach Hause zurück.

**Aufgabe 17. Suchen Sie so viele Information wie möglich im Text und füllen die Tabelle aus:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geburtstagskind** | **Gäste** | **Geschenke** | **Geburtstags-**  **aktivitäten** | **Essen und Trinken** |
|  |  |  |  |  |

**Aufgabe 18. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach.**

**Geburtstag in Deutschland**

Maria hat heute Geburtstag. Seit 4 Monaten ist sie Austauschstudentin an der Universität München. Das erste Mal feiert sie ihren Geburtstag in Deutschland Sie wohnt im Wohnheim und feiert ihren Geburtstag in der Küche von ihrem Gruppenhaus Die Studenten wohnen dort zu zwölft. und deshalb haben sie eine große Küche Mana und ihre Freunde aus dem Haus dekorieren die Küche mit den Luftballons und decken den Tisch. Es gibt nicht viel Essen auf dem Tisch, denn sie bekommt nicht so viel Geld von ihren Eltern. Alle Freunde wissen das und sie verabreden sich, etwas zu Essen mitzubringen. Maria stellt Teller mit Chips und Limonade auf den Tisch und natürlich eine Torte Alle Gäste kommen um 18 Uhr mit ihren Geschenken Jeder bringt auch einen Teller mit den Spezialitäten aus seinem Land. Bald ist der Tisch voller Speisen Man sieht viele Spezialitäten aus Italien, der Ukraine, Deutschland, der Schweiz, Österreich, der Türkei. Maria bekommt viele Geschenke Sie ist so glücklich und dankbar Die Gäste sitzen am Tisch, sie essen, trinken, unterhalten sich. Fast alle Gäste sind ausländische Studenten Sie alle sprechen miteinander Deutsch, manchmal auch Englisch Das Geburtstagskind spricht gerade mit ihren Freunden aus Dänemark Pedro erzählt seinen Freunden von seiner Reise nach Österreich Laura und Elena sprechen von der Party nächste Woche Lisa bietet Spezialitäten aus Texas an. Dieter spricht mit seinen Freunden über sein Studium in Deutschland. Einige Studenten tanzen schon Paula und Inge lachen über etwas in der Ecke. Dann schaltet Taras das Licht aus, und alle singen das Geburtstagslied Maria löscht die Kerzen Alle klatschen Beifall und lachen glücklich Alle Gäste waren begeistert von der Geburtstagsparty.

**Aufgabe 19. Stimmt es oder stimmt es nicht?**

1. Maria feiert immer ihren Geburtstag in Deutschland.

2. Sie wohnt seit vier Wochen in Deutschland.

3. Sie feiert ihren Geburtstag im Restaurant.

4 Maria dekoriert die Küche mit Blumen

5. Sie kauft keine Torte.

6. Sie stellt viel Essen auf dem Tisch.

7. Alle Gäste bringen Spezialitäten aus ihren Ländern mit.

8. Es gibt nur deutsche Studenten auf der Geburtstagsparty

9. Leider bekommt Maria keine Geschenke

10 Die Gäste stehen um den Tisch herum.

11. Die Gäste sprechen miteinander Englisch

12. Die Gäste verbringen die Zeit lustig.

13. Dirk schaltet das Licht aus.

14. Alle singen das Geburtstagslied

**Aufgabe 20. Erzählen Sie über ihren typischen Geburtstag und über einen typischen Geburtstag ihres Freundes.**

**Aufgabe 21. Spielen Sie Dialoge:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Auf der Geburtstagsparty** | | | |
| **Dialog 1**  **Peter**: Was ist los mit dir? Warum bist du so traurig?  **Sandra**: Nein, ich bin nicht traurig, nur etwas nachdenklich. Bald habe ich auch meinen Geburtstag.  **Peter**: Vergiss das. Gehen wir lieber tanzen.  **Sandra**: Gerne.  **Dialog 3**  **Erika und Welly:** Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!  **Maria**: Danke, Erika und Welly.  **Erika**: Wie findest du deine Party?  **Maria**: Einfach toll. Ich bin euch und allen Freunden so dankbar für die Hilfe und die Geschenke. Ich bin so glücklich.  **Welly**: Wir freuen uns, das zu hören. | **Dialog 4**  **Anton**: Nette Party, nicht wahr?  **Erika:** Ja, das Essen ist sehr schmeckhaft.  **Anton**: Kein Wunder, Hans arbeitet bei einem sehr berühmten Restaurant.  **Erika**: Und seine Frau, wo arbeitet sie  **Anton**: Sie arbeiten an der Uni, als Sekretärin.  **Erika**: Und du. was machst du beruflich? Anton: Ich arbeite auch an der Uni Und du?  **Erika**: Ich bin Journalistin Übrigens ich heiße Enka Keller.  **Anton**: Ich heiße Anton Werner. | **Dialog 2**  **Michael**: Hallo, ich bin Michael Und wie heißt du?  **Switlana**: Ich bin Swetlana  **Michael**: Woher kommst du?  **Switlana**: Aus der Ukraine? Und du? **Michael**: Ich komme aus Österreich Wie findest du die Party?  **Switlana**: Einfach toll Alle bringen ihre Spezialitäten zum Geburtstag, diese Idee ist wirklich genial Und das ist nicht so teuer für das Geburtstagskind  **Michael**: Das ist ganz üblich in Deutschland **Switlana**: Wirklich?  **Michael**: Ja. Die Studenten bekommen nicht so viel Geld von ihren Eltern und leben sparsam  **Switlana**: Das ist wirklich sehr praktisch  **Michael**: Möchtest du etwas trinken?  **Switlana**: Ein Glas Saft bitte  **Michael**: Ich bringe es gleich. Bleib hier. |

**Aufgabe 22. Bilden Sie Ihre eigene Dialoge.**

**Aufgabe 23. Wie feiern Ihrer Meinung nach diese Menschen ihren Geburtstag und welche Geschenke bekommen sie?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Olga** | **Dirk** | **Tanja** | **Magnus** | **Manfred** |
| Ukrainerin | Deutscher | Ukrainerin | Schwede | Deutscher |
| Apothekerin | Student | Dozentin | Manager | Elektriker |
| 28 Jahre alt | 26 Jahre alt | 41 Jahre alt | 37 Jahre alt | 29 Jahre alt |
| arbeitet in der Apotheke | studiert an der Universität | arbeitet an der Universität | arbeitet in einem Unternehmen | arbeitet in einem Unternehmen |
| wohnt bei ihren Ehern | mietet ein Zimmer meiner WG | wohnt in ihrer Wohnung | mietet eine Woh­nung | wohnt in seinem Haus |
| optimistisch, fröh­lich, freundlich | langweilig, ernst.  geht nicht gern aus | sehr fröhlich.  lustig, hilfsbereit | sehr ernst, lächelt fast nie | lustig, optimis­tisch. freundlich |
| ledig | verlobt | geschieden, ge­schieden, die Kin­der leben getrennt | verlobt | verheiratet, hat 2 Kinder |

1 Laden sie viele Gäste ein? Warum?

2. Welche Geschenke bekommen sie zum Geburtstag?

3. Wo feiern sie ihren Geburtstag?

4 Feiern Sie ihren Geburtstag laut?

5. Ist die Party lustig?

6. Viele Menschen gratulieren ihnen zum Geburtstag? Warum?

**Aufgabe 24. Fragen Sie Ihren Freund nach seinem typischen Geburtstag.**

**Kleidung**

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text vor und übersetzen ihn**

**Kleidung**

Am liebsten trage ich ein T-Shirt. Der Stoff ist weich und praktisch. Das ist beim Hemd anders: Ein Hemd hat Knöpfe und einen Kragen. Jeans kann man fast immer tragen. Sie passen zum Hemd und zum T-Shirt.

Im Sommer sind kurze Hosen am besten. Sie sind nicht so warm wie lange Hosen oder Jeans. Frauen haben es im Sommer einfacher: Sie können ein Kleid tragen. Das ist meistens einfacher und nicht so warm. Ein Rock kann lang oder kurz sein und ist im Winter und im Sommer praktisch. Unter dem Rock trägt man Strümpfe, wenn es kalt ist. Zu Schuhen oder Stiefeln trägt man Socken.

Manche Leute tragen im Sommer einen Hut als Schutz vor der Sonne. Eine Mütze hält im Winter den Kopf warm.

Einen Anzug tragen viele Leute bei der Arbeit. Zu einem Anzug gehören ein Gürtel und eine Krawatte. Viele Frauen tragen ein Halstuch oder einen Schal. Eine Brille brauchen viele Leute, wenn sie schlecht sehen. Und im Sommer tragen viele Leute Sonnenbrillen. Sie schützen die Augen vor der Sonne. Manche tragen auch Schmuck: Männer zum Beispiel tragen am Handgelenk eine Armbanduhr. Bei Frauen sieht man oft eine Halskette.

An Regentagen benutzen die Leute einen Regenschirm.

**Aufgabe 2. Diese Wörter muss man trennen.**

*sich den Mantel anziehen* – Ich ziehe mir den Mantel an.

1. sich die Mütze aufsetzen;
2. sich den Knopf annähen;
3. sich die Jacke zuknöpfen;
4. sich den Reißverschluss zumachen;
5. sich die Schuhe anziehen;
6. sich den Schal umbinden

**Aufgabe 3. Schreiben Sie nach dem Muster:**

*Ich trage gern (leicht – Mantel). - Ich trage gern einen leichten Mantel.*

1. Ich trage gern (grau – Hut). 2. Ich trage gern (schwarz – Anzug). 3. Ich trage gern (blaue – Jacke). 4. Ich trage gern (dunkle – Hose). 5. Ich trage gern einen (kurz – Rock). 6. Ich trage gern (weiß – Bluse). 7. Ich trage gern (farbig – Hemd). 8. Ich trage gern (braun – Schuhe). 9. Ich trage gern (warm – Pelzmantel). 10. Ich trage gern (leicht – Sakko). 11. Ich trage gern ein (elegant – Kleid). 12. Ich trage gern (gestreift – Krawatte).

**Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Endungen:**

1. Diese weiß... Bluse passt zu meinem dunkl... Rock. 2. Das gelb... Hemd passt zu diesem braun... Anzug. 3. Ein schwarz... Kleid passt zu diesen schwarz... Schuhen. 4. Dieser kurz... Rock passt zu meiner farbig... Bluse. 5. Meine warm... Stiefel passen gut zu diesem dunkl... Mantel. 6. Diese modern... Sandaletten passen gut zu meinem färb... Sommerkleid. 7. Ihr blau... Kleid passt gut zu ihren neu... Schuhen. 8. Sein warm... Pullover passt gut zu dieser dunkelblau... Hose. 9. Ich fahre bald nach Dresden und brauche ein... neu... Anzug. Das Mädchen zeigt mir zwei Anzüge, ein... blau... und ein... braun... . 10. Wie gefällt Ihnen dies... blau... Anzug? Dies... braun... ist auch schön. 11. - Zu welch... Anzug raten Sie mir? - Ich rate Ihnen zu dies... blau... Anzug. Der braun... Anzug passt Ihnen nicht so gut. 12. Aber dies... blau... Anzug finde ich sehr elegant, und ich nehme den blau... Anzug. Zu dem blau... Anzug brauche ich jetzt ein farbig... Hemd.

**Aufgabe 5. Bilden Sie Sitze nach dem Muster:**

*tragen, eine Jacke, ein Kleid, wir, zu - Zum Kleid tragen wir eine (keine) Jacke.*

1. tragen, ein Tageskleid, für, ich, die Hausarbeit; 2. tragen, eine Bluse, gern, sie (Sg.), und, ein Rock; 3. brauchen, er, neu, und, eine Hose, eine Jacke; 4. gehen, ins Büro, in, nie, man, ein Abendkleid; 5. gehören, zu, dieser, weiß, ein Abendanzug; ein Hemd; 6. gehören, dieser Mantel, ich; 7. passen, ein Tagesanzug, du, gut? 8. passen, blau, viele Menschen; 9. aussehen, diese Schuhe, gut; 10. gekleidet sein, er, immer, einfach; 11. anhaben, du, ein modisches und elegantes Kleid; 12. ausschreiben, der Kassenzettel, die  
Kassiererin.

**Aufgabe 6. Üben Sie zu zweit nach den Mustern:**

*Dieses Kleid ist doch elegant, nicht wahr?*

*A: Ja, das ist ein elegantes Kleid.*

*B: Nein! Das ist kein elegantes Kleid.*

Dieser Hut ist doch elegant, nicht wahr? 2. Diese Hose ist doch bequem, nicht wahr? 3. Diese Bluse ist doch einfach, nicht wahr? 4. Dieser Mantel ist doch modern, nicht wahr? 5. Dieser Rock ist doch schön, nicht wahr? 6. Dieses Hemd ist doch weiß, nicht wahr? 7. Diese Jacke ist doch blau, nicht wahr? 8. Dieser Anzug ist doch dunkel, nicht wahr? 9. Diese Kleidung ist doch praktisch, nicht wahr? 10. Diese Pantoffeln sind doch bequem, nicht wahr? 11. Dieser Sakko ist doch modisch, nicht wahr? 12. Diese Farbe ist  
doch praktisch, nicht wahr?

*Was für ein Hemd gehört zu einem dunklen Anzug?*

*A: Zu einem dunklen Anzug gehört ein weißes Hemd.*

*B: Aber kein farbiges Hemd!*

1. Was für eine Krawatte gehört zu einem hellen Anzug? 2. Was für Schuhe gehören zu einem blauen Anzug? 3. Was für ein Hemd gehört zu einem Tagesanzug? 4. Was für eine Bluse gehört zu einem schwarzen Rock? 5. Was für Schuhe gehören zu einem braunen Mantel? 6. Was für eine Jacke gehört zu einer grauen Hose? 7. Was für Schuhe gehören zu einem blauen Kleid? 8. Was für eine Hose gehört zu einer blauen Jacke? 9. Was für ein Sakko gehört zu einer grauen Hose? 10. Was für ein Pullover gehört zu einem  
schwarzen Rock? 11. Was für ein Pelzhut gehört zu einem schwarzen Pelzmantel? 12. Was für eine Jacke gehört zu einer grauen Hose?

*Dieser Anzug ist mir zu hell.*

*A: Bringen Sie mir bitte einen anderen.*

*B: Bitte, probieren Sie diesen dunklen Anzug an.*

1. Dieser Sakko ist mir zu groß. 2. Dieser Hut ist mir zu weit. 3. Diese Hose ist mir zu dunkel. 4. Dieses Hemd ist mir zu eng. 5. Dieser Mantel ist mir zu teuer. 6. Dieses Kleid ist mir zu einfach. 7. Diese Bluse ist mir zu weit. 8. Diese Jacke ist mir zu eng. 9. Dieser Stoff ist mir zu dunkel. 10. Dieser Regenmantel ist mir zu hell. 11. Diese Krawatte ist mir zu farbig. 12. Dieser Pullover ist mir zu klein.

*der Mantel (braun, grau)*

*A: Gefällt dir der braune Mantel da?*

*B: Der Mantel gefällt mir, aber ich möchte lieber einen grauen Mantel.*

1. die Mütze (schwarz, grün); 2. das Hemd (weiß, farbig); 3. das Kleid (hellblau, dunkelblau); 4. der Anzug (schwarz, braun); 5. der Rock (lang, kurz); 6. die Bluse (weiß, farbig); 7. die Krawatte (braun, blau); 8. der Hut (dunkel, hell); 9. der Sakko (kariert, gestreift); 10. der Regenmantel (hellgrau, dunkelgrau); 11. das Kostüm (rot, blau); 12. das Kleid (bunt, einfarbig).

**Aufgabe 7. Üben Sie zu zweit nach den Mustern:**

*Sie haben da ein helles Kleid.*

*A: Darf ich dieses helle Kleid anprobieren?*

*B: Natürlich (Selbstverständlich)! Das Kleid ist Ihnen etwas zu weit (zu eng; passt ganz gut).*

1. Sie haben da einen schwarzen Mantel. 2. Sie haben da einen dunklen Hut. 3. Sie haben da einen hellgrauen Hut. 4. Sie haben da eine blaue Bluse. 5. Sie haben da einen dunkelbraunen Mantel. 6. Sie haben da eine schwarze Jacke. 7. Sie haben da einen weiten Rock. 8. Sie haben da eine enge Hose. 9. Sie haben da eine gestreifte Mütze. 10. Sie haben da einen dunkelgrauen Regenmantel. 11. Sie haben da eine weiße Pelzkappe. 12. Sie haben da einen karierten Sakko.

*c. Was für ein Hemd möchten Sie?*

*A: Ich möchte ein weißes Hemd.*

*B: Wozu?*

*A: Ich habe einen schwarzen Anzug. Passt ein weißes Hemd zu einem schwarzen Anzug?*

*B: Aber natürlich (gar nicht, ganz gut usw.).*

1. Was für ein Kostüm möchten Sie? 2. Was für Schuhe möchten Sie? 3. Was für eine Hose möchten Sie? 4. Was für eine Bluse möchten Sie? 5. Was für einen Mantel möchten Sie? 6. Was für ein Kleid möchten Sie? 7. Was für einen Anzug möchten Sie? 8. Was für eine Jacke möchten Sie? 9. Was für einen Hut möchten Sie? 10. Was für eine Mütze möchten Sie? 11. Was für eine Kappe möchten Sie? 12. Was für einen Sakko möchten Sie?

**Aufgabe 8. Lesen Sie den Text «Kleider machen Leute» vor und übersetzen Sic ihn ins Ukrainische:**

***Kleider machen Leute***

Kleider machen Leute – so sagt der Volksmund. Aber stimmt das wirklich? In einem dunklen Abendanzug sehen wir nicht so wie in einem bequemen Hausanzug aus. Wir fühlen uns auch anders. Also, Kleider machen schon Leute.

Einige Menschen glauben, sie brauchen viel Geld und einen Schrank voll Kleider, dann sind sie richtig gekleidet. Da irren sie sich aber! Nicht das Geld ist die Hauptsache. Wichtig ist: was haben wir. Wie sind wir gekleidet? Das aber hängt von einem guten Geschmack ab.

Ins Büro gehen wir nicht in einem Abendkleid. Nicht jedes Hemd passt zu jedem Anzug, nicht jede Bluse zu jedem Rock. Zu einem dunklen Anzug gehört ein weißes Hemd. Zu einem Tagesanzug können wir ein farbiges Hemd tragen. Ein weißes Hemd passt übrigens zu jedem Anzug und ist immer Mode. Wählen Sie auch richtige Schuhe! Braune Schuhe passen zu Tagesanzügen, nicht aber zu einem dunkelblauen oder schwarzen Abendanzug. Doch schwarze Schuhe sehen zu jedem Anzug gut aus.

Noch etwas über die Farben. Grau passt zu vielen Menschen, auch blau sieht gut aus. Braun aber macht oft alt und passt nicht zu jedem Menschen. Richtig gekleidet bedeutet also: mit Geschmack gekleidet sein. Ein wirklich elegantes Kleid ist immer einfach.

**8.1. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:**

1. Machen Kleider wirklich Leute? 2. Wie kann ein Mensch gekleidet sein? 3. Hängt das vom Geld oder vom Geschmack ab? 4. Was gehört zu einem dunklen Anzug? 5. Was für ein Hemd tragen wir zu einem Tagesanzug? 6. Was für ein Hemd passt zu jedem Anzug? 7. Passen jede Schuhe zu jedem Anzug? 8. Was für Schuhe sehen zu jedem Anzug gut aus? 9. Passt braun zu allen Menschen? 10. Was bedeutet: richtig gekleidet sein?

**8.2. Erzählen Sie den Text «Kleider machen Leute» in Form eines Dialoges nach.**

**Aufgabe 9. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Wie sind Sie an Feiertagen gekleidet? 2. Wie sind Sie im Betrieb (im Büro, im Theater) gekleidet? 3. Was tragen Sie zu Hause? 4. Was tragen Sie gern? 5. Was für einen Anzug tragen Sie gern? 6. Was für ein Hemd gefällt Ihnen gut? 7. Wie wählen Sie gewöhnlich Schuhe? 8. Tragen Sie immer einen Hut? 9. Welche Farbe gefällt Ihnen besonders gut? 10. Welche Farbe ist praktisch?

**Aufgabe 10. Lesen Sie den Text und besprechen ihn**

**Lehrerinnen dürfen Kopftuch tragen**

Bislang galt in einigen deutschen Bundesländern: Frauen mit einem Kopftuch dürfen an Schulen nicht unterrichten. Deutschlands höchstes Gericht hat nun entschieden, dass dies gegen die Religionsfreiheit verstößt.‎

Muslimischen Lehrerinnen kann das Tragen eines Kopftuchs nicht per Gesetz verboten werden. Das hat das Bundesverfassungsgericht entschieden. Das Urteil richtet sich erst einmal nur gegen das Bundesland Nordrhein-Westfalen (NRW). Hier steht seit dem Jahr 2006 im Schulgesetz, dass Lehrerinnen im Unterricht kein Kopftuch tragen dürfen. Der Grund: Lehrer und Lehrerinnen sollen ihre Schüler nicht beeinflussen, wenn es um den Glauben geht.

Vor dem höchsten deutschen Gericht in Karlsruhe haben zwei muslimische Frauen gegen das sogenannte Kopftuch-Verbot geklagt. Sie fanden, man darf nicht einfach das Kopftuch für Muslima an Schulen verbieten und gleichzeitig die Ordenstracht für Nonnen oder Mönche und die Kippa für Juden erlauben. Die Richter in Karlsruhe gaben ihnen recht: Die christliche und jüdische Religion darf nicht gegenüber dem Islam bevorzugt werden.

Das Bundesverfassungsgericht urteilte, das Kopftuch-Verbot verstößt gegen das deutsche Grundgesetz. Denn darin ist geregelt, dass jeder Mensch seine Religion ausleben darf. Außerdem waren die Richter der Ansicht: Nur weil eine Lehrerin ein Kopftuch trägt, beeinflusst sie nicht den Glauben ihrer Schüler. Kritiker befürchten jedoch, dass muslimische Mädchen und junge Frauen nun unter Druck geraten könnten, wenn selbst ihre Lehrerin ein Kopftuch trägt.

Die nordrheinwestfälische Schulministerin Sylvia Löhrmann ist dagegen mit der Entscheidung aus Karlsruhe zufrieden: „Ich freue mich sehr über das Urteil, schließlich gehört für uns in Nordrhein-Westfalen der Islam zu einer multireligiösen Gesellschaft dazu.“ Sie will das Schulgesetz in Nordrhein-Westfalen jetzt so schnell wie möglich ändern. Auch in acht weiteren Bundesländern wird das Kopftuch-Verbot nach dem Karlsruher Urteil aufgehoben werden müssen.

**Fragen zum Text:**

1*. Was hat das Bundesverfassungsgericht in Karlsruhe entschieden?*

a) Ab sofort gilt ein Kopftuch-Verbot für muslimische Frauen, die als Lehrerinnen an Schulen unterrichten.

b) Das Kopftuchtuch-Verbot für Lehrerinnen in Nordrhein Westfalen verstößt gegen die Meinungsfreiheit.

c) Das Kopftuchtuch-Verbot für Lehrerinnen in Nordrhein Westfalen verstößt gegen die deutsche Verfassung.

*2. Wer hat gegen das sogenannte Kopftuch-Verbot in Nordrhein-Westfalen geklagt?*

a) Zwei Nonnen

b) Das Bundesverfassungsgericht in Karlsruhe

c) Zwei muslimische Frauen

*3. Was bedeutet Religionsfreiheit?*

a) Jeder darf in Deutschland seine Religion frei wählen und damit leben.

b) Die christliche und jüdische Religion darf gegenüber dem Islam bevorzugt werden.

c) Staatliche Einrichtungen müssen frei von religiösen Einflüssen sein.

*4. Die nordrheinwestfälische Schulministerin findet, … der Islam zu einer multireligiösen Gesellschaft dazugehört.*

a) das

b) dass

c) dies

*5. Das Bundesverfassungsgericht ist in Deutschland das höchste Gericht, … die Grundrechte und die Demokratie verteidigt.*

a) dass

b) dieses

c) das

**Arbeitsauftrag**

Wie sichtbar darf Religion eurer Meinung nach sein? Dürfen Lehrerinnen, Krankenpflegerinnen oder Erzieherinnen aus religiösen Gründen bei der Arbeit ein Kopftuch tragen?

**Mode**

**Aufgabe 1. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Mode**

       In unserer heutigen Zeit wird die Mode immer schnelllebiger. Was heute noch schick und trendy ist, kann morgen schon wieder von der Bildfläche verschwinden. Um so schöner ist es dann, ein zeitloses Stück zu ergattern, welches auch noch in einigen Jahren tragbar ist.

Viele Menschen sind der Meinung, dass zum Beispiel schwarze Kleidung einen gewissen Stil ausstrahlt und zeitlos ist. Dies liegt jedoch im Auge des Betrachters. Denn wer sagt uns denn, was gerade in Mode ist und was eher zeitlos ist? Es ist immer wieder zu bemerken, dass Kleidung, die schon einmal in Mode war, auch wieder Mode wird.

  Unsere Gesellschaft schreibt uns praktisch vor, welche Kleidung momentan modern ist. Doch besonders Markenmode ist größtenteils sehr teuer. Aus diesem Grund ist es für viele Menschen nicht immer möglich, die modernen Trends in Sachen Kleidung mitzumachen. Dies erkannten zahlreiche Geschäfte und Hersteller und produzieren trendige Mode zu niedrigen Preisen.

Es wird grundsätzlich Damen-, Herren- und Kindermode unterschieden.

       Unter dem Begriff **Damenmode** versteht man Mode für Frauen. Dazu gehören die Oberbekleidung und die Unterbekleidung.

Vor allem Frauen legen besonderen Wert auf die aktuelle Mode. Sie wollen immer modern und bezaubernd aussehen.

In der Damenmode gibt es selbstverständlich auch unterschiedliche Stile. Je nach dem Geschmack der Frau hat sie die Wahl zwischen elegant, sportlich, modern und anderen Stilrichtungen. Man muss sich jedoch nicht auf einen bestimmten Stil festlegen. Viele verschiedene Stilrichtungen sind genauso gut miteinander kombinierbar. Wichtig ist es, seinem eigenen Stil treu zu bleiben. Denn nur so fühlt man sich in seiner Haut und in seinen Kleidern wohl.

**Mode für Männer** ist sicherlich lange nicht so reich wie Damenmode. Oftmals wird sich darüber lustig gemacht, dass Männer keinen Geschmack oder Stil haben. Sie ziehen einfach etwas aus dem Schrank und ziehen das dann an – gleichgültig ob es zusammenpasst oder nicht. Doch in unserer heutigen Gesellschaft legen auch immer mehr Männer Wert auf ihr Äußeres. Das fängt schon bei der Mode an und hört bei Kosmetika für den selbstbewussten Herrn wieder auf. Auch Männermode kann modern und trendig sein. Sicherlich hängt das vom Alter des Mannes ab. Junge Männer legen größtenteils mehr Wert auf ihre Kleidung als ältere Männer.

Ein Sprichwort besagt: Geschmäcker sind verschieden. Und dies ist auch bei der Herrenmode so. Der Mann kann zwischen unterschiedlichen Stilrichtungen wie zum Beispiel sportlich oder elegant wählen. Selbstverständlich gibt es noch viele andere Stilrichtungen. Doch diese hängen im Endeffekt vom Geschmack des Mannes ab.

Das Vorurteil, dass Männer nur Kleidung kaufen, wenn es unbedingt nötig ist, konnte schon längst von der modernen Herrenmode revidiert werden. Denn auch Männer legen Wert auf Stil und Ausdruck in Hinblick auf ihre Kleidung.

**Kindermode** stellt so manche Eltern vor eine Herausforderung. Besonders in jenem Alter, wo die Kinder noch so schön wachsen ist es schwierig, immer wieder neue Kleidung zu kaufen, die auch noch modisch ist und nach etwas aussieht. Doch auch der Preis sollte stimmen, denn spätestens in einem halben Jahr könnte das Kind aus der neuen Kleidung wieder herausgewachsen sein. Bei größeren Kindern und Jugendlichen hat man es als Eltern da schon einfacher.

Bei Kindermode für die Jüngeren wird sicherlich noch nicht so viel Wert auf besondere Stilrichtungen und aktuelle Trends gelegt. Für die älteren Kinder ist dies jedoch umso wichtiger. Aber nicht nur für Mädchen ist trendige Mode von großer Bedeutung. Auch Jungs achten immer mehr auf aktuelle Modetrends und legen immer mehr Wert auf ihr Äußeres.

Außerdem gibt es auch **festliche Mode**. Zu feierlichen Anlässen möchte man sich entsprechend anziehen. Diese Mode ist speziell ausgerichtet auf besondere Anlässe wie z.B. Hochzeiten, ein Opernbesuch oder familiären Veranstaltungen.

Einerseits unterstreicht ein Abendkleid die Weiblichkeit, andererseits ist es schick und in zahlreichen Varianten erhältlich. Die Farbe eines Abendkleides sollte dem Anlass entsprechend gewählt werden. Zu Trauerfeiern, Beerdigungen oder Gedenkveranstaltungen sollte Schwarz oder eine dunkle Farbe gewählt werden.  
       Für Männer gilt ein Anzug mit Hemd als angemessene Bekleidung. Wahlweise kann man dazu eine Krawatte oder auch eine Fliege tragen. Ein schwarzer Anzug eignet sich für jede Art von Veranstaltung - von Beerdigungen bis zu Hochzeiten. Grundsätzlich sind dunkle Anzüge neutral und man kann ziemlich sicher sein, dass ein solcher Anzug auch in einigen Jahren noch modern ist.

Also, Mode spielt eine große Rolle in unserem Leben, aber der persönliche Geschmack entscheidet.

**Aufgabe 2. Stellen Sie einander anhand des Textes Fragen und beantworten sie.**

**Aufgabe 3. Führen Sie Gespräche zum Thema:**

***Gespräch l: Was ist Mode?***

*Personen*:

* Herr Richter (Künstler aus dem Haus der Mode)
* Herr Volker (Abteilungsleiter)
* Frau Volker (seine Frau)
* Uwe, Michael, Stefan, Karin und Inge (Studenten)

*Situation*: Herr Richter antwortet auf die Fragen: Was ist jetzt Mode? Was heißt:  
richtig gekleidet sein? Hängt das nur vom Geld ab? Sollen wir immer der Mode folgen? Was ist ein guter Geschmack? usw.

***Gespräch 2: Über den Geschmack lässt sich nicht streiten. Stimmt das wirklich?***

*Personen*: Klaus, Peter, Otto, Monika, Eva, Ilse (die Studenten einer Kunsthochschule)  
*Zeit*: Gespräch vor der Modenschau

*Situation*: Die Studenten wählen Modelle für die Modenschau. Jeder erklärt sein Modell (für wen ist das Modell? in welchen Farben? usw.). Die anderen besprechen es.

**Aufgabe 4. Schreiben Sie zum Thema «Über den Geschmack lässt sich nicht streiten».**

**Aufgabe 5. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Kleidung**

Die ersten Kleidungsstücke wurden aus der beharrten Haut (aus den Fellen) von getöteten Tieren gemacht; die Urmenschen wickelten ihren Körper mit den Fellen um. Solche Kleidung schützte sie vor Kälte. Nachdem die Menschen sich mit der landwirtschaftlichen Tätigkeit zu beschäftigen begonnen hatten, erschien die Kleidung, die mit den modernen Kleidungsstücken verglichen werden kann. Vor ca. 6000 Jahren haben die Menschen gelernt, zu weben und zu spindeln.

Heutzutage ist die europäische Kleidung (Röcke, Hosen, Blusen, Hemde, Jacken etc.) besonders verbreitet. Immer seltener ziehen die Menschen Nationaltrachten an. Aber trotzdem bleiben bei verschiedenen Völkern die besonders beliebten Kleidungsstücke erhalten. Die Chinesen tragen beispielsweise sehr gerne Jacken; moslemische Frauen haben sich den Schleiern angewöhnt, die ihren Körper vom Kopf bis zu den Füssen decken; indische Frauen tragen bequeme Saris etc.

Die Kleidungsstücke aus dem Pelz sind in kalten Regionen sehr beliebt, weil sie den menschlichen Körper ganz schön warm halten. Die Seide haben die Chinesen zum ersten Mal vor ca. 5000 Jahren hergestellt. Die Schuhe mit Absätzen und Plateau haben auch eine sehr lange Geschichte: die Plateausohlen der Straßenmädchen in Venedig des XV. Jahrhunderts sind bis 80 cm hoch gewesen. Die Kelten sind eventuell das erste Volk, das die Hosen zu tragen begann. Ungefähr zu dem gleichen Zeitpunkt erschien die ähnliche Kleidung auch in China.

**Aufgabe 6. Besprechen Sie folgende Situation:**

Die Mutter Ihres Freundes hat einen Schrank voller Kleidung und folgt immer  
der Mode. Ist sie richtig gekleidet?

**Aufgabe 7. Lesen Sie den Text und übersetzen ihn**

**Coco Chanel Museum**

Schon zu Lebzeiten wurde Gabrielle Chanel, genannt Coco, zur Legende. Ihr Erfolg basiert auf ihrem Talent, aber auch auf ihrer Lust und ihrem Elan an der Arbeit. Ihr ganzes Leben war der Verwirklichung all ihrer Eingebungen und Pläne gewidmet.

Am besten versteht man Coco Chanel und ihr Wirken, wenn man sich ihre Herkunft vor Augen hält – ihre einsamen und harten Kindheitsjahre, während derer sich ihre Phantasie, ihr eiserner Wille und ihr Durchhaltevermögen entwickeln. Gabrielle Chanel kommt am 19. August 1883 in Saumur zur Welt. Ihr Vater, Henri Chanel, ein Straßenhändler, ist unverlässlich und kann nicht für die Familie sorgen.

Als Gabrielles Mutter an Tuberkulose stirbt, wird ihre Tochter, die gerade einmal zwölf Jahre alt ist, einem Waisenhaus übergeben. In dem alten Zisterzienserkloster verbringt sie die nächsten sieben Jahre, wird zur Disziplin erzogen und mit Einsamkeit und seelischer Not konfrontiert. Sie schläft in einem unbeheizten Schlafsaal; die Hälfte ihrer Zeit wird sie unterrichtet, die andere Hälfte verbringt sie in den Werkräumen, wo die Waisen nähen und sticken. Ihren Vater sieht sie nie wieder. Später wird sie über ihre Vergangenheit verschiedene Geschichten erfinden, um die beklemmende Erinnerung an die Kindheit auszulöschen.

Mit 20 Jahren beginnt Coco Chanel in einem Strickwarenunternehmen zu arbeiten, hegt aber bereits den sehnlichen Wunsch, der Mittelmäßigkeit zu entkommen.

Im Jahr 1910, gerade einmal 27 Jahre alt, verwirklicht sie ihren Traum und eröffnet ihre erste Boutique „Chanel Modes“ in der Pariser Rue Cambon 21. Ermutigt und finanziert wird sie dabei von ihrem Lebensgefährten Arthur Capel. Im Jahr 1912 macht ein völlig schlichter großer Strohhut, den die Schauspielerin Gabrielle Dorziat auf der Bühne trägt, Chanel als Hutmacherin bekannt.

Im Jahr 1913 eröffnet Chanel eine Hut- und Accessoire-Boutique in Deauville und beschäftigt zwei Angestellte. Ihr ist aufgefallen, dass die Frauen sogar am Strand mit Hut und in ein Korsett geschnürt spazieren gehen, gerade so, als ob sie sich in der Stadt befänden. Für sich selbst und ihre Freundinnen entwirft Chanel daher eine „sportliche“ Mode – wenn die Damen Chanel (Gabrielle, ihre Tante Adrienne und ihre Schwester Antoinette) vorübergehen, drehen sich auf der Straße alle nach ihnen um.

Die Berühmtheit von Gabrielle Chanel nimmt stetig zu. In einer Reihe von Alben mit dem Titel: „Le Vrai et le Faux Chic“, 'Die wahre und die falsche Eleganz', die im Jahr 1914 erscheinen, beruft sich der Karikaturist Sem auf ihren Stil, um in seinen Augen schlichte und natürliche Eleganz zu zeigen.

1915 wagt Gabrielle Chanel den letzten Schritt auf dem Weg als Modeschöpferin und gründet ihr erstes Modehaus in Biarritz. Auch die Hutboutique in Deauville zieht nach. Zum Erfolg beigetragen hat sicherlich der Umstand, dass sich die damalige Mode-Ikone Baronin Rothschild gerade zu dieser Zeit mit Designer Paul Poiret überwirft, die bis dahin unangefochtene Autorität in Modefragen. Die Baronin und viele ihrer Freundinnen schenken nun Chanel ihr Vertrauen.

Ihre Mode ist revolutionär und definiert nicht nur jegliche Konzeption von Kleidung neu, sondern führt auch zu einer neuen Lebensart. Weder Korsett noch Fischbein engen den Körper ein. Die Röcke sind weit und die Matrosenblusen weich und lang sowie mit großen Taschen und tiefem Armansatz versehen. Kühn wagt sie sich an ein Material, das bis dahin der männlichen Unterkleidung vorbehalten war: dem Jersey. Bei Rodier kauft sie einen Bestand auf und verwendet das Material bei zahlreichen Modellen.

Auch ihre Arbeitsweise ist ungewöhnlich und neu: Gabrielle Chanel zeichnet keine Entwürfe von ihren Modellen, sondern heftet sie direkt an der Kundin oder an einer Schneiderpuppe zusammen, damit sie die Bewegungen des Körpers berücksichtigen kann.

In Biarritz gehen Aufträge über Aufträge ein. Gabrielle setzt ihre Schwester Antoinette an die Spitze des Unternehmens und kehrt nach Paris in die Rue Cambon zurück, wo sie fast 300 Arbeiterinnen beschäftigt. Bereits 1916 erscheint eines ihrer Modelle in der amerikanischen Zeitschrift 'Harper's Bazaar' mit dem Untertitel „The Charming Chemise Dress“.

Was für sie zählt sind Geradlinigkeit, Bequemlichkeit, natürliche Bewegungsfreiheit – und zugleich der Wunsch, zu verführen. Coco Chanel avanciert damit ungewollt zur Trendsetterin: Zu einer Zeit, in der man gerade einmal den Fuß durchscheinen sah, lassen ihre Röcke den Knöchel frei. Sie lässt sich die Haare abschneiden, setzt ihr Gesicht bewusst der Sonne aus und trägt Hosen – revolutionär für die damalige Zeit.

1920 lernt Mademoiselle Chanel in Grasse den Parfumkreateur Ernest Beaux kennen. Sie spürt, dass seine Vorstellung von der Konzeption eines Parfums revolutionär ist: Er lehnt wie sie den Gedanken an ein Parfum ab, das den Duft einer einzigen Blume reproduziert – üblich in der damaligen Zeit. Coco Chanel will „ein Parfum für Frauen, das den Duft der Frauen trägt“. Unter den Flakons, die ihr Ernest Beaux zur Begutachtung vorlegt, wählt Mademoiselle Chanel den mit der Nummer 5 aus – ein weltberühmtes Produkt ist geboren.

Das Parfum N° 5, das 1921 auf den Markt gebracht wird, ist das erste Parfum, das Aldehyde in starker Konzentration enthält. Diese synthetischen Komponenten bewirken bei natürlichen Stoffen eine Diffusionskraft, die dem Parfum gewissermaßen Schwung verleiht. Die Duftzusammensetzung wird abstrakter und kann nicht mehr sofort mit dem Duft einer einzigen Blume verbunden werden.

Auch der Flakon ist völlig neuartig: Er ist schlicht und flach wie ein Männerflakon. Damit hebt er sich von den überladenen Flakons der Zeit deutlich ab. 1959 wird der N° 5-Flakon sogar im Museum of Modern Art in New York ausgestellt.

N° 5 wird ausschließlich von Mademoiselle Chanel in ihren Boutiquen in Paris, Deauville, Cannes und Biarritz verkauft und avanciert schnell zum Bestseller.

Der Erfolg ist so groß, dass die manuelle Herstellung die Nachfrage nicht mehr befriedigen kann. Im Jahr 1924 unterzeichnet Gabrielle Chanel einen Vertrag mit Pierre und Paul Wertheimer, den Eigentümern der Firma Bourjois. Der Grundstein der Firma Parfums CHANEL, die den Vertrieb von N° 5 auf der ganzen Welt übernimmt, ist gelegt.

Chanel N° 5 ist heute, mehr als 75 Jahre nach seinem Erscheinen, immer noch das meistverkaufte Parfum der Welt. Zu Beginn der 30er Jahre hat Gabrielle Chanel den Höhepunkt ihres Ruhms erreicht. Ihr Haute-Couture-Haus erstreckt sich über fünf Gebäude in der Rue Cambon und wird bis zu 4.000 Arbeiterinnen beschäftigen.

Mit der Kriegserklärung trifft sie die Entscheidung, ihr Modehaus zu schließen und zu einer Freundin in die Pyrenäen zu flüchten. In Paris bleibt nur die Accessoire-Boutique geöffnet. Nach dem Krieg lebt Gabrielle Chanel zurückgezogen in der Schweiz und kehrt nur für kurze Besuche nach Paris zurück.

Die Wende kommt, als 1947 Christian Dior, damals ein Neuankömmling in der Haute Couture, mit seiner neuen Silhouette namens „New Look“ für Aufsehen sorgt. Die Röcke sind bauschig und aus zahlreichen Lagen Stoff gearbeitet, die Jacken kurz, die Taille betont. Nach den harten, entbehrungsreichen Kriegsjahren trifft er damit genau den Zeitgeist. Diese Silhouette ist das genaue Gegenteil zu der von Chanel stets verteidigten Bewegungsfreiheit. Sie plant ihre Rückkehr.

1954 öffnet sie, mit 71 Jahren, erneut die Boutique in der Rue Cambon. Ihre erste Kollektion wird eher mit Zurückhaltung aufgenommen. Doch Mademoiselle Chanel bleibt hartnäckig bei ihrem Credo zur Schlichtheit. Wie zu Beginn ihrer Laufbahn formt sie ihre Kreationen direkt am Körper der Mannequins, und wenn sich der Stoff unter ihren Fingern nicht so legen will, wie sie es möchte, dann wettert sie: „Es bringt mich noch um!“ Mademoiselle Chanel stirbt im Jahr 1971 mit 88 Jahren in ihrer Wohnung im Hotel Ritz mit den einfachen Worten: „Sehen Sie, so ist das, wenn man stirbt“.

**Einkäufe**

**Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text**

**„Wir kaufen ein“**

Wir alle besuchen sehr gern Kaufhäuser. Jeden Tag kaufen wir verschiedene Lebensmittel, die wir für unsere Lieblingsspeisen brauchen: Fleisch, Fisch, Obst und Gemüse, Butter, saure Sahne und vieles andere. Doch besonders gern machen wir Ein­käufe in den Kaufhäusern, wo es moderne und schöne Bedarfsartikel und Souvenirs gibt.

Im Zentrum unserer Stadt liegt ein modernes Kaufhaus, wo wir alles kaufen können, was wir brauchen. Es ist ein dreistöckiges Gebäude mit großen Schaufenstern, Rolltreppen und einem gemütlichen Cafe.

Im Erdgeschoss ist eine Konfektions­abteilung mit reicher Auswahl von Anzügen, Kostümen, Mänteln, Jacken, Röcken, Blusen und Hemden. Wenn wir hier etwas kaufen, können wir uns Schnitt und gewünschte Farbe wählen. Wir können auch die Sachen anprobieren. Wenn uns das Kleid, der Anzug oder der Mantel gut stehen und gefallen, gehen wir an die Kasse und bezahlen das Gekaufte.

Mit dem Kassenzettel bekommen wir an der Warenausgabe unsere Sachen. Im ersten Stock des Kaufhauses können wir Stoffe kaufen. Dort ist auch die Abteilung für Kurzwaren, wo es Handtaschen, Einkaufstaschen, Koffer und Handschuhe gibt. Hier sind auch Regenschirme und bunte Sonnenschirme.

Im zweiten Stock verkauft man Haushaltsartikel und Geschirr. Wenn wir in eine neue Wohnung ziehen, kaufen wir in dieser Abteilung verschiedene Dinge für den Haushalt: Staubsauger, Waschmaschine, Kühlschrank.

In der Musikabteilung kaufen wir oft Kassetten und CDs. Wir danken dem Verkäufer für die gute Bedienung, verabschieden uns von ihm und gehen zufrieden nach Hause. Einkäufen macht uns immer Spaß, wenn wir alles gekauft haben. Wir sind dann guter Laune.

**Augfgaben zum Text**

1. ***Falsch oder richtig?***
2. Wir alle besuchen sehr gern Kauf­häuser.
3. Im Zentrum unserer Stadt liegt ein modernes Hause.
4. Wir können auch die Sachen anprobieren
5. Hier sind auch Regenschirme und bunte Sonnenschirme.
6. Im ersten Stock verkauft man Haus­haltsartikel und Geschirr
7. Wir sind nicht dann guter Laune.
8. ***Wählen Sie die richtige Antwort***
9. Im Zentrum unserer Stadt liegt ein modernes …
10. Kaufhaus b) Haus c) Schule
11. Im … Stock des Kaufhauses können wir Stoffe kaufen.
12. zweiten b) ersten c) Zentrum
13. Im … Stock verkauft man Haushaltsartikel und Geschirr
14. Zentrum b) ersten c) zweiten
15. In der … kaufen wir oft Kassetten und CDs.
16. CDs b) Geschirr c) Musikabteilung
17. Es ist ein dreistöckiges Gebäude mit großen Schaufenstern, Rolltreppen und einem gemütlichen ….
18. Schule b) Café c) Musik
19. Wir sind dann … Laune.

a) gutter b) nicht c) nicht gutter

***III. Ergänzen Sie die Sätze***

1. Wir alle besuchen sehr gern… .
2. Im Zentrum unserer Stadt liegt ein modernes … , wo wir alles … können, was wir brauchen.
3. In der … kaufen wir oft Kassetten und CDs.

***IV. Beantworten Sie die Fragen zum Text***

1. Wo kaufen Sie gewöhnlich Lebensmittel?

2. Sie brauchen ein T-Shirt und eine Jeans. Wohin gehen Sie einkaufen?

3. Was kaufen Sie für die Schule: einen Rucksack oder eine Plastiktüte?

4. Wie ist die Auswahl von Waren in unseren Kaufhäusern?

**Aufgabe 2. Spielen Sie die Szene « Im Kleidungsgeschäft».**

**Im Kleidungsgeschäft**

- Kann ich Ihnen helfen?

- Ich hätte gern diese Bluse mit roten und grünen Streifen.

- Welche Größe haben Sie?

- Größe sechsundvierzig.

- Ein Moment bitte. Ich hole jetzt die Bluse…Entschuldigung, aber wir haben die Bluse in Ihrer Größe nicht mehr mit roten und grünen Streifen. Nur noch mit weißen und grauen.

- Nein, diese gefällt mir nicht, danke. Grau steht mir nicht.

- Sie haben blaue Augen. Grau passt dazu ganz gut.

- Nein, ich mag kein Grau. Haben Sie vielleicht andere Blusen?

- Ich zeige jetzt Ihnen ähnliche Bluse mit blauen Pünktchen. Sie ist weiß. Diese Bluse steht Ihnen bestimmt gut.

- Ja, sie gefällt mir ganz gut. Was kostet diese Bluse?

- Fünfundvierzig Euro.

- Gut. Ich möchte noch diese braune Hose anprobieren. Haben Sie Größe zweiundvierzig?

- Ich muss mal sehen. Warten Sie bitte…Wir haben Ihre Größe. Sie können das Kleid in der Kabine anprobieren.

- Danke…Die Bluse passt mir. Die Hose liegt aber eng in der Taille an.

- Leider haben wir diese Hose in größerer Größe nicht.

- Klar. Dann nehme ich nur die Bluse. Kann ich mit der Kreditkarte bezahlen?

- Ja, natürlich…Auf Wiedersehen!

- Vielen Dank. Tschüss!

**Aufgabe 3. Umtausch: Ergänzen Sie den Dialog mithilfe der folgenden Wörter.**

*helfen – Größe – anprobieren – zu – Kassenbon – blauen – denselben – umtauschen – Schwarz –Woche – Umkleidekabine*

+ Guten Tag, kann ich Ihnen *helfen*?

– Guten Tag, ich möchte diesen Rock … . Er ist mir … groß.

+ Gerne. Haben Sie den … ?

– Ja, hier, bitte. Ich brauche … 38. Haben Sie … Rock in … ?

+ Momentan leider nicht, nur in Blau. Aber Sie können nächste … noch einmal nachfragen.

– Nein, danke, dann nehme ich den … .Wo kann ich ihn … ?

+ Hier drüben ist die … .

**Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. Це великий універмаг? – Ні, це не великий універмаг. 2) Це гарна ручка? – Так, це хороша ручка, я завжди пишу цією ручкою. 3) Продавщиця показує мені коричневе вовняне плаття. Я приміряю це коричневе плаття. 4) Це дуже гарна сорочка, візьми її. 5) Мені потрібно темне пальто. Це темне пальто мені подобається, але воно коротке. 6) Покажіть мені модну сумку. – Подивіться цю чорну сумку. Це дуже гарна модель. 7) Сьогодні в цьому універмазі особливо великий вибір товару. 8) Скільки коштує ця темна краватка? 9) У неї дуже миле блакитне плаття. 10) Я беру це вовняне плаття для своєї маленької дочки. 11) Анна, йдемо завтра в універмаг, я хотіла б купити собі красиве вечірнє плаття. 12) У вас є вовняні червоні рукавички? 13) Поміряй ці туфлі на високих підборах. Вони підходять до твоєї нової вечірньої сукні. 14) Це строкате плаття мені не подобається, покажіть мені однотонний плаття-костюм. 15) Скажіть, будь ласка, у вас є білі чоловічі сорочки з модним комірцем? 16) Це чорне плаття не йде тобі, воно старить тебе. Поміряй світле плаття. 17) У цьому магазині немає гарних речей. 18) Зверніться до цієї молодої продавщиці. 19) Ця зелена кофта тобі не йде. Це не твій колір. Тобі дуже йде червоний колір. 20) Вибери мені модний галстук по твоєму смаку. 21) Мені потрібні темні шкарпетки, покажіть мені ці вовняні коричневі шкарпетки. 22) У вас є світлий матеріал на дамське пальто? 23) У цьому магазині є дешеві лляні, бавовняні тканини і дорогі шовкові і вовняні тканини. 24) Цю нову модель я бачив у вітрині вашого магазину. Ви не можете показати мені її? 25) У вас є краватки з штучного шовку? 26) Матеріал дуже хороший, але малюнок мені не подобається. 27) Я хочу купити вовняну спідницю до мого сірого жакету.

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie:**

**1.** Hier ist ein ... *(groß)* Warenhaus.

**2.**Dieses ... *(schön)* Warenhaus liegt in der ... *(breit)* Gartenstraße.

**3.**Im Warenhaus gibt es heute eine ... *(reich)* Auswahl von ... *(seiden, wollen)* Kleidern.  
**4.** Der Verkäufer zeigt uns ein ... *(rot)* Kleid und ich probiere dieses ... *(rot)* Kleid an.  
**5.**Peter braucht einen ... *(dunkelblau)* oder einen ... *(schwarz)* Anzug.

**6.** Dieser ... *(einfarbig)* Anzug passt ihm gut, aber die ... *(hell)* Farbe gefällt ihm nicht.  
**7.** Zeigen Sie mir bitte einen ... *(modern)* Mantel mit einem ... *(schön)* Kragen.

**8.** Nehmen Sie bitte diese ... *(schwarz)* Tasche, sie passt zu Ihrem ... *(neu)* Kleid.  
**9.**Diese ... *(modern)* Schuhe mit den ... *(hoch)* Absätzen gefallen mir gut, aber sie drücken mir etwas, zeigen Sie nur bitte ein ... *(andere)*Paar.

**10.** Nina wendet sich an eine … *(jung)* Verkäuferin und sie zeigt ... *(verschie­den)* Waren: ... *(wollen)* Strümpfe, ... *(warm)* Handschuhe, ... *(seiden)* Socken.

**11.**Probieren Sie bitte dieses ... *(schön)* Jackenkleid an! Das ist ein … *(entzückend)* Modell.

**12.**Haben Sie heute ... *(zweifarbig)* Hauskleider?

**13.**Meine Tochter braucht ein ... *(baumwollen)* Sommerkleid.

**14.** Wo hast du dein ... *(baumwollen)* Hemd gekauft?

**Aufgabe 6. Wählen Sie das passende Adjektiv und setzen Sie es in der richtigen Form ein.**

*blau – neu – lila – knielang – wadenlang – originell – modisch* – *elegant – lang – dunkelblau – niedrig – bodenlang – teuer* – *schwarz – kurz*

**V.:** Kann ich Ihnen behilflich sein?

**K.:** Ja, danke. Haben Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kleid?

**V.:** Ja, die haben wir. Brauchen Sie ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kleid?

**K.:** Ich möchte eher \_\_\_\_\_\_\_\_\_  ein als ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V.:** Schauen Sie sich bitte diese an. Sie sind aus der \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kollektion.

**K.:** Danke. Ich würde mir gerne dieses \_\_\_\_\_\_\_\_\_  und noch vielleicht das \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kleid anprobieren.

**V.:** Ja, bitte sehr. Gehen Sie in die Kabine.

**K.:** Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kleid ist sehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_  und hat einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Schnitt. Es gefällt mir am besten. Es ist mir aber etwas zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V.:** Wissen Sie, das ist ein sehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Modell. Sie werden ein solches Modell kaum zu einem \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Preis kaufen können.

**K.:** Ich denke, Sie haben Recht. Ich nehme das Kleid.

**Aufgabe 7. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. До цієї чудової зеленої краватки відмінно підійде яскравий помаранчевий піджак з рожевими круглими гудзиками.

2. Спідниці висять на вішалках, розсортовані за розмірами. Ваш розмір можна знайти на передостанній вішалці зліва.

3. Чи підійде ця довга футболка до короткої спідниці, було їй абсолютно все одно. Іноді вона одягалася ще гірше.

4. За останні сто років мода дуже змінилася, і сьогодні вона продовжує стрімко змінюватися.

5. Вважається, що європейці практично не стежать за модою. Вони вважають за краще зручний одяг і взуття, а модний одяг рідко буває зручною.

**Aufgabe 8. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme oder passende Variante!**

1) Wozu kaufen sie das? 2) Ziehen Sie diesen Mantel an! 3) Das ist gar nicht teuer. 4) Diese Jacke kostet viel. 5) Die Wahl fällt mir nicht schwer. 6) In unserer Stadt gibt es viele Warenhäuser. 7) Um diese Zeit gibt es hier besonders viele Kunden. 8) Dieses Kleid passt mir gut. 9) Zahlen Sie bitte für Ihren Anzug an der Kasse! 10) Wozu raten Sie mir?

**Aufgabe 9. Lesen Sie den Text «Im Warenhaus» vor und übersetzen Sie ihn ins Ukrainische:**

***Im Warenhaus***

Ins Warenhaus gehe ich selten. Heute brauche ich ein Geschenk für meine Schwester und besuche eines der großen Warenhäuser unserer Stadt. Ich will für sie etwas Schönes wählen. In diesem Warenhaus gibt es immer eine große Auswahl an Waren. Ich gehe von einer Abteilung in die andere und sehe mir die verschiedenen Waren auf den Verkaufstischen. Da sind die Abteilungen für Schuhe, Stoffe, Hüte, Elektro- und Radiowaren, Sport-, Schreibwaren und Bücher. Ich fahre auch nach oben mit dem Fahrstuhl. Als ich durch die Buchabteilung ging, begegnete ich meiner alten Freundin und wir gingen zusammen in die Kurzwarenabteilung. Meine Freundin wollte eine neue  
Geldtasche kaufen. Man konnte hier schöne Handtaschen, Geldtaschen und anderes mehr kaufen. Ich beschloss meiner Schwester eine schöne Handtasche zu kaufen. Da sah ich eine elegante schwarze Handtasche. Sie gefiel mir sehr. Ich fragte die Verkäuferin, was sie kostete. Die Tasche war nicht teuer, sie war preiswert. Meine Freundin kaufte eine schöne Geldtasche. Dann gingen wir an der Konfektionsabteilung vorbei. Sie befindet sich im dritten Stock. Hier gibt es immer viele Käufer. Man kauft hier Mäntel, Anzüge, Kostüme, Regenmäntel, Jacken, Kleider, Hemden, Hosen, Blusen, Röcke u. a. m. Meine Freundin kaufte sich eine moderne blaue Bluse. Aber heute gingen wir nicht in die anderen Abteilungen. Ich musste noch meiner Mutter beim Mittagessen helfen und beeilte mich sehr.

**9.1. Ergänzen Sie anhand des Textes folgende Sätze:**

Heute brauche ich ...

In diesem Warenhaus gibt es...

Als ich durch die Buchabteilung ging, ...

Meine Freundin wollte ...

Ich muss noch ...

**9.2. Geben Sie den Textinhalt wieder.**

**9.3. Erzählen Sie anhand des Textes über Ihren Besuch des Warenhauses.**

**Aufgabe 10. Ergänzen Sie folgende Sätze:**

1. Was ... das? Das macht 32 Euro. 2. Wir haben kein Schwarzbrot mehr. Gehen Sie bitte in ...! 3. In unserem ... gibt es immer frische Milch. 4. In Privatgeschäften ist die Auswahl nicht so groß wie in ... . 5. An der Wechselstelle haben wir unser ... gewechselt. 6, Wir haben heute Besuch, ich soll noch eine Schachtel... kaufen. 7. Sie sind zu spät gekommen, mein Herr! Das Weißbrot ist... . 8. Meine Mutter hat heute Geburtstag. Ich habe für sie schöne ... gekauft. 9, Möchten Sie noch ein ... Bier oder trinken Sie lieber Wein? 10. Die Aufnahme ist..., ich schalte das Gerät aus. 11. - Wo haben Sie das gekauft? In dem großen ... an der Ecke? - Nein, in einem kleinen ... . 12. Wir brauchen einen neuen Computer und gehen in ....

**Aufgabe 11. Bilden Sie Sätze nach den Mustern:**

*a) die Kamera - die modernste*

*Die Kamera, die ich kaufe, ist die modernste.*

1. der Film - der beste; 2. das Tonbandgerät - das modernste; 3. Das Fachgeschäft - das nächste; 4. der Fernseher - der teuerste; 5. Das Lebensmittelgeschäft - das größte; 6. das Obst - das billigste; 7. die Preise - die niedrigsten; 8. die Auswahl an Waren - die reichste; 9. die Konserven - die schmackhaftesten; 10. der Computer - der modernste; 11. die Videokamera - die beste; 12. das Fotogeschäft - das nächste.

*b) die Tochter - das Lebensmittelgeschäft - Äpfel*

*Die Mutter schickt die Tochter ins Lebensmittelgeschäft, damit sie Äpfel kauft.*

1. der Sohn - das Fachgeschäft - Kassetten; 2. die Tochter – das Lebensmittelgeschäft - Kirschen; 3. der Sohn - das Fachgeschäft - Filme; 4. Die Tochter - das Lebensmittelgeschäft - Weiß- und Schwarzbrot; 5. die Kinder – die Bäckerei - Brötchen; 6. der Vater - das Fachgeschäft - der Radiorecorder; 7. die Tochter - der Blumenladen - Blumen; 8. der Sohn - der Milchladen - der Käse; 9. die Nichte - der Gemüseladen - Weintrauben; 10. der Neffe - das Fachgeschäft – die Videokassette; 11. der Sohn - das Fotogeschäft - Schwarz- und Farbfilme.

**Aufgabe 12. Bilden Sie Sätze aus folgenden Wörtern!**

1. Ich, wollen, ein Geschenk, die Schwester, machen, gut.

2. Zu, neu, die Schuhe, hohe Absätze, braun, mein Kleid, passen, mit.

3. Der Geburtstag, bekommen, diese Sprechpuppe, das Mädchen, klein, zu.

4. Leider, zu eng, die Bluse, sein, ich.

5. Oleg, ein Parfüm, brauchen, gut.

6. Wie eingegossen, blau, der Mantel, sitzen.

7. Dieser Stoff, kariert, billig, sein.

8. Geben, der Kunde, der Kassenzettel, die Verkäuferin.

9. Die Frau, lange, anprobieren, der Strohhut.

10. Der Lohntag, wollen, einkaufen, gehen, an, wir.

**Aufgabe 13. Ergänzen Sie die folgenden Satze:**

1. In diesem Fachgeschäft ist ... (вибір товарів) sehr reich. 2. Ich mache meine Einkäufe immer ... (у певний час). 3. Geben Sie mir bitte .. (банка) Johannisbeermarmelade. 4. Er hat zwei Bockwürste mit ... (огірки) gegessen. 5. In dies (булочна) ist die Auswahl an Backwaren und Süßigkeiten sehr reich. 6. Wer sucht, der ... (знаходити).

**Aufgabe 14. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Deutsche:**

1. У цьому гастрономі завжди багато покупців. 2. Ви завжди робите покупки у певний час? 3. У гастрономі, в якому ми щодня робимо покупки, є багато відділів. 4. Спеціалізований магазин, де я купую фотоплівки, знаходиться неподалік від мого будинку. 5. Більшість (die meisten) гастрономів нашого міста – із самообслуговуванням.

**Aufgabe 15. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der BRD. Erzählen Sie einander:**

1. Wo kaufst du gewöhnlich ein? 2. Wann öffnen und schließen die Geschäfte in deiner Stadt (in deinem Dorf)? 3. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt (in deinem Dorf)? 4. Was kannst du dort kaufen? 5. Wann machst du Einkäufe? Was kaufst du besonders oft? usw.

**Aufgabe 16. Führen Sie ein Gespräch «Selbstbedienung oder mit Verkäufern?»:**

*Personen*:

* Frau Kühn und Frau Müller (Hausfrauen)
* Herr Walter Kühn (Ingenieur)
* Franz, Uwe und Ursula (Studenten)
* der Fernsehreporter  
  *Zeit*: Ein Fernsehinterview

*Situation*: Ein Fernsehreporter führt ein Interview mit verschiedenen Menschen auf der Straße vor einem Warenhaus.

Er fragt sie: Was ziehen Sie vor – eine Selbstbedienung oder ein Geschäft mit den Verkäufern? Warum? Die Menschen antworten auf seine Fragen.

**Aufgabe 17. Lesen Sie den Text**

**Einkäufe**

Wenn wir etwas einkaufen sollen, gehen wir ins Kaufhaus. Wir gehen in die Bäckerei, wenn wir Brot brauchen. Käse, Salz, Kaffee, Tee, Zucker und andere ähnliche Produkte werden im Lebensmittelgeschäft verkauft. Wir besuchen den Gemüseladen, um Gemüse zu kaufen, Kuchen und Süßigkeiten verkauft man in der Konditorei. Aber jetzt haben in viele Lebensmittelgeschäfte einige Abteilungen, wo alle Warenarten verkauft werden: Getränke, Wurst, Obst, Gemüse und Fleisch.

Heute hat jeder Bezirk in jeder Stadt einen Supermarkt, wo es mehrere Abteilungen mit verschiedenen Lebensmitteln gibt. Sie kommen herein, nehmen einen Korb, und bald kommen Sie mit allem heraus, was Sie für einige Tage brauchen. Diese Art des Kaufens kam vom Westen. Sie bezahlen nur am Ausgang. Die Kassierer rechnen sehr schnell Warenwert mit Hilfe elektrischer Kassenapparate, deshalb gibt es keine Schlangen.

Wenn meine Mutter in den Supermarkt geht, begleiten sie ich oder mein Vater, denn wir kehren mit schwerer Last zurück. Wir kommen herein, Mutti sucht aus, was sie braucht. Warenvielfalt ist beeindruckend.

Das sind Geflügel, Fleisch, Fisch, verschiedene Wurstsorten. In der Brotabteilung kann man Roggen- und Weizenbrot, Gebäck kaufen. In der Milchabteilung – saure Sahne, Milchgetränke, verschiedene Joghurts, Butter, Käse, Sahne, und Milch. Wir kaufen Brot, etwas Fleisch oder Fisch. Auf den Fächern mit Süßigkeiten und konservierten Früchten gibt es viele Waren mit den Etiketten. Sie sehen sehr verlockend aus. Wir kaufen frisches Gemüse und Konserven für Vorspeisen und Picknicks.

Die Menschen kaufen das Essen fast täglich, aber sie sehen oft, ob sie noch etwas brauchen – irgendwelche Kleidung, Hausgeräte, Schreibwaren. Für solche Waren sind spezielle Kaufhäuser vorhanden. Wir kaufen Schuhe im Schuhkaufhaus, Bücher – im Bücherladen und Kleidung – im Bekleidungskaufhaus. Oft gehen wir aber in einen großen Supermarkt, wo man vieles kaufen kann.

Jedes Kaufhaus hat viele Abteilungen. Es gibt spezielle Abteilungen von Haushaltsartikeln, Elektrowaren, Porzellan, Sportwaren, Schuhen, Textilien, Kinder-, Frauen- und Herrenkleidung. In Kaufhäusern gibt es gewöhnlich keine Selbstbedienung. In jeder Abteilung arbeitet ein Verkäufer, der alle von Ihnen gefragten Waren zeigt.

**Aufgabe 18. Stellen Sie einander die Fragen zum Text und beantworten sie**

**Aufgabe 19. Finden Sie die richtige Übersetzung:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | In der Nähe des Hauses, wo meine Freundin wohnt, ist ein neues Lebensmittelgeschäft eröffnet worden. | **a.** | Яблучний пиріг, який я купила, дуже смачний. | |
| **2.** Wenn Helga Einkäufe macht, besucht sie zuerst diesen Laden. | | **b.** | Сьогодні ми разом йдемо за покупками, щоб Хельгадопомогла мені у виборі. | |
| **3.** Heute gehen wir zusammen einkaufen, damit Helga mir bei der Auswahl hilft. | | **c.** | Коли Хельга робить покупки, вона спочатку відвідує цю крамницю. | |
| **4.** | Zuerst gehen wir in die Abteilung «Brot und Backwaren». | **d.** | В тому відділі, де продають хліб та хлібобулочні вироби, ми купуємо півбуханки білого хліба, дві булочки, кілька шматків торта докави. |
| **5.** | In der Abteilung dort, wo Brot und Backwaren verkauft werden, kaufen wir ein halbes Weißbrot, zwei Brötchen und einige Stück Torte zum Kaffee. | **e.** | В молочному відділі, який знаходиться на першому поверсі, ми купили дві пляшки молока, пляшку йогурту, 300 грамів масла та 500 грамів м'якого сиру. |
| **6.** | Der Apfelkuchen, den ich gekauft habe, schmeckt sehr gut. | **f.** | Спочатку ми йдемо у відділ «Хліб та хлібобулочні вироби». |
| **7.** | In der Milchabteilung, die im Erdgeschoss liegt, kauften wir zwei Flaschen Milch, eine Flasche Joghurt, 300 Gramm Butter und 500 Gramm Quark. | **g.** | Неподалік від будинку, де мешкає моя подруга, відкрили новий гастроном. |
| **8.** | In der Gemüseabteilung ist Selbstbedienung. | **h.** | Гастрономи, як правило, працюють з 8 години ранку до 22 години, універмаги та спеціалізовані магазини промислових товарів відкриваються лише о 9 або 10 годині ранку та зачиняються о 19 або 20 год. | |
| **9.** | In der Abteilung «Wurstwaren» da, wo die Auswahl an Waren sehr reich ist, sieht alles so appetitlich aus. | **i.** | В овочевому відділі самообслуговування. | |
| **10.** | Lebensmittelgeschäfte sind in der Regel von 8 Uhr früh bis 22 Uhr auf, Warenhäuser und Spezialgeschäfte für Industriewaren öffnen erst um 9 oder 10 Uhr und schließen um 19 oder 20 Uhr. | **j.** | У відділі «Ковбасні вироби», де вибір товарів дуже багатий, все виглядає так апетитно. | |

**Aufgabe 20. Übersetzen Sie den folgenden Text aus dem Ukrainischen ins Deutsche:**

Кожного ранку я роблю покупки. Я допомагаю моїй мамі і щоденно купую продукти харчування. Неподалік від нашого будинку є великий гастроном. Там можна все купити: м'ясо, рибу, ковбасу, сосиски, шинку, молоко, масло, м'який і твердий сир, чорний та білий хліб, булочки, яйця та інші продукти харчування. В нашому гастрономі є також відділ, де продаються солодощі: торти, тістечка, шоколадні цукерки, льодяники та шоколад. Нам завжди потрібні свіже молоко та свіжий хліб, і тому я йду кожного дня в наш гастроном.

В універмаги або спеціалізовані магазини я ходжу рідко. Але завтра у моєї сестри день народження. Я хотів би їй подарувати щось гарне. Я йду в центральний універмаг. Там же так багато різних відділів! Я ходжу від одного відділу до іншого, шукаю щось цікаве. Вибір товарів дуже багатий, але я довго нічого не міг вибрати. Коли я проходив через книжковий відділ, я побачив мого шкільного друга, якого я давно не бачив. Він добре знає мою сестру, яка дуже любить слухати радіо, і він порадив мені піти в спеціалізований магазин і купити для неї сучасний транзисторний радіоприймач. Ми пішли разом у великий спеціалізований магазин, де продають магнітоли, телевізори, аудіо- та відеомагнітофони. Цей спеціалізований магазин знаходиться неподалік від центрального універмагу, і мій друг допоміг мені у виборі. Моя сестра напевне буде задоволена моїм подарунком.

**20.1. Ergänzen Sie anhand des Textes folgende Sätze:**

1. Jeden Morgen ... . 2. Im Lebensmittelgeschäft kann man ... . 3. Im Zentralwarenhaus gibt es ... . Als ich durch die Buchabteilung ging ... . 5. Im Fachgeschäft....

**20.2. Geben Sie den Textinhalt wieder.**

**20.3. Erzählen Sie anhand des Textes über die Lebensmittelgeschäfte und Warenhäuser Ihrer Stadt, wo Sie besonders gern Einkäufe machen.**

**Aufgabe 21. Schreiben Sie zum Thema «Wer sucht, der findet».**

**Aufgabe 22. Lesen Sie den Text**

**Im Supermarkt**

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel… Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi”. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein. Am Eingang stehen Getränke: Mi­neralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Äpfel, Orangen und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Packung Nudeln und eine Dose Oliven. Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier nehme ich eine Tüte und bezahle alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

**Aufgabe 23. Übersetzen Sie folgende Sätze**

1. Із цих ягід робиться гарний джем та сік. 2. Восени є багато фруктів та овочів. 3. Суниці вже продані, купуйте малину. 4. Дочка купила вишні, щоб мати зробила пиріг з вишнями. 5. Покладіть картоплю туди, де лежить морква. 6. Цибуля лежить там, де й капуста. 7. В цьому гастрономі великий вибір молочних та ковбасних виробів. 8. Ці шоколадні цукерки та льодяники дуже люблять діти. 9. В цій булочній охоче купують хліб та солодощі. 10. В цій пекарні печуть смачні булочки, чорний та білий хліб. 11. На сніданок мій брат з'їв пару бутербродів та випив яблучний сік. 12. Ми йдемо в ковбасний відділ, де я купую сосиски, сардельки та шинку. 13. Продавщиця зважила мені 300 грамів (твердого) сиру та 250 грамів масла. 14. Скрізь, де будують нові житлові будинки, є багато гастрономів, універмагів та спеціалізованих магазинів.

**Demonstrativpronomen**

Übung 1. Deklinieren Sie die folgenden Wortgruppen im Singular und im Plural.

dieser Abschnitt, jene Sitzung, dieser Wunsch, solch ein Talent (ein solches Talent), derselbe Traum, diejenige Stelle.

Übung 2. Setzen Sie die Pronomen “*dieser*” oder “*jener*” in entsprechender Form ein.

1. Die Leistungen... Schülers sind besser als die Leistungen... Schülers. 2. ... Notizen gehören einem bekannten Gelehrten. 3. ... Bank ist besetzt, deshalb gehen die Studenten zu ... Bank. 4. Die Frau sagt der Verkäuferin: “... Mantel passt mir nicht, zeigen Sie mir bitte ... Mantel.” 5. Die Bibliothekarin empfiehlt dem Mädchen: “Wenn dir... Buch nicht gefällt, nimm ...” 6. Mein Bruder träumte immer davon, Flieger zu werden. Jetzt ist... Traum in Erfüllung gegangen. 7. ... Nachricht erwies sich als falsch. 8. ... Studenten und ... Studentin wurden von der Lehrerin gelobt. 9. ... Fluss ist viel länger als .... 10. ... Buch gefällt mir nicht, zeigen Sie mir bitte ... . 11. Die Kenntnisse ... Jungen und ... Mädchens bewundern die Lehrer. 12. Wir unterhielten uns von ... und von ... . 13. ... Kleid gefällt mir nicht, zeigen Sie mir bitte ... . 14. An welcher Arbeit willst du teilnehmen an ... oder an ...?

Übung 3. Ersetzen Sie den bestimmten oder unbestimmten Artikel durch das Demon­strativpronomen “*dieser*”.

***Muster: -*** *Ich lese das Buch.*

*- Ich lese* ***dieses*** *Buch.*

1. Ich besuche einen Studenten. 2. Mein Freund hält den Vortrag. 3. Ich sitze am Tisch. 4. An der Wand steht eine Anrichte. 5. Das Kleid gefällt mir nicht. 6. Ich gebe dir die Zeitschrift und die Zeitung. 7. Er arbeitet im Lesesaal. 8. Ich brauche ein Wörterbuch. 9. Die Zwillinge lernen in der 7. Klasse. 10. Du hast eine Zeitung. 11. Die Aktentasche liegt auf dem Tisch. 12. Wir übersetzen den Text. 13. Аn der Wand steht ein Sofa. 14. Der Berg ist hoch, aber die Alpinisten bestiegen ihn. 15. Die Kameras sind teuer.

Übung 4. Statt des Personalpronomens gebrauchen Sie die Wörter in Klammern.

***Muster: -*** *Ich gebe ihm das Wörterbuch (dieser Junge).*

*- Ich gebe diesem Jungen das Wörterbuch.*

l. Wir sehen ihn oft (dieser Student). 2. Sie liest es gern (jenes Buch). 3. Ich lese sie auch gern (solche Bücher). 4. Du übersetzt ihn richtig (jener Text). 5. Er braucht es heute am Abend (jenes Nachschlagewerk). 6. Wir sehen es jeden Tag im Lesesaal (dieses Mädchen). 7. Die Bibliothekarin gibt ihm viele Zeitungen (dieser Leser). 8. Sie hilft ihm (dieser Student). 9. Gib mir bitte sie (diese Zeitschrift). 10. Sie liest es gern (jenes Buch). 11. Sie helfen ihr gern (diese Frau).

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ця книжка належить цьому аспіранту. 2. Читальний зал дуже подобається цим студентам. 3. Та студентка перекладає текст без помилок. 4. Повісь цю картину на ту стіну. Так буде краще. 5. Ми вже читали це оповідання. 6. Абонемент знаходиться у цьому приміщенні. 7. Ці читальні зали дуже затишні. 8. Ці студенти вже добре розмовляють німецькою мовою. 9. Дай мені, будь ласка, цю газету і цей словник. 10. Бібліотекар дає цим читачам багато газет і журналів. 11. Ці студенти працюють у бібліотеці кожного дня, а ті приходять дуже рідко. 12. Ми даємо тій дівчині підручник.

Übung 6. Setzen Sie das Pronomen “*derselbe*” oder “*derjenige*” in richtiger Form ein.

1. Christine fuhr in ... Jugendklub wie Egon. 2. Er ging ... Haus, wo seine Brigade arbeiten soll. 3. Wir fuhren mit... Bus zurück. 4. Das ist die Arbeit... Gelehrten, von dem wir gestern gesprochen haben. 5. Alle Studenten studierten in ... Gruppe wie Paul. 6. ... Studenten, die am besten studieren, werden ausgezeichnet. 7. Noch an ... Tag machte sich meine Schwester an die Arbeit. 8. An ... Tag, als meine Mutti angekommen war, brachte ich die Wohnung in Ordnung. 9. An der Versammlung nahmen... Studenten aktiv teil, die ausgezeichnet studieren. 10. Ich bin... Meinung.

Übung 7. Setzen Sie das Pronomen “*solch*” in richtiger Form ein.

1. ... einen Menschen habe ich früher niemals gesehen. 2. Ein ... Talent kommt nicht oft vor. 3. ... eine sorgfältige Arbeit verdient höchstes Lob. 4. In einem ... Haus möchte ich immer wohnen. 5. ... Stahl produziert auch unser Werk. 6. ... Blumen habe ich in der letzten Blumenausstellung gesehen. 7. ... eine große Verantwortung kann ich nicht übernehmen. 8. Mit... Produktion sind wir zufrieden. 9.... eine Geduld möchte ich haben. 10. Von einem ... Jugendobjekt haben unsere Studenten geträumt.

Übung 8. Setzen Sie das Pronomen “*ein solcher*” oder “*solch ein*” ein.

l. Mit ... Freund wollte er verkehren. 2. ... Versuch konnte er unternehmen. 3. ... Dank hat sie verdient. 4. 1m Kreise ... Familie fühlte er sich gut. 5. ... Freundschaft war für die beiden sehr fruchtbar. 6. ... Standpunkt vertrat er damals. 7. ... scharfe Kritik übten die Studenten aneinander selbst. 8. Nie zuvor hatte ein Deutscher in der ganzen Welt... Sympathie gefunden wie J.W.Goethe.

Übung 9. Gebrauchen Sie die Formen “*dessen*”, “*deren*” statt der Possessivpronomen “sein”, “ihr”.

***Muster:*** *Er lud Petrow und seinen Bruder ein.*

*Er lud Petrow und* ***dessen*** *Bruder ein.*

1. Sie trafen im Park Frau Müller und ihre Kinder. 2. Der Professor unterhielt sich lange mit dem alten Schulkameraden und seiner Frau. 3. Er beschloss, die beiden Eheleute und ihren Sohn zu besuchen. 4. Mein Bruder sah gestern unseren ehemaligen Nachbarn und seine Tochter. 5. Sie holte Inge und ihre Mutter bald ein.

**Deklination der Adjektive**

***Schwache Deklination***

**Übung 1. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Die prächtig... Blumen flammten im Garten 2. Der frech... Junge ließ sich das nicht zweimal sagen, verließ das schwül... Klassenzimmer und setzte sich auf das breit... Fensterbrett im dunkl... Korridor. 3. Alle menschlich... Regungen wie Liebe oder Hass waren dieser hartherzig... Frau fremd. 4. Jeder Fuß­ballspieler, der sich nicht an die klassisch... Regeln hält, bekommt vom aufmerksam... Schiedsrichter eine rote Karte. 5. Vor drei Wochen hatte der groß... Winterschlussverkauf be­gonnen, und alle jung... Leute versuchten toll... Hosen oder schick... Pullover zum halb... Preis zu kaufen. 6. Sie sprach jetzt zu diesem schäbig..., alt... Mann, als sei er der einzig... Zuhörer. 7. Gabi ging an den riesig..., wunderschön... Schaufenstern jener teur... Geschäfte vorbei, die sie nie betreten durfte. 8. Ich habe von solcher golden... Halskette immer geträumt! 9. Nimm beide neu... Kleider mit! Sie sind sehr mo­disch. 10. Monika konnte sich nicht entscheiden, seine alt... Briefe endlich zu werfen. 11. Alle klein... Mädchen träumen von ihren schön... Prinzen. 12. Während dieser spanned... Reise haben wir alle romantisch... Städte Italiens besucht.

**Übung 2. Setzen Sie passende Endungen ein.**

**Technik**

Es lebte einmal ein alter Mann namens Bitterfeld. Er war schon 70 Jahre alt, aber er hatte nie die schön… Heimatstadt Nürnberg verlassen. Einmal bekam dieser alt… Mann einen Brief von dem ältest… Sohn.

Der gut… Sohn bittet den lieb… Vater, ihn in Berlin zu besu­chen. Und bald fährt der alt… Bitterfeld das erst… Mal mit dem Zug. Das macht dem alt… Bitterfeld den groß… Spaß. Er spricht mit den ander… Fahrgästen, öffnet auf jeder Station das groß… Fenster und schaut hinaus.

Nun liegt auf halber Strecke zwischen Nürnberg und Berlin eine Station, sie heißt Bitterfeld. Der schnell… Zug hält an dieser klein… Station. Der jung… Schaffner läuft den Zug entlang und ruft: „Bitterfeld – aussteigen!“ „Sehr höflich“, denkt der Alt…, nimmt den schwer… Koffer und steigt aus. Da läuft schon auf der ander… Seite des groß… Bahnhofs der Gegenzug Berlin-Nürnberg ein. Der Zug hält, wieder läuft der höflich… Schaffner eilig vorbei und ruft: „Bitterfeld – einsteigen!“

„Alle höflich… Leute“, denkt Bitterfeld, steigt ein, legt den schwer… Koffer wieder ins Gepäcknetz und setzt sich. Da fragt er einen Fahrgast: ,,Nun, wohin fahren Sie?“ „Nach Nürnberg“, bekommt er zur Antwort.

Bitterfeld ist sehr erstaunt: „Sie fahren nach Nürnberg. Und ich fahre nach Berlin. In demselb… Zug! In demselb… Abteil! Wunderbar, das nenne ich Technik!“

***Starke Deklination***

**Übung 1.** **Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Sie hatte groß... Hunger, öffnete die Tür des Kühl­schrankes und fand zwei klein... Birnen, eine Karaffe frisch... Milch, ein Stück roh... Fleisch, ein Bündel grün... Dill, eine Flasche teur... Champagner und eine Tafel bitter... Schokolade. 2. Im Laufe von zwei trübselig... Jahren bildeten sich hier zwei klein... Gemeinden. 3. Falsch... Ernährung führt immer dazu, dass viele zwölf- bis sechzehnjährig... Kinder an psychosoma­tisch... Beschwerden leiden. 4. Du hast wahnsinnig... Glück mit den Eltern, wenn sie dich verstehen. 5. Ich träume davon, dass ich fern... Länder, neu... Kulturen kennen lerne und bin fest überzeugt, dass die Welt mir offen steht. 6. Wir müssen den Arzt rufen, das Kind hat höh... Fieber. 7. Ich mag süß..., saftig... Pfirsiche. 8. Mit groß... Aufmerksamkeit hörten wir die Rede unseres Präsidenten. 9. Mit 16 Jahren sah er wie ein richtiger Hippie aus: hatte lang... Haare, ausgewaschen... Jeans und toll... Hemden mit auffällig... Blumenmustern. 10. Alt... Liebe rostet nicht. 11. Hast du Appetit auf geräuchert... Speck? 12. An unserer Universität studieren einige ausländisch... Studenten.

**Übung 2. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Die Kinder essen (warm) Suppe und (süß) Brei mit (groß) Appetit. 2. Kaufe (französisch) Käse und (frisch) Obst! 3. Wäh­rend des Filmfestivals konnte man viele (bekannt) Schauspieler sehen. 4. Die Reise nach Deutschland hat allen (groß) Spaß gemacht. 5. Aus der Bäckerei riecht es immer nach (frisch) Brot. 6. Bei (warm, sonnig) Wetter gehen wir gern spazieren. 7. Mor­gens trinken meine Frau und ich (stark, schwarz) Tee und essen dazu etwas Brot mit (frisch) Butter und (weich) Käse. 8. Im Warenhaus kaufte unsere Freundin (schick) Handschuhe aus (echt) Leder. 9. Gestern erschienen zwei (neu) Artikel dieses Journalisten. 10. In dem Buch, das ich Ihnen empfehle, finden Sie einige (unbekannt) Gedichte vieler (bekannt) Dichter. 11. Beim Abschied wünschten wir unseren Freunden (glücklich) Reise. 12. Mit (groß) Ungeduld erwarteten alle diese Uraufführung. 13. (Leise, wunderschön) Musik verzauberte den Zuschauerraum. 14. Morgens wäscht sich der Vater mit (kalt) Wasser. 15. Der Arzt empfiehlt dem Kranken (warm) Milch zu trinken. 16. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors immer mit (groß) Interesse. 17. Monika bot ihren Gästen (heiß) Kaffee mit (geschlagen) Sahne an. 18. (Schön) Frauen in (teuer) Abendkleidern und (elegant) Männer in (schwarz) Smokings gingen im Foyer des Theaters auf und ab. 19. Im Sommer trinke ich gern (kalt) Saft oder (kalt) Mine­ralwasser. 20. Mein Vater zieht (hell) Bier (dunkel) Bier vor, und meine Mutter zieht (weiß, trocken) Wein (rot, süß) Wein vor. 21. In der Boutique kaufte sie sich (modern, ledern) Schuhe mit (hoch) Absätzen.

***Gemischte Deklination***

**Übung 1. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Er war ein glücklich... Mensch, weil alle ihn als einen alt... Bekannten behandelten. 2. Ein schwach... Lächeln zeigte sich auf ihrem müde... Gesicht und verging sogleich. 3. Plötzlich hatte ich ein grauenvoll... Gefühl, zum Glück bemerkte keiner meine tief... Verstimmung. 4. Zu meiner eigen... Verwunderung kam zu mir zum ersten Male nach einer länger... Zeit ein fröhlich... ruhig... gelassen... Gefühl. 5. Mein lieb... Vater ist ein wahr... Schatz. Er weiß, dass ich am liebsten eine italienisch... Pizza esse. 6. Er hat viel gelitten, hat sich aber nie über sein hart... Schicksal beschwert. 7. Draußen war ein kalt... sonnig... Morgen und sie gingen spazieren. 8. Das war eine tadellos... weiß... Decke mit einem schmal... klassisch... Mus­ter. 9. Eine alt... Frau in einer schwarz... Weste und einem kragenlos... Hemd nahm ihre schweißnass... Mütze ab und sah mich mit einem angestrengt..., müde... Blick an. 10. Ich hätte mich doch umziehen sollen. Ich falle in meiner hauteng..., schwarz... Lederhose und meinem löchrig... T-Shirt auf. 11. Schmunzelnd zog Paul eine safrangelb... Brieftasche heraus, nahm einen blau... Zwanziger und steckte seine leer... Brieftasche in sein kariert... Jackett. 12. Zum Geburtstag möchte meine Mutter gerne eine elektrisch... Kaffeemaschine bekommen. 13. Wo ist mein alt... Fahrrad? 14. Das war keine besonder... Neuigkeit. 15. Alle halten Peter für einen zuver­lässig... Kerl. 16. Herr Schulze sagte, er habe keine konkret... Vorstellung davon, wie ein ordentlich... Vater sein sollte.

**Übung 2. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

**Die „hübsche" Katze**

Ein (bekannt) Kunsthändler erzählte ein (nett) Erlebnis. Er kam einmal an einem (alt) Bauernhof vorbei, bei dem er nicht Halt machen wollte.

Aber sein (geschult) Auge entdeckte plötzlich auf dem Fen­sterbrett eine (jung) Katze, die aus einer (klein bunt) Schale ihre (warm) Milch aufleckte. Der Fachmann sah es der Schale auf den ersten Blick an, dass sie ein (wertvoll) Stück war, mindestens 200 Jahre alt. Er wollte die Schale billig kaufen und sagte deshalb zu dem alten Bauern, der ihm freundlich zu­nickte: „Sie haben da eine (hübsch klein) Katze, ist die nicht zu verkaufen?" „Eigentlich nicht, aber für 100 Euro können Sie die Katze mitnehmen."

***Substantivierte Adjektive***

**Übung 1. Stellen Sie substantivierte Adjektive in richtiger Form.**

1. Der (klug) gibt nach. 2. Der (hochmütig) findet keinen Freund. 3. Die (dumm) werden nicht alle. 4. Der (wissbegierig) stellt immer viele Fragen. 5. Der (ehrlich) braucht niemanden zu scheuen. 6. Den (fröhlich) sieht jeder gern. 7. Dem (trag) ist jede Arbeit zu viel. 8. Der (selbstlos) hilft allen. 9. Den (gescheit) bittet man um den Rat. 10. Der (zerstreut) vergisst alles. 11. Den (gerecht) achten alle. 12. Den (naiv) betrügt jeder leicht.

**Übung 2. Stellen Sie passende substantivierte Adjektive.**

1. Der ... hat das meiste Glück. 2. Das Glück ist dem ... Gold. 3. Mit ... iss und lach, aber nie Geschäfte mach! 4. Man muss das ... mit dem ... verbinden. 5. Vom ... zum ... ist ein Schritt. 6. Die klugen Einfälle des Kindes versetzen die ... in Verwun­derung. 7. Sie hat eine besonders ausgeprägte Abneigung gegen alles ... .8. Nach dem Vulkanausbruch benötigten die ... drin­gende Hilfe. 9. Sein Vater ist ... bei einer Versicherungsge­sellschaft. 10. Eine ... liebt man am meisten, eine Frau – am besten und die Mutter – immer.

Kühne, Verwandte, Angenehme, Nützliche, Obdachlose, Dümmste, Erwachsene, Erhabene, Lächerliche, Angestellte, Geliebte, Unnatürliche

**Übung 3. Setzen Sie passende Endungen ein.**

**Die Moral von der Geschichte**

Ein (Reisend) suchte in einem ziemlich besetzten Zug einmal einen Platz. Da entdeckte er einen schönen Fensterplatz, aber ein dicker unfreundlicher Herr wollte ihn für seine Füße frei halten und hatte deshalb seine schwere Reisetasche darauf gelegt.

Als der (Reisend) höflich fragte, ob der Platz frei ist, erhielt er die gleiche Auskunft, wie die zahlreichen anderen (Reisend), die vor ihm schon gefragt haben, nämlich: „Der Platz ist besetzt von meinem Freund, der sich nur noch schnell etwas besorgen muss!“ Und zwar sprach der Herr in einer Tonart, die nicht leicht einen Widerspruch duldete.

Unser (Reisend), der das Manöver durchschaut hatte, blieb höflich: „Gut, ich werde nur so lange sitzen, bis Ihr Freund zurückkommt!“ Ehe der bissige Herr etwas erwidern konnte, saß der Mann schon; die schwere Reisetasche nahm er auf seine Knie. Als die Abfahrt angekündigt wurde, meinte der (Reisend): „Jetzt muss sich Ihr Freund aber beeilen, sonst versäumt er noch den Zug.“ Sein Gegenüber nickte unzufrieden.

Als sich der Zug in Bewegung setzte, sagte unser (Reisend): „Jetzt hat Ihr Freund doch den Zug versäumt, aber er soll wenigstens seine Reisetasche behalten!“ Und ehe der Herr etwas erwidern konnte, öffnete der (Reisend) das Fenster und warf vorsichtig, damit niemand verletzt wurde, die schwere Reisetasche zum Fenster hinaus.

**Übung 4. Ein gutes Herz. Was ist bei Frau Merz passiert? Lesen Sie die Sätze, und ergänzen Sie das Nomen in der passenden Form!**

1. Frau Merz ist eine sehr reiche, alte Dame. Sie hat viel … (wertvoll) in ihrer Wohnung. 2. Das ist nichts … (neu). Fast jeder weiß davon. 3. Gestern ist dann ein … (unbekannt) in ihr Haus eingebrochen. 4. Er hat viel … (schön) und auch teuren Schmuck mitgenommen. 5. Frau Merz hat es erst am nächsten Morgen gemerkt. Ihr ist nichts … (besser) eingefallen, als ihre Schwester anzurufen. 6. Die hat sofort die Polizei alarmiert. Die Polizei hat dann etwas … (interessant) gefunden. 7. Der … (unbekannt) hatte einen Handschuh in Frau Merzens Villa vergessen. 8. Und Frau Merz hat diesen Handschuh erkannt: Er war von ihrem … (verwandt) Harald! Harald ist ihr Enkel. 9. Frau Merz sieht immer das … (gut) in jedem Menschen. Sie hat Harald nicht angezeigt. 10. Sie hat ihrem Enkel Geld geschenkt, damit er keine Probleme mehr hat und in Zukunft nichts … (dumm) mehr tun wird.

***Undeklinierte Adjektive***

**Übung 1. Bilden Sie die Sätze.**

1. Viele Touristen, die die Hauptstadt Deutschlands besuchen, bewundern (der Berliner Dom). 2. (Der Frankfurter Flughafen) ist der zweitgrößte Flughafen in Europa. 3. Ich bin von (jene rosa Blumen) begeistert. 4. Ich glaube, (diese lila Bluse) passt sehr gut zu (dein beige Rock). 5. Unsere Lektorin hat (viele Londoner Museen) besucht. Sie hat uns viel Interessantes über (die Londoner Museen) erzählt. 6. Studiert Ihre Tochter an (die Lwiwer Staatliche Universität)? 7. Während der Winterferien hat meine Schwester (der Kölner Dom) besucht. Sie hat mir viel von (der Kölner Dom) erzählt. Jetzt will ich mich auch während meines Ur­laubs mit (der Kölner Dom) bekannt machen. 8. Du hast wieder (eine prima Idee)! 9. (Dieser oliv Regenmantel) steht Ihnen wunderbar! 10. Gestern habe ich (ein rosa Kleid) gekauft. Jetzt brauche ich (ein rosa Hut), weil (mein lila Hut) zu (mein neues rosa Kleid) nicht passt.

**Übung 2. Setzen Sie passende Wendungen ein.**

1. In ... wurde gestern eine neue Ausstellung eröffnet. 2. „Mir hat ... sehr gefallen." „Und ich meine, ... steht dir besser." 3. Meine Mutter mag ... über alles. 4. ... liest man überall in Deutschland. 5. Der Tag hatte ... : die Sonne schien hell und die Stimmung war wunderbar. 6. ... passte zu ihrem Kostüm sehr gut. 7. ... kennt man in der ganzen Welt. 8. Mein Großvater wurde in ... geboren. 9. An ... studieren viele aus­ländische Studenten. 10. Kaufen Sie ... ? Das ist eine gute Wahl.

der Schweizer Käse, das Kursker Heimatkundemuseum, jenes rosa Kleid, dieses beige Kleid, die Hamburger Zeitungen, ihre creme Tasche, das Murmansker Gebiet, ein prima Anfang, die Moskauer Staatliche Universität, das oliv Halstuch, der Kölner Dom

**Übung 3. Bilden Sie die Sätze.**

1. Während unserer Reise haben wir viele (празькі музеї) besucht. 2. Sie hat (відмінний смак), sie kennt sich in der Mode sehr gut aus. 3. Monika hat sich heute (помаранчеві окуляри) gekauft, sie behauptet, es ist jetzt große Mode. 4. (Франкфурт­ська біржа) ist die wichtigste deutsche Börse. 4. Ich habe immer vom Besuch (Кельнський собор) geträumt. 5. (Лондонський Тауер) ist eine der berühmtesten Sehenswürdigkeiten dieser Stadt. 6. (Її рожеве плаття) fiel allen Gästen auf. 7. Kaufe (ця бежева блузка) nicht! (Бе­жевий колір) steht dir nicht, diese Farbe macht dich blass. 8. Wenn man den Namen „Leipzig“ hört, denkt man an (Лейпцигський ярмарок). 9. Das alte Wahrzeichen Berlins ist (Бранденбургскі ворота). 10. In (Дрезденська картинна гале­рея) befinden sich die Meisterwerke solcher berühmten Maler wie Tizian, Rubens, Rembrandt und Raffael.

***Übungen zum Thema „Deklination der Adjektive“***

**Übung 1. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Hier ist ein interessant… Buch, das interessant… Buch, der neu… Kugelschreiber, ein neu… Kugelschreiber, eine teur… Brille, die teur… Brille.

2. Ich kaufe einen warm… Mantel, den warm… Mantel, diese dunkl… Hose, keine dunkl… Hose, das japanisch… Fernsehgerät, kein japanisch… Fernsehgerät.

3. Ich bin zufrieden mit dem alt… Pullover, meinem alt… Pullover, der gemütlich… Wohnung, meiner gemütlich… Wohnung, dem neu… deutsch… Wörterbuch, meinem neu… deutsch… Wörterbuch.

4. Er ist der Besitzer eines groß… Hauses, des groß… Hauses, einer gut gehend… Buchhandlung, der gut gehend… Buchhandlung, eines klein… Wagens, dieses klein… Wagens.

**Übung 2. Thea hat sich verliebt. Ergänzen Sie die Endungen.**

Pedro ist ein groß… Mann. Er hat schön…, blau… Augen und schwarz… Haare. Er ist ein sportlich… Typ. Er hat auch einen gut… Charakter. Er kann zuhören, ist hilfsbereit… und nie langweilig… . Seine negativ… Eigenschaften? Er ist selten pünktlich…, hört nachts immer laut… Musik und ist viel zu nett… zu anderen Frauen. Naja, abwarten. Jetzt machen wir erst mal einen schön… Urlaub zu zweit, in einem romantisch… Ferienhaus am Strand. Wir wollen dort vier lang… Wochen bleiben.

**Übung 3. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Hier ist kühl… Bier, frisch… Milch, heiß … Kaffee. 2. Ich kaufe bitter… Schokolade, frisch… Brot, holländisch… Käse. 3. Was hältst du von frisch…Luft, kalt… Wasser, stark… Wind? 4. Er ist ein Liebhaber italienisch… Weins, griechisch… Olivenöls, modern… Kunst. 5. Hier sind süß… Kirschen, saftig… Pflaumen, sehr schön… Pfirsiche, gelb… Bananen, die best… Äpfel. 6. Ich kaufe grün… Bohnen, jung… Karotten, aber keine alt… Kartoffeln, sondern die neu… Kartoffeln dieses Jahres. 7. Ich unterhalte mich gerne mit gut… Bekannten, meinen lieb… Verwandten, den verschieden… Bewohnern unseres Hauses. 8. Im botanischen Garten gibt es eine Sammlung tropisch… Pflanzen, mexikanisch… Kakteen, der schönst… afrikanisch… Orchideen.

**Übung 4. Setzen Sie die richtigen Endungen ein:**

1. Der neu... Anzug des jung... Arbeiters ist blau. 2. Dieses grün... Kleid steht dir gut. 3. Dieses blau... Heft gehört dem neu... Schüler. 4. Dieser schön... Prospekt ist der Newski-Prospekt. 5. Er besucht oft seinen alt... Onkel. 6. Sie zieht heute den warm... Mantel an. 7. Dieses hübsch... Spielzeug gefällt den klein... Kindern. 8. Hole jenen rot... Bleistift! 9. Sie geht zu der schwarz... Tafel. 10. Gib mir dieses braun... Tuch! 11. Er zeichnet mit einem blau... Bleistift. 12. Gib mir diese deutsch... Zeitung! 13. Sie sitzen um den rund... Tisch. 14. Alle sitzen an dem warm... Ofen. 15. Wie heißt jenes hübsch... Mädchen? 16. Dieser grau... Hut steht dir gut. 17. Mein Neffe wohnt jetzt in dieser neu... Wohnung. 18. Meine Mutter wohnt bei der jüngst... Schwester.

**Übung 5. Setzen Sie die richtigen Endungen ein:**

1. Welches ... Museum willst du besuchen? (historisch) 2.Hier ist ein ... Warenhaus. (neu) 3. Ich lese das Buch desselben... Schriftstellers. (bekannt) 4. Kaufe keine ... Bücher! (ander) 5. Dieses ... Theater liegt in der ... Straße. (berühmt, breit) 6. Er braucht einen ... Anzug. (schwarz) 7. Morgens wasche ich mich mit …Wasser. (kalt) 8. In der ... Pause frühstücken wir. (groß) 9. Zwei ... Romane sind sehr interessant. (letzt) 10. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern. (frei) 11. Nehmen Sie ... Buchen mit! (warm) 12. Wo liegen unsere ... Zeitungen? **(**deutsch**)** 13. Trotz des ... Wetters gehen sie in den Park.(schlecht) 14. Zeig mir dein... Hemd! (weiß) 15. Ich will solche ... Teppiche haben. (schön)

**Übung 6. Setzen Sie Adjektive mit richtigen Endungen ein.**

**a)** 1. Ich trinke ... Tee gern. 2. Er schreibt mit ... Tinte. 3.Meine ... Wohnung befindet sich in einer ... Straße. 4. Bei ... Wetter bleibe ich zu Hause. 5. Zwei ... Fenster gehen nach dem ... Garten. 6. Ich komme in einer ... Stadt an. 7. Zeigen Sie mir dieses ... Abendkleid! 8. Ich brauche eine ... Tasche. 9. Wascht euch mit ... Wasser! 10. Jedes ... Kind weiß das. 11. Gibt es heute ... Kaffee? 12. Er isst viel ... Gemüse.

**b)** 1. Sie hat ein ... Kleid an. (lila) 2. Er arbeitet in der ... Bibliothek. (Moskauer) 3. Auf dem Markt kauft sie ... Obst. (prima) 4. Das Mädchen trägt eine ... Hose. (rosa) 5. Dieser ... Hut gefällt mir. (beige) 6. Wir gehen heute in die ... Galerie. (Dresdener)

**c)** 1. In den Ferien habe ich einige interessant… Bücher gelesen. 2. Alle ausländisch… Studenten müssen eine Sprachprüfung machen. 3. Ich habe mit mehreren deutsch… Studenten über ihre Berufschancen gesprochen. 4. Ich verstehe die Bedeutung dieser schwierig… Sätze nicht. 5. Welche deutsch… Romane hast du schon gelesen?

**Übung 7. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

Ich habe mir ein neu… Auto gekauft, weil das alt… Auto nicht mehr gut fuhr. Die Bremsen meines alt… Wagens funktionierten überhaupt nicht mehr. Wenn ich einen steil… Berg hinabfuhr, musste ich immer im erst… Gang fahren. Außerdem war die recht… Lampe kaputt und das link…vorder… Seitenfenster konnte man nicht mehr schließen. Die alt… Reifen waren abgefahren, aber ich wollte mir keine neu… mehr kaufen. Der ein… Scheibenwischer bewegte sich nicht mehr und der ander… quietschte wie ein klein… Schweinchen. Mein neu… Auto macht mir Spaß. Ich hoffe, dass ich in der nächst… Zeit keine groß… Probleme haben werde.

**Übung 8. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

Ali ist aus dem international… Studentenheim ausgezogen. Er wohnte dort im zweit… Stock. Sein link… Nachbar war ein Grieche, der entweder mit viel… Freunden lang… Diskussionen führte oder – wenn er allein war – laut… griechisch… Musik hörte. Sein recht… Nachbar war ein fleißig… Student aus dem Libanon, der aber fast jed… Nacht bis 2 Uhr morgens auf einer alt…, laut… Schreibmaschine tippte. Auch auf der ober… und unter… Etage gab es nur wenige ruhig… Leute. Wegen dieses dauernd… Krachs ist Ali ausgezogen. Er hat jetzt ein ruhig… Zimmer bei einer freundlich… Familie gefunden, die in einem älter… Haus am südlich… Stadtrand wohnt. Sein Zimmer hat zwar nur ein klein… Fenster und noch keine modern… Zentralheizung, aber es ist absolut ruhig. Und Ali braucht absolut… Ruhe!

**Übung 9. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Der deutsch… Student fuhr mit seinem spanisch… Freund nach Paris. 2. Ein unfreundlich… Polizist hat mir eine falsch… Auskunft gegeben. 3. Ich möchte ein klein…, nicht zu teur… Zimmer mit fließend… Wasser. 4. Unser alt… Auto hat vorne rechts einen neu… Reifen. 5. Dieser neu… Reifen ist von gut… Qualität. 6. Ich habe seit lang… Zeit kein interessant… Buch mehr gelesen. 7. Welcher gut… Freund hat dir dieses schön… Geschenk mitgebracht? 8. Er hat zu viel kalt… Wasser getrunken. 9. In dem preiswert… Restaurant gibt es leider nur wenig frisch… Obst. 10. Ich war gestern mit einem alt… Schulfreund und seinem jünger… Bruder im Kino. 11. Ich esse gerne frisch… Brot mit gesalzen… Butter. 12. Ich trinke nur rot… Wein; weiß… Wein schmeckt mir nicht. 13. Unser link… Nachbar hat sein alt… Haus mit weiß… Farbe gestrichen. 14. Am spät… Nachmittag ereignete sich ein schwer… Unfall. 15. Ein vollbesetzt… Bus raste mit hoh… Geschwindigkeit gegen einen Baum. 16. Klein… Kinder spielen gerne mit bunt… Spielsachen. 17. Ich habe keine gut… Neuigkeiten für Sie! 18. Ich höre gerne den interessant… Erzählungen alt… Leute zu. 19. In Münster studieren viele koreanisch… Studenten. 20. Welche deutsch… Städte haben Sie im vergangen… Jahr besichtigt? 21. Mein türkisch… Freund kümmert sich sehr gut um seine alt… Eltern. 22. Ich habe einige interessant… Artikel in der heutig… Zeitung gelesen. 23. Fast alle ausländisch… Studierenden müssen eine schwierig… Aufnahmeprüfung machen. 24. Zwei neu… Studentinnen sind in den Kurs gekommen. 25. Das Zweit… Deutsch… Fernsehen (ZDF) hat in den letzt… Wochen mehrere spannend… englisch… Kriminalfilme gezeigt.

**Übung 10. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

1. Die Arbeitslosigkeit viel… jung… Menschen ist ein großes Problem. 2. Im Sommer bin ich durch mehrer… europäisch… Länder gereist. 3. Hast du dir dies… schön… Bilder in Ruhe angesehen? 4. Ich habe all… wichtig … Regeln gelernt. 5. Einig… unwichtig… Regeln darf man wieder vergessen. 6. Das Gedächtnis manch… alt… Leute ist noch sehr gut. 7. Sie kann sich solch… teur… Kleider gar nicht leisten. 8. Mit wenig… schnell… Schritten erreichte er die Haustür. 9. Viel… deutsch… Studierende wohnen bei ihren Eltern. 10. Ich habe mir gestern sein… neuest… Fotos angesehen. 11. Ich habe einig… interessant… Bücher im Antiquariat gekauft. 12. Ich kaufe überhaupt kein… neu…Geräte mehr; sie sind mir zu teuer. 13. Welch… ausländisch… Zeitungen liest du gerne? – Es gibt da mehrer… englisch… Zeitungen, die mir gefallen. 14. Es gibt leider mehr schlecht… Zeitungen als gut… . 15. D… beid… neu… Fahrräder unser… link… Nachbarn sind heute gestohlen worden. 16. Auch die Räder viel… ausländisch… Studenten sind gestohlen worden. 17. Fast all… falsch geparkt… Autos behindern den Verkehr. 18. Die Polizei hat drei falsch geparkt… Autos abschleppen lassen. 19. Hast du schon einmal solch… toll… Fotos gesehen? 20. Ich habe nur wenig… gut… Aufnahmen aus unser… letzt… Ferien mitgebracht.

**Übung 11. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.**

**Die Romanfabrik**

Alexandre Dumas war ein… erfolgreich… französisch… Schriftsteller. Ein… bekannt… Roman von ihm heißt „D… drei Musketiere“. Man hat aus dies… Roman auch ein… beliebt… Film gemacht. Dumas hatte schon 250 spannend… Abenteuerromane geschrieben. Immer wieder verlangten die Zeitungen neu… Fortsetzungsromane von ihm. Aber Alexandre Dumas hatte kein… gut… Ideen mehr; deshalb bat er ein… ander… Schriftsteller, ein… Roman unter dem Namen Dumas zu schreiben. Dumas bezahlte sein… Helfer natürlich gut. Der zweit… Schriftsteller schrieb nicht schlecht, aber langsam; jeden Tag schickte er nur eine Fortsetzung an ein… französisch… Zeitung. Der Roman hieß „D… schön… Gabriele“. Da bekam Dumas die traurig… Nachricht vom plötzlich… Tod d… Helfers. Dumas erschrak, denn der Roman erschien ja unter sein… eigen… Namen! Obwohl er kein… einzig… Wort des Romans gelesen hatte, musste er ihn zu Ende schreiben. Aber als er d… früher… Fortsetzungen durchlas, verstand er d… kompliziert… Handlung nicht; deswegen stellte er sich krank und teilte der Zeitung mit: „Ich kann kein… neu… Fortsetzungen mehr schreiben!“ D… unerwartet… Antwort war: „Die Post hat schon d… nächst… Fortsetzung gebracht!“ Dumas konnte sich d… merkwürdig… Sache zuerst nicht erklären, doch dann entdeckte er d… einfach… Lösung des Rätsels. Sein… gestorben… Helfer hatte schon lange nichts mehr geschrieben; wahrscheinlich hatte er ein… schwer… Krankheit gehabt. Der Roman war d… Arbeit eines dritt… Autors, dem er das halb… Honorar gegeben hatte, das er von Dumas bekam. Der dritt… Schriftsteller schickte täglich ein… neu… Fortsetzung an d… Zeitung, und zwar bis zu d… glücklich… Ende d… Romans.

**Übung 12. Setzen Sie richtige Endungen ein.**

**Mona Lisa**

Man schrieb das Jahr 1504. Die (heiß) Sonne brannte über Florenz. Vor dem Laden eines (alt) Goldschmiedes erschien eine Sänfte. Daraus stieg eine (schön) Frau. (Blauschwarz) Haar umrahmte das (blass) Gesicht. Ein (spöttisch) Lächeln lag um ihren (sinnlich) Mund – jenes Lächeln, das eine (später) Welt begeistern sollte – das Lächeln der Mona Lisa.

Der (alt) Goldschmied verbeugte sich tief vor der (schön) Frau und fragte: „Womit kann ich dienen, (schönst) der Frauen?" – „Ich weiß selbst nicht", antwortete Mona Lisa Gioconda, „ich möchte meiner (best) Freundin etwas zum Geburtstag schenken."

Der Goldschmied zeigte der (schön) Frau (verschieden) Dinge aus Gold und Silber. Plötzlich verschwand das (zauberhaft) Lächeln von ihren Lippen, denn sie betrachtete interessiert eine auf Holz (gemalt) Miniatur, die den Kopf eines (jung) Mädchens zeigte.

„Wer hat das gemalt, Meister?" fragte sie den (alt) Gold­schmied. „Leonardo da Vinci, der (größt) Meister unter Italiens Sonne", antwortete der Goldschmied. „So lasst ihn nur kom­men!" rief Gioconda. „Er soll mich malen."

Einige Tage später begann Leonardo da Vinci sein (berühmt) Gemälde, an dem er vier (voll) Jahre arbeitete, und das einmal seinen Namen unsterblich machen sollte: Mona Lisa...

**Übung 13. Die Jugend von heute: Ergänzen Sie die Adjektivendungen:**

Die jung… Deutsch… haben heute größer… Chancen und Freiheiten als ihre Altersgenossen in ander… Ländern, aber auch mehr Probleme. Deutsch… Jugendlich… leiden oft unter stärker… Leistungsdruck und Konkurrenzkampf. Die Folgen: Drogen, Kriminalität, Prostitution.

Man hält sie für verwöhnt und motivationslos. Viele Ausländer kritisieren ihren locker… Umgang und lässig… Outfit. Aber das ist hauptsächlich nur Äußer… . Die modern… Gesellschaft stellt höher… Anforderungen an jung… Menschen, aber sie bietet kaum besser… Schutz und größer… Sicherheit als in den früher… Zeiten. Im Gegenteil. Es gibt einen hart… Konkurrenzkampf, eine hoh… Arbeitslosigkeit. Die deutsch… Jugendlich… müssen immer kämpfen, um im später… Leben etwas zu erreichen.

Die Jugendlich… von heute werden oft dafür kritisiert, dass sie auffällig… Verhalten an den Tag legen, stark… Depressionen und groß… Neigung zu extrem… Gewalttätigkeit und beängstigend… Drogen- und Alkoholkonsum haben. Man spricht von der hoh… Kriminalitätsrate. Es gibt Studien über die hoh… Zahlen von Jugendlich… mit Selbstmordgedanken. Jung… Leute leiden heutzutage unter stark… Druck in Bezug auf perfekt… Aussehen und tadellos… Verhalten. Immer aufwendig… Styling, immer teuer… Klamotten. Doch sie haben ein groß… theoretisch… Wissen im Bereich Technik, Musik, Sport, Mode und breit… Kenntnisse im Bereich von Sexualität und Beziehungen.

**Übung 14. Setzen Sie die richtigen Adjektivendungen ein:**

1. Unser Unternehmen sucht zum 01. März 1999 eine versiert… Schreibkraft auf DM-610-Basis. Sie haben perfekt… Kenntnisse in Word 8.0 und können sich schnell in neu… Software einarbeiten? Sie können eine perfekt… Rechtschreibung nachweisen und bieten uns flexibl… Arbeitszeiten an? Dann haben wir groß… Interesse Sie kennen zu lernen. Über Ihre telefonisch… Bewerbung freuen wir uns unter Tel. .....

2. Wir suchen ab sofort für unseren Jeans-Shop eine jung… / einen jung… Verkäufer. Wir erwarten ein gepflegt… Äußeres, einen freundlich… Umgang mit unseren Kunden und eine motiviert… Mitarbeit in unserem Team. Wir bieten Ihnen eine interessant… Arbeit in einem nett…, engagiert… Verkaufsteam, eine leistungsorientiert… Bezahlung und Arbeitszeiten nach individuell… Absprache. Interesse? Dann senden Sie eine kurz…, schriftlich… Bewerbung an Herrn Müller ...

3. Aushilfen gesucht! Wer hat Spaß an einer gut bezahlt… Tätigkeit in unserem Restaurant "Zum Kuckuck"? Wir suchen jung… Leute, die am Wochenende oder an halb… Tagen in unserem Betrieb arbeiten möchten. Wir bieten eine gut… Bezahlung für gut… Einsatz. Über eine interessant… Bewerbung freuen wir uns bis zum ...

**Infinitiv**

**Übung 1. Ersetzen Sie die Sätze durch Infinitiv.**

1. Er begann, ... (über seine Reise erzählen). 2. Die Tochter hat sich angewöhnt, ... (vor dem Frühstück eine kalte Dusche nehmen). 3. Die Kinder scheinen schon ... (eingeschlafen sein). 4. Die Mutter bittet den Sohn, … (nicht mehr rauchen). 5. Der Arzt empfahl mir, ... (den Hals gurgeln). 6. Vergessen Sie bitte nicht, ... (Ihre neue Adresse aufschreiben). 7. Jede Möglichkeit, ... (die Sprachkenntnisse verbessern), muss man ausnutzen. 8. Jetzt hast du deine Chance verpasst, ... (nach England reisen). 9. Wir raten dem Opa, ... (sich schonen). 10. Die Freundin schlug mir vor, ... (im Sommer bei Bosch arbeiten). 11. Er hat allen versprochen, ... (noch einmal kommen). 12. Die Lehrerin versuch, ... (die Regel erklären). 13. Die Eltern raten uns, ... (eine Reise unternehmen). 14. Er hat keine Zeit, ... (die Mutter anrufen). 15. Hast du Lust, ... ? (Fußball spielen) 16. Fällt es dem Bruder schwer, ... ? (an der Universität studieren) 17. Es ist sehr gesund, ... (Sport treiben). 18. Er pflegte, ... (den Großvater am Dienstag anrufen). 19. Wozu brauchst du, ... ? (diesen Text kopieren) 20. Wann hat Irma versprochen, ...? (von der Oma zurück sein) 21. Sie beabsichtigt, ... (die Eltern vor der Abreise besuchen). 22. Ich habe beschlossen, ... (sich sofort an die Arbeit machen). 23. Muttis Wunsch, ... (im Sommer nach Sotschi fahren), ging leider nicht in Erfüllung. 24. Dino war gezwungen, ... (seine Schuld zugeben). 25. Kein Lehrer erlaubt, ... (in der Stunde plaudern). 26. Hat die Bibliothekarin dir erlaubt, ... ? (das Buch länger behalten) 27. Alle Studenten unserer Gruppe versuchen, ... (wissenschaftliche Artikel in der deutschen Sprache lesen).

**Übung 2. Ersetzen Sie die Sätze durch Infinitiv.**

1. Meine Freundin bittet mich, dass ich ihr meine Bücher zeige. 2. Er bemüht sich, dass er eine gute Note bekommt. 3. Wir wünschen Ihnen, dass Sie Ihren Urlaub gut verbringen. 4. Ich bitte ihn, dass er mich morgen um 7 Uhr abholt. 5. Der Lehrer forderte, dass alle Schüler diese Aufgabe nochmals machen. 6. Der Junge verspricht mir, dass er immer ehrlich wird. 7. Der Vater regt den Sohn an, dass er seine Hausaufgaben fleißiger macht. 8. Die Kinder stellen sich vor, dass sie Auto fahren. 9. Die Lehrerin empfiehlt uns, dass wir dieses Wörterbuch beim Übersetzen benutzen. 10. Er hofft, dass er im Sommer ans Meer fahren wird. 11. Ich beschließe, dass ich morgen in die Disko gehe. 12. Sie hoffen, dass sie bald aufs Land fahren können.

**Übung 3. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Das Kind setzt sich an den Tisch, ohne ... zu ... (sich gewaschen haben). 2. Sie macht alle Fenster zu, statt ... zu ... (das Zimmer lüften). 3. Fahre schneller, um ... zu ... (den Zug nicht verpassen). 4. Sie hört mir zu, ohne ... zu ... (schreiben aufhören). 5. Wir gehen heute Abend zum Konzert, um ... zu ... (sich gut erholen). 6. Er schickt den Brief, ohne ... zu ... (die Anschrift aufgeschrieben haben). 7. Sie gingen in die Disko, statt ... zu ... (sich zur Kontrollarbeit vorbereiten). 8. Er übersetzt den Text, ohne ... zu ... (im Wörterbuch nachschlagen). 9. Ich verlasse dich heute früher, um ... zu ... (noch meine kranke Freundin besuchen). 10. Er geht oft zu Fuß, statt ... zu ... (mit dem Bus fahren). 11. Nimm deinen Regenschirm mit, um ... zu ... (nass nicht werden). 12. Die Schülerin antwortet auf die Fragen des Lehrers, ohne ... zu ... (darüber lange nachdenken). 13. Die Alte geht zur Post, um ... zu ... (ein Telegramm schicken). 14. Der Kranke isst Eis, statt ... zu ... (warmes Milch trinken).

**Übung 4. Formulieren Sie Infinitivkonstruktion mit *„ohne … zu“****.*

1. Peter kam ins Zimmer. Er grüßte uns aber nicht. 2. Du bist aus der Klasse gegangen. Aber du hast nicht nach Erlaubnis gefragt. 3. Ich habe meinen Freund gekränkt. Aber ich habe das nicht gewollt. 4. Du bist an mir vorbeigegangen. Aber du hast mich nicht gesehen. 5. Du hast mein Fahrrad genommen. Aber du hast mich vorher nicht gefragt. 6. Fritz ist in Urlaub gefahren. Er hat sich von uns nicht verabschiedet. 7. Der Autofahrer fuhr durch den dichten Nebel. Er sah nichts. 8. Ich habe die ganze Nacht durchgeschlafen. Von dem nächtlichen Unwetter habe ich nichts bemerkt.

**Übung 5. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Ich fahre zum Bahnhof. Ich will eine Fahrkarte im Voraus lösen. 2. Er geht spazieren. Er hat sich warm nicht angezogen. 3. Der Junge schläft ein. Er hat den Fernseher nicht ausgeschaltet. 4. Der kranke Student geht zum Unterricht. Er bleibt im Bett nicht. 5. Er setzt sich an den Tisch. Er muss eine Übersetzung schriftlich machen. 6. Unsere Familie fährt morgen ins Freie. Wir wollen diesen Sonntag im Walde verbringen. 7. Er legt den Brief beiseite. Er liest ihn nicht sofort. 8. Das Mädchen ging. Sie hat sich nicht verabschiedet. 9. Die Freunde gehen heute zu Besuch. Sie wollen ihrem Freund zum Geburtstag gratulieren. 10. Sie kommt. Sie ruft mich nicht an. 11. Die Kinder baden und schwimmen im Fluss. Sie liegen in der Sonne nicht. 12. Er trinkt sofort Tee mit Kuchen. Er hat die Suppe nicht gegessen.

**Übung 6. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen *"um ... zu", "ohne ... zu", "anstatt... zu".***

1. Drei Bankräuber überfielen eine Bank. Sie wollten schnell reich werden. 2. Sie zählten das Geld nicht. Sie packten es in zwei Aktentaschen. 3. Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. Sie wollten schnell unerkannt verschwinden. 4. Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit. Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen hegen. 5. Sie kamen nicht noch einmal zurück. Die vergesslichen Gangster rasten mit dem zweiten Auto davon. 6. Sie fuhren zum Flughafen. Sie wollten nach Amerika entkommen. 7. Sie zahlten nicht mit einem Scheck. Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld. 8. Sie wollten in der Großstadt untertauchen. Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet. 9. Sie ließen sich festnehmen. Sie leisteten keinen Widerstand. 10. Sie wurden nach Deutschland zurückgeflogen. Sie sollten vor Gericht gestellt werden. 11. Sie nahmen das Urteil entgegen. Sie zeigten keinerlei Gemütsbewegung, (ohne irgendeine ...)

**Übung 7. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen *"um ... zu", "ohne ... zu", "anstatt... zu".***

1. Herr Huber hat in einem Versandhaus eine goldene Armbanduhr bestellt. Er wollte sie seiner Frau zum Geburtstag schenken. 2. Er schickte die Bestellung ab. Er schrieb aber die Adresse des Absenders nicht. 3. Er rief an. Er schimpfte auf die langweilige Firma. 4. Dann feierte Frau Huber Geburtstag. Aber sie bekam ihre Armbanduhr vom Mann nicht geschenkt. 5. Er schrieb an die Firma noch einmal. Er wollte sie an die Bestellung erinnern. 6. Herr Huber erhielt das erwartete Päckchen vom Versandhaus wenige Tage später. Er erhielt keine Erklärung für die Verspätung. 7. Olaf und Jessica fuhren zum Flughafen. Sie wollten nach Amerika fliegen. 8. Der Chef gebrauchte keinen Scheck. Er bezahlte die Flugtickets in bar. 9. Sie haben den Wagen heimlich geöffnet. Sie wollten ihn stehlen. 10. Er hat den Wagen gefahren. Er besaß keinen Führerschein. 11. Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weiter gefahren.

**Übung 8. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Ти не хочеш (у тебе немає бажання) пограти зі мною в шахи? 2. Він поїхав в клуб за своєю сестрою. 3. Вона сподівається, що зможе приходити до нас частіше. 4. Старий мав намір піти. 5. Я люблю плавати в річці. 6. Чи можливо замовити квиток в театр заздалегідь? 7. Моя тітка допомагає мені писати твір. 8. Діти встали і почали одягатися. 9. У мене немає часу подивитися фільм. 10. Ми попросили його взяти участь у змаганнях. 11. Друзі вирішили піти в кафе. 12. У наш час дуже важливо знати хоча б одну з іноземних мов. 13. Дівчинка йде грати на роялі. 14. Тобі потрібно купити новий костюм. 15. Підемо снідати!

**Übung 9. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

**a) um … zu + Infinitiv:**

1. Закоханий чекає на свою подругу, яка повинна прийти на побачення, щоб подарувати їй квіти і запропонувати їй сходити в театр. 2. Викладач підготував два листка, щоб написати на них завдання. 3. Було б не погано знову з'їздити за місто, щоб трохи розслабитися. 4. Вона влаштувала прийом у своєму саду, щоб не було тісно у приміщенні. 5. Вони поїхали до Німеччини, щоб поліпшити знання мови. 6. Хлопчик зустрівся зі мною, щоб повернути мені текст лекції. 7. Пуловер був йому занадто малий, щоб носити його, не соромлячись. 8. У понеділок увечері ми підемо до Рональда, щоб попити у нього каву. 9. Щоб приготувати картопляне пюре, потрібно знати не багато. 10. Завтра я трохи затримаюся в інституті, щоб обговорити з викладачем свій реферат, а потім попрацювати в читальному залі.

**b) statt … zu + Infinitiv:**

1. Познайомте своїх дітей з правилами хорошого тону, замість того, щоб робити їм зауваження. 2. Замість того, щоб просто повірити мені, ти зі мною сперечаєшся. 3. Замість того, щоб робити уроки, він слухає музику. 4. Замість того, щоб вести нормальне життя, вона пише листи з погрозами. 5. Їй завжди треба, щоб навколо були люди, замість кількох годин на самоті. 6. Замість того, щоб постійно нормально харчуватися, вона час від часу сидить на дієті. 7. Замість того, щоб продовжувати грати, музиканти склали свої інструменти. 8. Вона взяла з собою тільки літні сукні, замість того, щоб взяти з собою хоча б один теплий пуловер. 9. Перечитайте думки головних дійових осіб, замість того, щоб нести нісенітницю. 10. Замість того щоб їхати на автобусі, вона вирушила пішки.

**c) ohne … zu + Infinitiv:**

1. Син розмовляє зі своєю матір'ю, не дивлячись їй в очі. 2. Всі сиділи кілька хвилин мовчки, не кажучи ні слова. 3. Я можу Вам допомогти, не докладаючи особливих зусиль. 4. Щоранку мій сусід слухає гучну музику, не звертаючи уваги на інших. 5. Пан Шмідт ставить різні питання, довго не роздумуючи. 6. Я хочу отримати назад свої гроші, не докладаючи особливих зусиль. 7. Вона ходить на побачення до молодої людини, не ставлячись до цього дуже серйозно. 8. Він зізнається кожній дівчині в коханні, не надаючи цьому значення. 9. Нам обом не можна їхати, не попередивши батьків. 10. Чому ти вчора пішов, не попрощавшись? 11. Віллі став тепер більш обачним, не помічаючи цього. 12. Мама, ти пішла на роботу, не перевіривши мої домашні завдання.

**Übung 10. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Замість того, щоб писати твір, мій брат пішов з другом у кіно. 2. Ти повинен правильно розподіляти свій вільний час, щоб займатися спортом. 3. Я запишу тобі мій номер телефону, щоб ти його не забув. 4. Директор пройшов повз, не помічаючи нас. 5. Чому твоя сестра працює по неділях, замість того, щоб відпочивати? 6. Потрібно багато вчитися, щоб стати хорошим учителем. 7. Він відзначив свій день народження, не запросивши своїх друзів. 8. Замість того, щоб купити підручник, вона купила цукерки. 9. Мій сусід поїхав до столиці, щоб там закінчити свою дипломну роботу. 10. Замість того, щоб провітрити спальню, я закрив всі вікна. 11. Говори, будь ласка, голосніше, щоб я міг тебе краще чути. 12. Вона не може заснути, не випивши чашку чаю з молоком. 13. Лягай сьогодні раніше, щоб завтра встати раніше! 14. Він йде снідати, не роблячи ранкової зарядки. 15. Він спить замість того, щоб зібрати валізу.

**Übung 11. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Ти повинен більше тренуватися. 2. Чому ти не хочеш йти з нами в театр? – Я хочу, але не можу, тому що я повинен готуватися до контрольної роботи з граматики. 3. Я хотів би навчитися грати у великий теніс. 4. Батьки хотіли б, щоб їх дитина вміла говорити на декількох мовах. 5. Завтра ми повинні сходити в бібліотеку. 6. Я часто чую, як сусід ввечері ставить машину в гараж. 7. Я не бачила, як він грав, але всі сказали, що це було чудово. 8. Я бачу, що ти перевіряєш текст ще раз. Хіба ти його не зрозумів? 9. Нехай він закип'ятить чайник і заварить чай, а ми поки поговоримо. 10. Ти не повинен так розмовляти з батьками. 11. Батько любив восени сидіти в парку і спостерігати, як падають жовті і червоні листя. 12. Він велів мені прийти завтра. 13. Даніель залишиться в читальному залі попрацювати над своїм дипломним проектом. 14. Ральф покликав усіх купатися, і всі побігли до річки. 15. На дорозі потрібно бути уважним і обережним. 16. Як і всі діти, читати і писати Ганс навчався в школі. 17. Єні вчив свого друга танцювати, і через кілька днів Роберт вже міг піти зі своєю подругою на бал. 18. Ми не бачилися цілу вічність, дайте ж нам поговорити. 19. Батьки дозволили мені влітку поїхати з друзями на море. 20. Де ми можемо купити квитки на концерт цієї знаменитої співачки? 21. Вам не можна писати в робочих зошитах червоною ручкою, тому що цим кольором вчитель виправляє помилки. 22. Поліцейський наказав водієві зупинитися. 23. Батьки поїхали за покупками, а ми допомагаємо бабусі накривати на стіл і готуватися до прийому гостей. 24. Завтра Даніела і Манфред прийдуть привітати нас з річницею весілля. 25. Олаф сказав, що ніколи не навчиться грати в шахи також добре, як його батько. 26. Мені не хотілося б тобі заважати, але мені терміново потрібна твоя допомога. 27. Бабуся вміє в'язати гачком, тому внучка попросила навчити і її цього. 28. Через тиждень батько їде у відрядження читати курс лекцій з теоретичної механіки.

**Übung 12. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Пообіцяй мені допомогти йому! 2. Дозволь їй залишитися тут! 3. Спробуй відкрити ці двері! 4. Навчи мене правильно вимовляти ці звуки! 5. Не забудь почистити зуби! 6. Пообіцяй писати про свою роботу! 7. Запропонуй йому піти з нами в кіно! 8. Спробуй перевести це речення самостійно! 9. Попроси його принести мій зошит! 10. Не забудь подзвонити своїм батькам! 11. Я йду в кіно, щоб подивитися новий фільм. 12. Замість того, щоб з'їздити в бібліотеку, вона пішла до своєї подруги. 13. Не можна вивчити іноземну мову, не знаючи своєї рідної. 14. Учитель звелів дітям вивчити цей вірш напам'ять. 15. Я не збираюся їхати до суботи. 16. Він повинен повернутися через два дні. 17. Дуже важко перекладати цей текст, не маючи словника. 18. Мати обіцяла дітям купити м'яч. 19. Старий гуляв в саду і часто зупинявся, щоб відпочити. 20. Замість того, щоб писати твір, вона малює. 21. Він пропонує провести вихідні за містом. 22. Чому ти проходиш мимо, не вітаючись зі мною? 23. Це важко пояснити. 24. Щоб добре написати контрольну роботу, потрібно вивчити всі правила. 25. Ми йдемо пішки, замість того щоб їхати на автобусі. 26. Вона завжди все робить не поспішаючи. 27. Учень здає свою роботу, не переглядаючи її.

**Übung 13. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Я хочу ознайомитися з визначними пам'ятками вашого міста. 2. Ти вже почав читати нову книгу? 3. Я рекомендую Вам купити ці книги для Вашого сина. 4. Вам не потрібно поспішати, у вас є час. 5. Це погано – мало читати. 6. У нас є можливість поїхати в цьому році на море. 7. Я зможу подзвонити йому завтра. 8. Друзі домовилися зробити поїздку по Кавказу. 9. Сідайте в четвертий трамвай, тоді вам не потрібно буде робити пересадки. 10. Ми вирішили провести літо за містом. 11. Йому потрібно тільки прочитати цю розповідь, переказувати її поки не треба. 12. Я сподіваюся побачити тебе в кінці липня у нашому місті. 13. Я раджу тобі поїхати в санаторій і добре відпочити. 14. Куди ви вирішили їхати в цьому місяці? 15. У мене велике бажання познайомитися з його останньою роботою. 16. Я їду завтра на вокзал купувати квиток. 17. Я погано себе почуваю, і у мене немає бажання йти пішки. 18. Допоможи мені упакувати валізу. – Я завжди готовий тобі допомогти. 19. Професор рекомендує нам прочитати до іспитів кілька книг німецькою мовою. 20. Вона не потребує моєї допомоги. 21. Я люблю проводити вільний час у свого друга. Він грає на піаніно, а його сестра співає. 22. Я повинен встигнути на цей поїзд, інакше мені доведеться довго чекати наступного. 23. Їй тепер не треба їздити на роботу на трамваї. Туди ходить тепер автобус. 24. Мій друг іноді приходить до мене послухати музику. 25. Було дуже приємно з ним познайомитися. 26. Минулої неділі Вадим запросив мене піти з ним до театру. Ми домовилися зустрітися о пів на шосту у метро. 27. Його було важко слухати, він говорив дуже швидко. 28. Мій молодший брат повинен навчитися ходити на лижах. 29. Я рекомендую Вашій донці більше часу проводити на свіжому повітрі. 30. Я прошу дати мені квиток на пасажирський поїзд. 31. Я забув подзвонити йому. 32. Йому потрібна тільки ваша порада.

**Übung 14. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Я намагаюся тобі допомогти. 2. У мене немає часу з тобою розмовляти. 3. Я намагався тобі подзвонити. 4. У мене не було часу сходити в магазин. 5. У мене немає бажання сидіти з дітьми. 6. Спробуй мене зрозуміти. 7. Я спробую прийти додому раніше. 8. У тебе буде час піти завтра зі мною в кіно? 9. У мене зараз немає часу зустрітися з тобою. 10. Не намагайся мене переконати! 11. У мене не завжди є можливість відводити дітей до школи. 12. У тебе сьогодні буде можливість забрати дітей з дитячого садка? 13. У тебе немає бажання допомогти мені по господарству? 14. У нього рідко буває бажання почитати дітям книжку. 15. Чому тобі подобається сваритися зі мною? 16. У мене немає бажання на Вас скаржитися. 17. Я забороняю тобі цілий день дивитися телевізор. 18. Чому Ви забули мене поінформувати? 19. Батьки забороняють мені пізно приходити додому.

**Übung 15. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Якщо мене критикують, я намагаюся стати іншою. 2. Якщо ти вважаєш нашу квартиру неакуратною, я спробую прибиратися ще частіше. 3. Якщо всі вважають мене товстої, я спробую схуднути. 4. Незважаючи на те, що у мене завтра багато справ, я спробую до тебе зайти. 5. Якщо ти вважаєш мене занадто худою, я спробую більше їсти. 6. Якщо ти незадоволений своєю роботою, спробуй знайти собі іншу. 7. Якщо він вважає, що це поганий план, я спробую його переконати. 8. Якщо тобі так радить лікар, спробуй кинути палити. 9. Якщо тобі завтра рано вставати, спробуй сьогодні раніше лягти спати. 10. Якщо ти хочеш вчитися в університеті, спробуй добре скласти іспити. 11. Якщо Ви хочете забрати машину в понеділок, спробуйте привезти її не пізніше четверга. 12. Якщо він працює в нічну зміну, він намагається спати в першій половині дня. 13. Хоча він знає тільки англійську мову, вона намагається влаштуватися працювати перекладачем. 14. Незважаючи на те, що у нього немає досвіду роботи, він намагається влаштуватися в крупну американську компанію.

**Übung 16. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

Мартін і Моніка одружені вже десять років. Вони завжди незадоволені один одним і постійно сваряться. Моніка розповідає подрузі: «Він постійно забуває вимкнути телевізор. У нього ніколи немає часу відвести дітей до школи. У нього ніколи немає настрою поговорити зі мною після роботи. Коли він вранці йде на роботу, він завжди забуває мене поцілувати. Він ніколи не допомагає дітям робити уроки. Він так і не навчився нічого готувати. Він забороняє мені розмовляти по телефону більше двадцяти хвилин. Він не допомагає мені прибиратися в квартирі. Він завжди забуває запросити на свій день народження мою маму. Йому подобається цілий вечір дивитися спортивні передачі». Мартін розповідає другу: «Вона тільки обіцяє економити гроші, але сама навіть не намагається менше витрачати. Коли я вранці йду на роботу, вона весь час мені заважає. Коли я ввечері приходжу втомлений з роботи, їй завжди хочеться поговорити зі мною. Вона ніколи мені не допомагає прибирати в гаражі і мити машину. Вона так і не навчилася бути пунктуальною. Вона забороняє мені зустрічатися з друзями. Іноді вона навіть забуває мене вчасно розбудити і приготувати мені сніданок. Вона боїться ходити в походи і спати в лісі в наметі. Їй подобається дивитися дурні серіали. Коли вона йде з дому, вона завжди забуває вимкнути світло в коридорі».

Їх друзі кажуть їм: «Дуже важливо слухати один одного. Ви повинні навчитися розуміти один одного. Спробуйте хоча б один день не сваритися. Припиніть критикувати один одного. Знайдіть час спокійно поговорити один з одним. Не бійтеся просити у друзів ради».

**Übung 17. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Зараз нелегко знайти хорошу роботу. 2. Погано нічим не цікавитися і так мало читати! 3. Проводити так багато часу за комп'ютером шкідливо для здоров'я. 4. Неможливо так довго розмовляти по телефону. 5. Погано не закінчити середню школу. Тоді тобі буде складно знайти місце учня на підприємстві. 6. Багатьом дітям нудно ходити в школу, тому вони погано вчаться. 7. Неможливо після роботи ще і прибиратися в квартирі! 8. Небезпечно їздити з несправним ручним гальмом. 9. Як цікаво тебе слухати! 10. Цю задачу вирішити не так-то просто! 11. Можна не заважати мені, коли я дивлюся телевізор? 12. Важко стежити за маленькими дітьми. 13. Було цікаво подорожувати по Європі. 14. Було б цікаво прочитати його статтю. 15. Було б здорово влітку поїхати на море. 16. Було б непогано запитати про це шефа. 17. Мені було дуже складно його переконати. 18. Бути вуличним музикантом непросто. 19. Я вважаю, весь час переїжджати з міста в місто і грати на вулиці перед незнайомими людьми складно, але дуже цікаво. 20. Важливо у всьому допомагати один одному!

**Übung 18. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

Завтра понеділок, і я збираюся почати нове життя. Я починаю рано вставати. Тоді у мене буде час спокійно одягнутися і поснідати. У мене немає бажання займатися спортом, але я могла б кожен день робити зарядку. У вихідні я буду ходити плавати. Завтра я почну вивчати якусь іноземну мову. Дуже важливо знайти собі нових друзів. Вони допоможуть мені стати іншою. Завтра я спробую не запізнитися на роботу. Я збираюся тепер завжди приходити в офіс вчасно. На жаль, я завжди щось забуваю. Вчора, наприклад, я забула подзвонити своєму шефу і розповісти йому про важливу зустріч. Завтра я постараюся все записувати. Шеф мені забороняє розмовляти з подругами по телефону. Завтра я припиняю розмовляти в офісі по телефону. І тоді, може бути, шеф дозволить мені піти додому раніше. Адже це так нудно, сидіти в офісі кожен день з ранку до пізнього вечора. Мені не доставляє ніякого задоволення друкувати документи, зустрічатися з різними людьми і піклуватися про шефа. Я так і не навчилася лагодити ксерокс. Я боюся розмовляти з німцями про економіку і політику. Але я вирішила більше не скаржитися і думати тільки про хороше. Звичайно, ні у кого немає бажання працювати щодня по вісім годин, але мені ніколи не хотілося бути просто домогосподаркою. Це ж неможливо сидіти весь час вдома, готувати їжу, прати і прибиратися. Тому я заборонила собі бути незадоволеною. Я повинна більше займатися собою. Тепер я маю намір більше читати і менше дивитися телевізор. Я перестану курити. Я почну щодня телефонувати батькам. До речі, дуже важливо також менше витрачати грошей і регулярно оплачувати рахунки.

**Übung 19. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Я їду в Німеччину, щоб там вивчати німецьку мову. 2. Він подорожує по Франції, щоб ближче познайомитися з цією країною. 3. Маріон їде за кордон, щоб зробити своє життя цікавішим. 4. Ульріке поїхала в Італію, щоб вивчати там театрознавство. 5. Я відвідую курси іспанської, щоб вивчити цю мову. 7. Я живу на молодіжної турбазі, щоб заощадити гроші. 8. Я йду в ратушу, щоб подати документи на візу. 9. Я працюю офіціанткою, щоб більше спілкуватися з людьми. 10. Герхард відправився за кордон, щоб стати більш самостійною.

**Übung 20. Bilden Sie die Sätze mit den Infinitivkonstruktionen.**

1. Ти чуєш, як гавкає твоя собака на вулиці? 2. Він відчував, як наближалася небезпека. 3. Ви чули, як Максим говорить англійською? 4. Він відчуває, як злякано б'ється серце птиці в його руці. 5. Діти чули, як в лісі кричить зозуля. 6. Я чув, як у сусідній кімнаті сперечалися мої друзі. 7. Вона бачила твого друга, що йде в ресторан. 8. Жінки чують, як швидко наближається машина. 9. Я бачу, як він хвилюється.

**Finalsätze**

**Übung 1. Bilden Sie aus dem zweiten Satz einen Finalsatz mit *damit* nach dem Muster:**

*Die Mutter schickt den Sohn zur Post. Er soll ein Telegramm aufgeben. – Die Mutter schickt den Sohn zur Post, damit er ein Telegramm aufgibt.*

1. Ich wiederhole den grammatischen Stoff. Die Klausur soll gut ausfallen. 2. Der Lehrer liest einen Text vor. Die Schüler sollen ihn nacherzählen. 3. Der Arzt verordnet Bettruhe. Das Mädchen soll schnell gesund werden. 4. Ich beginne früh mit meiner Arbeit. Niemand soll mich stören. 5. Ich teile den Eltern meine Ankunft mit. Sie sollen mich von der Bahn abholen. 6. Die Oma strickt dem Enkel warme Handschuhe. Er soll nicht frieren. 7. Die Mutter macht das Licht aus. Das Kind soll schnell einschlafen.

**Übung 2. Bilden Sie die Sätze mit *damit* oder mit *um … zu*.**

1. Ich schreibe dir meine Adresse auf. Du sollst sie nicht vergessen. 2. Er kommt heute zu dir. Er will dir ein Geschenk überreichen. 3. Ziehe einen warmen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten. 4. Der Dirigent gibt ein Zeichen. Die Geiger sollen leiser spielen. 5. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen. Es soll schneller einschlafen. 6. Mein Bruder spart Geld. Er will bald ein neues Auto kaufen. 7. Der Kranke ging zum Arzt. Der Arzt sollte ihn untersuchen. 8. Man muss Sport treiben. Man muss gesund sein. 9. In der Pause gehen die Studenten in die Mensa. Sie wollen zu Mittag essen. 10. Die Mutter öffnete die Tür ganz leise. Sie wollte die Kinder nicht erwecken. 11. Der Lehrer wiederholt den ganzen Satz noch einmal. Alle Schüler schreiben ihn auf. 12. Der Arzt gibt dem Kranken eine Arznei. Der Kranke kann gut schlafen. 13. Ich rufe meine Kusine an. Ich will sie ins Theater einladen. 14. Er schickt den Brief per Luftpost. Der Chef soll alle Nachrichten möglichst schnell erfahren.

**Übung 3. Bilden Sie die Sätze mit *damit* oder mit *um … zu*.**

1. Ich habe die Anzeigen in der Zeitung studiert. Ich wollte eine schöne Wohnung finden. 2. Ich bin in die Stadt gefahren. Ich wollte eine Adresse erfragen. 3. Ich beeilte mich. Es sollte mir niemand zuvorkommen. 4. Viele Vermieter geben aber eine Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen. 5. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später auch hineinpassen. 6. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen. 7. Wir haben das Geschirr von der Transportfirma packen lassen. Die Versicherung bezahlt man dann auch, wenn ein Bruchschaden entsteht. 8. Wir haben den Umzug an den Anfang des Urlaubs gelegt. Wir wollen die neue Wohnung in aller Ruhe einrichten (... zu können). 9. Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen. 10. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollten uns ein bisschen erholen.

**Übung 4. Bilden Sie die Sätze mit *damit* oder mit *um … zu*.**

1. Franz Häuser war von Wien nach Steyr gezogen. Er nahm dort eine Stelle in einer Papierfabrik an. 2. Eines Tages beschloss Franz, im alten Fabrikschornstein hochzusteigen. Er wollte sich seine neue Heimat einmal von oben anschauen. Natürlich war der Schornstein schon lange außer Betrieb. 3. Franz nahm eine Leiter. Er wollte den Einstieg im Schornstein erreichen. Dann kroch er hindurch und stieg langsam hinauf. 4. Das war nicht schwer, denn innen hatte man eiserne Bügel angebracht; die Schornsteinfeger sollten daran hochklettern können. 5. Fast oben angekommen, brach ein Bügel aus der Mauer. Schnell ergriff er den nächsten Bügel, denn er wollte nicht in die Tiefe stürzen. 6. Aber auch dieser brach aus, und Franz fiel plötzlich mit dem Eisen in seiner Hand 35 Meter tief hinunter. Dennoch geschah ihm nichts weiter, nur der Ruß, der sich unten im Schornstein etwa einen Meter hoch angesammelt hatte, drang ihm in Mund, Nase und Augen. Er schrie und brüllte, so laut er konnte. Seine Kameraden sollten ihn hören. 7. Aber es war erfolglos, er musste einen anderen Ausweg finden. Er wollte nicht verhungern. 8. Er begann, mit der Spitze des Eisenbügels, den er immer noch in der Hand hielt, den Zement aus den Fugen zwischen den Backsteinen herauszukratzen. Er wollte die Steine herauslösen. 9. In der Zwischenzeit hatten seine Kameraden sich aufgemacht. Sie wollten ihn suchen. 10. Aber sie fanden ihn nicht. Nach ein paar Stunden hatte Franz eine Öffnung geschaffen, die groß genug war. Er konnte hindurchkriechen. 11. Man brachte ihn in ein Krankenhaus. Er sollte sich von dem Schock und den Anstrengungen erholen. 12. Dort steckte man ihn zuerst in eine Badewanne. Er konnte sich dort vom Ruß befreien. 13. Wozu braucht der Bauer einen Traktor? – Zur Bearbeitung der Felder. 14. Wozu düngt er im Frühjahr die Felder? – Zum besseren Wachstum der Pflanzen. 15. Wozu hält er Kühe? – Zur Gewinnung von Milch.

**Übung 5. Bilden Sie die Sätze mit *damit* oder mit *um … zu*.**

1. Емір Панич приїхав до Німеччини, щоб тут жити і працювати. 2. Ігор приїхав до Гамбурга, щоб заробляти більше грошей. 3. Сім'я Кумар приїхала до Німеччини, щоб діти могли вчитися в хорошій школі. 4. Сім'я Мюллер емігрувала в Парагвай, щоб жити вільніше. 5. Ми приїхали в цю країну, щоб купити тут землю і побудувати будинок. 6. Сім'я Каваллі приїхала до Франції, щоб чоловік міг пройти в Парижі стажування. 7. Марія Гонсалес приїхала до Мюнхена, щоб вивчати тут германістику. 8. Ця турецька сім'я переїхала до Німеччини, щоб їх син вивчав в Берлінському університеті медицину. 9. Щоб офіційно працювати в Німеччині, потрібно отримати дозвіл на роботу. 10. Щоб у вас не було проблем з візою, слід своєчасно продовжити паспорт.

**Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Говори чіткіше, щоб тебе всі розуміли. 2. Розкажи мені все, щоб я міг тобі допомогти. 3. Викладач перевірить сьогодні роботи, щоб ми дізналися завтра свої оцінки. 4. Поспішайте, щоб ви не запізнилися на потяг. 5. Я дам Вам свою адресу, щоб Ви могли написати мені листа. 6. Встаньте, щоб Вас всі бачили. 7. Зроби завдання зараз, щоб ввечері ми могли піти на дискотеку. 8. Нам дали словник, щоб ми могли перевести цей текст. 9. Включи світло, щоб тут стало світліше. 10. Приходь до мене, щоб ми могли обговорити наші доклади. 11. Будильник заведений, щоб ми могли встати вчасно.

**Übung 7. Mobilität. Antworten Sie mit**damit**.**

***Muster:*** Wozu brauchst du ein Auto?  
Dann komme ich oft in die Berge. > Damit ich oft in die Berge komme.  
1. Dann kann ich samstags für die ganze Woche einkaufen.  
2. Dann muss ich nicht auf den Bus warten.  
3. Dann bin ich schneller in der Arbeit.  
4. Dann kann ich Oma häufiger besuchen.  
5. Dann muss ich mir kein Auto mehr leihen.

**Übung 8. Die perfekte Familie. Verbinden Sie die Sätze mit**damit**und**um... zu**, falls möglich. Denken Sie an das Komma.**

***Muster***: Herr Bergmann arbeitet hart. Es geht seiner Familie gut. > Herr Bergmann arbeitet hart, damit es seiner Familie gut geht.  
1. Theresa lernt viel für Latein. Sie bekommt gute Noten.  
2. Frau Bergmann arbeitet halbtags. Die Familie kann sich mehr leisten.  
3. Die Familie wohnt in einem großen Haus. Jedes Kind hat sein eigenes Zimmer.  
4. lsabel lernt am liebsten Fremdsprachen. Später kann sie im Ausland arbeiten.  
5. Jedes Kind hat einen eigenen Computer. Es gibt keinen Streit.  
6. Tobias will ein gutes Abitur machen. Er kann in den USA studieren.

**Übung 9. Bauen Sie Finalsätze mit „damit“ oder „um... zu“.**1. Ich kaufe mir ein Fahrrad. Ich komme schneller zur Uni.  
Ich kaufe mir ein Fahrrad, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
2. Loreana nimmt ein Schmerzmittel. Sie will keine Zahnschmerzen mehr haben.  
Loreana nimmt ein Schmerzmittel, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Patrick hilft Bianca. Bianca schreibt gute Noten.  
Patrick hilft Bianca, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
4. Ihr müsst diese Straße nehmen. Ihr kommt zum Museum.  
Ihr müsst diese Straße nehmen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
5. Frau Eisenbart leiht ihrer Kollegin ihr Handy. Ihre Kollegin kann zuhause anrufen.  
Frau Eisenbart leiht ihrer Kollegin ihr Handy, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
6. Meine Mutter hat bei der Firma angerufen. Sie wollte einen Mechaniker schicken.  
Meine Mutter hat bei der Firma angerufen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
7. Ich gehe jetzt schon los. Ich will nicht zu spät kommen.  
Ich gehe jetzt schon los, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
8. Herr Heynckes hat sich Sonnencreme gekauft. Er will seine Haut schützen.  
Herr Heynckes hat sich Sonnencreme gekauft, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
9. Du musst mir helfen. Ich komme sonst zu spät.  
Du musst mir helfen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
10. Wir gingen in die Stadt. Wir wollten ein Eis essen gehen.  
Wir gingen in die Stadt, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Übung 10. Das weiß ich doch! Ergänzen Sie.**

damit • damit • damit • damit • damit • um • um • für • für • zur • zur • zur

***Muster:*** Die Tochter macht eine Klassenfahrt nach Rom. Die Mutter nervt ...  
Schalte dein Handy ein, damit wir dich immer erreichen können.

1. Du brauchst eine Brotzeit und Wasser \_\_\_\_\_\_\_\_ die lange Busfahrt.  
2. Du solltest vor elf ins Bett gehen, \_\_\_\_\_\_\_\_ am nächsten Tag fit zu sein.  
3. \_\_\_\_\_\_\_\_ keine Blasen an den Füßen zu bekommen, nimmst du am besten Turnschuhe mit.  
4. Lern \_\_\_\_\_\_\_\_ die Reise ein paar italienische Ausdrücke.  
5. Pass auf deine Sachen auf, \_\_\_\_\_\_\_\_ nichts wegkommt.  
6. Schick uns jeden Tag eine SMS, \_\_\_\_\_\_\_\_ wir uns keine Sorgen machen müssen.  
7. Schließ \_\_\_\_\_\_\_\_ Sicherheit immer dein Zimmer ab.  
8. Benimm dich ordentlich, \_\_\_\_\_\_\_\_ es keinen Ärger gibt.  
9. Ich würde \_\_\_\_\_\_\_\_ Erinnerung ein paar Fotos machen.  
10. Mach dir \_\_\_\_\_\_ Kontrolle eine Packliste, \_\_\_\_\_\_ du auch wirklich nichts vergisst.

**Übung 11. Verbinden Sie die beiden Sätze – wenn möglich – mit „um ... zu“, andernfalls mit „damit“. Beachten Sie, dass das Modalverb in der Position II wegfällt.**

***Muster*** ***1:*** Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen.

Ich habe sofort telefoniert, um die Wohnung zu bekommen.

***Muster*** ***2:*** Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen.

Ich habe sofort telefoniert, damit mein Bruder die Wohnung bekommt.

1. Ich habe die Anzeigen in der Zei­tung studiert. Ich wollte eine schö­ne Wohnung finden.

2. Ich bin in die Stadt gefahren. Ich wollte eine Adresse erfragen.

3. Ich beeilte mich. Niemand sollte mir zuvorkommen.

4. Viele Vermieter geben aber eine Anzeige unter Chiffre auf. Die Leu­te sollen ihnen nicht das Haus ein-rennen.

5. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später auch hineinpassen.

6. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen.

7. Wir haben das Geschirr von der Transportfirma packen lassen. Die Versicherung bezahlt dann auch, wenn ein Bruchschaden entsteht.

**Übung 12. Machen Sie aus den schräg gedruckten Sätzen**um ... ***zu*-Sätze, oder wenn dies nicht geht, einen *damit*-Satz. Beachten Sie, dass das Modalverb in der Position II wegfällt.**

1. Franz Häuser war von Wien nach Steyr gezogen. Er sollte dort eine Stel­le in einer Papierfabrik annehmen.

2. Eines Tages beschloss Franz, im al­ten Fabrikschornstein hochzustei­gen. Er wollte sich seine neue Heimat einmal von oben anschauen. Natür­lich war der Schornstein schon lan­ge außer Betrieb.

3. Franz nahm eine Leiter. Er wollte den Einstieg im Schornstein erreichen. Dann kroch er hindurch und stieg langsam hinauf.

4. Das war nicht schwer, denn innen hatte man eiserne Bügel ange­bracht; die Schornsteinfeger sollten daran hochklettern können.

5. Fast oben angekommen, brach ein Bügel aus der Mauer. Schnell ergriff er den nächsten Bügel. Er wollte nicht in die Tiefe stürzen.

6. Aber auch dieser brach aus und Franz fiel plötzlich mit dem Eisen in seiner Hand 35 Meter tief hinun­ter. Dennoch geschah ihm nichts weiter, nur der Ruß, der sich unten im Schornstein etwa einen Meter hoch angesammelt hatte, drang ihm in Mund, Nase und Augen. Er schrie und brüllte, so laut er konn­te. Seine Kameraden sollten ihn hören.

7. Aber es war erfolglos, er musste ei­nen anderen Ausweg finden. Er wollte nicht verhungern.

8. Er begann, mit der Spitze des Eisen­bügels, den er immer noch in der Hand hielt, den Zement aus den Fugen zwischen den Backsteinen herauszukratzen. Er wollte die Steine herauslösen.

9. In der Zwischenzeit hatten seine Kameraden sich aufgemacht. Sie wollten ihn suchen.

10. Aber sie fanden ihn nicht. Nach ein paar Stunden hatte Franz eine Öffnung geschaffen, die groß ge­nug war. Er konnte hindurchkriechen.

11. Man brachte ihn in ein Kranken­haus. Er sollte sich von dem Schock und den Anstrengungen erholen.

12. Dort steckte man ihn zuerst in eine Badewanne. Man wollte ihn dort vom Ruß befreien.

**Übung 13. Antworten Sie, wenn möglich, mit einem**um ... ***zu-Satz,* andernfalls mit einem *damit-Satz.***

***Muster:*** Wozu braucht der Bauer einen Traktor? – Zur Bearbeitung der Felder.

Der Bauer braucht einen Traktor um die Felder bearbeiten zu können.

1. Wozu düngt er im Frühjahr die Fel­der? – Zum besseren Wachstum der Pflanzen.

2. Wozu hält er Kühe? – Zur Gewin­nung von Milch.

3. Wozu braucht er eine Leiter? – Zum Ernten der Äpfel und Birnen.

4. Wozu nimmt er einen Kredit von der Bank auf? – Zur Einrichtung ei­ner Hühnerfarm.

5. Wozu annonciert er in der Zeitung? – Zur Vermietung der Fremdenzim­mer in seinem Haus.

6. Wozu kauft er eine Kutsche und zwei Pferde? – Zur Freude der Gäste, (sich daran freuen)

7. Wozu richtet er unter dem Dach noch Zimmer ein? – Zur Unterbrin­gung der Gäste, (dort unterbrin­gen)

8. Wozu baut er ein kleines Schwimmbecken? – Zur Erfri­schung der Gäste und zu ihrem Wohlbefinden, (sich erfrischen, sich wohl fühlen)

**Objektsätze**

**Übung 1. Antworten Sie nach den Mustern:**

1. *Wissen Sie, wofür er sich interessiert? – Briefmarken sammeln.*

*Ich weiß, dass er Briefmarken sammelt.*

1. Fußball spielen; 2. Sport treiben; 3. Schallplatten sammeln; 4. Museen oft besuchen; 5. Musik gern hören; 6. Schach spielen; 7. kein Steckenpferd haben; 8. Tennis spielen. 9. sich für Kunst schwärmen; 10. gern angeln und basteln; 11. gute Aufnahmen machen; 12, sich viel trainieren.

1. *Ist Helmut ein Bastler?*

*Ja, alle wissen, dass er ein Bastler ist.*

1. Ist Peter ein Bücherfreund? 2. Ist Inge eine Plattenfreundin? 3. Ist Monika eine Musikfreundin? 4. Schwärmt Barbara für Gymnastik? 5. Interessiert sich Richard für Schisport? 6. Strickt diese Frau gern? 7. Sieht seine Oma gern fern? 8. Angelt ihr Opa gern? 9. Macht deinem Bruder Sport Freude? 10. Bastelt dein Opa gern? 11. Wandert ihr durch den Wald gern? 12. Sammelt ihre Schwester gern Briefmarken?

**Übung 2. Verwandeln Sie die in Klammern stehenden Satze in Objektsatze.**

***Muster:*** *Michael sagt, dass… (Er ist müde) – Michael sagt, dass er müde ist.*

1. Renate Baum erzählt ihrer Freundin, dass… (Früher hat sie mit den Eltern in Düsseldorf gewohnt. Dort hat ihre Familie ein Privathaus mit einem groβen Garten. Das Haus liegt weit vom Zentrum der Stadt, und der Vater fährt zur Arbeit eine halbe Stunde mit dem Bus. Manchmal holt ihn sein Kollege ab und sie fahren zusammen mit dem Auto.)

2. Meine Freundin studiert an einer Hochschule in Petersburg. Sie schreibt mir, dass… (Das Studium gefällt ihr, aber es fällt ihr nicht leicht. Jeden Tag gibt man den Studenten viel auf. Sie muss sich einige Stunden täglich auf die Seminare vorbereiten. Die Stadt kennt sie noch nicht gut, aber sie hat schon die berühmtesten Museen und Baudenkmaler besichtigt. In den Sommerferien will sie uns besuchen).

3. Meine Mutter bittet mich, dass… (Ich soll in den Supermarkt gehen und etwas für das Abendessen kaufen. Dann soll ich mein Zimmer aufräumen und das Geschirr abwaschen).

**Übung 3. Verwandeln Sie die Fragesätze in Objektsätze.**

***Muster:*** *Mein Kollege fragt: “Gehst du heute in den Sportsaal”?*

*Mein Kollege fragt, ob ich heute in den Sportsaal gehe.*

1. Mein Kollege fragt mich: “Hast du schon zu Mittag gegessen? Gehst du mit mir ins Buffet? Möchtest du ein Glas Tee trinken und etwas Suses essen?”

2. Ich frage meinen neuen Kollegen: “Wo wohnst du? Wie lange wohnst du in Moskau? Wie ist deine Wohnung? In welchem Stock liegt die Wohnung? Um wie viel Uhr verlässt du das Haus? Womit fährst du in die Uni?”

3. Der Vater fragt: “Woran denkst du? Wie fühlst du dich?”

4. Der Lektor fragt die Studenten: “Haben Sie sich auf den Unterricht vorbereitet? War die Aufgabe nicht zu schwer? Haben Sie Fragen?”

**Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Ich will wissen, wo…

2. Sage mir, warum…

3. Er hoffe, dass…

4. Erzähle uns, wann…

5. Ich glaube, dass…

6. Ich weiβ nicht, ob…

7. Kannst du nicht sagen, für wen…

8. Sage mir, über wen…

9. Wir wollen wissen, wozu…

10. Verstehst du, worüber…

11. Erkläre, bitte, woran…

12. Ich habe vergessen, wofür…

13. Der Lektor fragte, woran…

14. Frage ihn, was…

15. Könnt ihr sagen, wen…

16. Die Mutter bittet, dass…

17. Sie fragt auch, ob…

18. Ihr musst erzählen, wozu…

**Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Скажи мені, в якому університеті ти навчаєшся?

2. Я вже забула, про що ми тоді говорили.

3. Ти знаєш, коли починається концерт?

4. Розкажи, на чому я можу доїхати до центру.

5. Він попросив мене, щоб я допоміг йому з перекладом.

6. Скажи, чим ти зараз займаєшся.

7. Я не розумію, чому ти радієш і про що ти думаєш.

8. Я хотів би знати точно, коли ти приїдиш. Я хочу, щоб ми разом сходили на концерт.

9. Я прошу тебе, щоб ти прийшов сьогодні раніше.

10. Запитай його, кого він чекає і коли поїде додому.

11. Ти знаєш, чим відоме це місто?

12. Друзі хотять, щоб я поїхав з ними за місто, але я не знаю, чи закінчу роботу вчасно.

13. В своєму листі він пише, що дуже задоволений канікулами і через два дні повертається додому.

14. Я радий, що зустрів тебе. Я давно хотів тебе запитати, чому ти так довго у нас не був, де ти проводиш вільний час і чи не хочеш ти поїхати з нами за місто на вихідні.

15. Скажи, чи звик ти вже до життя у Москві.

16. Розкажи, про що йде мова в цьому фільмі.

**Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. В кінці уроку учні записують, що їм потрібно зробити вдома. 2. Ти не забув, що ми завтра йдемо в похід? 3. Скажіть, будь ласка, на якому поверсі знаходиться читальний зал? 4. Роскажіть, як ти готуєшся до занять. 5. Бібліотекар сказав, що мені потрібно спочатку заповнити формуляр. 6. Вона пояснила читачам, як вони повинні користуватися каталогами. 7. Напішіть нам, чи отримали ви нову квартиру. 8. Лікар встановив, що у хворого запалення легенів. 9. Ти не знаєш, коли почнеться спектакль? 10. Жінка запитала у продавщиці, чи є у продажу світлі костюми. 11. Я рада, що у вас все добре.

**Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Пасажири дізналися, що швидкий поїзд відходить опівдні. 2. Брат пише, що він багато купається. 3. Я не знав, що ви хворі. 4. Він знає, що в тих лісах багато грибів і ягід. 5. З Німеччини нам пишуть, що там вже весна. 6. Зелене світло світлофора показує, що можна переходити вулицю. 7. Я сподіваюся, що ми проведемо літо разом. 8. Ти впевнений, що не помиляєшся? 9. Ви знаєте, що я завтра їду у відрядження? 10. Я впевнений, що ви успішно здасте іспити. 11. Ми впевнені, що вчинили правильно. 12. Мені сказали, що на мене хтось чекає. 13. Вони обговорили, що ще потрібно зробити. 14. Я відчуваю, що добре відпочив за літо.

**Konditionalsätze/Bedingungssätze**

**Übung 1. Beantworten Sie die Fragen mit einem Konditionalsatz.**

1. Unter welcher Bedingung können die Ferien interessant werden?

2. Unter welcher Bedingung kann man eine Fremdsprache gut erlernen?

3. Unter welcher Bedingung macht Ihnen die Arbeit Spaß?

4. Unter welcher Bedingung kann man ein guter Fachmann werden?

5. Unter welcher Bedingung sind Sie mit Ihrem Leben zufrieden?

**Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Якщо правильно організовувати свій вільний час, ніколи не будеш нудьгуваги.

2. Якщо він не зможе сам перекласти текст, я йому допоможу.

3. Якщо погода буде гарна, я піду гуляти в парк.

4. Візьми таксі, якщо не хочеш запізнитися в театр.

5. Якщо не можеш заснути, випий стакан теплого молока.

6. Якщо ти погано себе почуваєш, залишайся сьогодні вдома.

7. Якщо хочеш бути здоровим, ти повинен регулярно займатися спортом.

8. Якщо у тебя буде час, подивись нову виставку.

9. Якщо не хочеш захворіти (krank werden), одягайся тепло.

10. Якщо у мене будуть гроші, я зможу купити більш сучасний автомобіль.

11. Якщо тобі щось не подобається, скажи про це.

**Übung 3. Antworten Sie auf die Fragen. Üben Sie zu zweit.**

1. Kaufst du dieses Buch, wenn du das Stipendium bekommst?
2. Gibst du ihm diesen Brief, wenn du ihn an der Universität triffst?
3. Gehst du in die Bibliothek, wenn du ein neues Buch brauchst?
4. An wen wendest du dich, wenn du krank bist?
5. Wohin gehst du, wenn du ein Telegramm schicken willst?
6. Wie ziehst du dich an, wenn es draußen kalt und regnerisch ist?
7. Gehst du oft spazieren, wenn das Wetter gut ist?
8. Rufst du deine Freundin an, wenn du ihre Hilfe brauchst?
9. Womit fährst du zum Unterricht, wenn du dich beeilst?
10. Wen rufst du an, wenn du später als gewöhnlich nach Hause kommst?

**Übung 4. Bilden Sie Bedingungssätze mit der Konjunktion “wenn”.**

***Muster:*** *Bei der Vorbereitung auf die Prüfungen muss man tüchtig arbeiten.*

*Wenn man sich auf die Prüfungen vorbereitet, muss man tüchtig arbeiten.*

1. Bei der Fehlerverbesserung, muss man aufmerksam sein.
2. Beim Kinobesuch muss man Kinokarten haben.
3. Beeilst du dich, kannst du den Zug noch bekommen.
4. Bei dem Lesen eines deutschen Textes muss man alle unbekannten Wörter übersetzen.
5. Bei der Autofahrt muss man vorsichtig sein.
6. Bei Einnahme der Arznei muss man sich genau an die Vorschriften halten.
7. Bei dem Studium muss man fleißig und tüchtig sein.
8. Bei der Geldbezahlung muss man aufmerksam sein.
9. Bei der Reparatur einer Lampe muss man vorsichtig sein.
10. Bei regnerischem Wetter bleiben wir zu Hause.

**Übung 5. Bilden Sie Bedingungssätze mit folgenden Wörtern und Redewendungen (Wortverbindungen).**

***Muster:*** *Ankommen in (die Hauptstadt)*

*Wenn ich in der Hauptstadt ankomme, besuche ich immer das Goldene Tor.*

1. ankommen in (sein Heimatdorf);
2. im Brief berichten über (das Studium, die neuen Aufgaben, der gestrige Vortrag, die Schwierigkeiten);
3. das Theater besuchen (Meinungen austauschen, sich bewundern, guter Laune sein);
4. ein Buch bestellen (den Bestellzettel ausfüllen, den Katalog benutzen, sich an die Bibliothekarin wenden);
5. die Eltern anrufen (spät nach Hause kommen, lange im Lesesaal arbeiten).

**Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Якщо на вулиці дуже холодно, люди тепло одягаються.
2. Якщо ти хочеш стати справжнім спеціалістом, ти повинен старанно працювати.
3. Якщо ми хочемо влітку поїхати на море, ми повинні замовити квитки у попередньому продажу.
4. Якщо ти не маєш нічого проти, я сьогодні прийду до тебе.
5. Якщо ти не хочеш запізнитися на заняття, ми повинні поспішати.
6. Якщо я добре себе почуваю, я можу працювати дуже багато.
7. Якщо в нашій групі будуть завтра збори, я виступлю на них.
8. Якщо твій друг не буде ґрунтовно готуватися до іспитів, він не витримає їх.
9. Якщо ти матимеш час, то приходь сьогодні до мене.
10. Якщо твоя подруга хвора, ти повинна відвідати її.

**Attributsätze**

Der Minister tritt zurück. **Der Minister** hat ein familiäres Problem. Der Minister, **der** ein familiäres Problem hat, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Alle Kollegen schätzten **den Minister.** Der Minister, **den** alle Kollegen schätzten, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Der Präsident vertraute **dem Minister** bis zuletzt. Der Minister, **dem** der Präsident bis zuletzt vertraute, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Die Zuverlässigkeit **des Ministers** wurde bezwei­felt. Der Minister, **dessen** Zuverlässigkeit bezweifelt wurde, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Die Polizei ermittelte **gegen den Minister.** Der Minister, **gegen den** die Polizei ermittelte, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Die Journalisten waren **mit ihm** sehr vertraut. Der Minister, **mit dem** die Journalisten sehr vertraut waren, tritt zurück.

**Übung 1. Setzen Sie passende Relativpronomen ein.**

1. Ein Moderator ist ein Mensch, … im Radio oder im Fernsehen arbeitet. 2. Wir freuen uns über den Preis, … unsere Schulmannschaft gewonnen hat. 3. Der Anwalt, … gestern im Fernsehen gesprochen hat, ist mein Onkel. 4. Der Junge, … wir getroffen haben, ist Juri, mein Mitschüler. 5. Jurist ist ein Beruf, … ich später gerne machen möchte. 6. Jemand, … als Wissenschaftler arbeiten will, muss lange studieren. 7. Den Vertrag, … man braucht, bekommt man vom Chef. 8. Jeder, … in dieses Konzert gehen will, muss 15 € bezahlen.

**Übung 2. Setzen Sie passende Relativpronomen ein.**

1. Unsere Schule hat ein Gebäude, … fast 100 Jahre alt ist. 2. Die Frau, … dort steht, ist meine Oma. 3. Ich will keine Arbeit machen, … langweilig ist. 4. Ein Model ist (meistens) ein Mädchen, … eine interessante Arbeit hat und viel Geld verdient. 5. Englisch ist eine Sprache, … viele Leute sprechen. 6. Petra liest ein Buch, … ich ihr zum Geburtstag geschenkt habe. 7. Ein Erwachsener ist jemand, … älter als 18 ist.

**Übung 3. Setzen Sie passende Relativpronomen ein.**

1. Der Film, … seit gestern im Kino ist, soll ganz gut sein. 2. Der Film, … die Zeitung eine schlechte Note gegeben hat, kann trotzdem erstklassig sein. 3. Der Film, … ich zuletzt gesehen habe, war nicht besonders sehenswert. 4. Der Film, … Plakat ich schon gesehen habe, interessiert mich nicht. 5. Dem Film, … noch nicht in den Kinos ist, hat die Presse schon gute Kritiken gewidmet. 6. Den Film, … Titel ich mir nicht merken kann, habe ich schon mehrmals gesehen. 7. Den Film, … ich primitiv finde, sieht mein Chef heute zum vierten Mal.

**Übung 4. Setzen Sie passende Relativpronomen ein.**

1. Die Brille, … ich gestern gekauft habe, gefällt mir nicht mehr. 2. Der Zug, mit … wir gekommen sind, hatte 10 Minuten Verspätung. 3. Die Studenten, mit … wir gestern in Heidelberg waren, möchten noch einen Ausflug machen. 4. Der Mann, … Frau ausgezogen ist, macht seine Haushalt jetzt alleine. 5. Der Wein, … wir bestellt haben, schmeckt nicht. 6. Der Mann, auf … wir gewartet haben, ist nicht gekommen. 7. Der Hund, … immer bellt, hat unseren Briefträger gebissen. 8. Die Burg, zu … wir gewandert sind, war geschlossen. 9. Meine Freunde, … ich vertraue, sind immer für mich da. 10. Das Handtuch, … links hängt, ist sauber.

**Übung 5. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:**

1. Das ist doch der Mann, … wir neulich im Theater gesehen haben. 2. Ist das nicht das Buch, … du lesen wolltest? 3. Hier ist die Firma, für … ich jahrelang als Vertreter gearbeitet habe. 4. Da kommt der Bus, mit … ihr zum Bahnhof fahren müsst. 5. Wie heißt noch die Straße, in … das Hotel «Goldener Löwe» ist? 6. Klassenkameraden sind Schüler, mit … man in die gleiche Schulklasse geht oder gegangen ist. 7. Ich kenne niemanden, … ich dieses Buch schenken könnte. 8. Wie hießen die Leute, … wir auf der Party begegnet sind?

**Übung 6. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:**

Mein Name ist Jonas Bassler. Seit einigen Jahren besuche ich ein Gymnasium, … für mich ziemlich schwer ist. In zwei Jahren mache ich Abitur. Danach möchte ich nicht an der Uni studieren. Ich will eine Arbeit haben, … mir Spaß macht. Ich interessiere mich für Tiere. Ein Mann, … in unserem Haus wohnt, hat mir erzählt, dass er früher in einem Tierpark gearbeitet hat. Das finde ich schön. Das ist ein Beruf, … mir gefällt. Die Ausbildung, … man für diesen Beruf braucht, dauert vier Jahre. Ich weiß noch nicht alles, aber in meiner Schule haben wir eine Berufsberaterin, … mir helfen kann.

**Übung 7. Was passt zusammen? Ordne zu.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Das ist die Frau, | a) in dem wir oft eine Grillparty machen. |
| 2. Wir haben einen großen Garten, | b) um den wir uns alle gerne kümmern. |
| 3. Zu unserer Familie gehört auch unser Hund, | c) in dem man einen Beruf wählt. |
| 4. Wie heißt das Gerät, | d) mit der wir gestern gesprochen haben. |
| 5. Ich bin in dem Alter, | e) in der zehn Leute zusammengelebt haben. |
| 6. Mein Vater kommt aus einer Großfamilie, | f) mit dem man frischen Saft pressen kann? |

**Übung 8. Ergänzen Sie die Präpositionen und Relativpronomen.**

***an dem – in dem – für die – die – in der – um die – mit denen***

Meine Familie ist ziemlich groß. In der Gesellschaft, … wir leben, ist das nicht üblich. Meine drei Schwestern, meine zwei Brüder, meine Eltern, meine Großeltern und ich wohnen in einem großen Haus, … wir alle genug Platz haben. Zu unserer Familie gehören auch viele Tiere, Katzen, Hunde und Kaninchen, … wir uns kümmern müssen. Jeder von uns muss zu Hause helfen und jeder hat seine Aufgaben, … er verantwortlich ist. Meine Schwestern kochen oder bügeln und meine Brüder arbeiten im Garten oder im Haus. Mein Opa kümmert sich um die Tiere.

Ich muss jeden Freitag mit Mama einkaufen. Das Einkaufzentrum ist ein Ort, … am Freitag Hunderte von Leuten sind. Mama trifft dort alle ihre Freundinnen, … sie ihre Probleme besprechen will. Nach zwei oder drei Stunden sind wir mit allen Einkäufen fertig. Zu Hause räumt meine Oma alle Sachen auf, … wir vom Supermarkt nach Hause gebracht haben. Und ich habe endlich frei. Bis zum nächsten Freitag.

**Übung 9. Ergänzen Sie die Relativpronomen – wenn nötig – mit Präposition.**

1. Ein Ort, … Busse halten und wo man ein- und aussteigen kann. 2. Ein Bild, … man den Körper innen sehen kann – zum Beispiel beim Arzt oder im Krankenhaus. 3. Ein Ort, … in Deutschland und anderen Ländern die Toten liegen. 4. Ein Gerät, … man schneiden kann – zum Beispiel Papier oder Haare. 5. Der Ort, … man geboren ist. 6. Eine Frau, … ein Konto bei einer Bank hat. 7. Ein Gerät, … man Fotos macht. 8. Eine Beschreibung, … erklärt, wie Geräte funktionieren und wie man sie benutzen kann. 9. Ein Weg, … man bei einem Streit oder Konflikt eine gute Lösung finden kann. 10. Eine Maschine, … man Kleidung wäscht. 11. Ein elektrisches Gerät, … man sich rasiert. 12. Orte, … jemand baut. 13. Ein Gerät, … man am Computer schreibt. 14. Eine Maschine, … man Kaffee kochen kann. 15. Ein Zettel, … man in der Apotheke ein Medikament abholen kann. 16. Ein Instrument, … man Musik machen kann. 17. Einkäufe, … man viele Sachen kauft. 18. Lampen, … man weniger Strom verbraucht.

**Übung 10. Setzen Sie passende Präpositionen und Relativpronomen ein:**

1. Da kommt das Taxi, … wir zum Flughafen fahren wollten. 2. Wie heißt die Straße, … das Hotel «Astoria» ist? 3. Hier gebe ich dir das Buch, … du mich gestern gebeten hast. 4. Das ist die Mannschaft, … wir letzten Sonntag gespielt haben. 5. Ich habe heute Ihren Brief erhalten, … ich Ihnen herzlich danke. 6. Frau Möller hat gestern die Kur begonnen, … ihr der Arzt geraten hatte. 7. Hier herrscht ein Wetter, … ich mich überhaupt nicht gewöhnen kann. 8. Morgen trete ich meinen Urlaub an, … ich schon lange geträumt habe.

**Übung 11. Setzen Sie die Genitivformen der Relativpronomen ein:**

1. Ist das nicht euer Nachbar, … Frau neulich gestorben ist? 2. Morgen treffen wir die Frau, … Sohn in München studiert. 3. Sind das nicht die Leute, … Kinder vor unserem Haus gespielt haben? 4. Warst du bei dem Jungen, mit … Vater wir gestern gesprochen haben? 5. Wie heißt noch der Schriftsteller, … neuer Roman in der Zeitung besprochen wurde?

**Übung 12. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:**

Brigitte hat viele Freunde. Sie hat einen Freund, … in Spanien lebt und … sie immer Briefe schreibt. Sie hat noch eine Freundin, … im Ausland lebt. Das ist das Mädchen, … sie letztes Jahr in den Sommerferien kennen gelernt hat und mit … sie immer Tennis gespielt hat. Sie kennt aber auch viele Jungen und Mädchen, … in ihre Schule gehen. Die Mitschüler, mit … sie gut befreundet ist, kommen oft zu ihr nach Hause. Da ist Tom, … sie immer alles erzählt. Ihre beste Freundin, … sie oft bei den Mathehausaufgaben hilft, heißt Adnana. Jeden Tag kommt Christian, … sie schon seit der Grundschulzeit kennt. Oft kommen auch Biggi und Beatrice, die Zwilligsschwestern, … in ihrer Straße wohnen.

**Übung 13. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:**

1. Wo ist die Frau, … diese Tasche gehört? 2. Kennst du das Mädchen, … dieser Hund gehört? 3. Es gibt viele Menschen, … man helfen müsste. 4. Der Mann, … ich den Weg gezeigt habe, war ein Ausländer. 5. Die beiden Polen, … ich meine Adresse gegeben habe, wollen mich nächstes Jahr besuchen. 6. Wie heißt die Frau, … du das Zimmer besorgt hast? 7. Mein Freund, … das deutsche Essen nicht schmeckt, kocht sich sein Essen selbst. 8. Mehrere Zuschauer, … der Film nicht gefiel, haben das Kino verlassen. 9. Der Tourist, … wir den «Kaiserhof» empfohlen haben, ist zufrieden mit dem Hotel. 10. Anna, … ich vor einem halben Jahr 200 Euro geliehen habe, hat sich seitdem nicht mehr gemeldet. 11. Ich verwechsle Peter oft mit seinem Bruder, … er sehr ähnlich ist. 12. Alle Verwandten und Freunde, … es möglich war, sind zu unserer Hochzeit gekommen. 13. Er ist traurig wie ein Kind, … man sein liebstes Spielzeug weggenommen hat. 14. Die Insel, … das Schiff sich nähert, heißt Sylt. 15. Unsere Freunde, … wir unseren Besuch angekündigt hatten, waren enttäuscht, als wir nicht kommen konnten.

**Übung 14. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:**

1. Wer war der Mann, mit … du so lange gesprochen hast? 2. Das Geschenk, über … ich mich am meisten gefreut habe, kam von dir. 3. Morgen ist die Prüfung, für … ich seit 6 Monaten gelernt habe. 4. Ich möchte dir meine Geschwister vorstellen, von … ich dir oft erzählt habe. 5. Dort drüben ist die Schule, in … ich mein Abitur gemacht habe. 6. Wie heißt die Familie, bei … du wohnst? 7. Dort kommt ein Taxi, mit … Sie nach Hause fahren können. 8. Wir haben eine schöne Wohnung, für … wir eine hohe Miete zahlen müssen. 9. Der Stuhl, auf … ich sitze, ist nicht sehr bequem. 10. Ich bringe dir einen bequemeren Stuhl, auf … du dich setzen kannst. 11. Die Freunde, mit … unsere Kinder spielen, wohnen im Haus gegenüber. 12. „Emanzipation“ ist ein Thema, über … wir oft diskutiert haben. 13. Kennst du die Stadt, in … Goethe geboren wurde? 14. Hast du eine Sonnencreme, mit … man sich vor Sonnenbrand schützen kann? 15. Leute, auf … man angewiesen ist, sollte man freundlich behandeln.

**Übung 15. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:**

1. Kennst du Herrn Meier, … Tochter vor kurzem promoviert hat? 2. Alle Schüler, … Noten zu schlecht sind, müssen die Klasse wiederholen. 3. Man darf nicht mit einem Auto fahren, … Bremsen nicht funktionieren. 4. Im Sprachkurs gibt es einige Studenten, … Aussprache sehr undeutlich ist. 5. Ruf doch Herrn Schmitz an, … Telefonnummer ich dir gegeben habe. 6. Die Studentin, … Schrift man so gut lesen kann, stammt aus Polen. 7. Wir fahren mit Familie Meier, … Auto größer als unseres ist. 8. Ein Fahrrad, … Reifen platt sind, muss geschoben werden. 9. Ich interessiere mich nur für solche Zimmer, … Miete ich bezahlen kann. 10. Der Student, … Name so lang ist, kommt aus Madagaskar. 11. Ich wohne bei einer Frau, … Tochter zur Zeit in Amerika ist. 12. Meine Eltern, … Rente sehr niedrig ist, werden von mir unterstützt.

**Übung 16. Schließen Sie den zweiten Satz als Attributsatz an:**

1. Da ist die junge Dame. Sie wollte dich sprechen. 2. Hier steht der Wagen. Ich habe ihn gestern gekauft. 3. Auf dem Tisch liegen die Briefe. Sie sind heute mit der Post gekommen. 4. Hier wohnt mein Freund. Ich will ihm zum Geburtstag gratulieren. 5. Ich kenne die Frau. Du bist ihr gestern auf der Straße begegnet. 6. Wohnen hier die Leute? Sie vermieten Zimmer. 7. Die Leute sind sehr sympathisch. Du hast sie zur Party ein­geladen, 8. Was ist das für ein Job? Du hast dir den Job gesucht. 9. Den Preis für das Zimmer können wir uns nicht leisten. Der Vermieter hat den Preis verlangt. 10. Wer war der Mann? Du hast ihn gerade angerufen. 11. Ich gebe dir einen Scheck. Du kannst ihn bei der Bank einlösen. 12. Wer war das Kind? Du hast ihm deinen Wohnungsschlüssel gegeben. 13. Die Leute sind in unser Haus gezogen. Wir haben ihnen gestern beim Umzug geholfen. 14. Hast du schon meine Geschenke gesehen? Ich habe sie zu Weihnachten bekommen. 15. Ist das der Wagen? Du willst mit dem Wagen in Urlaub fahren. 16. Heute gehe ich auf eine Party. Meine Freunde haben mich auf die Party eingeladen. 17. Das Geschäft ist in der Berliner Straße. Ich arbeite in dem Geschäft. 18. Dort kommt mein Kollege. Mit dem Kollegen arbeite ich schon seit drei Jahren zusammen. 19. Da ist der Lehrer. Ich lerne bei dem Lehrer Deutsch. 20. Ich danke Ihnen für den Brief. Ich habe mich über den Brief sehr gefreut. 21. Heute ist der Tag. Ich habe an diesem Tag vor 10 Jahren geheiratet.

**Übung 17. Setzen Sie passende Relativpronomen mit Präposition ein:**

1. Ich habe einen Schulfreund getroffen, … … Namen ich mich aber nicht erinnern konnte. 2. Jeder braucht einmal einen Menschen, … … Hilfe er sich verlassen kann. 3. Die Studentin, … … Adresse ich mich erkundigt habe, studiert nicht mehr hier. 4. Hoffentlich ist unseren Eltern, … … Anruf wir seit vielen Tagen warten, nichts passiert! 5. Unsere Freunde, … … Katzen wir uns gekümmert haben, kommen morgen aus dem Urlaub zurück. 6. Ich schreibe an Peter, … … Geschenk ich mich sehr gefreut habe. 7. Dort drüben sitzt Herr Schmidt, … … Frau ich eben telefoniert habe. 8. Meine Eltern, … … Unterstützung ich angewiesen bin, helfen mir gerne. 9. Mein Zimmernachbar, … … Lärm ich mich beschwert habe, spricht nicht mehr mit mir. 10. Morgen kommt endlich ihr Freund, … … Besuch sie sich freut. 11. Es gab Protestaktionen gegen die Regierung, … … Sozialpolitik die Bevölkerung nicht zufrieden war. 12. Jeden Abend besucht sie ihre Schwester, … … Gesundheit sie sich Sorgen macht.

**Übung 18.** **Setzen Sie passende Konjunktionen ein.**

1. Die Universität hat finanzielle Probleme. Die Universität beschäftigt mehr als 5500 Angestellte.

Die Universität, … mehr als 5500 Angestellte beschäftigt, hat finanzielle Probleme.

2. Die Partei des Politikers ist die traditionsreichste. Der Politiker kommt aus der Provinz.

Die Partei des Politikers, … aus der Provinz kommt, ist die traditionsreichste.

3. Die sexuelle Revolution in den 60er Jahren fand auch in Deutschland statt. Ein Exponent dieser sexuellen Revolution war Oswald Kolle.

Die sexuelle Revolution, … Exponent Oswald Kolle war, fand auch in Deutschland statt.

4. Der Professor schätzt seine Kollegen. Alle Kollegen des Professors sind jünger.

Der Professor schätzt seine Kollegen, … alle jünger sind.

5. Der Wagen ist ein guter Gebrauchtwagen. Rainer kauft den Wagen heute.

Der Wagen, … Rainer heute kauft, ist ein guter Ge­brauchtwagen.

6. Das Buch ist beschädigt. Ich leihe das Buch aus.

Das Buch, … ich ausleihe, ist beschädigt.

7. Ich trinke Kaffee. Mein Bruder handelt mit Kaffee.

Am liebsten trinke ich den Kaffee, mit … mein Bruder handelt.

8. Er unterbricht seinen Kollegen. Der Kollege ist immer sehr hilfsbereit.

Er unterbricht seinen Kollegen, … immer sehr hilfsbereit ist.

9. Sie holt das Päckchen ab. Sie hat schon lange auf das Päckchen gewar­tet.

Sie holt das Päckchen ab, auf … sie schon lange gewartet hat.

10. Die Wohnung ist viel zu teuer. Der junge Arzt wohnt in der Wohnung.

Die Wohnung, in … der junge Arzt wohnt, ist viel zu teu­er.

Der junge Arzt wohnt in der Wohnung, … viel zu teuer ist.

11. Das Dokument war gefälscht. Der Inhalt des Dokuments ist brisant. Das Dokument, … Inhalt brisant ist, war gefälscht.

12. Der Agent flüchtete in seine Heimat. Er war mit vielen Politikern be­freundet.

Der Agent, … mit vielen Politikern befreundet war, flüchtete in seine Heimat.

13. Die Ausstellung war ein großer Erfolg. In der Ausstellung zeigten die bekanntesten Künstler ihre Arbeiten.

Die Ausstellung, in … die bekanntesten Künstler ihre Ar­beiten zeigten, war ein großer Erfolg.

14. Die Blutspendeaktion verlief gut. Experten und Prominente hatten für die Aktion geworben.

Die Blutspendeaktion, für … Experten und Prominente geworben hatten, verlief gut.

15. Das Buch ist eine Sammlung von Tabellen. Der Statistiker interessiert sich für das Buch.

Das Buch, für … sich der Statistiker interessiert, ist eine Sammlung von Tabellen.

16. Die ausländischen Studenten haben Deutschbücher zu Hause. Sie haben für die Bücher viel Geld ausgegeben.

Die ausländischen Studenten haben Deutschbücher zu Hause, für … sie viel Geld ausgegeben haben.

17. Das Studentenwohnheim bietet noch Zimmer an. Das Wohnheim liegt ganz in der Nähe der Uni.

Das Studentenwohnheim, … ganz in der Nähe der Uni liegt, bietet noch Zimmer an.

18. Der Linguistik-Professor ist sehr stolz auf seine Bildung. Die Großmut­ter des Professors war noch Analphabetin.

Der Linguistik-Professor, … Großmutter noch Analpha­betin war, ist sehr stolz auf seine Bildung.

19. Alle kritisieren das neue Buch. Niemand hat es gelesen.

Alle kritisieren das Buch, … niemand gelesen hat.

20. Der Stromausfall trat plötzlich auf. Von dem Stromausfall waren 2 Mil­lionen Menschen betroffen.

Der Stromausfall, von … 2 Millionen Menschen betroffen waren, trat plötzlich auf.

**Übung 19. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Мій товариш, який вчиться зі мною разом в університеті, вже здав три іспити. 2. Картину, про яку ми так багато чули, ми побачили в картинній галереї. 3. Поїзд, на якому я повинна їхати, відправляється через півгодини. 4. Всі речі я склала в чемодан, який купила вчора в універмазі. 5. Ти впізнав будинок, в якому ми жили 10 років тому? 6. Я знаю людину, яка пройшла повз нас. 7. Це були дівчата, з якими вона вчилася разом у школі. 8. Ми вирішили відвідати нашого старого вчителя, будинок якого розташований майже в центрі міста. 9. Моя старша сестра, син якої теж повинен був приїхати сьогодні, пішла разом з нами на вокзал. 10. Вчора я познайомився з хлопчиком, батько якого працює у нас лікарем. 11. Ти давно знаєш дівчат, з якими ми вчора танцювали? 12. Молодий чоловік, з яким я тільки що розмовляв, наш новий сусід. 13. Вона купила собі сукню, колір якої мені дуже подобається. 14. Це моя подруга, про яку я тобі багато розповідала.

**TEXTE FÜR DIE HAUSLEKTÜRE**

**I**

**Essen wie Gott in … Deutschland?**

Eine große Vorliebe der Deutschen gilt traditionell dem „Würstchen“. Ob in Bayern die **Weißwurst**, in Ostdeutschland die **Thüringer Rostbratwurst** oder in Frankfurt das **Frankfurter** **Würstchen**, die regionalen Unterschiede sind groß. Und doch gibt es eine gesamtdeutsche Lieblingswurst. Auf Platz eins der deutschen Top Ten des schnellen Essens steht die **Currywurst** mit Pommes Frites – eine gegrillte Wurst aus Schweine-, Kalb- und Rindfleisch mit Currysoße sowie Ketchup und Mayonnaise.

***Aufgabe 1.*** *Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Frage: Warum hat man in Berlin ein Museum für die Currywurst eröffnet?*

**Ein Museum für die Currywurst**

Die Currywurst und Berlin — das ist eine lange Geschichte. Denn der Geburtsort der Currywurst ist wahrscheinlich Berlin (manche meinen: Hamburg). Sicher ist: Schon am 4. September 1949 hat die Berlinerin Herta Heuwer in ihrem Laden an der Kant- und Kaiser–Friedrich–Straße eine Currywurst verkauft, also eine Wurst in Stücken mit Ketchup und Curry. Noch heute ist die Currywurst Kult, nicht nur in der Hauptstadt. Nun gibt es ab dem 16. August auch das erste Deutsche Currywurst Museum in Berlin, in der Schützenstraße 70 am Checkpoint Charlie. 1100 Quadratmeter ist es groß. Fünf Millionen Euro hat es gekostet. Das Museum erwartet 350 000 Besucher pro Jahr. Zum Vergleich: 2007 hatte die Alte Nationalgalerie 370 000 Besucher. Der Eintritt in das Currywurst – Museum kostet zwischen sieben und elf Euro – ohne Currywurst. Die gibt es aber im Museum, in vielen verschiedenen Varianten.

— **Wie verstehen Sie den Satz: Noch heute ist die Currywurst Kult?**

— **Recherchieren Sie im Internet, ob es in den anderen Ländern Museen für die Lebensmittel gibt? Sprechen Sie dann darüber in der Stunde.**

— **Schlagen Sie im Wörterbuch nach, was folgende Redewendungen bedeuten: Das ist mir Wurst. Er will immer eine besondere Wurst gebraten haben. Es geht um die Wurst. Wurst wider Wurst.**

***Aufgabe 2.*** *Prüfen Sie sich. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Es ist nur eine Losung richtig.*

**1. Welcher Gegenstand gehört nicht zum Tischzubehör?**

a) Pfeffermühle

b) Salzstreuer

c) Essigflacon

d) Tortenheber

**2. Welches Adjektiv lässt sich nicht zur Charakterisierung von Wein verwenden?**

a) trocken

b) spritzig

c) lieblich

d) cremig

**3. Welche Formulierung ist bei einem offiziellen Essen angemessen?**

a) Entschuldigung, könnten Sie mir bitte das Salz reichen?

b) Entschuldigung, geben Sie mir bitte das Salz!

c) Entschuldigung, ich möchte gerne das Salz da.

d) Entschuldigung, wären Sie so freundlich, mir das Salz darzubieten?

**4. Wo kann man keine alkoholischen Getränke bestellen?**

a) Mensa

b) Kneipe

c) Schenke

d) Brauhaus

**5. Was ist eine „Sommeliere“?**

a) Weinkellerei

b) Suse Nachspeise mit Eierschaum

c) Kellnerin, die die Gäste bei der Auswahl des Weins berat

d) Essbereich vor einer Lokalität

**6. Wie nennt man die Eierspeise, bei der man die Eier ohne Schale in heißem Wasser kocht, so dass das Eiweiß den Eidotter umhüllt?**

a) Spiegeleier

b) Rühreier

c) Verlorene Eier

d) Omelett

**7. Was versteht man unter einem „Gourmand“?**

a) Eine Person, die das Essen in großen Mengen in sich hineinschlingt

b) Angehörige/r des Kuchenpersonals, der/die den Geschmack des Essens

überprüft

c) Buch mit Beschreibungen ausgesuchter Restaurants

d) Eine Person, die viel Wert auf gutes Essen legt: „Feinschmecker“

**8. Wie nennt man den Speiseraum mit Kuchenbetrieb in Fabriken und Betrieben?**

a) Kantine

b) Mensa

c) Tafel

d) Bankett

**9. Was ist der Begriff für die Gesamtheit der Gegenstände, aus denen gegessen und getrunken und in denen gekocht und zubereitet wird?**

a) Gehäuse

b) Geschirr

c) Gefäß

d) Gedeck

**10. Welche Frage stellt der Kellner, um zu erfahren, ob er eine Gesamtrechnung oder für jeden Gast eine eigene Rechnung schreiben soll? — Zahlen Sie …**

a) … zusammen oder getrennt?

b) … separiert oder gemeinsam?

c) … allgemein oder einzeln?

d) … jeder eigen oder zusammen?

***Aufgabe 3.*** *Lesen Sie den Text. Antworten Sie auf die Frage: Warum heißt dieser Text ≪Rettet das Butterbrot≫?*

**Rettet das Butterbrot**

Das deutsche Butterbrot gab und gibt es traditionell zum Frühstuck (zum Abbeißen) und zum bürgerlichen Abendbrot als Grundlage zu Wurst, Käse usw. (mit Messer und Gabel gegessen). Butterbrote gibt es seit dem Mittelalter. Damals war es ein Brei aus Bier, Brot und Butter.

Heute essen die deutschen Schulkinder international. Sandwich (belegte doppelte Weißbrotschnitte), Croissant (Gebäck aus Plunderteig in der Form eines Hörnchens) vom Backer, Pizza und Döner Kebab aus dem Fastfood an der Ecke. Was ist aus dem guten, alten Pausenbrot geworden? Eine Scheibe Graubrot mit Butter bestrichen, darauf Marmelade oder Wurst oder Käse. Das deutsche Butterbrot ist mittlerweile ein Exot, in den Schulen und zu Hause.

Alles über das Butterbrot finden Sie im Internet unter dem Stichwort „Butterbrot“ und auch die Aktion „Rettet das Butterbrot“. Sie will das Butterbrot vor dem Aussterben bewahren. In Deutschland feiert man seit 1999 auch den „Tag des Deutschen Butterbrotes“ Diese Feier wird im September, den letzten Freitag des Monats veranstaltet. Viele Bäcker verteilen an diesem Tag Butterbrote gratis an Schulkinder.

Rezepte für das Butterbrot können Sie im Internet finden. Neben klassischen Ideen gibt es hier auch sehr exotische Variationen. Zum Beispiel ein Butterbrot mit Nutella und Pfeffersalami oder die Kreation „Mortadella mit Klecks“. Der Klecks ist … Erdbeermarmelade. Surfer im Internet können abstimmen, was sie am liebsten auf ihr Butterbrot legen. Mit 44% steht die Wurst an erster Stelle, danach kommt der Käse mit 34%.

Fakt ist: das Butterbrot ist gesund und gut zum Frühstuck.

— **Surfen Sie im Internet und sprechen Sie über die Geschichte des Butterbrots, über die Aktion „Rettet das Butterbrot“. Nutzen Sie dabei die Informationen aus dem Text.**

— **Was wissen Sie über den ≪Fall des Butterbrots≫?**

**II**

Text «Das Wochenende in München»

Der wievielte ist heute? - Ach ja, der 21. August. Wir alle warten auf den Mittag. Wir, das heißt ich, Maria Seiler, mein Mann, Anton Seiler und alle unsere Verwandten. Mein Mann hat viele Verwandte: Tanten und Onkel, Vetter und Kusinen, Neffen und Nichten. Sie leben in verschiedenen Städten Deutschlands: in Hamburg, Berlin, Dresden, Kiel, Köln. Einige leben im Ausland: in Österreich, in der Schweiz. Ein junger Mann kommt sogar aus Russland. Er studiert dort an der Universität. Aber heute fahren viele unsere Verwandten nach München. Warum sind alle diese Menschen so lustig? Warum haben sie alle Blumen and Geschenke mit? Naja, heute hat Tante Sabine Geburtstag. Sie wird 85 und die ganze Familie feiert.

“Zum Geburtstag viel Glück, zum Geburtstag viel Glück! Zum Geburtstag, liebe Sabine, zum Geburtstag viel Glück! Prost, Tante Sabine! Hoch soll sie leben!”

Das singt mein Mann. Anton singt falsch, aber er singt ziemlich laut. Alle singen ziemlich falsch und laut. Aber das ist egal: Heute hat ja Tante Sabine Geburtstag.

Anton hebt sein Sektglas und alle rufen:

“Alles Gute, Tante Sabine!”

53 Personen sitzen an diesem Samstagmittag in einem gemütlichen Cafe in München, direkt am Markt. Das ist ein großer Markt, man verkauft dort Obst, Gemüse, Käse, Fisch und Wurst.

Zwei Kellner bringen die Vorspeise: Pfannkuchensuppe. So was kann man nur in München essen. Man schneidet Pfannkuchen in dünne Streifen und gibt dazu heiße Fleischbrühe und Petersilie.

Anton nimmt die Serviette und steckt sie in seinen Hemdkragen. Er trägt eine Krawatte. Anton trägt überhaupt nie Krawatten, aber heute trägt er einen Anzug und eine Krawatte!

Die Suppe schmeckt prima. In Berlin gibt es keine Pfannkuchensuppe und wir leben schon seit vielen Jahren in Berlin. Mein Mann arbeitet dort als Chefredakteur bei einer Illustrierte. Und ich bin Dolmetscherin. Ich übersetze aus dem Französischen, Englischen und Russischen. Aber jetzt bin ich Hausfrau. Wir haben ja drei Kinder. Manchmal kommen wir nach München und besuchen unsere Freunde und Tante Sabine.

Nach der Suppe gibt es Schweinebraten mit Knödeln. Diese bayerische Spezialität esse ich nicht gern. Aber das Menü für heute ist der Wunsch der Tante Sabine. Sie lebt in München und deshalb muss es natürlich ein typisches Menü aus ihrer Stadt sein.

“Schmeckt es?”, fragt Antons Nachbarin.

“Hmm.” Anton nickt mit vollem Mund.

Ich weiß den Namen seiner Nachbarin nicht. Es ist die Frau seines Cousins.

“Prima! Ganz prima!”, sagt Anton.

“Bleibt ihr länger in München, Maria?”, fragt der Cousin.

“Ich weiß noch nicht. Ein paar Tage wollen wir schon bleiben.”

“Dann kommt doch mit uns ins Theater! Ich besorge Karten für das Musical. Mein Geburtstagsgeschenk für Tante Sabine.”

“Ins Theater? Ein Musical?”, fragt Anton.

“Das weißt du nicht? Davon spricht doch die ganze Stadt! Es gibt dort ein neues Musical: Es soll ganz fantastisch sein!”

“Mal sehen. Klingt interessant. Gib mir doch bitte eure Telefonnummer...” Anton holt sein Handy aus der Jacke und speichert die Nummer seines Cousins.

Nach dem Mittagessen gibt es Kaffee und Kuchen. Dann machen alle einen kleinen Spaziergang um den Markt. Pünktlich um 18.00 Uhr gibt es das Abendessen. Tante Sabine liebt Pünktlichkeit, vor allem beim Essen!

Nach dem Abendessen lesen die Kinder Gedichte vor und singen Lieder. Anton zeigt Dias aus dem Leben von Tante Sabine. Die Geburtstagsfeier ist zu Ende. Die Geburtstagsgäste stehen an der Garderobe.

“Aber du besuchst mich noch, Toni! Komm mit Maria und den Kindern.”, sagt Tante Sabine und hält Anton am Arm.

“Sicher, Tantchen, sicher! Wir sind noch ein paar Tage in München.”

Wir möchten gehen.

“Toni!” Das hört mein Mann sehr selten. Nur seine Tante nennt ihn Toni.

“Ich ruf dich an und dann gehen wir schön Kaffee trinken, Tantchen...” Aber Tante Sabine spricht schon mit anderen Verwandten.

Am Ausgang steht Antons Cousin.

“Gehen wir noch ein Stückchen?”

“Gern. Unser Hotel ist gleich in der Nähe.”

Anton, sein Cousin mit der Frau und ich spazieren durch die Münchener Altstadt. In vielen Restaurants sitzen die Leute im Freien und genießen die warme Nacht.

“Da vorne ist unser Hotel.”

“Ach, im Residenz wohnt ihr? So ein herrliches Hotel!”

“So gut, dann gute Nacht. Und vielleicht sehen wir uns ja noch mal...” “Nicht vielleicht, auf jeden Fall sehen wir uns - beim Musical! Gute Nacht, Maria. Gute Nacht, Anton.”

Wir warten noch ein wenig an der Rezeption. Der Nachtportier telefoniert. Dann legt er den Hörer auf und kommt zu uns.

“Ihre Zimmemummer, bitte?”

“Fünfzehn.”

“Bitte schön, und gute Nacht!”

“Gute Nacht! ”

Antont nimmt den Zimmerschlüssel und wir gehen auf unser Zimmer.

\*\*\*

Am nächsten Nachmittag sitzen wir in einem kleinen Restaurant im Freien und genießen schönes Wetter der letzen Sommertage.

“Drrrring. Drrrring.”

Anton nimmt sein Handy und drückt den grünen Knopf.

“Anton Seiler.”

“Hallo, Anton. Wir fahren morgen zum Musical. Ihr kommt doch mit?”

“Ja, gerne. Wenn ihr uns so mitnehmt. Einen Smoking habe ich nicht. Und Maria hat natürlich kein Abendkleid mit.”

“Aber Anton, das ist keine Oper, das ist ein Musical. Da kannst du sogar in Jeans hingehen. Also?”

“Na gut, holt ihr uns ab? ”

“Klar doch. Wir kommen so um neun Uhr, nach dem Frühstück, ok?” “Prima! Danke und Grüße an deine Frau.”

“Mach ich. Bis morgen, tschüs, Anton.”

Zufrieden legt Anton das Handy auf den Tisch und bestellt noch ein Weißbier für sich und einen Kaffee und ein Stück Apfelkuchen für mich.

Die Sonne scheint. Das Wetter ist herrlich. Mir ist so gut und ruhig zumute. “Vielen Dank für das schöne Wochenende, Tante Sabine!”, denke ich.

**Aufgaben zum Text**

1. **Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Твій друг мешкає у цьому місті? – Ні, мій друг мешкає не в цьому місті. До цього міста він приїздить раз на місяць.

2. Ти святкуєш завтра день народження. Представ, будь ласка, мене твоїм родичам.

3. Чому ти не їж? Дивись, як смачно (appetitlich) виглядає ця страва. – Так, ця страва виглядає насправді досить смачно, але мені не подобаються страви із сиром. А ну покуштую я краще (lieber) цю закуску.

4. Чому ти не йдеш на заняття? Вже давно час. – Я чекаю на Дітера. Він зайде за мною за кілька хвилин.

5. Диви! Як багато людей! Вони виглядають такими радісними! У багатьох є квіти. – Так, вони чекають на Мартіна. Це його родичі. Вони разом поїдуть до тітоньки Агати. Вона святкує свій день народження. їй виповняється 90.

**2. Schreiben Sie aus der Geschichte alle zusammengesetzten Substantive heraus. Bestimmen Sie das Geschlecht und die Pluralform dieser Substantive.**

*z. B. Der Schweinebraten (=) = das Schwein + e + der Braten жаренная свинина*

**3. Finden Sie in der Geschichte Antonyme zu den folgenden Wörtern.**

|  |  |
| --- | --- |
| klein - | leise - |
| richtig - | schlecht - |
| kalt - | leer- |
| weit - | dick - |
| alt - | stehen - |
| kaufen - | oft- |

**4. In diesem Zauberkasten sind 28 “Esswörter” versteckt. Sie stehen waagerecht, aber auch senkrecht. Finden Sie diese Wörter und schreiben Sie sie auf. Vergessen Sie nicht, den bestimmten Artikel zu schreiben.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| p | В | R | А | Т | Е | N | F | I | S | С | Н | D | А |
| F | L | Е | I | S | С | Н | L | К | А | J | Е | G | А |
| А | G | С | Н | к | Q | S | Е | N | F | Т | К | и | Р |
| N | S | А | L | А | т | F | I | Ö | Т | О | А | R | F |
| N | W | О | I | G | Q | D | S | D | С | м | F | К | Е |
| К | и | Z | Н | Е | N | М | С | Е | N | А | F | Е | L |
| и | R | А | Y | М | М | Н | н | L | S | Т | Е | Е | К |
| С | S | В | R | Ü | н | Е | в | N | Q | Е | Е | R | и |
| н | т | К | Ä | S | Е | В | R | О | т | А | D | J | с |
| Е | Q | W | Е | Е | R | Т | Ü | Z | и | I | О | Р | н |
| N | F | G | В | I | Е | R | н | о | S | и | Р | Р | Е |
| S | С | Н | W | Е | I | N | Е | в | R | А | Т | Е | N |
| и | А | Y | X | С | А | S | D | S | G | Р | Н | К | L |
| р | Z | и | с | К | Е | R | С | т | С | F | В | N | М |
| р | Е | Т | Е | R | S | I | L | I | Е | Е | D | G | К |
| Е | А | К | А | R | т | О | F | F | Е | L | N | S | н |

**5. Beantworten Sie die Fragen:**

* **Was essen und trinken Sie gern?**
* **Was essen und trinken Sie nicht gern?**

1. **Kombinieren Sie**

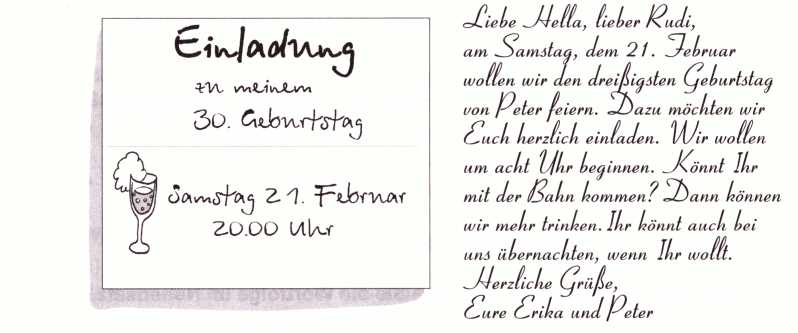
|  |  |
| --- | --- |
| Tante Sabine  Anton  Maria  Der Cousin | * trägt überhaupt nie Krawatten * hat Geburtstag * ruft Anton an. * isst Schweinebraten mit Knödeln nicht gern. * zeigt Dias aus dem Leben von Tante Sabine. * ist 85. * singt falsch aber ziemlich laut. * ist Dolmetscherin von Beruf. * besorgt Karten für das Musical * wohnt in Berlin * wohnt in München. * arbeitet als Chefredakteur bei einer Illustrierte * übersetzt aus dem Französischen, Englischen und Russischen. |

1. **Was ist richtig? Beachten Sie die Wortfolge im Nebensatz.**
2. Antons Verwandte kommen am 21. August nach München, ...
3. weil Anton Geburtstag hat.
4. weil Tante Sabine an diesem Tage 85 wird.
5. weil es im Theater ein neues Musical gibt.
6. Jetzt arbeitet Maria Seiler als Dolmetscherin nicht, ...
7. weil ihre Firma Bankrott ist.
8. weil sie faul ist.
9. weil sie drei Kinder hat.
10. Maria und Anton warten ein wenig an der Rezeption, ...
11. weil der Nachtportier telefoniert.
12. weil es dort keinen Menschen gibt.
13. weil der Nachtportier mit einem anderen Menschen spricht.

**III**

**Text «Einladung zum Geburtstag»**

Hella Braun hält in der Hand einen Brief. Sie liest ihn:



Hella ist seht froh. Sie möchte gerne ihre Freunde sehen. Und außerdem findet Karneval in Köln statt. Das ist fantastisch! Hella lächelt zufrieden und geht mit dem Brief ins Wohnzimmer. Dort sitzt ihr Mann. Er sieht fern.

“Alaaf!”

“Wie bitte?”

Rudi sieht seine Frau erstaunt an.

“Alaaf, sage ich!”

“Ich verstehe nicht. Ist das polnisch oder spanisch, oder schwedisch? Welche Fremdsprache lernst du diesmal, Hella?”

Fremdsprachenlemen ist Hellas Hobby. Jeder weiß das.

“Mensch, Rudi, warum denn so ernst? ,Alaaf ist der Karnevalsgruß in Köln. Sieh mal! Wir haben eine Einladung bekommen.”

Rudi liest die Einladung und den Brief.

“Ach, Peter, unser alter Freund wird dreißig! Das ist aber eine komische Idee, ein Maskenball.”

“Das ist toll! Karneval in Köln! Da will ich schon mal hin.”

Rudi hält die Karte in der Hand und ist nicht froh.

“Du kannst ja gerne fahren, aber ohne mich...”

“Mensch, Rudi! Das wird bestimmt lustig, eine Geburtstagsparty als Maskenball. Und wir können Peter und Erika wieder sehen. Sie sind unsere guten alten Freunde. Aber seit Peter in Köln arbeitet, haben wir keinen Kontakt mehr. Und das ist doch schade, oder? Los, Rudi!”

“Ich weiß nicht... und noch dazu ein Maskenball. Ich habe ja nicht mal ein Kostüm...”

“Da finden wir schon was!”

Hella setzt sich in den Sessel und nimmt ein Fotoalbum. Sie öffnet es.

“Sieh mal! Das bist du! In einem Karnevalskostüm.”

“Wo denn?”

Rudi sieht das Foto an und lächelt.

“Naja, da bin ich. Aber vor fünfundzwanzig Jahren. Ich war immer ein Indianer. Und die anderen Jungen waren Cowboys.”

“Das geht ja nun leider nicht mehr. So dicke Indianer gibt es nicht...”

“Hella! Noch so eine Bemerkung und ich fahre nicht mit!”

Rudi lächelt. Natürlich ist er zu dick. Ein dicker Indianer, das geht wirklich nicht.

“Entschuldigung, Rudi! Aber vielleicht gehst du als Sherlock Holmes?”

“Unsinn!”

“Oder als Monster?”

“Quatsch!”

“Popstar?”

“Kennst du einem Popstar mit meiner Figur?”

Hella denkt und ruft begeistert:

“Elvis! Genau. Du kommst als Elvis Presley. Du hörst doch Rock’n’roll gerne. Und Elvis Presley ist überhaupt dein Lieblingssänger. Ich weiß das ganz genau. Du hast ja so viele Platten von ihm.”

“Na... Schon gut... Aber...”

“Kein Aber, Rudi. Gehen wir sofort ins Geschäft und kaufen dir ein Karnevalskostüm.”

\*\*\*\*\*

In einer Stunde stehen Hella und Rudi vor einem Geschäft. “Karnevalskostüme” steht in großen goldenen Buchstaben auf dem Schaufenster.

“Also, ich weiß nicht...”

“Nichts da! Nur Mut!”

Hella zieht Rudi am Ärmel und sie gehen ins Geschäft. Der Verkäufer, ein junger Mann mit blonden kurzen Haaren, kommt auf sie zu.

“Bitte sehr, was möchten Sie?”

“Also mein Mann möchte ein Elvis-Kostüm.”

Kritisch blickt der junge Mann auf Rudi.

“Elvis? Sie meinen Elvis Presley? Na ja, da gibt es eigentlich kein Kostüm...”

“So gut, ganz richtig. Einfach Jeans und ein Hemd und eine Gitarre, das ist Elvis! So ich gehe als junger Elvis, in Jeans und Hemd, und basta!”

“Du, Rudi, hör mal zu! Jeans und Hemd, das ist doch kein Kostüm!”

“Also, Herrschaften, ich glaube, ich habe da etwas für Sie...”

Der Verkäufer geht in den Nebenraum und kommt nach ein paar Minuten mit einer großen Plastiktüte zurück. Vorsichtig macht er die Plastiktüte auf und zeigt den beiden einen weißen Anzug mit Pailletten.

“Um Gottes willen! Niemals! Das ziehe ich nicht an! Damit sehe ich ja aus wie, äh, wie...?”

“Elvis!”

Hella nimmt den Anzug, hält ihn Rudi vor und ist begeistert.

“Perfekt! Absolut perfekt! Damit siehst du super aus, Rudi!”

Der junge Verkäufer legt noch eine kleine Plastiktüte auf den Tisch.

“Und was ist das?”

Rudi nimmt die Tüte in die Hand.

“Koteletten!”

“Was?”

“Koteletten! Backenbart! Damit sehen Sie wirklich aus wie Elvis.”

“Passt bestimmt nicht! Ist sicher viel zu groß...”

“Dann kann ich es enger machen, Rudi. Jetzt fahren wir erstmal nach Hause und du probierst den Anzug an.”

\*\*\*\*\*

Rudi steht vor dem Spiegel im Schlafzimmer. Der Anzug ist nicht zu groß. Eigentlich ist er zu klein. Aber das Kostüm gefällt ihm. Im Schrank findet er noch alte schwarze Stiefel, dann klebt er sich die Koteletten an die Backen und holt vom Schrank einen großen Karton.

“Irgendwo hier müssen sie doch sein...”

“Was suchst du denn?”

“Meine alten Elvis-Platten. Ha! Hier sind sie!”

Mit den Platten gehen sie ins Wohnzimmer.

Rudi legt die Platte auf. Die Musik ist wirklich wunderbar. Hella sieht begeistert ihren Mann an.

“Toll, Rudi! Also morgen telefoniere ich mit Erika und Peter und wir fahren nach Köln!”

**Aufgaben zum Text**

**1. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Адже в тебе сьогодні день народження! І як ти виглядаєш? – Так, я знаю. Мені, власне кажучи, треба випрати сорочку і ... – Боже ж мій! Що значить “випрати”? За десять хвилин прийдуть гості. Ну, гаразд, візьми цю сорочку і примір її. Це, власне кажучи, мій подарунок до дня народження.
2. Що ти читаєш? – Це лист мого друга. – А це що? Яка гарна листівка! – Це запрошення. Він запрошує мене на день народження.
3. Що робить вечорами твій брат? – Стефан? Зазвичай він дивиться телевізор. – Дивиться телевізор? – Так, а чому ти, власне, такий здивований?
4. Так, тепер я розумію, чому Дітер такий товстий. Ну й чому ж? – На жаль, він занадто багато їсть, не займається спортом. Увечері він дивиться телевізор або читає журнал. Йому потрібно бігати, стрибати і їсти фрукти та овочі, а не тістечка й цукерки.
5. Цей пуловер не пасує до твоєї спідниці. Він занадто товстий і теплий. – Власне кажучи, ти маєш рацію. Зараз я приміряю цю блузку.

**2. Welches Wort passt nicht?**

* anprobieren: das Kleid, der Anzug, das Hemd, das Kamevalskostüm, die Speise, der Rock, der Pullover
* lächeln: erstaunt, höflich, lustig, nett, zufrieden, eigentlich, herzlich
* der Mensch: dick, höflich, lustig, erstaunt, unzufrieden, nervös, wirklich
* lesen: die Einladung, der Brief, die Zeitung, die Illustrierte, das Kochbuch, die Vorspeise, die Übersetzung
* der Karneval: der Maskenball, der Streit, das Kamevalskostüm, der Indianer, die Musik

**3. Ergänzen Sie die unter dem Strich stehenden Verben in der nötigen Form.**

1. Hella ... ein Fotoalbum.
2. Rudi ... die Einladungskarte in der Hand.
3. Welche Fremdsprache ... du diesmal, Hella?
4. Rudi ... die Einladung und den Brief.
5. Ihr ... auch bei uns übernachten.
6. ... du einen Popstar mit meiner Figur?
7. Du ... doch Rock’n’Roll gerne.
8. In einer Stunde ... Hella und Rudi vor einem Geschäft.
9. Ich ... das ganz genau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*hören, wissen, nehmen, kennen, halten, können, lernen, lesen, stehen*

**4. Wer sagt/fragt das?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rudi  Hella  Der Verkäufer | sagt  fragt | * “Wir haben eine Einladung bekommen.” * “Welche Fremdsprache lernst du diesmal?” * “Ach, Peter, unser alter Freund wird dreißig!” * “Karneval in Köln! Da will ich schon mal hin!” * “Bitte sehr, was möchten Sie?” * “Aber seit Peter in Köln arbeitet, haben wir keinen Kontakt mehr.” * “Na ja, da bin ich. Aber vor 25 Jahren.” * “Noch so eine Bemerkung und ich fahre nicht mit.” * “Also, Herrschaften ich glaube, ich habe da etwas für Sie.” * “Um Gottes willen! Niemals! Das ziehe ich nicht an!” * “Also morgen telefoniere ich mit Erika und Peter.“ |

**5. Was ist richtig?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. “Alaaf ’ ist | ein deutscher Name.  ein spanisches Wort.  ein Kamevalsgruß. |
| 1. Elvis Presley ist | ein bekannter Sänger.  Rudis Freund.  ein bekannter Schriftsteller. |
| 1. Karneval findet in … statt. | München  Köln  Berlin |
| 1. Quatsch!” bedeutet | etwas Dummes  etwas Kluges.  etwas Angenehmes. |
| 1. Das Schaufenster ist | ein großes Fenster in der Wohnung.  ein großes Fenster im Hotelzimmer.  ein großes Fenster im Geschäft. |

1. **Ordnen Sie richtig die folgenden Sätze.**
2. Hella und Rudi bekommen einen Brief mit der Einladung zum Geburtstag.
3. Der Verkäufer bringt eine große Plastiktüte mit einem weißen Anzug.
4. Rudi hat Hellas Ideen nicht gern.
5. Hella setzt sich in den Sessel und nimmt ein Fotoalbum.
6. Zu Hause probiert Rudi den Anzug an und klebt sich die Koteletten an die Backen.
7. Hella möchte gerne nach Köln fahren, aber Rudi findet diese Idee komisch.
8. Morgen will Hella mit Erika und Peter telefonieren.
9. Der Verkäufer bringt auch eine kleine Tüte mit dem Backenbart.
10. Hella will ein Elvis-Kostüm finden.
11. Hella und Rudi gehen ins Geschäft.
12. Hella hat viele Ideen über Kamevalskostüme für ihren Mann.
13. Das Kamevalskostüm gefallt Rudi und seiner Frau gut.
14. Der Verkäufer kommt auf sie zu.

1. **Antworten Sie auf die Fragen nur mit einem Satz. Beachten Sie die Wortfolge.**

***Muster****: Warum ist Hella sehr froh? – Weil sie die Einladung liest.*

1. Warum sieht Rudi seine Frau erstaunt an?
2. Warum will Rudi nach Köln nicht fahren.
3. Warum will Hella nach Köln fahren?
4. Warum haben sie mit Peter keinen Kontakt mehr?
5. Warum will sich Rudi als Indianer nicht verkleiden?
6. Warum gehen Hella und Rudi ins Geschäft?
7. Warum will Hella mit Erika und Peter telefonieren?

**IV**

**Text «Etwas verrückter Silvias Geburtstag»**

**Tante Monika und Onkel Karl**: Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Silvia.

**Tante Monika**: Du siehst heute so schön aus.

**Silvia**: Vielen Dank Kommt rein Oh, die Blumen sind so schön. Und was ist das?

**Tante Monika und Onkel Karl**: Das ist eine kleine Überraschung für dich.

**Silvia**: Was ist das? Hoffentlich ist das kein Hund oder keine Katze Noch zwei Geburtstage und ich mache zu Hause einen Zoo auf.

**Tante Monika und Onkel Karl**: Hi-hi-hi. Nein, diesmal schenken wir dir Bürsten für deine Tiere. Aber unsere Geschenke, ich meine, die Katze Schreck, der Hund Drachen und der Hamster Zorro machen doch dein Leben glücklich, nicht wahr?

**Silvia**: Aber, natürlich. Besonders. wenn ich putzen muss.

**Tante Monika**: Hier ist dein Geschenk. Schatz.

**Silvia**: Oh, vielen Dank, das Geschenk ist wunderschön, ich freue mich so über diese Bürsten für meine Tiere. Das ist so nett von Euch.

**Silvia (leise)**: Und wo finden Sie nur solche Geschenke?

*(Silvia bringt ihre Tante und ihren Onkel in das Wohnzimmer. Dort sitzen schon ein paar Gäste.)*

**Silvia**: Liebe Freunde, ich wurde gerne Ihnen meine Tante und meinen Onkel vorstellen (1).

**Onkel Karl:** Hallo, Ich bin Karl, Silvias Onkel, und das ist meine Frau Monika.

**Gäste**: Hallo! Hallo! Ich bin Maria. Ich bin Peter Ich bin Sebastian und das ist meine Freundin Sabine.

**Onkel Karl**: Wen erwarten wir noch?

**Silvia**: Mein Freund kommt bald. Leider steht er zurzeit im Stau. Er verspätet sich etwas Und meine Eltern kommen auch gleich.

**Onkel Karl**: Hoffentlich Ich bin so hungrig. Und der Tisch sieht so schön aus. Ich freue mich auf das Essen

*(Karl setzt sich an den Tisch.)*

**Tante Monika**: Karl, benimm dich. Du bist nicht zu Hause Warte etwas! Du bist kein Kind, oder?

**Onkel Karl**: Irgendwie bin ich ein Kind.

**Tante Monika**: Karl, bitte

**Onkel Karl**: Ich bin hungrig

**Tante Monika**: Pfui, schäme dich! Alle schauen schon auf dich.

**Onkel Karl**: Warum ist das Leben so schwer? Wer braucht diese guten Manieren? *(Tante Monika flüstert Silvia ins Ohr.)* Und wo ist Manfred?

**Silvia:** Er verspätet sich.

**Tante Monika:** Das ist etwas verdächtig Silvia, hat er keine Freundin außer dir?

**Silvia**: Tante, du kennst meinen Freund nicht. Er hebt nur mich.

**Tante Monika**: Sei nicht so naiv, Kontrolle ist alles

**Silvia**: Tante, bitte, heute ist doch mein Geburtstag! Sprechen wir über Manfred das nächste mal!

**Tante Monika**: Natürlich. Schätzchen, aber sei nicht naiv. Versprich es mir!

**Silvia**: Tante, bitte, ich verspreche es.

*(Silvia versucht der Tante aus dem Weg zu gehen, aber es ist nicht so einfach Die Tante ist sehr neugierig)*

**Silvia**: Oh, es klingelt Ich mache auf/. Das sind wahrscheinlich meine Eltern Mutti. Vati, kommt rein! Oh, Manfred ist auch da

**Silvias Eltern**: Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag. Schätzchen Das ist unser Geschenk für dich.

**Silvia**: Was ist das?

**Silvias Eltern**: Das ist dein Schlüssel.

**Silvia**: Schlüssel?

**Silvias Eltern**: Ja. der Schlüssel von deinem neuen BMW

**Silvia**: Hurra! Aber das kann nicht wahr sein Das Geschenk ist so teuer.

*(Silvia springt und schreit glücklich, der Hund bellt, die Katze miaut, der Hamster schaut neugierig aus seinem Käfig Die Gäste gucken voller neugier in den Korridor.)*

**Silvias Eltern**: Wir leben für dich, unser Schätzchen Küsse deine Eltern. Töchterchen!

*(Silvia küsst ihre Eltern. Da bemerkt sie Manfred)*

**Manfred**: Und mein Geschenk? Willst du mein Geschenk nicht sehen? (2)

**Silvia**: Doch Sei mir nicht böse! Ich bin außer mir vor Freude (3). Was hast du für mich?

**Manfred**: Gehen wir zuerst ins Wohnzimmer!!!

*(Silvias Eltern und Manfred gehen ins Wohnzimmer und stellen sich vor.)*

**Manfred**: Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag, mein Schätzchen Hier ist mein Strauß, aber das ist nicht alles Liebe Gäste und sehr geehrte Frau und Herr Weber! *(Er fällt auf ein Knie. Man hört Musik von draußen (aus dem Fenster))*

Liebe Silvia, ich liebe dich so. heirate mich!!! Diese Serenade und dieser Verlobungsring sind meine Geschenke für dich Sag bitte ja.

*(Das Orchester unten spielt laut.)*

**Silvia**: Oh, ich bin so überrascht Wir kennen uns erst seit 2 Monaten

**Tante Monika**: *(flüstert ins Silvias Mutter Ohr):* Sissi, unser Mädchen soll diesen geizigen Mann nicht heiraten, niemand schenkt statt des Geburtstagsgeschenks einen Verlobungsring. Das finde ich nicht gut. er muss geizig sein.

**Onkel Karl**: Silvia, sag schnell ja!!!!! Lass uns nicht warten!!!! (4) Siehst du nicht, ich bin hungrig?!!!!

**Silvia**: *(etwas irritiert):* Onkel, du bist so romantisch!!!

**Manfred**: Was ist deine Antwort?

**Silvia**: Ja. natürlich.

*(Silvias Eltern und die Gäste klatschen Beifall und schreien glücklich, nur Tante Monika ist unzufrieden. Silvia sieht etwas verwirrt aus Nach den Tierbürsten ein Auto und dann ein Heiratsantrag - das ist zu viel für einen Tag.)*

**Manfred**: Ich bin so glücklich! Onkel Karl: Ich bin noch glücklicher, ich darf etwas essen (5)!

**Tante Monika**: Karl, du bist schrecklich, ich nehme dich nie wieder.

*(Alle schauen aus dem Fenster. 5 Minuten später ist die Serenade beendet. Silvia bittet alle zu Tisch.)*

**Silvia**: Onkel, und wo ist die Torte?!!!!

**Onkel Karl:** Silvia, Männer können nicht lange warten...

**Gäste**: Meine Güte!!! (6)

1 *Liebe Freunde, ich würde gerne. Ihnen meine Tante und meinen Onkel vorstellen* - Любі друзі, дозвольте мені, представити Вам мою тітку та мого дядька

2 *Willst du mein Geschenk nicht sehen?* - Ти не хочеш побачити мій подарунок

3.  *Ich bin außer mir vor Freude* - Я аж нетямлюся від радості

4 *Lass uns nicht warten!!!* - Не примушуй нас чекати!!!

5 *Ich bin noch glücklicher, ich darf etwas essen* - Я ще щасливіший, мені можна їсти!

6 Meine Güte!!! - Боженько!

**Aufgaben zum Text**

**1. Beantworten Sie die Fragen:**

1. Wer kommt zu Silvia?

2. Was schenken Silvias Tante und Onkel gewöhnlich?

3. Was schenken sie Silvia diesmal? Was denken Sie. gefällt das Geschenk Silvia?

4 Was fragt Onkel Karl?

5. Sind alle Gäste schon da?

6. Warum brummt Onkel Karl?

7. Warum schimpft Tante Monika ihren Mann aus?

8. Nach wem fragt Tante Monika Silvia?

9. Was schenken Silvias Eltern ihrer Tochter?

10. Ist sie mit ihrem Geschenk zufrieden?

11. Was schenkt Silvias Freund?

12. Macht er einen Heiratsantrag?

13. Ist Silvia einverstanden?

14. Warum brummt Onkel Karl wieder?

15. Ist die Situation romantisch?

16. Warum schauen die Gäste aus dem Fenster? Was hört man?

17. Wann isst Onkel Karl die Torte schnell allein?

18. Ist Onkel Karl ein Leckermaul?

**2. Erzählen Sie über Silvias Geburtstag. Was glauben Sie, ist Silvia mit den Geschenken zufrieden? Besprechen das zusammen.**

**V**

Text. Einkäufe im Internet

Immer mehr Menschen nutzen das Internet für ihren Einkauf. Man hat eine Frage an die Deutschen gestellt: Was kaufen Sie im Internet? Die Antwort war: Bücher, Zei­tungen und Zeitschriften, Filme, verschiedene Waren und Dienstleistungen und Rei­sen. Dank solcher Möglichkeiten muss der Käufer das Haus nicht verlassen.

Viele Leute kaufen gern per Internet ein. Es spart Zeit und Geld. Sie können eine moderne Hose aus Paris oder ein seidenes Tuch aus Rom bestellen. Man kann mit we­nigen Klicks etwas Passendes im Netz finden.

Familie Schneider aus Hamburg besucht oft Online-Läden. Die Familie findet viele Vorteile beim Online-Einkauf: Die Waren sind preisgünstig. Es gibt eine große Auswahl an Waren. Man muss nicht von einem Geschäft ins andere gehen und Preise vergleichen. Im Internet kann man 24 Stunden am Tag und 7 Tage in der Woche die Produkte bestellen.

Im vorigen Jahr hat Herr Schneider eine Reise nach Spanien per Internet gekauft. Seine Frau und seine Tochter haben sich die Angebote und Fotos angeschaut und ihre Auswahl gemacht. Die Familie war mit ihrer Reise zufrieden.

Zu Weihnachten haben die Eltern ein schönes Fahrrad in Rosa und Weiß für ihre 6-jährige Tochter bestellt. Mit Ermäßigung kostete das Fahrrad 97 Euro.

Die Mutter von Frau Schneider wohnt weit, darum bestellen die Schneiders Lebens­mittel für ihre Oma. Am Morgen hat Frau Schneider auf der Internet-Seite von einem Supermarkt Paprika und Tomaten, eine Packung Schinkenwurst, eine Packung Milch und ein Glas Orangenkonfitüre bestellt. Am Nachmittag bekommt die Oma alle Lebensmittel.

**Aufgabe 1. Verbinden Sie die Sätze**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Viele Menschen … | 1. … Online-Laden. |
| 1. Der Käufer muss … | 1. … ein Fahrrad für die Tochter bestellt. |
| 1. Mit wenigen Klicks kann man … | 1. … das Haus nicht verlassen. |
| 1. Die Schneiders besuchen gern … | 1. … an Waren. |
| 1. Es gibt eine große Auswahl … | 1. … kaufen im Internet ein. |
| 1. Zu Weihnachten haben die Eltern… | 1. … etwas Passendes finden. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten**

|  |
| --- |
| *Einkauf, Vorteile, Waren, Tuch, Preise, Fahrrad, Supermarkt,*  *Tag, Reise, Lebensmittel* |

1. Immer mehr Menschen nutzen das Internet für ihren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Per Internet können Sie zum Beispiel ein modisches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus Rom bestellen.
3. Der Online-Einkauf hat viele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sind preisgünstig.
5. Man muss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht vergleichen.
6. Die Internetläden sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Nacht geöffnet.
7. Herr Schneider bestellte ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per Internet.
8. Die Eltern kaufen ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für die Tochter.
9. Die Schneiders bestellen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für die Oma.
10. Heute bestellt Frau Schneider Lebensmittel aus einem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Aufgabe 3. Bestimmen Sie die richtige Reihenfolge**

\_\_\_ Kaufen per Internet spart Zeit und Geld.

\_\_\_ Familie Schneider kauft gern im Internet ein.

\_\_\_ Im Internet kann man Tag und Nacht Waren bestellen.

\_1\_ Man hat die Deutschen gefragt: Was kaufen Sie im Internet?

\_\_\_ Man kann modische Kleidung aus Rom oder Paris per Internet bestellen.

\_\_\_ Die Auswahl an Waren ist im Internet wirklich groß.

\_\_\_ Frau Schneider macht Bestellungen auf der Internet-Seite eines Supermarkts.

\_\_\_Viele Deutsche kaufen im Internet Bücher, Filme, Reisen, Zeitungen und Zeitschriften.

\_\_\_ Das Fahrrad hat nur 97 Euro gekostet.

\_\_\_ Die Familie war mit dem Urlaub zufrieden.

**Aufgabe 4. Sie die Aussagen richtig (r) oder falsch (f)? Markieren Sie (v)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **r** | **f** |
| 1. Viele Deutsche kaufen Waren und Dienstleistungen per Internet. |  |  |
| 1. Der Kunde verlässt das Haus und besucht den Online-Laden. |  |  |
| 1. Familie Schneider findet Vorteile für Einkaufen per Internet. |  |  |
| 1. Einkäufe im Internet kosten viel. |  |  |
| 1. Online-Läden sind fünf Tage pro Woche geöffnet. |  |  |

**Aufgabe 5. Wählen Sie und unterstreichen die richtige Antwort**

1. Viele Menschen nutzen Internet für \_\_\_.

a) Spielen

b) Einkaufen

c) Lesen

2. Im Internet kann man \_\_\_ bestellen.

a) keine Waren

b) verschiedene Waren

c)keine Reisen

3. Familie Schneider besucht gern \_\_\_.

a) den Markt

b) den Supermarkt

c) Online-Läden

4. Die Schneiders haben eine Reise nach \_\_\_ per Internet gekauft.

a) Italien

b) Spanien

c) Deutschland

5. Das Fahrrad für die Tochter war in \_\_\_.

a) Rosa und schwarz

b) Weiß und blau

c) Rosa und weiß

**Aufgabe 6. Finden Sie die Fehler und korrigieren sie**

1. Einkaufen im Internet spart Kraft.
2. Familie Schneider wohnt in Heidelberg.
3. Internet-Läden kann man zwanzig Stunden pro Tag besuchen.
4. Zu Ostern haben die Eltern ein Fahrrad bestellt.
5. Der Sohn von den Schneiders ist 6 Jahre alt.

**Aufgabe 7. Antworten Sie auf die Fragen**

1. Warum kaufen viele Menschen im Internet ein?
2. Was kaufen die Deutschen im Internet?
3. Was für eine Reise hat Herr Schneider im Internet bestellt?
4. Warum bestellen die Schneiders Lebensmittel für die Oma per Internet?
5. Was bestellt Frau Schneider auf der Internet-Seite von einem Supermarket?
6. Welche Vorteile und Nachteile hat Einkaufen in Internet-Geschäften?
7. Was hat Familie Schneider im Internet gekauft?

**Aufgabe 8. Ergänzen Sie die Tabelle**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Wörter** |
| **Supermarkt** | *Milchprodukte, …* |
| **Kaufhaus** | *Abteilungen, …* |
| **Sportwarengeschäft** | *Bälle, …* |

**Aufgabe 9. Was assoziieren Sie mit dem Wort «Einkaufen»? Schreiben Sie alle Wörter.**

**Список використаної літератури / Literaturverzeichnis**

1. Богданов М. В., Богданова Д. М. Практический курс немецкого языка. М.: Лист Нью, 2001. 560 с.
2. Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень A1. М.: МГИМО–Университет, 2011. 136 с.
3. Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учеб. пособие в двух частях. Часть 2. Уровень A2. М.: МГИМО–Университет, 2012. 156 с.
4. Драб Н. Л. Німецька мова для початківців. Рівень А1= Deutsch für Anfänger. Niveau A1: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2020. 144 с.
5. Євгененко Д. А., Білоус А. М., Кучинський Б. В., Білоус А. І. Граматика німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів: навч. посіб. для студ. вищих навч. заклад. Вінниця: Нова Книга, 2013. 576 с.
6. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: ЧеРо, 1996. 336 с.
7. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів Вінниця: Нова Книга, 2016. 520 с.
8. Нарустранг Е. В. Практикум по немецкому языку: Сборник упражнений по грамматике. Глагол. Санкт-Петербург: «Союз», 2001. 96 с.
9. Нарустранг Е. В. Практикум по немецкому языку. Упражнения по грамматике. Санкт-Петербург: «Союз», 2003. 192 с.
10. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Лист, 1999. 320 с.
11. Пирогов Н. А., Васильченко С. Г. Немецкая грамматика в упражнениях. М.: Лист Нью, 2003. 184 с.
12. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях. М.: Лист Нью, 2002. 192 с.
13. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С., Раабе Н. Немецкий предлог в упражнениях. М.: Лист Нью, 2004. 174 с.
14. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С., Раабе Н. Немецкое прилагательное в упражнениях. М.: Лист Нью, 2003. 184 с.

Навчальне видання

***Рибалка*** *Наталя Вікторівна*

***Покулевська*** *Анна Ігорівна*

Кафедра іноземної філології, українознавства та соціально-правових дисциплін

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Формат 60×84/8. Ум. др. арк. 13

Донецький національний університет економіки і торгівлі

імені Михайла Туган-Барановського

50005, Дніпропетровська обл.,

м. Кривий Ріг, вул. Трамвайна, 16.

Свідоцтво суб’єкта видавничої справи ДК № 4929 від 07.07.2015 р.