

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет
економіки і торгівлі
ім. М.І. Туган-Барановського

Кафедра іноземної філології та перекладу

О. М. Бондаревська

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИКУМ
З ІНОЗЕМНОЇ (НІМЕЦЬКОЇ) МОВИ»**

Кривий Ріг
2018

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Донецький національний університет
економіки і торгівлі
ім. М.І. Туган-Барановського

Кафедра іноземної філології та перекладу

О. М. Бондаревська

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИКУМ
З ІНОЗЕМНОЇ (НІМЕЦЬКОЇ) МОВИ»**

Затверджено на засіданні
кафедри іноземної філології та
перекладу
Протокол № 8
від “ 6 ” грудня 2018 р.

Схвалено навчально-методичною
радою ДонНУЕТ
Протокол № 3
від “31” січня 2019 р.

Кривий Ріг
2018

УДК 811.111'276.6:33 (075.8)

ББК 81.2 Англ-923

Б 81

Рецензенти:

В. А. Карпюк, кандидат педагогічних наук, доцент

С. К. Ревуцька, кандидат філологічних наук, доцент

Бондаревська, О. М.

Б 81 Методичні рекомендації з практикума «Друга іноземна мова» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. іноземної філології та перекладу; О. М. Бондаревська. – Кривий Ріг : [ДонНУЕТ], 2018. – 235 с.

Запропонована методична розробка сприятиме розвитку лексичних навичок та комунікативній діяльності студентів. Робота містить вправи за темами, які вивчаються на першому та другому етапах вивчення іноземної мови.

Зміст посібника викликає зацікавленість, пов'язану з актуальністю розроблених тем. Завдання складені на основі сучасних вимог з урахуванням розвитку комунікативної компетенції.

Посібник відповідає сучасним методичним вимогам до навчальної літератури.

ББК 81.2 Англ-923

© Бондаревська О. М., 2018

© Донецький національний
університет економіки і торгівлі
ім. М. Туган-Барановського, 2018

ЗМІСТ / INHALT

ВСТУП / VORWORT	6
ЧАСТИНА 1. ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ / ALLGEMEINE LEITLINIEN FÜR DIE ERLERNUNG DES FACHES	8
ЧАСТИНА 2. ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ / AUFGABEN ZUR PRAXIS	25
Lektion 1. Alltag und seine Probleme.	26
Lektion 2. Die familie Familienbeziehungen.	29
Lektion 3. Die Natur des Menschen.	33
Lektion 4. Tagmodus.	36
Lektion 5. Gesunder Lebensstil.	39
Lektion 6. Freundschaft, Liebe.	42
Lektion 7. Beziehungen zu Kollegen, im Team.	44
Lektion 8. Welt der Hobbys.	48
Lektion 9. Freizeit, Erholung.	51
Lektion 10. Persönliche Prioritäten.	57
Lektion 11. Zukunftspläne, Berufswahl.	61
Lektion 12. Ausbildung, Erziehung.	65
Lektion 13. Universitätsleben.	67
Lektion 14. Lieblingsfächer.	71
Lektion 15. Bildungssystem in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.	73
Lektion 16. Fremdsprachen im menschlichen Leben.	76
Lektion 17. Die Umwelt	78
Lektion 18. Leben in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.	82
Lektion 19. Reisen, Ausflüge.	85
Lektion 20. Kultur und Kunst in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.	89
Lektion 21. Sport in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.	91
Lektion 22. Literatur in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.	95
Lektion 23. Die Medien.	96
Lektion 24. Jugend und die moderne Welt.	97
Lektion 25. Mensch und Umwelt.	99
Lektion 26. Kleidung.	102
Lektion 27. Einkaufen.	104
Lektion 28. Essen	106
Lektion 29. Wissenschaftlicher und technologischer Fortschritt, prominente Persönlichkeiten der Wissenschaft.	109
Lektion 30. Ukraine in der Weltgemeinschaft.	111

Lektion 31. Feiertage, Feste, Veranstaltungen in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird	112
Lektion 32. Traditionen und Bräuche in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.	114
Lektion 33. Prominente Persönlichkeiten in der Geschichte und Kultur der Ukraine und eines Landes, dessen Sprache gelernt wird.	116
Lektion 34. Prominente Objekte des historischen und kulturellen Erbes der Ukraine eines Landes, dessen Sprache gelernt wird.	118
Lektion 35. Museen, Ausstellungen.	119
Lektion 36. Kino, Fernsehen.	122
Lektion 37. Pflichten und Menschenrechte.	124
Lektion 38. Internationale Organisationen, internationale Bewegung.	126

ЧАСТИНА 3. ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ / AUFGABEN ZUR SELBSTARBEIT

Übungen zum Thema Präsens	130
Übungen zum Thema Substantiv und Artikel	141
Übungen zum Thema Possessivpronomen	144
Übungen zum Thema Personalpronomen	148
Übungen zum Thema Zahlen und Daten	152
Übungen zum Thema Modalverben	155
Übungen zum Thema Reflexivverben	159
Übungen zum Thema Präfixe	162
Übungen zum Thema Imperativ	164
Übungen zum Thema MAN	167
Übungen zum Thema Perfekt	168
Übungen zum Thema Präpositionen mit Dativ	175
Übungen zum Thema Präteritum	178
Übungen zum Thema Steigerung der Adjektive	181
Übungen zum Thema Präpositionen mit Dativ und Akkusativ	184
Übungen zum Thema Präpositionen mit Akkusativ	188
Übungen zum Thema Temporalsätze	191
Übungen zum Thema Kausalsätze	196
Übungen zum Thema Objektsätze	197
Übungen zum Thema Attributsätze	198
Übungen zum Thema Deklination der Adjektive	200
Übungen zum Thema Passiv	204
Übungen zum Thema Rektion der Verben	209

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ / LITERATURVERZEICHNIS

214

ВСТУП / VORWORT

Практикум з іноземної (німецької) мови є навчальною дисципліною, що забезпечує підготовку студентів ступеня «бакалавр».

Мета курсу - формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; вдосконалення вмінь та навичок читання, перекладу, реферування спеціальної літератури за фахом; вироблення навичок читання та реферування наукової інформації з фаху, ведення бесіди з професійної тематики, ділового листування та роботи з комерційною документацією.

Завданнями практикуму з іноземної (німецької) мови є:

- набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальнотехнічної та фахової тематики;
- переклад з іноземної мови на рідну текстів загальнотехнічного характеру;
- формування основних вмінь використання знань на практиці під час ведення ділової бесіди або спілкування по телефону в ділових цілях з урахуванням конкретних умов;
- ознайомлення з найбільш відомими зразками мовленнєвої поведінки під час проведення ділових зборів, презентацій та переговорів;
- навчання підготовці до участі у наукових конференціях, семінарах, дебатах, тощо;
- ознайомлення з особливостями оформлення найбільш вживаних паперів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- лексику, граматику, фонетику і орфографію іноземної мови;
- правила усного ділового спілкування;
- основні вимоги до культури мовлення.

вміти:

- конструювати параграфи для організації думок в єдину інтелектуальну структуру;
- читати та перекладами текст з побутової та професійної тематики середньої складності;
- спілкуватися іноземною мовою на побутові, суспільно-політичні та професійні теми в межах вивченої лексики та граматики;
- писати короткі повідомлення та есе іноземною мовою дотримуючись правил орфографії та граматики;

- складати ділові документи на задану тему, дотримуючись міжнародних стандартів;
- одержувати новітню фахову інформацію через новітні джерела.
- грамотно спілкуватися в межах усного мовлення;
- вести презентації згідно вимог ділового мовлення.

Дані методичні рекомендації мають за мету набуття студентами навичок читати та перекладати тексти з побутової та професійної тематики середньої складності, спілкуватися іноземною мовою на побутові, суспільно-політичні та професійні теми в межах вивченої лексики та граматики, писати короткі повідомлення та есе іноземною мовою дотримуючись правил орфографії та граматики.

Методичні рекомендації складаються із тридцяти восьми тем, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни. Кожен розділ містить вправи на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та писемного мовлення, виконання яких сприяє розвитку комунікативної компетенції студентів першого та другого рівнів вивчення іноземної (німецької) мови.

ЧАСТИНА 1.
ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

TEIL 1.
ALLGEMEINE LEITLINIEN FÜR DIE ERLERNUNG DES FACHES

1. Опис дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни
Обов'язкова (для студентів спеціальності "назва спеціальності") / вибіркова дисципліна	Обов'язкова
Семестр (осінній / весняний)	весняний
Кількість кредитів	10
Загальна кількість годин	300
Кількість модулів	2
Лекції, годин	-
Практичні / семінарські, годин	136
Лабораторні, годин	-
Самостійна робота, годин	164
Тижневих годин для денної форми навчання:	
аудиторних	8
самостійної роботи студента	10
Вид контролю	екзамен

2. Програма дисципліни

Ціль – формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; вдосконалення вмінь та навичок читання, перекладу, реферування спеціальної літератури; вироблення навичок читання та реферування наукової інформації з фаху, ведення бесіди з професійної тематики, ділового листування та роботи з комерційною документацією.

Завдання: набуття навичок практичного володіння іноземною (німецькою) мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела;

користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики;

переклад з іноземної мови на рідну текстів загальноекономічного характеру;

формування основних вмінь використання знань на практиці під час ведення ділової бесіди або спілкування по телефону в ділових цілях з урахуванням конкретних умов;

ознайомлення з найбільш відомими зразками мовленнєвої поведінки під час проведення ділових зборів, презентацій та переговорів;

навчання підготовці до участі у наукових конференціях, семінарах, дебатах, тощо;

ознайомлення з особливостями оформлення найбільш вживаних паперів.

Предмет: іноземна (німецька) мова.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

1. Повсякденне життя і його проблеми.
2. Сім'я. Родинні стосунки.
3. Характер людини.
4. Режим дня.
5. Здоровий спосіб життя.
6. Дружба, любов.
7. Стосунки з однолітками, в колективі.
8. Світ захоплень.
9. Дозвілля, відпочинок.
10. Особистісні пріоритети.
11. Плани на майбутнє, вибір професії.
12. Навколишнє середовище.
13. Життя в країні, мова якої вивчається.
14. Подорожі, екскурсії.
15. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
16. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
17. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
18. Засоби масової інформації.
19. Молодь і сучасний світ.
20. Людина і довкілля.
21. Одяг.
22. Покупки.
23. Харчування.
24. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
25. Україна у світовій спільноті.
26. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
27. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
28. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
29. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
30. Музеї, виставки.
31. Кіно, телебачення.
32. Обов'язки та права людини.
33. Міжнародні організації, міжнародний рух.
34. Освіта, навчання, виховання.
35. Університетське життя.
36. Улюблені навчальні предмети.
37. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
38. Іноземні мови у житті людини.

3. Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	У тому числі			
		л	п/с	лаб	срс
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1 : Особистісна та освітня сфери					
Тема 1. Повсякденне життя і його проблеми	8		4		4
Тема 2. Сім'я. Родинні стосунки	8		4		4
Тема 3. Характер людини	6		2		4
Тема 4. Режим дня	6		2		4
Тема 5. Здоровий спосіб життя	8		4		4
Тема 6. Дружба, любов	8		4		4
Тема 7. Стосунки з однолітками, в колективі	8		2		6
Тема 8. Світ захоплень	8		4		4
Тема 9. Дозвілля, відпочинок	8		4		4
Тема 10. Особистісні пріоритети	8		2		6
Тема 11. Плани на майбутнє, вибір професії	8		2		6
Тема 12. Освіта, навчання, виховання	8		2		6
Тема 13. Університетське життя	8		2		6
Тема 14. Улюблені навчальні предмети	8		2		6
Тема 15. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається	10		8		2
Тема 16. Іноземні мови у житті людини	6		2		4
Разом за змістовим модулем 1	124		50		74
Змістовий модуль 2: Публічна сфера					
Тема 17. Навколишнє середовище	8		4		4
Тема 18. Життя в країні, мова якої вивчається	8		4		4
Тема 19. Подорожі, екскурсії	8		2		6
Тема 20. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається	8		6		2
Тема 21. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається	8		6		2
Тема 22. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається	8		6		2
Тема 23. Засоби масової інформації	8		4		4
Тема 24. Молодь і сучасний світ	8		2		6
Тема 25. Людина і довкілля	8		2		6
Тема 26. Одяг	8		4		4
Тема 27. Покупки	8		2		6
Тема 28. Харчування	8		4		4
Тема 29. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки	8		4		4
Тема 30. Україна у світовій спільноті	8		4		4
Тема 31. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається	8		6		2
Тема 32. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається	8		6		2
Тема 33. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається	8		4		4

Тема 34. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається	8		6		2
Тема 35. Музеї, виставки	8		2		6
Тема 36. Кіно, телебачення	8		2		6
Тема 37. Обов'язки та права людини	8		2		6
Тема 38. Міжнародні організації, міжнародний рух	8		4		4
Разом за змістовим модулем 2	176		86		90
Усього годин	300		136		164

4. Теми семінарських/практичних/лабораторних занять

№ з/п	Вид та тема заняття	Кількість годин
1	<i>Практичне заняття</i> Повсякденне життя і його проблеми. Präsens.	4
2	<i>Практичне заняття</i> Сім'я. Präsens.	2
3	<i>Практичне заняття</i> Родинні стосунки. Substantiv und Artikel.	2
4	<i>Практичне заняття</i> Характер людини. Substantiv und Artikel.	2
5	<i>Практичне заняття</i> Режим дня. Artikel Deklination.	2
6	<i>Практичне заняття</i> Здоровий спосіб життя. Artikel Deklination.	4
7	<i>Практичне заняття</i> Дружба, любов. Possessivpronomen.	4
8	<i>Практичне заняття</i> Стосунки з однолітками, в колективі. Possessivpronomen.	2
9	<i>Практичне заняття</i> Світ захоплень. Personalpronomen.	4
10	<i>Практичне заняття</i> Дозвілля, відпочинок. Personalpronomen.	4
11	<i>Практичне заняття</i> Особистісні пріоритети. Zahlen und Daten.	2
12	<i>Практичне заняття</i> Плани на майбутнє, вибір професії. Zahlen und Daten.	2
13	<i>Практичне заняття</i> Освіта, навчання, виховання. Modalverben.	2
14	<i>Практичне заняття</i> Університетське життя. Modalverben.	2
15	<i>Практичне заняття</i> Університетське життя. Reflexivverben.	2
16	<i>Практичне заняття</i> Улюблені навчальні предмети. Reflexivverben.	2
17	<i>Практичне заняття</i> Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Präfixe	4
18	<i>Практичне заняття</i> Система освіти в Німеччині. Präfixe.	4
19	<i>Практичне заняття</i> Іноземні мови у житті людини. Imperativ.	2

20	<i>Практичне заняття</i> Навколишнє середовище. Imperativ.	4
21	<i>Практичне заняття</i> Життя в країні, мова якої вивчається. MAN.	4
22	<i>Практичне заняття</i> Подорожі, екскурсії.	2
23	<i>Практичне заняття</i> Культура і мистецтво України. Perfekt.	2
24	<i>Практичне заняття</i> Культура і мистецтво в Німеччині. Perfekt.	4
25	<i>Практичне заняття</i> Спорт в Україні. Präpositionen mit Dativ.	2
26	<i>Практичне заняття</i> Спорт в Німеччині. Präpositionen mit Dativ.	4
27	<i>Практичне заняття</i> Література в Україні. Präteritum.	2
28	<i>Практичне заняття</i> Література в Німеччині. Präteritum.	4
29	<i>Практичне заняття</i> Засоби масової інформації. Steigerung der Adjektive.	4
30	<i>Практичне заняття</i> Молодь і сучасний світ. Steigerung der Adjektive.	2
31	<i>Практичне заняття</i> Людина і довкілля. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.	2
32	<i>Практичне заняття</i> Одяг. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.	4
33	<i>Практичне заняття</i> Покупки. Präpositionen mit Akkusativ.	2
34	<i>Практичне заняття</i> Харчування. Präpositionen mit Akkusativ.	4
35	<i>Практичне заняття</i> Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Temporalsätze.	4
36	<i>Практичне заняття</i> Україна у світовій спільноті. Temporalsätze.	4
37	<i>Практичне заняття</i> Свята, знаменні дати, події в Україні. Temporalsätze.	2
38	<i>Практичне заняття</i> Свята, знаменні дати, події в Німеччині. Kausalsätze.	4
39	<i>Практичне заняття</i> Традиції та звичаї в Україні. Kausalsätze.	2
40	<i>Практичне заняття</i> Традиції та звичаї в Німеччині. Objektsätze.	4
41	<i>Практичне заняття</i> Видатні діячі історії та культури України. Objektsätze	2
42	<i>Практичне заняття</i> Видатні діячі історії та культури Німеччині. Attributsätze Construction.	2
43	<i>Практичне заняття</i> Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України. Attributsätze	2
44	<i>Практичне заняття</i> Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини Британії.	4

	Deklination der Adjektive	
45	<i>Практичне заняття</i> Музеї, виставки. Deklination der Adjektive.	2
46	<i>Практичне заняття</i> Кіно, телебачення. Passiv.	2
47	<i>Практичне заняття</i> Обов'язки та права людини. Passiv.	2
48	<i>Практичне заняття</i> Міжнародні організації, міжнародний рух. Rektion der Verben.	4
	Всього	136

5. Індивідуальні завдання

1. Огляд періодичної та монографічної наукової літератури.
2. Підготовка рефератів, доповідей за обраною темою.
3. Проектна робота.
4. Підготовка тез доповідей з метою виступу на університетських, всеукраїнських та міжнародних семінарах та конференціях.

6. Обсяги, зміст та засоби діагностики самостійної роботи

Тема	Кількість годин самостійної роботи	Зміст самостійної роботи	Засоби діагностики
Змістовий модуль 1. Особистісна та освітня сфери			
Повсякденне життя і його проблеми	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 1. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Сім'я. Родинні стосунки	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 2. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Характер людини	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 3. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту

Режим дня	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 4. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Здоровий спосіб життя	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 5. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Дружба, любов	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 6. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Стосунки з однолітками, в колективі	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 7. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Світ захоплень	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 8. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Дозвілля, відпочинок	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 9. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту

Особистісні пріоритети	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 10. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Плани на майбутнє, вибір професії	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 11. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Освіта, навчання, виховання	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 12. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Університетське життя	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 13. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Улюблені навчальні предмети	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 14. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання завдань та вправ Lektion 15. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками. 4. Читання та переклад текстів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту

Іноземні мови у житті людини	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 16. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних та модульних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Разом змістовий модуль 1	74		
Змістовий модуль 2. Публічна сфера			
Навколишнє середовище	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 17. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Життя в країні, мова якої вивчається	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 18. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Подорожі, екскурсії	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 19. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається	2	1. Виконання завдань та вправ Lektion 20. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається	2	1. Виконання завдань та вправ Lektion 21. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту

		4. Читання та переклад текстів.	
Література в Україні та в країні, мова якої вивчається	2	1. Виконання завдань та вправ Lektion 22. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Засоби масової інформації	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 23. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Молодь і сучасний світ	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 24. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Людина і довкілля	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 25. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Одяг	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 26. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Покупки	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 27. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Харчування	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion	1. Фронтальне та

		28. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 29. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Україна у світовій спільноті	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 30. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається	2	1. Виконання завдань та вправ Lektion 31. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається	2	1. Виконання завдань та вправ Lektion 32. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 33. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та	2	1. Виконання завдань та вправ Lektion 34. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання

країни, мова якої вивчається		довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	словникового диктанту
Музеї, виставки	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 35. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Кіно, телебачення	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 36. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Обов'язки та права людини	6	1. Виконання завдань та вправ Lektion 37. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Міжнародні організації, міжнародний рух	4	1. Виконання завдань та вправ Lektion 38. 2. Вивчення лексичних одиниць та граматичних правил, передбачених темою. 3. Робота зі словниками, граматичними довідниками, інтернет-ресурсами. 4. Читання та переклад текстів.	1. Фронтальне та індивідуальне опитування. 2. Виконання поточних та модульних тестових завдань. 3. Написання словникового диктанту
Разом змістовий модуль 2	90		
Всього	164		

7. Матриця зв'язку між дисципліною/ змістовим модулем, результатами навчання та компетентностями

Результати навчання	Компетентності											
	Загальні						Предметно-спеціальні					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. Знання лексичних одиниць та граматичних конструкцій тем, передбачених програмою.		+		+								+
2. Вміння читати та перекладати тексти на задану тему.		+		+								

3. Володіння лексичним запасом, необхідним для висловлення власних думок та розуміння іншомовної мови в межах заданої теми.	+	+		+	+			+	+		+	
4. Володіння базовою термінологією економічної галузі англійською мовою.		+		+			+					+
5. Вміння робити презентації англійською мовою.	+			+	+	+			+			
6. Вміння вести професійний діалог з колегами.		+	+		+		+				+	+
7. Знання найбільш відомих зразків мовленнєвої поведінки під час проведення ділових зборів, презентацій та переговорів.			+		+							
8. Вміння оформлювати найбільш вживані папери економічної галузі.		+	+				+					

8. Форми навчання

Практичні заняття, самостійна робота (підготовка презентацій, рефератів, самостійне опрацювання додаткових питань за наведеним переліком літератури).

9. Методи оцінювання

Екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Відповідно до системи оцінювання знань студентів ДонНУЕТ рівень сформованості компетентностей студента оцінюється у випадку проведення екзамену: впродовж семестру (50 балів) та при проведенні підсумкового контролю – екзамену (50 балів).

Оцінювання протягом семестру

№ теми практичного заняття	Вид роботи/бали					
	Тестові завдання	Комунікативні завдання	Виконання практичних завдань	Індивідуальне завдання	ПМК	Сума балів
Змістовий модуль 1						
Тема 1	0,25		1			1,25
Тема 2	0,25		0,5			0,75
Тема 3	0,25		0,5			0,75
Тема 4	0,25		0,5			0,75
Тема 5	0,25		0,5			0,75
Тема 6	0,25		0,5			0,75
Тема 7	0,25		0,5			0,75
Тема 8	0,25		0,5			0,75

Тема 9	0,25		1			1,25
Тема 10	0,25		1			1,25
Тема 11	0,25		0,5			0,75
Тема 12	0,25		0,5			0,75
Тема 13	0,25		0,5			0,75
Тема 14	0,25		0,5			0,75
Тема 15	0,25		0,5			0,75
Тема 16	0,25		0,5			0,75
Тема 17	0,25		0,5			0,75
Тема 18	0,25		0,75			1
Тема 19	0,25		0,5			0,75
Разом змістовий модуль 1	4,75		11,25		5	21
Змістовий модуль 2						
Тема 20	0,25		0,5			0,75
Тема 21	0,25		1			1,25
Тема 22	0,25		0,5			0,75
Тема 23	0,25		0,5			0,75
Тема 24	0,25		0,5			0,75
Тема 25	0,25		0,5			0,75
Тема 26	0,25		1			1,25
Тема 27	0,25		0,5			0,75
Тема 28	0,25		0,5			0,75
Тема 29	0,25		0,5			0,75
Тема 30	0,25		0,5			0,75
Тема 31	0,25		0,5			0,75
Тема 32	0,25		0,5			0,75
Тема 33	0,25		0,5			0,75
Тема 34	0,25		0,5			0,75
Тема 35	0,25		0,75			1
Тема 36	0,25		0,5			0,75
Тема 37	0,25		0,5			0,75
Тема 38	0,25		1			1,25
Тема 39	0,25		0,5			0,75
Тема 40	0,25		1			1,25
Тема 41	0,25		0,5			0,75
Тема 42	0,25		0,5			0,75
Тема 43	0,25		0,5			0,75
Тема 44	0,25		0,5			0,75
Тема 45	0,25		0,5			0,75
Тема 46	0,25		0,5			0,75
Тема 47	0,25		0,5			0,75
Тема 48	0,25		0,5			0,75
Разом змістовий модуль 2	7,25		16,75		5	29
Разом						50

Загальне оцінювання результатів вивчення дисципліни

Для виставлення підсумкової оцінки визначається сума балів, отриманих за результатами екзамену та за результатами складання змістових

модуль. Оцінювання здійснюється за допомогою шкали оцінювання загальних результатів вивчення дисципліни (модулю).

Оцінка		
100-бальна шкала	Шкала ECTS	Національна шкала
90-100	A	5, «відмінно»
80-89	B	4, «добре»
75-79	C	
70-74	D	3, «задовільно»
60-69	E	
35-59	FX	2, «незадовільно»
0-34	F	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки з вивчення дисципліни.
2. Тестові завдання для перевірки знань студентів.
3. Індивідуальні завдання.
4. Навчальна та наукова література, нормативні документи.

12. Рекомендована література

Основна

1. Артемюк Н. Д. Пособие по экономическому переводу (нем.яз.). Часть 2 / Н. Д. Артемюк. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 168 с.
2. Богданов М. В., Богданова Д. М. Практический курс немецкого языка / М. В. Богданов, Д. М. Богданова. – М. : Лист Нью, 2001. – 560 с.
3. Вовк Л. Р. Німецька мова для студентів-економістів. Навчальний посібник для студентів III–V курсів економічних вузів усіх спеціальностей / Л. Р. Вовк. – Тернопіль : «Економічна думка», 2003. – 240 с.
4. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М. : ЧеРо, 1996. – 336 с.
5. Лютвайтес Е. В. Немецкий язык для экономистов: Учебное пособие / Е. В. Лютвайтес. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 432 с.
6. Мелихова Н. Е. Пособие по экономическому переводу (нем.яз.). Часть 1 / Н. Е. Мелихова. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 152 с.
7. Миллер Е. Н. Geldwesen, Wirtschaft, Business. Финансы, экономика, бизнес. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений финансово-экономического профиля / Е. Н. Миллер. – Ульяновск : Изд-во ООО «Язык и литература», 2001. – 520 с.
8. Нарустранг Е. В. Практикум по немецкому языку: Сборник упражнений по грамматике. Глагол / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : «Союз», 2001. – 96 с.

9. Нарустранг Е. В. Практикум по немецкому языку. Упражнения по грамматике / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : «Союз», 2003. – 192 с.

Допоміжна

10. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Лист, 1999. – 320 с.
11. Пирогов Н. А., Васильченко С. Г. Немецкая грамматика в упражнениях / Н. А. Пирогов, С. Г. Васильченко. – М. : Лист Нью, 2003. – 184 с.
12. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова. – М. : Лист Нью, 2002. – 192 с.
13. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С., Раабе Н. Немецкий предлог в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова, Н. Раабе. – М. : Лист Нью, 2004. – 174 с.
14. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С., Раабе Н. Немецкое прилагательное в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова, Н. Раабе. – М. : Лист Нью, 2003. – 184 с.
15. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова. – М. : Лист Нью, 2002. – 192 с.
16. Buscha Anne, Szita Szilvia. В Grammatik: Übungsgrammatik. Лейпциг: Издательство Шуберт, 2011. - 266 с.
17. Jin F., Voss U. Grammatik aktiv: A1-B1 - Üben, Hören, Sprechen. Druck : Mohn Media Mohndruck, Guterloh, 2017. 256 s.
18. Konrad K. Erfolgreich selbstgesteuert lernen: theoretische Grundlagen, Forschungsergebnisse, Impulse für die Praxis. Julius Klinkhardt, 2008. 245 S

Інформаційні ресурси

19. Електронний словник – Режим доступу: <http://multitran.ru>

**ЧАСТИНА 2.
ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**TEIL 2.
AUFGABEN ZUR PRAXIS**

Lektion 1. Alltag und seine Probleme.

die BRD (Bundesrepublik Deutschland) – ФРН (Федеративна Республіка Німеччина)	Danke schön! – Щиро дякую!
in der BRD – в ФРН	Ich bin dagegen. – Я проти.
verheiratet sein –бути одруженим	einverstanden sein mit (Dat.) – бути згодним.
den Haushalt führen –вести господарство	Was du nicht sagst! – Не може бути.
viel (etwas) zu tun haben – мати багато справ	auf Dienstreise sein – бути у відрядженні.
Er ist 13 Jahre alt. – Йому 13 років.	aus dem Deutschen ins Russische –
Wie alt sind Sie? – Скільки вам років?	frei haben – бути вільним
Sie arbeitet nicht mehr. – Вона більше не працює.	Klavier (Geige) spielen – грати на скрипці
die Petrows – родина Петрових	in Frieden und Eintracht leben – жити в мирі та гармонії
Sie hat Besuch. – В неї гості.	Lauf bitte nicht weit weg. – Будь ласка, не біжіть далеко.
zu Hause дома – вдома	Sei schön artig! – Будь хорошою дівчинкою!
nach Hause – додому	Bis bald! – Бувай!
in der Rente sein – бути на пенсії	das Institut für Fremdsprachen (das Fremdspracheninstitut) – інститут іноземних мов
Musik machen – займатися музикою	das Institut für Geschichte (Geschichtsinstitut) – інститут історії

Text 1. FAMILIE MÜLLER

Wieder ist Alexander in der BRD! Diesmal ist er dienstlich hier. In der BRD lebt sein Freund Heinz Müller. Fast jedes Jahr fährt Alexander in die BRD und jedes Mal besucht er seinen Freund Heinz. Er kennt ihn schon einige Jahre. Heinz und

seine Familie wohnen in Wiesendorf. Wiesendorf ist keine Stadt, es ist ein Dorf. Das Dorf ist nicht groß, sondern klein. Heinz ist Schullehrer. Er unterrichtet Geschichte.

Heinz ist verheiratet. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. Sie ist Hausfrau. Sie führt den Haushalt. Ihr Haus ist ziemlich groß und besonders groß ist ihr Garten. Seine Frau Anna hat immer viel zu tun. Sie sorgt für ihre Kinder. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn heißt Mario. Er ist dreizehn Jahre alt. Er besucht die Schule und ist sehr fleißig. Die Lehrer loben ihn für seinen Fleiß. Mario ist sehr begabt. Er liest und spricht schon ziemlich gut Englisch. Er übersetzt Märchen und Erzählungen ohne Wörterbuch. Mario hat eine Schwester. Ihr Name ist Jana. Jana ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt.

Die Mutter lehrt sie Englisch. Jana versteht schon etwas Englisch, sie spricht aber Englisch noch nicht.

Abends ist die Familie gewöhnlich zu Hause. Heinz korrigiert die Hefte oder liest Zeitungen und Zeitschriften. Die Kinder stören den Vater nicht: Mario macht seine Hausaufgaben, Jana spielt.

Manchmal am Abend macht die Familie Musik. Heinz Müller ist sehr musikalisch. Er spielt gut Klavier. Sein Sohn Mario ist auch musikalisch: Er spielt Geige. Die Mutter spielt kein Instrument. Sie singt. Ihre Stimme ist schön. Die Familie lebt in Frieden und Eintracht.

Alexander besucht diese Familie gern. Heute Abend hat er Zeit und besucht die Müllers.

Heute feiert Mario seinen Geburtstag. Seine Freunde und Verwandten besuchen ihn und bringen Mario viele Geschenke: Bücher, Videofilme, Spielsachen und Süßigkeiten. Auch seine Tante Inge kommt heute, aber sie kommt leider ohne ihre Tochter. Sie sagt: „Mario, deine Kusine kommt heute nicht. Sie hat jetzt auch Besuch. Aber da ist ihr Geschenk für dich, ein Wörterbuch: Englisch-Deutsch und Deutsch- Englisch. Benutze dieses Wörterbuch, es ist wirklich gut. Hier gibt es auch viele Redewendungen. Du sprichst schon gut Englisch, aber ein Wörterbuch brauchst du sicher, nicht wahr?“ „Oh, natürlich brauche ich es, danke schön!“ „Sieh mal her, wie findest du mein Geschenk?“, sagt der Vater. Mario nimmt das Paket und öffnet es: „Vati, die Schultasche ist ja wunderschön!“ Auch Mutter und Jana haben Geschenke für Mario. Mario ist heute so glücklich! Die Geschenke gefallen Mario gut. Dann sitzen alle am Tisch. Sie sehen fern, singen und tanzen. Sie verbringen die Zeit lustig.

Jana sitzt auch da und isst Kuchen. Um 8 Uhr abends sagt der Vater: „Kinder, gehen wir spazieren. Das Wetter ist heute wunderbar! Nun, wer ist dagegen?“ Aber alle sind einverstanden.

„Und du, Mutti?“, fragt Mario. „Ich habe nichts gegen einen Spaziergang, aber Jana schläft beinahe: so müde ist sie. Wir bleiben zu Hause. Du aber, Mario, sei schön artig, lauf bitte nicht weit weg, vergiss nicht, du gehst doch nicht allein.“ „Sei beruhigt, Mutti. Bis bald!“

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen.

a) 1. Wohin fährt Alexander fast jedes Jahr? 2. Wen besucht er in der BRD? 3. Wie heißt sein Freund? 4. Wo lebt Heinz? 5. Ist er verheiratet? 6. Wo wohnt seine

Familie? Ist es eine Stadt oder ein Dorf? 7. Was ist Heinz von Beruf? 8. Arbeitet seine Frau? 9. Was macht sie? Haben Heinz und Anna Kinder? 11. Wie heißt ihr Sohn? 12. Wie alt ist er? 13. Besucht er schon die Schule? 14. Welche Fremdsprache lernt er? 15. Versteht er gut Englisch? 16. Wie übersetzt er? 17. Hat Mario eine Schwester? 18. Wie heißt seine Schwester? 19. Wie alt ist sie? 20. Was macht die Familie abends? 21. Wessen Geburtstag ist heute? 22. Hat Mario heute Besuch? 23. Welche Geschenke bekommt Mario? 24. Warum kommt seine Kusine nicht? 25. Was schenkt die Kusine Mario? Was machen alle am Abend? 27. Warum geht die Mutter nicht spazieren?

б) 1. Haben Sie eine Familie? 2. Ist Ihre Familie groß? 3. Sind Ihre Eltern noch am Leben? (Ваши родители живы?) Wie alt sind Ihre Eltern? Wie heißen sie? 4. Sind Ihre Großeltern noch am Leben? Sind sie rüstig? Sind Sie verheiratet? 5. Als was arbeitet Ihr Mann (Ihre Frau)? 6. Haben Sie Kinder? Wie alt sind Ihre Kinder? Besucht Ihr Sohn (Ihre Tochter) die Schule? 7. Haben Sie Geschwister? Wie viele Brüder und Schwestern haben Sie? Was machen sie: Studieren sie, arbeiten sie? 8. Haben Sie in Moskau viele Verwandte? 9. Besuchen Sie Ihre Tante, Ihren Onkel oft? 10. Wann feiern Sie Geburtstag?

Aufgabe 2. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form.

1. Der Lehrer (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Mario einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? - Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ... (fahren) Krylow? 7. ... (gefallen) Jana das Buch? 8. Du ... (sprechen) gut Deutsch! 9. ... (fahren) du nach Nowgorod? 10. Er ... (sehen) schlecht. 11. Die Schwester ... (schlafen) schon lange. 12. ... (schlafen) du fest? 13. Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen.

1. Spricht Wera gut Deutsch? 2. Wessen Heft nimmt der Lehrer? 3. Was hält der Lehrer in der Hand (в руке)? 4. Wie lange fährt Wadim zur Arbeit? 5. Wer liest gut Deutsch? 6. Anna, was liest du jetzt? 7. Wohin läufst du, Kurt? 8. Wer spricht hier Englisch? 9. Gefällt Mario dieses Buch? 10. Wann fährst du nach Hause? 11. Gefällt Herrn Kramer Moskau?

Aufgabe 4. Füllen Sie die Dialoge aus.

1. Ich fahre um 9 Uhr zur Universität. Anna fährt um 8 Uhr. Und du? Wann... du?
2. Ich spreche noch schlecht Deutsch. Anna spricht ziemlich gut Deutsch und du? Wie ... du Deutsch?
3. Ich lese jetzt das Buch „Drei Kameraden“. Anna liest auch dieses Buch. Und du? Was ... du?
4. Ich schlafe jeden Tag 7 Stunden. Anna schläft gewöhnlich 8 Stunden. Und du? Wie lange ... du?
5. Ich esse um 2 Uhr. Anna isst auch um 2 Uhr. Und du? Wann ... du?
6. Ich nehme eine Suppe. Anna nimmt auch eine Suppe. Und du? ... du eine Suppe?
7. Ich laufe schnell. Anna läuft sehr schnell. Und du? Wie ... du?

Lektion 2. Die familie Familienbeziehungen.

die Familie (n) – родина, сім'я	der Lebenslauf – біографія
der Vater (ä) – батько	der Vorname (n) – ім'я
die Mutter (ü) – мати	der Nachname (n) – прізвище
der Oma (s) – бабуся	die Geburt – народження
der Opa (s) – дідусь	die Fremdsprache beherrschen – володіти іноземною мовою
der Bruder (ü) – брат	die Schule besuchen – навчатися у школі
die Schwester (n) – сестра	die Schule beenden / absolvieren – закінчити школу
der/ die Verwandte (n) – родичі	die Ausbildung (en) – освіта
die Großeltern – бабуся та дідусь	das Eintrittsjahr (e) – рік вступу
das Ehepaar (e) – подружня пара	das Studium – навчання
die Ehefrau (en) – дружина	volljährig = mündig – повнолітній
der Ehemann (-männer) – чоловік	eine Rente bekommen – отримувати пенсію
das Kind (er) – дитина	den Haushalt führen – займатися домашнім господарством
der Sohn (ö,e) – син	wurde ... geboren – народитися
die Tochter (ö) – дочка	tätig sein als ... / arbeiten als ... – працювати ...
die Geschwister – брат та сестра	die Ehe (n) – шлюб
die Enkelkinder – онуки	der/ die Bekannte (n) – знайомий/ма
der Enkel (-) – онук	der Vorfahr (en) – пращур
die Enkelin (nen) – онучка	der Nachfolger (-) – наступник
der Onkel (-) – дядько	der Uropa (s) – прадідусь
die Tante (n) – тітка	die Uroma (s) – прабабуся
der Neffe (n) – племінник	die Stiefmutter – мачуха
die Nichte (n) – племінниця	der Stiefvater – відчим
der Cousin (s) / der Vetter (-) – кузен	der Stiefbruder (ü) – зведений брат (не рідний)
die Cousine (n) / die Base (n) – кузина	die Stiefschwester (n) – зведена сестра (не рідна)
die Hochzeit (en) – весілля	die Familienmitglieder – члени родини
die Schwiegereltern – тесть та теща	die Waise (n) – сирота
die Schwiegermutter – теща	die Patin – хрещена
der Schwiegervater – тесть	der Pate – хрещений
der Schwiegersohn – зять	der Patensohn – хрещений син
die Schwiegertochter – невістка	die Patentochter – хрещена донька
sein verheiratet – бути заміжньою, жонатим	die Generation (en) – покоління
sein geschieden – бути розлученим	j-m ähnlich sein – бути схожим на...
sein ledig – бути холостим	einsam – самотній
der Familienstand – сімейне	erziehen – виховувати

положення	
väterlicherseits – зі сторони батька	die Erziehung – виховання
mütterlicherseits – зі сторони матері	die Braut (ä,e) – наречена
die Kindheit – дитинство	der Bräutigam (e) – наречений
von Kindheit an – з дитинства	der Witwer (-) – вдівець
der Säugling (e) – немовля	die Witwe (n) – вдова
der Zwilling (e) – близнюк	heiraten Akk. – одружитися на ..., виходити заміж за ...
die Neigung zu D. – схильність до...	sich scheiden lassen – розлучитися
der Halbbruder (ü) – зведений брат (один з батьків спільний)	Seine Eltern ließen sich vor 2 Jahren scheiden. – Його батьки розлучилися 2 роки тому.
die Halbschwester (n) – зведена сестра	die Scheidung (en) – розлучення
leiblich – рідний	ehelich – шлюбний
der Single – одинак	der Tod – смерть

Text 1. Darf ich mich vorstellen?

Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Inna. Ich bin Studentin. Ich bin schon 20 Jahre alt. Ich studiere an der Universität. Ich studiere Germanistik. Ich spreche gut Englisch. Jetzt lerne ich Deutsch. Mein Deutsch ist noch nicht besonders gut. Aber ich arbeite fleißig an der deutschen Sprache.

Abends lese und stricke ich gern. Meine Hausbibliothek ist groß. Gewöhnlich lese ich Abenteuerromane. Sie sind sehr spannend. Abends sitze ich im Sessel und verbringe einige Stunden beim Lesen.

Ich wohne bei meinen Eltern. Mein Vater ist Schullehrer von Beruf. Er unterrichtet Mathematik. Die Mutter arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt. Ich habe auch eine Schwester. Sie ist älter als ich. Sie ist schon verheiratet. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Oft besucht sie uns. Sie ist mir sehr ähnlich. Ich bin immer froh, sie zu sehen. Sie arbeitet in einer Firma. Sie ist Chefssekretärin. Sie schreibt Verträge, besucht Messen, übersetzt Geschäftsbriefe. Sie arbeitet mit Computer. Ich möchte auch mit Computer arbeiten. Deshalb besuche ich zweimal pro Woche einen Computerkurs.

Text 2. Die Verwandten von meinem Freund

Ich heiße Adam und ich habe es gern mit meinen Freunden meine Freizeit zu verbringen. Ich habe viele Kameraden, aber mein bester Freund heißt Viktor. Er hat eine sehr große Familie und das ist für ihn gut. Überall hat er Verwandte und hat die Möglichkeit viel zu reisen. Seine Großeltern, zum Beispiel, leben auf der Krim. Sie sind Rentner. Jeden Sommer fährt Viktor zu seinen Großeltern und verbringt dort seine Schulferien.

Voriges Jahr bin ich mitgefahren. Auf der Krim habe ich fast alle Verwandten Viktors kennen gelernt: seine Tante Olena und seine zwei Kusinen Oksana und Marija, seinen älteren Bruder Taras und seine Großeltern: Großvater Pawlo und Großmutter Olexandra. Die Großeltern von Viktor haben eine Zweizimmerwohnung.

Unsere Gastgeber waren sehr freundlich und haben ihren Enkel und mich sehr gut empfangen.

In diesem Jahr will Viktor nach Ternopil fahren, dort wohnt sein Onkel Serhij, der ältere Bruder seines Vaters. Er hat einen Sohn. Er heißt Iwan. Viktors Vetter ist schon Student. Er studiert an der pädagogischen Universität. Viktor war schon zweimal in Ternopil.

Text 3.

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zu viert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern (meiner Mutter und meinem Vater) und meiner Schwester. Mein Vater ist vierzig Jahre alt. Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt. Ich und meine Schwester sind Zwillinge. Vor kurzem haben wir unseren achtzehnten Geburtstag gefeiert. Meine Schwester und ich studieren an der Universität. Wir erlernen Tourismus. Das macht uns viel Spaß. Wir studieren auch Deutsch und Englisch und beherrschen schon ziemlich gut diese Fremdsprachen. Im vorigen Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant.

Unsere Eltern arbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus!

1. Mein Vater ... Lehrer 2. Sein Bruder ist 21 Jahre alt. Er ... schon 3. Ich ... viel Zeit mit meiner Familie. 4. Meine Eltern zusammen. 5. Ihre Schwester ist noch nicht verheiratet. Sie 6. Unsere Großmutter ist schon nicht berufstätig. Sie 7. Mein Vetter ... in der Familie eines Arztes 8. Reisen ... mir 9. Heute ... meine Schwester diesen Mann. 10. Wir ... unsere Großeltern sehr oft.

ledig sein, Spaß machen, geboren wurde, besuchen, von Beruf sein, heiraten, mündig sein, eine Rente bekommen, den Haushalt führen, verbringen

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Mein Bruder ... 16 2. Meine Großmutter ist schon 3. Unsere Familie ... aus 6 Personen. 4. Oft gehe ich zum Konzert. Das macht mir 5. Ich habe eine Reihe von ... und Verwandten. 6. Meine Tante hat ihren Mann verloren und ist daher 7. Meine Geschwister und ich sind ... der Eltern. 8. Er ist schon lange ... und ist der Vater von 2 Kindern. 9. Meine Schwester ... die Schule. 10. Mein älterer Bruder ... an der Universität.

Aufgabe 3. Nennen Sie die Synonyme zu den unterstrichenen Wörtern!

1) Das Kind hat keine Eltern. 2) Er wurde in Köln geboren. 3) Er studiert. 4) Die Oma arbeitet nicht mehr. 5) Seine Cousine ist eine bekannte Malerin. 6) Der Vater seiner Frau führt nach Minsk. 7) Die Mutter seiner Frau ist Lehrerin. 8) Wie heißt du? 9) Ihr Ehemann ist Arzt von Beruf. 10) Meine Großmutter führt den Haushalt.

Aufgabe 4. Bilden Sie Antonyme! Und lernen Sie neue Wörter!

1) Die Geburt –

- 2) Die Kindheit –
- 3) Die Ehe –
- 4) tätig sein –
- 5) verheiratet sein –
- 6) das Mädchen –
- 7) jung –
- 8) groß –
- 9) geboren wurde –
- 10) lieben –
- 11) die Erwachsene –
- 12) der Vorfahr –

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze mit den Wörtern unter dem Strich.

Heute findet ein statt. Alle ... treffen sich bei den Großeltern. ... und ... haben alle eingeladen, natürlich auch den Hund. Schließlich sollen alle dabei sein. Die ... freuen sich immer, wenn die Kinder und ... zu Besuch kommen. Sie wollen doch wissen, ob es allen gut geht. Die ... hat immer etwas Neues zu erzählen.

Enkel, Oma, Familienmitglieder, Großeltern, Familientreffen, Opa, Tante

Lektion 3. Die Natur des Menschen.

Text 1.

Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus fünf Personen. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung in einem neuen Haus. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock. Wir wohnen in dieser Wohnung nur zwei Jahre, aber wir kennen schon alle unsere Nachbarn.

Jetzt möchte ich über meine Eltern und meine Geschwister erzählen. Das Familienoberhaupt ist mein Vater. Er heißt Andre. Er ist 43 Jahre alt. Er ist Schlosser von Beruf und arbeitet in einem Werk. Mein Vater ist streng, aber gerecht. Meine Mutter Nina ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Sie findet ihren Beruf sehr interessant. Meine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen. Mein Bruder und meine Schwester sind Zwillinge. Sie sind einander sehr ähnlich. Sie sind 6 Jahre alt und besuchen den Kindergarten. Im nächsten Jahr gehen sie in die Schule, aber sie können schon lesen und rechnen.

Ich bin 19 Jahre alt. Ich studiere an der Universität und will Ingenieur werden. Darum muss ich fleißig arbeiten und den Unterricht nicht versäumen.

Ich habe auch einen Großvater und eine Großmutter. Sie wohnen aber nicht mit uns zusammen. Sie wohnen in einem Dorf. Es befindet sich weit von unserer Stadt, aber jeden Sommer besuchen wir unsere Großeltern. Unsere Großeltern arbeiten nicht, sie sind Rentner.

Wir haben noch einen Familienangehörigen. Das ist unser Hund. Er wohnt bei uns schon 6 Jahre wir lieben ihn sehr.

Ich habe meine Familie sehr gern und freue mich immer, wann wir alle zusammen sind.

Text 2. Meine Familie

Unsere Familie ist groß. Ich habe Eltern, Großeltern und drei Geschwister. Meine Mutter arbeitet in einer Klinik als Krankenschwester, der Vater ist Ingenieur. Bei uns wohnen meine Großeltern. Sie sind schon Rentner, der Großvater ist 79 und die Großmutter 77 Jahre alt. Die Großmutter führt den Haushalt.

Mein ältester Bruder ist Journalist. Vor einigen Jahren hat er die Fakultät für Journalistik der Schewtschenko-Universität Kyjiw absolviert und arbeitet jetzt in einer Redaktion in Tscherkassy. Sein Beruf ist sehr interessant. Petro ist mit seiner Arbeit zufrieden.

Meine Schwester Olga ist verheiratet und lebt in Lwiw. Sie ist nicht berufstätig. Ihr Mann ist Architekt. Das junge Ehepaar hat ein kleines Kind, ein Mädchen. Es ist erst zwei Jahre alt.

Der jüngste Bruder Andrij besucht die Schule. Er geht in die neunte Klasse. Andrij will Regisseur werden. Ich habe meine Geschwister sehr gern. Wir sind sehr befreundet.

In diesem Jahr habe ich die Schule beendet. Ich interessiere mich besonders für Fremdsprachen. Ich möchte mich um einen Studienplatz an einer Universität bewerben. Mein Traum ist, Germanistik zu studieren und zukünftig Fremdsprachen in einer Schule zu unterrichten.

Text 3. Mein Lebenslauf

Ich heiße Veronika Bach. Ich bin am 7. Juni 1984 in der Stadt Minsk geboren. Ich habe die Schule mit erweitertem Deutschunterricht besucht. 2000 habe ich diese Schule mit Silbermedaille abgeschlossen.

Meine Familie ist sehr groß, sie besteht aus 7 Personen: Vater, Mutter, Großmutter, meinen Geschwistern und mir.

Meine Mutter ist eine warmherzige und tolerante Frau. Sie ist Lehrerin von Beruf und unterrichtet Deutsch in unserer Schule. Sie hat immer viel zu tun.

Mein Vater ist 46 Jahre alt. Er ist mittelgroß und breitschultrig. Mein Vater ist grozugig und intelligent. Er ist Busfahrer und bringt täglich die Leute zur Arbeit oder nach Hause.

Meine Oma ist schon 68 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Meine Großmutter ist gesellig, phantasievoll und attraktiv. Unsere Oma fhrt den Haushalt. Ich helfe ihr bei den Hausarbeiten. Ich kann schon kochen, backen und stricken.

Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind älter als ich. Mein Bruder Oleg arbeitet zur Zeit als Chirurg in unserem Krankenhaus. Schon als Kind hat er sich für Medizin interessiert. Oleg ist verheiratet. Seine Frau ist Ärztin von Beruf. Leider haben sie keine Kinder. Mein Bruder Wanja ist 19 Jahre alt. Er hat sich für einen sehr verantwortungsvollen Beruf entschieden. Er studiert Jura und wird in 2 Jahren Rechtsanwalt. Wanja studiert an der Universität und ist der beste Student an der Fakultät. Er schwärmt für Musik. Wanja ist wissbegierig, bescheiden und einfühlsam. Meine Schwester Olga ist geschieden. Sie hat eine kleine Tochter. Das ist meine Nichte. Meine Schwester findet für jeden ein gutes Wort. Für viele ist sie ein Vorbild. Mir imponieren besonders ihre Hilfsbereitschaft und Gutmütigkeit. Olga hat goldblondes welliges Haar. Ich liebe meine Schwester am meisten. Wir vertragen uns gut.

Meine Mutti hat einen Schwiegervater und eine Schwiegermutter. Die kümmern sich auch um unsere Familie. Der Vater hat leider keine Schwiegereltern.

Unsere Familie hat viele Verwandte. Das sind zwei Onkel und drei Tanten, vier Vetter und drei Cousinen. Meine Tante Vera ist verwitwet. Sie wohnt auf dem Lande, nicht weit von Minsk. Die Tante hat eine Kuh, zwei Schweine, eine Ziege und zehn Hhner. Mein Vater hilft der Tante bei den Arbeiten.

Das ist im Großen und Ganzen alles, was meiner Familie und meinen Verwandten anbetrifft.

Aufgabe 1. Antworten Sie auf folgende Fragen und schreiben Sie Ihren Lebenslauf!

- Wie heißen Sie?
- Wie alt sind Sie?
- Wann sind Sie geboren?
- Wo leben Sie?
- Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
- Was ist Ihr Vater von Beruf?
- Wie alt ist Ihr Vater (Ihre Mutter)?
- Was macht Ihre Mutter beruflich?

- Haben Sie Großeltern?
- Wo wohnen Ihre Großeltern?
- Haben Sie Geschwister?
- Welchen Beruf hat Ihr Bruder (Ihre Schwester)?
- Wo arbeiten Sie?
- Wann haben Sie die Schule beendet?
- Wie haben Sie in der Schule gelernt?
- Wofür interessieren Sie sich?
- Wo studieren Sie?

- Ich heiße ...
- Ich wurde am ... geboren.
- Ich bin ... alt.
- Ich lebe in ...
- Ich wohne ...
- Im Jahre ... habe ich die Schule beendet. / Ich beende die Schule ...
- Seit langem interessiere ich mich für ...
- Ich will als ...
- Ich habe eine Mutter ...
- Meine Mutter arbeitet...
- Mein Vater ist...
- Die Großmutter führt ...
- Ich interessiere mich für ...

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Коли ти їдеш в Берлін? - Я їду о 9 годині ранку. - А пан Мюллер теж їде вранці? - Ні, він їде в Берлін о 2 годині дня.
2. Тобі подобається твій подарунок? - Так, він мені подобається.
3. Цей студент говорить по-англійськи. Він дуже добре читає і перекладає.
4. Вона швидко бігає.
5. Він бере газету і читає її.
6. Ти часто бачиш своїх батьків?
7. Що ти тримаєш в руці?
8. Вона часто забуває слова.
9. Ти погано читаєш текст.
10. Хто бере цю книгу?
11. Коли ти їдеш з дому? - Зазвичай я виходжу з дому о 8 годині ранку.

Aufgabe 3. Verwenden Sie das entsprechende Possessivpronomen.

1. Er hat einen Freund. Das ist Freund.
2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist ... Zeitung.
3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus.
4. Irina Iwanowa hat eine Schwester. Das ist ... Schwester.
5. Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.
6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind ... Buch, ... Hefte, ... Bleistifte.
7. Ich wohne oben. ... Zimmer ist klein.
8. Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
9. Sind Sie schon hier? Ist das ... Zimmer?
10. Hier sitzt der Student Karpow, da liegen ... Lehrbuch, ... Heft und ... Zeitung.
11. Hier sitzt die Studentin Pawlowa; da liegen ... Buch, ... Bleistift und ... Zeitschrift.
12. Anna kommt heute nach Moskau. Morgen kommen auch ... Bruder und ... Schwester.

Lektion 4. Tagmodus.

sich waschen – вмиватися	das Bett machen – застилати ліжко
frühstücken / Frühstück haben – снідати	wecken – будити
zu Mittag essen – обідати	der Wecker (-) – будильник
das Abendbrot essen / zu Abend essen – вечеряти	die Morgengymnastik – ранкова гімнастика
zum Frühstück – на сніданок	Sport treiben – займатися спортом
zum Mittagessen – на обід	fix und fertig sein – бути повністю готовим
zum Abendbrot – на вечерю	mit dem Bus fahren – їхати на автобусі
beim Abendbrot – за вечерю	zu Fuß gehen – ходити пішки
der Arbeitstag (e) – робочий день	einkaufen gehen / Einkäufe machen – йти за покупками / робити покупки
der/am Morgen – ранок / вранці	nach Hause zurückkehren – повертатися додому
der Tag (e) / am Tage – день / вдень	zu Hause sein/nach Hause gehen – бути вдома / йти додому
die Seife (n) – мило	am Computer arbeiten – працювати за комп'ютером
der/am Vormittag – в першій половині дня	der Feierabend (ohne Pl.) – кінець робочого дня
der/am Nachmittag – у другій половині дня	um diese Zeit – у цей час
der/am Abend – вечір / ввечері	das Zimmer lüften – провітрювати кімнату
die Nacht (die Nächte) – ніч	zu Bett gehen – йти спати
in der Nacht – вночі	ein belegtes Brötchen – бутерброд
erwachen – просипатися	an Ort und Stelle sein – бути на місці
aufstehen – вставати	sich beschäftigen mit (Dat) – займатися чимось
die Zähne putzen – чистити зуби	sich erholen/sich ausruhen – відпочивати
sich anziehen/sich ankleiden – одягатися	eilen / sich beeilen – поспішати
ablegen – знімати (верхній одяг)	viel zu tun haben – мати багато справ
sich ausziehen – роздягатися	alle Hände voll zu tun haben – мати дуже багато справ
sich rasieren – голитися	die Zeit richtig einteilen – правильно розподіляти час
der Elektrorasierer (-) – електрична бритва	sich an den Tagesplan halten – дотримуватись розпорядку дня
sich kämmen – розчісуватися	ein Bad nehmen – приймати ванну
der Kamm (ä,e) – гребінь	die Zahnbürste (n) – зубна щітка
faulenzen – байдикувати	die Zahnpasta – зубна паста
sich duschen / sich brausen – приймати душ	beim Haushalt helfen – допомогати по господарству

in Anspruch nehmen – займати якийсь проміжок часу	der Spaziergang (-gänge) – прогулянка
der Schlaf – сон	munter – бадьорий

Merken Sie sich!

	(einmal)	(immer)
der Morgen	am Morgen	morgens
der Vormittag	am Vormittag	vormittags
der Mittag	am (zu) Mittag	mittags
der Nachmittag	am Nachmittag	nachmittags
der Abend	am Abend	abends
die Nacht	in der Nacht	nachts

Aufgabe 1. Bilden Sie die Sätze.

- 1) der Wortschatz – lernen – auswendig – ich – müssen
- 2) er – die Eltern – helfen – müssen?
- 3) am Montag – du – in – gehen – die Musikschule – müssen.
- 4) Zweimal pro Woche – ich – die Sportstunde – haben – der Sportsaal – in.
- 5) Wir – jeden Freitag – gehen – mögen – in – das Schwimmbad.
- 6) aufstehen – früh – ich – jeden Tag – nicht.
- 7) mögen – Filme – sich ansehen – du – in – das Kino?
- 8) Ich – sich vorbereiten – zu Hause – oder – zum Unterricht – in – der Lesesaal?
- 9) Sie – zum Unterricht – immer – sich verspäten.
- 10) nachmittags – sein – er – müde – schon.

Aufgabe 2. Setzen Sie die Wörter „die Uhr“ oder „die Stunde“ ein!

1. In der ersten ... haben wir eine Kontrollarbeit.
2. Deine ... geht nach. Es ist jetzt drei ..., wir können uns zum Deutschunterricht verspäten.
3. Wann hast du diese moderne ... gekauft? – Heute, vor zwei
4. Mathematik ... dauert zwei
5. Um wie viel ... beginnt die Aufführung im Theater?
6. Wie viele ... gibt es in deiner Wohnung?
7. Wie viele ... hast du am Freitag?
8. Er nimmt Musik ... zweimal wöchentlich.
9. Ich habe auf dich eine geschlagene ... lang gewartet.
10. Er kam heute in die deutsche ... unvorbereitet.
11. Um wie viel ... stehen Sie auf?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie: „um“ oder „am“

- 1) Hans frühstückt ... 7.20.
- 2) ... Sonntag schlafen wir bis 10.00.
- 3) Die Universität beginnt ... 14.00.
- 4) Wir essen ... 19.30 Uhr zu Abend.
- 5) ... Montag gehe ich ... 9.00 Uhr in den Sportsaal.

- 6) ... Samstag geht meine Familie ins Kino.
- 7) Maria fährt ... 13.00 Uhr nach Hause zurück.
- 8) ... Abend sehen sie gern fern.
- 9) Ich gehe zum Arzt ... Morgen ... 8.00 Uhr.
- 10) Wir machen einen Ausflug ... Sonntag.

Aufgabe 4. Was gehört zusammen?

1. In der Nacht	a. müssen wir aufstehen.
2. Am Nachmittag	b. ist Hochschule. Da müsst ihr lernen.
3. Am Morgen	c. müssen alle Kinder schlafen.
4. Am Mittag	d. ist die Universität aus.
5. Am Vormittag	e. muss Tobias Hausaufgaben machen.
6. Am Abend	f. musst du ins Bett gehen.

Aufgabe 5. Wie spät ist es?

9.00; 11.05; 19.15; 15.25; 12.35; 7.40; 18.50; 22.10; 6.55; 10.20; 21.15; 12.40; 8.25; 5.35; 20.55

Aufgabe 6. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Reflexivverben und Ausdrücke im Präsens!

1) Dieser Junge (sich anziehen) immer nach dem Wetter. 2) Mein Bruder (sich ins Bett legen) gewöhnlich um 22 Uhr. 3) Warum (sich waschen) du mit warmem Wasser? 4) Vor dem Spiegel (sich kämmen) die Schwester, und der Bruder (sich rasieren). 5) Womit (sich beschäftigen) ihr nach dem Abendbrot? – Ich (sich ansehen) das Fernsehprogramm, der Bruder (sich anhören) die Musik. 6) Der Schüler (sich an den Tagesplan halten) genau.

Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Sätze durch die eingeklammerten Wörter!

- 1) Er fährt (на автобусі 51, на трамваї 12, на метро) und ist Punkt 18 Uhr an Ort und Stelle.
- 2) Ich bin mit diesen Worten (батька, друга, професора, сестри) völlig einverstanden.
- 3) Mein Freund beschäftigt sich mit dieser Arbeit (вечорами, у другій половині дня, у вільний час).
- 4) Die Studenten bereiten sich (до занять, до уроку граматики, до семінару, до контрольної роботи) vor.

Aufgabe 8. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Wörter!

1. Stehen Sie werktags früh auf? (früh, frühmorgens, nicht spät).
2. Was machen Sie am Morgen vor dem Frühstück? (das Zimmer lüften, das Bett machen, das Zimmer aufräumen).
3. Wann machen Sie ihre Hausaufgaben? (am Morgen, am Tage, am Nachmittag, am Abend).

4. Fahren Sie zur Uni oder gehen Sie zu Fuß? (zu Fuß gehen, mit dem Bus fahren).
5. Wann beginnt Ihr Arbeitstag? (um 8 Uhr, um 9 Uhr).
6. Wann kehren Sie gewöhnlich nach Hause zurück? (am Nachmittag, am Abend, um 6 Uhr).
7. Was machen Sie nach dem Abendessen? (spazieren gehen, zu Besuch gehen, lesen, fernsehen, zum Unterricht gehen).
8. Wann gehen Sie zu Bett? (früh, spät, um 11 Uhr).

Lektion 5. Gesunder Lebensstil.

Text 1. „Der Arbeitstag eines Studenten“

Die Uhr schlägt halb sieben. Es ist die Zeit zum Aufstehen. Der Wecker klingelt. In einigen Minuten ist Oleg schon auf den Beinen. Zuerst macht er das Fenster auf und schaltet das Radio ein. Dann macht er Morgengymnastik, nimmt kalte Dusche, rasiert sich, kämmt sich und zieht sich an. Danach macht Oleg das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Frisch und munter macht er sich ans Frühstück. In einer Viertelstunde ist Oleg fertig. Die Zeit ist knapp, er verlässt das Haus. Er muss sich beeilen. 10 Minuten fährt Oleg mit dem Bus. Von der Haltestelle geht er in die Universität zu Fuß. Der ganze Weg nimmt 25 Minuten in Anspruch. Kurz vor 8 ist Oleg an Ort und Stelle. Er kommt zur rechten Zeit. Seine Studienkollegen sitzen schon im Seminarraum.

Ein wenig später tritt der Lektor ein. Der Unterricht beginnt. Er dauert 6 Stunden. Schon um 10 Minuten vor 14 Uhr ist das Studium zu Ende.

Dann geht Oleg mit seinen Freunden in die Mensa. Nach dem Mittagessen beginnt das Selbststudium. Das Selbststudium hat eine große Bedeutung. Die selbstständige Arbeit dauert 2 oder 3 Stunden. Die Studenten arbeiten in den Bibliotheken und Lesesälen an der Fachliteratur. Man muss systematisch an jedem Lehrfach arbeiten und sich auf den Unterricht sorgfältig vorbereiten.

Gegen 17 Uhr ist Oleg gewöhnlich mit dem Selbststudium fertig. Das Studium nimmt viel Zeit in Anspruch. Aber Oleg findet die Zeit auch für sein Hobby. Oleg selbst ist ein leidenschaftlicher Sportler. Er spielt gern Tennis.

Um 19 Uhr ist Oleg wieder zu Hause. Er isst Abendbrot mit großem Appetit und erholt sich ein bisschen. Er hört die jüngsten Nachrichten, liest die Zeitungen und Zeitschriften durch oder sieht fern.

Morgen hat Oleg wieder viel zu tun. Man muss zu Bett gehen. Es ist schon die höchste Zeit. Um 23 Uhr schaltet er das Licht und das Radio aus, legt sich ins Bett und schläft bald ein.

Übungen zum Text:

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes!

1) Um wie viel Uhr steht Oleg auf? 2) Was macht er dann? 3) Wer bringt sein Zimmer in Ordnung? 4) Womit fährt er zum Unterricht? 5) Wie lange dauert der Unterricht? 6) Wohin geht Oleg nach dem Unterricht? 7) Was macht er nach dem Mittagessen?

Aufgabe 2. Füllen Sie die Lücken aus.

Der Wecker Ich ... und ... in einigen Minuten. Zuerst gehe ich ins Badezimmer und Dann ... ich, ... das Bett und ... das Zimmer in Ordnung. Frisch ... ich ans Frühstück. Punkt 11 ... ich das Haus und gehe an die Universität. Der Weg ... 15 Minuten in Anspruch. Der Unterricht ... um 11.30 und ... bis 15.20. Nach dem Unterricht ... ich in die Mensa und ... zu Mittag. Dann ... ich mit dem Selbststudium. Im Sprachlabor ... ich an Deutsch und Englisch. Um 17 Uhr gehe ich nach Hause. Ich ... und mache die Hausaufgaben. Auf jeden Unterricht ... ich sorgfältig. Mein Hobby ist Fitness. Dreimal pro Woche ... ich die Zeit für mein Hobby und gehe in den Sportklub. Am Abend ... ich gewöhnlich. Ich lese Zeitungen,

... und ... Musik. Gegen 24 Uhr ... ich das Licht und ... ins Bett. In einigen Minuten ... ich.

sich machen, klingeln, sich legen, fernsehen, arbeiten, beginnen, sich waschen, machen, sich beschäftigen, verlassen, erwachen, aufstehen, finden, bringen, sich erholen, gehen, sich anhören, sich ausziehen, sich anziehen, einschlafen, nehmen, dauern, essen, sich vorbereiten, ausschalten

Aufgabe 3. Lesen und übersetzen Sie das Gespräch!

Viktor: Oleg, du bist immer munter. Ich bin oft schon vormittags müde. Erzähle von deinem Arbeitstag!

Oleg: Mit Vergnügen. Frage, bitte.

V. : Wann stehst du auf?

O. : Ich stehe immer um halb 7 Uhr auf.

V. : Warum so früh? Ich stehe manchmal um halb 8 auf.

O. : Ich turne jeden Morgen und mache alles ohne Eile.

V. : Und ich erwache und liege noch einige Minuten im Bett. Dann habe ich keine Zeit.

O. : Viktor, steh sofort auf! Verliere keine Zeit!

V. : Ja, gut. Ich versuche.

O. : Warum bereitest du dich auf den Unterricht nicht sorgfältig vor?

V. : Ich habe immer viel zu tun und wenig Zeit.

O. : Das stimmt nicht. Alle haben wenig Zeit. Erzähle von deinem Nachmittag.

V. : Nach dem Mittagessen fahre ich nach Hause und erhole mich.

O. : Dein Haus ist nicht weit. Geh zu Fuß und erhole dich unterwegs. Was machst du weiter?

V. : Die Arbeit gelingt mir nicht. Die Freunde kommen zu mir nach Hause und stören mich bei der Arbeit.

O. : Bereite dich zum Unterricht im Lesesaal oder in den Fachkabinetten vor. Du verlierst viel Zeit. In der Hochschule gibt es gute Möglichkeiten für das Selbststudium.

V. : Oleg, und wann machst du Feierabend?

O. : Ich erfülle alle Hausaufgaben an der Uni und bin um 19 fertig. Ich habe genug Zeit für Sport, Kino, Erholung.

V. : Ich aber mache oft die Hausaufgaben spät am Abend und gehe zu spät zu Bett.

O. : Teile deine Zeit richtig ein, und du schaffst alles.

Aufgabe 4. Können Sie Ihren Tag richtig einteilen? Machen Sie alles rechtzeitig, oder sagen Sie an jedem Sonntag: „Von morgen an: ein neues Leben“?

Von morgen an: ein neues Leben

Von morgen an stehe ich früh auf – um sechs Uhr, treibe regelmäßig Frühsport und wasche mich kalt, ah – ich freue mich schon!

Sie fragen mich: Womit fahren Sie zur Arbeit? Von morgen an gehe ich früh aus dem Hause, dann habe ich mehr Zeit. Ich fahre nicht mehr mit der Straßenbahn, ich gehe zu Fuß. Das schadet mir nicht und ist gesund.

Was ist Gesundheit? Sich nicht erkälten und nicht krank sein? Nein, die Gesundheit ist mehr. Sie hängt auch vom Essen ab. Ich vergesse das nicht. Regelmäßig, richtig und nicht schnell essen, das ist nicht so leicht!. Aber ich mache das – von morgen an! Was mache ich nach dem Abendessen? Ich sehe nicht mehr einige Stunden fern, ich mache einen Spaziergang – sehr schön! In drei Monaten sehe ich ganz anders aus, gesund und munter.

Und noch etwas! Von morgen an beginne ich wieder den Unterricht – ich lerne Russisch. Abends eine Stunde Russisch – das ist doch ganz leicht.

Also, ich teile den Tag richtig ein. Ich schreibe mir alles auf, dann mache ich auch ganz bestimmt alles. Es hängt doch von mir ab. Von morgen an! Das ist schön: kein Bier, Frühsport treiben, sich kalt waschen, früh aufstehen, Spaziergänge machen, Russisch lernen...! Hoppla! Das ist ein Leben!...

Und das sagt Herr Lampe an jedem Sonntag.

Beantworten Sie die Fragen zum Text:

Was macht Herr Lampe von morgen an?

Treibt er Frühsport?

Wäscht er sich kalt?

Womit fährt er zur Arbeit?

Isst er regelmäßig und richtig?

Trinkt er Bier oder Wein?

Macht er am Abend einen Spaziergang?

Welche Fremdsprache lernt er?

Teilt er den Tag richtig ein?

Beginnt Herr Lampe wirklich ein neues Leben?

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) - Добрий вечір, Саша. Як справи? Де ти був у неділю? Я до тебе приходив ввечері, а тебе, на жаль, не було вдома.

- Ввечері я був у кіно зі своєю дружиною. Вчора мені подзвонив мій шкільний товариш і запросив нас в кіно.

- Що ви дивилися?

- Ми подивилися фільм німецькою мовою.

- О, це цікаво. Ви всі розуміли?

- Я погано знаю німецьку мову, але моя дружина майже все розуміла. Ну, а що ти робив у цей день?

- Удень я працював у бібліотеці. А ввечері я приходив до тебе. Потім я посидів трохи в кафе і з задоволенням послушав там музику. У 10:00 я був уже вдома.

b) 7:00 ранку. Дзвонить будильник, і я встаю. Я вмикаю радіо і роблю зарядку. Потім я йду у ванну кімнату і приймаю холодний душ. Після душу я відчуваю себе бадьорим і свіжим. Перед сніданком я приводжу в порядок свою кімнату: застелю постіль, на кілька хвилин я відкриваю вікно і провітрювати кімнату. Рівно о 8:00 я сідаю за стіл і снідаю.

О пів на дев'яту я надягаю пальто і виходжу з дому. На роботу я їжджу на тролейбусі або на метро. До зупинки я часто йду пішки. Неділю я зазвичай

проводжу на свіжому повітрі. У суботу після роботи я роблю всілякі покупки, і в неділю я вільний. Із задоволенням я відпочиваю в парку або їду за місто. Увечері я ходжу в кіно чи в театр. Якраз сьогодні такий випадок. Ми домовилися з друзями на сьогодні на 6:00. Ми зустрічаємося у театру. Квитки ми купили кілька днів тому. Так, я давно не був у театрі.

Lektion 6. Freundschaft, Liebe.

Text 1. Mein Arbeitstag (ein Abendstudent erzählt)

Mein Arbeitstag beginnt früh am Morgen. Gewöhnlich rasselt der Wecker um halb sieben (Uhr) morgens und ich stehe auf. Ich bin ein Frühaufsteher. Seit diesem Jahr bin ich Abendstudent der Kyiwer Staatlichen Universität der Fakultät für Informationstechnologien. Und die Zeit des Abendstudenten ist sehr knapp. Als Abendstudent habe ich natürlich viel zu tun. Morgens beschäftige ich mich mit meinen Hausaufgaben. Ich arbeite als Programmierer in einem Büro. Die Arbeit und das Studium machen mir Spaß.

Also, die Uhr zeigt halb sieben. Ich erwache, stehe schnell auf, lüfte das Zimmer und mache das Bett. Dann schalte ich das Radio ein und mache Morgengymnastik. Nach der Gymnastik gehe ich ins Badezimmer. Dort wasche ich mich mit kaltem Wasser und Seife, putze mir die Zähne mit einer Zahnbürste und Zahnpaste, kämme mich und ziehe mich schnell an. Die Uhr zeigt sieben. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Das Frühstück nimmt wenig Zeit und um halb acht bin ich schon fertig. Nach dem Frühstück bereite ich mich gründlich zum Unterricht vor. Dann gehe ich aus dem Haus.

Zur Arbeit fahre ich mit dem Bus 26 zwanzig Minuten. Ich komme nie zu spät. Um 9 Uhr beginnt die Arbeit. Von 12 Uhr bis 13 haben wir eine Mittagspause. Wir essen zu Mittag und ruhen uns aus. Nach der Pause arbeiten wir weiter. Um 5 Uhr ist die Arbeitszeit zu Ende. Nach der Arbeit eile ich nach Hause. Heute Abend habe ich Unterricht. Um 6 Uhr esse ich zu Abend und dann gehe ich zu Fuß zum Unterricht. Täglich haben wir 4 Stunden Unterricht. Der Unterricht dauert von 7 bis 10 Uhr abends. Nach Hause kehre ich spät zurück. Um halb 12 gehe ich zu Bett. So vergeht mein Arbeitstag bis auf Samstag und Sonntag. Am Sonntag gehe ich gern zu Besuch, sehe fern, lese viel, bereite mich zum Unterricht vor, oder ich gehe mit meinen Freunden ins Kino.

Mein Arbeitstag ist nicht leicht. Ich stehe früh auf und gehe spät ins Bett. Es ist schwer, gleichzeitig in der Produktion zu arbeiten und an der Universität zu studieren.

Aufgabe 1. Finden Sie im Text die Sätze, die denselben Gedanken ausdrücken!

1. Mein Werktag beginnt sehr früh.
2. Der Wecker klingelt um 6.30 morgens.
3. Am Morgen mache ich meine Hausaufgaben.
4. Um halb sieben (Uhr) werde ich wach.
5. Dann kleide ich mich schnell an.
6. Dann setze ich mich an den Tisch und nehme das Frühstück ein.
7. Zur Arbeit nehme ich den Bus 26.
8. Ich verspäte mich zur Arbeit nicht.
9. Um 17 Uhr ist Feierabend.
10. Nach Hause komme ich spät zurück.
11. So verläuft in der Regel mein Arbeitstag.

Aufgabe 2. Suchen Sie Antonyme!

- a) einschlafen, einschalten, sich anziehen, der Arbeitstag, zu Fuß gehen, schwer, arbeiten, morgens, aufstehen, kalt
- b) sich erholen, fahren, erwachen, der Ruhetag, warm, ausschalten, leicht, sich setzen, abends, sich ausziehen

Aufgabe 3. Bilden Sie die Sätze aus den folgenden Wörtern!

1. immer, ich, aufstehen, früh.
2. nach der Frühgymnastik, sich waschen, die Zähne, ich, sich kämmen, putzen, frühstücken.
3. beginnen, die Arbeit, gegen 17 Uhr, und, um 8 Uhr, enden.
4. schnell, zu Hause, ich, zu Abend essen, und, zum, Unterricht, eilen.
5. dauern, der Unterricht, 4 Stunden.
6. gegen 22.30, ich, nach Hause, zurückfahren.
7. sehen, ein Fernsehprogramm, ich, am Abend.
8. zu Bett, ich, um 23 Uhr, gehen.

Aufgabe 4. Stellen Sie zu jedem Satz eine Frage mit und ohne Fragewort!

1. Mein Arbeitstag beginnt sehr früh.
2. Zur Arbeit fahre ich mit dem Autobus.
3. Ich arbeite als Elektromechaniker im Betrieb.
4. Um 12 Uhr esse ich zu Mittag.
5. Am Abend studiere ich an der Abendfakultät der Kyiwer Staatlichen Universität.
6. Der Unterricht beginnt um 19 Uhr.
7. Das Lernen der Deutschsprache fällt mir noch schwer.
8. Wir haben heute zwei Vorlesungen.
9. Ich interessiere mich für Elektronik.
10. Spät am Abend sind die Vorlesungen zu Ende.
11. Nach den Vorlesungen gehen die Studenten nach Hause.

Aufgabe 5. Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie das richtige Possessivpronomen.

1. Wessen Buch ist das? - Hier sitzt Anna. Das ist ... Buch.
2. Wessen Wörterbuch ist das? - Hier sitzt Oleg. Das ist... Buch.
3. Wessen Zimmer ist das? - Hier wohnen zwei Studenten. Das ist ... Zimmer.
4. Wessen Kugelschreiber liegt da? - Da sitzt unsere Lehrerin. Das ist ... Kugelschreiber.
5. Wessen Gruppe ist das? - Hier arbeitet Kollege Meier. Das ist ... Gruppe.
6. Wessen Hefte liegen da? - Da sitzt Monika. Das sind ... Hefte.

Lektion 7. Beziehungen zu Kollegen, im Team.

Text 1. Mein Tagesablauf

Ich heiße Anke Hansen (20, Studentin). Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf, mache mein Bett, lfte das Zimmer und mache Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich wasche mich, putze mir die Zähne, trockne mich ab, kämme mich, ziehe mich an und setze mich an den Tisch.

Zum Frühstück trinke ich eine Tasse Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. Nach dem Frühstück gehe ich in die Uni. Der Unterricht beginnt um 8:30 Uhr. Ich habe 3-4 Doppelstunden. Um halb 2 etwa kehre ich nach Hause zurück und esse zu Mittag. Aber manchmal, wenn wir bis zum späten Abend studieren sollen, nehme ich das Essen mit: das sind meistens Früchte und belegte Brötchen; oder ich esse in der Mensa. Um 6 Uhr beginne ich meine Hausaufgaben zu machen. Und die haben nicht nur Schüler, sondern auch Studenten, und zwar sehr große. Ich studiere an der Jaroslawler pädagogischen Universität an der Fakultät für deutsche Philologie und Kultur und muss viel lesen. Das dauert 3 bis 4 Stunden täglich. Aber ich interessiere mich für schöngeistige Literatur und deshalb macht mir das Studium Spaß. Danach bummle ich ein bisschen durch die Straßen oder plaudere mit meinen Freunden per Telefon. Manchmal mache ich Einkäufe. Jeden Dienstag und Samstag gehe ich zum Schwimmbad. Am Wochenende bleiche ich selten zu Hause. Sonnabends gehe ich ins Kino oder ins Konzert, treffe mich mit meinen Freunden. Sonntags bringe ich meine Wohnung in Ordnung.

Am Abend lese ich die Bücher oder sehe fern. Um 11 Uhr gehe ich ins Bett.

Aufgaben zum Text:

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie das richtige Possessivpronomen.

1. Wessen Buch ist das? - Hier sitzt Anna. Das ist ... Buch.
2. Wessen Wörterbuch ist das? - Hier sitzt Oleg. Das ist... Buch.
3. Wessen Zimmer ist das? - Hier wohnen zwei Studenten. Das ist ... Zimmer.
4. Wessen Kugelschreiber liegt da? - Da sitzt unsere Lehrerin. Das ist ... Kugelschreiber.
5. Wessen Gruppe ist das? - Hier arbeitet Kollege Meier. Das ist ... Gruppe.
6. Wessen Hefte liegen da? - Da sitzt Monika. Das sind ... Hefte.

Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie das richtige Possessivpronomen.

1. Wessen Buch ist das? - Hier sitzt Anna. Das ist ... Buch.
2. Wessen Wörterbuch ist das? - Hier sitzt Oleg. Das ist... Buch.
3. Wessen Zimmer ist das? - Hier wohnen zwei Studenten. Das ist ... Zimmer.
4. Wessen Kugelschreiber liegt da? - Da sitzt unsere Lehrerin. Das ist ... Kugelschreiber.
5. Wessen Gruppe ist das? - Hier arbeitet Kollege Meier. Das ist ... Gruppe.
6. Wessen Hefte liegen da? - Da sitzt Monika. Das sind ... Hefte.

Aufgabe 3. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:

- 1) Was ist Anke Hansen?
- 2) Um wie viel Uhr beginnt ihr Arbeitstag?
- 3) Was macht Anke nach dem Erwachen?
- 4) Wo isst sie zu Mittag?
- 5) Womit beschäftigt sich das Mädchen am Wochenende?
- 6) Wie finden Sie Ankes Tagesablauf?

Aufgabe 4. Finden Sie Äquivalente im Text:

- 1) Мій робочий день починається досить рано.
- 2) На сніданок я випиваю чашку кави з молоком і з'їдаю бутерброд з ковбасою.
- 3) Я вчуса в Ярославському педагогічному університеті на факультеті німецької філології та культури.
- 4) Щочетверга та суботу я ходжу в басейн.
- 5) Увечері я читаю книги або дивлюся телевізор.
- 6) О 23 годині я лягаю спати.

Aufgabe 5. Was passt zusammen?

- 1) die Mutter
 - a) geht in den Kindergarten
 - b) wartet ungeduldig auf die Mutter
 - c) arbeitet den ganzen Tag
- 2) 19-jährige Tochter
 - d) kann sich selbst nicht anziehen
 - e) liest am Abend Bücher
 - f) macht Einkäufe
- 3) ihr kleiner Bruder
 - g) spielt am Abend
 - h) ist bis 13 Uhr in der Hochschule

Aufgabe 6. Wann machen Sie was?

Muster: Am Morgen dusche ich.

1) Am Morgen	a) sich waschen b) frühstücken c) sich duschen
2) Am Mittag	a) Bücher lesen b) das Essen kochen c) einen Film sehen
3) Am Nachmittag	a) das Abendessen machen b) die Kinder ins Bett bringen
4) Am Abend	a) im Garten arbeiten b) schlafen c) Freunde treffen
5) In der Nacht	a) studieren b) Einkäufe machen

Aufgabe 7. Welches Wort passt nicht?

- 1) aufstehen, frühstücken, machen, studieren
- 2) Haus, Wohnung, umziehen, Krankenhaus
- 3) Frühstück, Abendbrot, Essen, Mittagessen
- 4) Mittwoch, Wochenende, Freitag, Dienstag
- 5) studieren, faulenzten, arbeiten, lernen

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Сьогодні Моніка багато встигла зробити. О пів на восьму вона встала. О пів на дев'яту вона виїхала з дому. Спочатку вона поїхала на вокзал. О дев'ятій вона була на вокзалі. Потім вона поїхала на пошту. О пів на десяту вона була на пошті. Потім вона поїхала в бібліотеку. У 10:00 вона була в бібліотеці. Потім вона поїхала в аптеку. О пів на одинадцяту вона була в аптеці. Потім вона поїхала в банк. У 11:00 вона була в банку. Потім Моніка поїхала в турбюро. О пів на першу вона була в турбюро. Потім вона поїхала в м'ясну лавку. О пів на другу вона була в м'ясній крамниці. Потім Моніка поїхала в булочну. У 2:00 вона була в булочній. Потім вона поїхала додому. О пів на третю вона вже була вдома.

Aufgabe 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Моніка Дойтч – медсестра. Зазвичай вона встає в 6:00 ранку. Ще дуже рано, і Моніка хоче спати, але спати більше не можна. Її робочий день починається о пів на восьму. У 8:00 вона вимірює температуру і роздає таблетки. Вона може зробити перев'язку, принести склянку води, зробити укол. З восьми до дванадцяти вона працює без перерви, так як у ніс немає часу. У 12:00 вона обідає. Потім у неї є двадцять хвилин. Вона бере книжку і читає, а потім встає і йде працювати. Тільки без п'ятнадцяти чотири вона може йти додому. Вона ще повинна купити що-небудь на вечерю. Вдома Моніка готує вечерю, їсть, прибирається на кухні, п'є чай, дивиться телевізор або що-небудь читає. Часто друзі запитують Моніку: «Що ти будеш робити сьогодні ввечері? Можливо, сходимо в басейн або покатаємося на велосипеді? Хочеш?» Звичайно, Моніка любить плавати і кататися на велосипеді. Вона любить зустрічатися з друзями і влаштовувати вечірки, але їй приходить відповідати: «Велике спасибі. Мені дуже шкода, але я не можу. Можливо наступного разу. Мені потрібно рано лягти спати, бо завтра мені рано вставати». Шкода. Так буває щодня, але тільки не сьогодні. Сьогодні вона вільна, тому що у неї відпустка. Вона прокидається в 10:00. Погода прекрасна. Їй не потрібно готувати сніданок, тому що вона снідає в кафе. Що вона буде робити сьогодні в першій половині дня? Спочатку Моніка бере велосипед і йде кататися. Потім вона зустрічає друзів, і вони разом гуляють. На вечір у них теж є плани. На жаль, тут немає дискотеки, але потанцювати можна і в барі. З дев'яти до дванадцяти вона буде танцювати і піде спати тільки о пів на першу. А завтра вранці відбудеться екскурсія в Бремен. Моніка дуже любить фотографувати. Вона завжди бере з собою фотоапарат. Поїзд відправляється в 8:00 15 хвилин і прибуває в Бремен в 11:00.

Aufgabe 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

I. - Петер, що ти збираєшся робити завтра ввечері?

- Я ще не знаю. Можливо, я піду в кіно. Підеш зі мною?

- Послухай, завтра у мене день народження. Я запрошую всіх друзів. Приходь!

- Ну звичайно! Ось чудово! А хто ще прийде?

- Ну, я ще точно не знаю. Сабіна, на жаль, не прийде. Вона каже, у неї немає часу.

- Шкода. А коли ми зустрічаємося?

- Все почнеться в 5:00. Добре?

- Так, велике спасибі, я обов'язково прийду.

II. - Керстін, ти вже знаєш, що будеш робити ввечері?

- Я збиралася залишитися вдома і почитати. А чому ти питаєш?

- Я хочу піти в басейн. Ти підеш зі мною?

- Дякую, мені не хочеться. Завтра у мене багато роботи, я хочу раніше лягти спати. Вибач. Можливо іншим разом.

- Шкода. Пауль нас запрошує. Він каже, я хочу побачити Керстін.

- Пауль? Ну добре. Я прийду.

- Тоді ми зустрічаємося в половині шостого. Це тобі підходить?

- Так. До вечора.

- Поки.

III. - Привіт, Стефан. Як справи?

- Дякую, добре. А у тебе?

- Нормально. Слухай, давай сьогодні повечеряємо разом.

- Вибач, але я не можу. З чотирьох до шести у мене курси німецької мови, а потім у Манфреда день народження. Він запрошує.

- Шкода. Ну, тоді, можливо, завтра? Завтра ввечері ти ж вільний?

- Почекай, я подивлюся, що у мене завтра ввечері. Ні, не можу. Я пишу доповідь. Я повинен підготувати доповідь на завтра, тому що тільки завтра ввечері у мене буде час. Ми повинні два рази на місяць робити доповідь. Це дуже важливо.

- А в середу ти їдеш в Берлін. Я знаю. У вас екскурсія. А в четвер відбудеться концерт, і ти хотів би на нього піти.

- Так, це так. Вибач, будь ласка. Мені, правда, дуже шкода. Давай підемо в суботу в кіно, а потім повечеряємо. Домовились?

- Домовились. Ну, тоді до суботи.

- Пока.

Aufgabe 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Дорога Карін! У мене відпустка. Ось уже тиждень я в Розенхайме. Я живу в готелі. Тут гарні пляжі, є ліс. Так що можна купатися, засмагати, гуляти, кататися на велосипеді. Усім цим я і займалася до сьогоднішнього дня. Погода була прекрасна. Вчора, наприклад, я прокинулася о 8:00 і відразу пішла купатися. Потім я поснідала, випила чашку кави, почитала газету і покаталася на велосипеді. Ми обідаємо тут о 2:00. Після двох я гуляла по лісу. Тут у мене багато друзів. Увечері ми ходили в ресторан. Було дуже весело. Ми танцювали. Я прийшла додому дуже пізно і відразу лягла спати. Сьогодні погода зіпсувалася. Стало холодно. Так що я залишилася вдома і написала цей лист. Як у тебе справи? Коли в тебе відпустка? Можливо, ти приїдеш? Я тут ще два тижні.

Твоя Софі.

Lektion 8. Welt der Hobbys.

ins Ausland fahren/reisen – їздити за кордон	der Wohnwagen (-) – домівка на колесах
der Reisepass (-pässe) – паспорт	das Zelt (e) – палатка
das Visum (die Visen) – віза	die Jugendherberge – молодіжна турбаза
ein Visum beantragen – подавати документи на візу	die Flugkarte / das Flugticket – авіаквиток
per Anhalter / trampen – подорожувати автостопом	im Voraus buchen – заздалегідь бронювати
ins Gebirge fahren – поїхати у гори	die Unterkunft – житло
der Teich (e) – ставок	die Eishöhle – крижана печера
der Gletscher (-) – льодовик	tanken – заправляти (бензином)
der Wasserfall (-fälle) – водоспад	die Tankstelle – бензоколонка
Reiseversicherung bezahlen – оплачувати страхування	das Benzin – бензин
die Krankenversicherung – медичне страхування	die Wanderschuhe – взуття для подорожей
die Vor- und Nachteile – переваги та недоліки	die Skiausrüstung – спорядження для катання на лижах
die Sonnencreme – крем від сонця	der Alpinist (en) – альпініст
der Badeanzug (-züge) – купальник	der Alpinismus – альпінізм
die Luftmatratze – надувний матрац	den Berg besteigen – підійматися на гору
die Badehose – плавки	auf der faulen Haut liegen – байдикувати
die Taucherausrüstung – водолазне спорядження	der Alltagstrott – будні
das Schlauchboot (e) – шлюпка	die Wüste – пустеля
die Erholung (en) – відпочинок	wandern – подорожувати пішки
sich erholen / sich ausruhen – відпочивати	der Wanderer (-) – мандрівник (пішки)
die Freizeitaktivitäten – розважальні заходи	der Reisende (n) – мандрівник
der See (n) – озеро	der Berg (e) – гора
genießen Akk. – насолоджуватись	der Gipfel – верхівка
das Meer / die See – море	die Seeluft – морське повітря
der Ort (e) – місце	der Sand – пісок
das Abenteuer (-) – пригода	das Hindernis überwinden – подолати перешкоду
etwas Außerordentliches überleben – пережити щось незвичайне	einen Ausflug / eine Reise unternehmen – подорожувати

1) Warum reisen die Leute?

neue Länder, Orte, Städte besuchen, fremde Kulturen kennen lernen, sich erholen, Bekannte oder Verwandte besuchen Fremdsprachen lernen, arbeiten (Dienstreisen, Forschungen im Ausland...)

2) Wohin können wir reisen?

a) ins Gebirge

b) ans Wasser (zu einem Stausee, an einen Fluss, See oder Teich, meistens an eine See – an die Ostsee, an die Adria, ans Mittelmeer, an das Schwarze Meer...)

c) zu historischen und Natursehenswürdigkeiten wie z. B. Schlösser, Burgen, Städte, Tropfsteinhöhlen, Eishöhlen, Gletscher, Wasserfälle, Nationalparks, Naturschutzgebiete...)

3) Wie bereiten wir uns auf eine Reise vor?

Entweder können wir alles selbst erledigen oder wir verlassen uns auf ein Reisebüro.

4) Was müssen wir alles sichern, bevor wir abreisen?

- die Unterkunft – auf dem Campingplatz, im Zelt, im Wohnwagen, im Bungalow, in einer Jugendherberge, im Hotel, privat... die Unterkunft sollten wir lieber im Voraus buchen

- Wie reisen wir? Mit dem Auto, Zug, Bus, Flugzeug, Schiff, Fahrrad, per Anhalter (trampen)...

a) mit dem Auto – den Zustand kontrollieren und eventuelle Reparaturen machen, tanken

b) mit öffentlichen Verkehrsmitteln – die Fahrkarte (Fahrticket) oder Flugkarte (Flugticket) reservieren, Platzkarte kaufen

- Reiseversicherung bezahlen

- Koffer, Reisetaschen oder Rucksack packen

- Geld umtauschen

- Reisepass nicht vergessen, ein Visum beantragen, wenn es nötig ist

5) Was für Vor- und Nachteile hat es, wenn wir mit einem Reisebüro reisen?

+ wir brauchen nicht, uns um die Unterkunft, Versicherung, Fahrkarten, Reiseplan zu kümmern

- wir können nicht immer das machen, was wir wollen – fester Plan

- wir reisen mit Menschen, die uns nicht sympathisch sein müssen...

6) Was nehmen wir in Urlaub mit?

- an den Strand – Sonnencreme, Sonnenbrille, Badeanzug, Badehose, Luftmatratze, Schlauchboot, Taucherausrüstung...

- ins Gebirge – Wanderschuhe, Skiausrüstung...

- zum Zelten – Schlafsack, Matte, Gaskocher, Campinggeschirr, Taschenlampe...

7) Was sind die häufigsten Reiseziele der Tschechen?

8) Wo haben Sie Ihren schönsten Urlaub verbracht und wohin möchten Sie einmal fahren?

Verkehr: Güterverkehr (mit LKWs, Zügen, Frachtschiffen), Personenverkehr.

Was sind die häufigsten Verkehrsmittel?

- Auto

- Bus

- Zug
- Flugzeug
- Schiff

Stadtverkehr: S-Bahn, U-Bahn (Metro), O-Bus, Bus

Was brauchen wir, wenn wir mit dem Bus, Zug, Flugzeug reisen wollen?

Was müssen wir auf dem Flughafen machen?

Welche Verkehrsmittel sind am günstigsten? Warum?

Welche benutzen Sie am meisten?

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я багато подорожую і часто літаю на літаках. У поїздках у мене завжди є з собою хороша книга. У літаку я відкриваю книгу і з задоволенням читаю. 2. Мені не потрібно багато часу, щоб упакувати валізу. Зазвичай і беру з собою мало речей: пару сорочок, пуловер, сірий костюм, одну пару штанів. 3. Якщо Ви відправляєтеся в екзотичну країну, необхідно зробити щеплення від хвороб, які можуть бути небезпечні для вашого здоров'я. 4. Виїжджаєте на вихідні? Не забудьте відключити опалення, закрити всі вікна, вимкнути світло і замкнути будинок. 5. На наступному тижні ми їдемо у відпустку, тому у мене дуже багато справ: потрібно забрати квитки, поміняти гроші і купити ліки. Крім того, я повинна випрати білизну і віддати в хімчистку дві сукні і куртку. 6. Якщо ви їдете у відпустку на машині, Вам слід перед поїздкою перевірити двигун і гальма, помити машину і залити бензин. 7. Пан Корсаков збирається в зимову відпустку. Він їде до Німеччини, в Альпи. Йому багато чого потрібно зробити. Сьогодні, наприклад, він повинен подати документи на візу і оформити медичну страховку. 8. Пан Мюллер щороку їздить навесні у відрядження на ярмарок в Ганновер. Він знає, що слід заздалегідь замовити номер у готелі, а також подбати про квитки на літак. 9. Ми проводимо відпустку в кемпінгу на Балтійському морі. Це дуже зручно: не потрібно подавати документи на візу, замовляти квитки, оформляти медичну страховку ... А ключі від будинку ми залишаєм сусідам, яким завжди можна зателефонувати. 10. Якщо Ви відправляєтеся у відпустку за кордон, не забудьте подовжити закордонний паспорт, а також вчасно подати документи на візу. Інакше у Вас можуть бути неприємності.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Троє друзів планують подорож до Сахари. Вони проведуть в пустелі два тижні. Вони розмірковують, що їм варто взяти з собою, що найважливіше в такій поїздки.

Петер: У пустелі немає води, а без води людина не може довго прожити. Пропоную взяти з собою воду.

Ута: Згодна. Вода абсолютно необхідна в такій поїздки. Вода потрібна не тільки для пиття, але і для приготування їжі, а також щоб помитися.

Дітер: Добре. Давайте візьмемо 200 літрів води. А ще я пропоную взяти компас. З ним ми завжди знайдемо дорогу.

Петер: Вірно! Адже в пустелі немає вулиць і швидкісних шосе. І карта нам не допоможе. Так що я – за!

Ута: У пустелі вдень дуже жарко, а вночі холодно. Різниця температур часом становить до 50 градусів. Думаю, нам слід взяти вовняні ковдри і простирадла.

Петер: Простирадла? Я проти. Я вважаю, що вони не потрібні. А ось ковдри нам знадобляться вночі для сну. Це гарна ідея.

Дітер: Вночі в пустелі дуже темно і зовсім нічого не видно. Пропоную взяти з собою сірники і запальничку. Вони нам знадобляться, щоб розвести багаття і приготувати їжу.

Ута: А можливо, нам треба взяти з собою похідну газову пічка? Ти як думаєш, Петер?

Петер: Мабуть, я не заперечую. А продукти візьмемо в консервних банках.

Дітер: Точно! Тоді і каструля не потрібна. Я б ще взяв з собою фотоапарат.

Петер: Що за дурниця! Що ти збираєшся фотографувати в пустелі?

Ута: Годинники! Нам обов'язково знадобляться годинник, якщо ми збираємося в Сахару!

Петер: Що стосується мене, то я не заперечую.

Дітер: Дурниці! Навіщо нам в пустелі годинник? Ми можемо орієнтуватися за сонцем. Набагато важливіше взяти з собою необхідні ліки. Раптом хтось з нас захворіє?

Ута: Я з тобою повністю згодна.

Петер: Отже: 200 літрів води, компас, вовняні ковдри, похідна газова пічка, продукти в консервних банках, ліки – ось найважливіші речі, які ми повинні взяти з собою.

Ута: Давайте складемо список ліків.

Петер: Зробимо це завтра. Зараз вже пізно.

Дітер: Згоден. Крім того, ми, можливо, забули щось важливе. До завтра ми повинні обміркувати, що ще нам може знадобитися в Сахарі.

Lektion 9. Freizeit, Erholung.

Text 1. Erholung – aktiv oder passiv, was ist besser?

Durch die Zweiteilung unseres Sommerurlaubs verändert sich nicht nur der Ort des Urlaubs, sondern auch grundsätzlich die Art. In Italien sind das typische Meerferien. Aufstehen um 10 oder so, Morgenessen um 11, bisschen im Pool baden, danach ans Meer, Apéro trinken an der Strandbar, zurück in die Wohnung, Apéro fortsetzen, kochen oder Essen gehen, eventuell Abendunterhaltung – um 23 Uhr wieder im Bett, etwas lesen, schlafen und von vorne beginnt...

Anders in den Bergen, es macht natürlich keinen Sinn, in den Bergen nur auf der faulen Haut rum zu liegen, die Tage laufen deutlich anders ab. Diesmal kam allerdings hinzu, dass das Wetter derart gut war und die Bergseen so warm, dass wir durchaus auch zwei ähnliche Tage dabei hatten (einfach mit einer eher kleineren Wanderung zwischen Morgenessen und baden....).

Womit erholt man sich nun besser vom Alltagstrott? Schwer zu sagen, bei mir funktioniert eigentlich beides recht gut. Grundsätzlich würde ich sagen, ist aktiver Urlaub im Prinzip wirkungsvoller weil die Zeit genutzt wird und somit nicht viel davon übrig bleibt um „falschen“ Gedanken nach zu hängen. Allerdings stimmt gerade das bei mir nicht zwingend. Mein Gehirn hat sich wohl daran gewöhnt, dass Problemchen und Probleme beim Radfahren verarbeitet werden – somit fange ich immer an, irgendetwas zu studieren beim Radfahren (und irgendetwas zu studieren gibt es immer.....). Erstaunlich da ist, dass in der ersten Woche da oft noch Fragen der Arbeit auftauchen – in der zweiten verschwinden diese ganz um danach in der dritten Woche Urlaub wieder zurück zu kehren. Der „tiefste“ Punkt eines Urlaubes scheint also irgendwo in der Mitte der Zeit zu liegen.

Um diese Fahrradstudien abzustellen gibt es auch das Mittel den Puls nie unter 160 fallen zu lassen – das kann in den Bergen funktionieren, in eher ebenen Regionen kriege ich das nicht hin – wenn ich nicht gegen einen Hügel kämpfen kann, lasse ich das lieber bleiben!

Das schöne beim passiven Urlaub ist halt die Faulheit – ich genieße das richtig um 10 Uhr morgens so richtig faul aufzustehen, fast nicht aus dem Bett zu kommen obwohl 10 Stunden Schlaf ja wirklich reichen. Darin liegt für mich der große Erholungswert des passiven Urlaubs – VIEL Schlaf, viel mehr als zu Hause, eigentlich auch mehr als notwendig. Ich habe das Gefühl, da wird so einiges regeneriert und neu „geladen“. Ebenso genießen wir halt immer das Einkaufen und das Kochen wie auch das ohne große Koordination mögliche gemeinsame Essen am Tisch (das ändert sich jetzt wieder, ein Tag eine Tochter im Training, am anderen Tag die andere, am dritten sonst was, am vierten Ausgang mit Kollegen usw...). Normalerweise ist das nicht über viele Tage hintereinander möglich bei uns, auch wenn das etwas ist wo wir uns dafür bemühen in der Familie.

Bei aktiven Ferien ist auch die Müdigkeit ein schöner Teil – aber die am Abend halt. Nach einer ausgedehnten Wanderung in Bergluft, nach einer Biketour in den Bergen hat man so diese Schwere, die einfach nur glücklich macht – allerdings verhält es sich da mit dem Kochen und dem Nachtessen genau umgekehrt, dies wird dann eher mal zur Pflichtübung. Vielleicht kennen es einige, hungrige und müde Kinder sind jetzt

nicht das, was man sich wünscht, auch wenn man sich gewünscht hat Eltern zu werden!

Was bedeutet eigentlich „aktive“ oder „passive“ Ferien? Da würden wohl die Meinungen massiv auseinander gehen! Für mich ist es nur dann aktiv, wenn ich selbst körperlich gefordert werde. Aktiv im Sinne „ich versuche alle Angebote der Animationsgruppe erachte ich als passiv, ich konsumiere ja einfach Inhalt und Beschäftigungen. Klar kann man sich dort „aktive“ Dinge leisten (Sport, Tanz usw....) und somit aktive Ferien verbringen. Was ich hier als nicht aktiv deklarieren möchte sind Dinge wie sich auf irgendeinem aufblasbaren Teil hinter einem Schiff herziehen zu lassen um dann nach vier Minuten ganz zufällig und unerwartet mitten im Meer abgeworfen zu werden! Lustig, klar, aktiv – eher nicht!

Aktive Ferien haben für mich ein riesen großes Problem. Viele – gar die meisten – der aktiven Dinge die wir tun sind extrem abhängig vom Wetter. Letzte Woche in den Bergen war schlicht alles möglich, das Wetter perfekt, die Temperaturen ebenso. Anders verhält sich das oft in unserem Herbsturlaub im Engadin – wir sind schon angekommen und der Parkplatz vor der Wohnung war schneebedeckt – das geht dann einige an aktivem Urlaub unter. Erschwerend dann – die passiven Möglichkeiten sind weit weniger ausgeprägt.

Fazit: Beide Arten von Urlaub mag ich, gefallen mir und ich erholte mich auch bei beiden sehr gut. Bei den passiven Varianten wählt man oft im Voraus schon eine Destination, die genügend Möglichkeiten des gepflegten Nichtstuns anbieten. Aktiver Urlaub ist heikler in Bezug auf die Möglichkeiten, weil „aktiv“ für mich irgendwie mit „Natur“ zusammen hängt und somit mit „Wetter“ verbunden ist. Ich möchte weiterhin in der Lage sein, beide Arten im richtigen Maß genießen zu können – müsste ich mich festlegen, würde ich den aktiven Urlaub wohl favorisieren.

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Багато хто хотів би попрацювати за кордоном. 2. Якщо ви хочете працювати за кордоном, вивчайте іноземні мови. 3. Під час подорожі ви можете жити на молодіжних турбазах, які є у всіх європейських країнах. 4. Я не боюся їздити у відпустку одна, мені це навіть подобається. 5. Я не хотіла б випустити з уваги друзів. 6. Австрія – моя друга батьківщина, там я відчуваю себе як вдома. 7. Я не хотіла б втратити контакт з моїми родичами. 8. Доріс закохана у Флоренцію, вона хотіла б там жити і працювати. 9. У книжковому магазині недалеко від університету ви можете купити всі необхідні книги. 10. Я не хочу назавжди покидати свою батьківщину, але із задоволенням попрацював би пару років за кордоном. 11. Він працює всього пару місяців, і у нього ще мало професійного досвіду. 12. Я успішно здала всі іспити і тепер можу їхати у відпустку. 13. Німецькі чоловіки більш терпимі, ніж італійці. 14. Хоча Вероніці всього 13 років, вона досить самостійна дівчина. 15. Під час навчання в Іспанії я зустріла багато симпатичних, приємних людей. 16. Хоча англійці приємні і доброзичливі люди, справжньої щирої і відкритої дружби в Лондоні годі й шукати. 17. Попрацювавши за кордоном, стаєш набагато самостійнішим, а це дуже важливо. 18. Німці сприймають все надто серйозно і вважають, що робота важливіша красивого життя. 19. Багато іноземців вважають німців досить

холодними і занадто серйозними, однак це насправді не так. 20. Я закоханий в Італію, а італійців вважаю дуже доброзичливими людьми.

Text 2. Interview mit dem Alpinisten-Paar Kaltenbrunner/Dujmovits

Sie gehören zu den erfolgreichsten Höhenbergsteigern der Welt: Gerlinde Kaltenbrunner und Ralf Dujmovits aus Bühl im Schwarzwald haben alle 14 Achttausender bestiegen. Dem Paar gehen die Ziele nicht aus.

Frau Kaltenbrunner, Sie haben als erste Frau alle 14 Achttausender ohne künstlichen Sauerstoff bestiegen. Und Ihr Mann ist der einzige Deutsche, der ebenfalls auf den Gipfeln sämtlicher Achttausender gestanden hat. Was bedeuten Ihnen Beiden diese Rekorde?

GERLINDE KALTENBRUNNER: Dass ich das als Erste geschafft habe, bedeutet mir nicht viel. Mein Wunsch und mein Ziel war immer, ohne Flaschensauerstoff auf Achttausender zu steigen. Mein Lebenstraum ist in Erfüllung gegangen.

RALF DUJMOVITS: Ich bin genauso wenig rekordorientiert. Irgendwann sind immer mehr Achttausender zusammengekommen, dann will man die fehlenden auch noch machen. Das war ein langer Weg ohne Verluste: Wir haben beide nichts an Zehen und Händen erfroren, das ist selten.

Herr Dujmovits, Sie waren zwar schon auf dem Mount Everest, aber das ist der einzige Achttausender, bei dem Sie künstlichen Sauerstoff zu Hilfe genommen haben. In der Zwischenzeit haben Sie fünf gescheiterte Versuche ohne Flaschensauerstoff unternommen. Ist das Kapitel Everest damit für Sie beendet?

DUJMOVITS: Die Idee ist nicht abgeschrieben, aber ich möchte keinen Normalweg gehen, sondern eine andere Route versuchen. Wann und welche das sein wird, ist noch unklar. Aber ich werde noch einen Versuch unternehmen.

2010 mussten Sie wegen einer Erkältung am Everest absteigen, Ihre Frau war oben. 2011 am K2 haben Sie abgebrochen wegen zu großer Lawinengefahr. Da hat Gerlinde Kaltenbrunner ihren letzten fehlenden Achttausender gemacht. Wie entscheiden Sie, wenn einer umkehren möchte?

DUJMOVITS: Das war ein langjähriger Prozess. 2004 am Annapurna war es sehr gefährlich, da haben wir gemerkt, dass es da Klärungsbedarf gibt. Danach haben wir Regeln aufgestellt, weil es unter Stress eben keine guten Ergebnisse gibt. Wenn es dem, der absteigen will, gut geht, kann der andere weiter aufsteigen. Am K2 hatte ich wegen der Schneemenge ein ungutes Gefühl, es war aber klar, dass Gerlinde weitersteigt. Jeder hat die Entscheidung des anderen akzeptiert.

Sind Sie risikofreudiger, Frau Kaltenbrunner?

KALTENBRUNNER: Es ist nie ganz einfach zu entscheiden, das gilt auch als Paar. Ralf war ja schon auf dem K2 gewesen, da ist die Risiko-Wahrnehmung und –Bereitschaft dann doch anders. Ich verlasse mich auf mein Bauchgefühl. Ich habe Vertrauen, wenn ich das Gefühl habe, das kann klappen, auch wenn ein Risiko vorhanden ist.

Der Augenblick der Trennung kann ja sehr dramatisch sein.

DUJMOVITS: Wenn das unterschiedliche Bauchgefühl so groß ist, kann das natürlich unabsehbare Folgen haben. Aber man muss den andern mit Vertrauen ziehen lassen – wie auch sonst im Leben.

KALTENBRUNNER: Wenn wir uns verabschieden, haben wir beim letzten Blickkontakt das sichere Vertrauen: Wir sehen uns wieder.

DUJMOVITS. Sonst wäre das ja auch gar nicht auszuhalten.

Frau Kaltenbrunner, 2010 ist beim Versuch, den K2 zu besteigen, Ihr schwedischer Begleiter Fredrik Ericsson an Ihnen vorbei in den Tod gestürzt. Wie gehen Sie mit solchen Tragödien um?

KALTENBRUNNER: Man kann sich noch so vorbereiten, aber das hat mich total runtergezogen. Ich hatte das erste Mal das Gefühl, am K2 gescheitert zu sein, weil wir nicht gemeinsam wieder runter gekommen sind. Es war tragisch, aber es ist nicht in Frage gekommen, mit dem Bergsteigen aufzuhören. Das hilft niemandem. Es ist unser Lebenselixier. Mit dem Abstand haben wir dann einen Zugang gefunden: Wir haben es nicht wieder auf der pakistanischen Seite versucht, sondern über den Nordpfeiler. Der Gedanke an Fredrik war da nicht negativ, sondern eine positive Begleitung.

Lawinen, Steinschlag und Wetterstürze haben im Himalaya eine ganz andere Dimension. Ist die Absturzgefahr bei Ihnen immer ein Thema?

DUJMOVITS: Wenn das immer präsent wäre, würde es einen blockieren. Aber man geht oft seilfrei, und in der Höhe wird man etwas risikofreudiger.

Sie haben als Profi-Bergsteiger eigentlich fast alles erreicht. Nimmt da der Druck zu, etwas ganz Besonderes versuchen zu müssen?

KALTENBRUNNER: Das Interesse an uns ist da, aber ich spüre keinen Druck, was Neues und Besonderes zu machen. Man muss auf sich selbst hören und das mit Begeisterung vorantreiben.

DUJMOVITS: Wir haben beide ein sehr partnerschaftliches Verhältnis zu unseren Sponsoren, da ist nie vorgegeben worden, was wir machen. Wir waren immer frei. Wir entwickeln eigene Pläne, in die wir unsere ganze Erfahrung einbringen.

Im Sommer waren Sie unter sehr extremen Bedingungen in Alaska auf dem 6194 Meter hohen Mount Mc Kinley – bei weit unter minus 40 Grad. Was sind Ihre nächsten Pläne?

DUJMOVITS: Es gibt noch vielfältige Ziele. Im Frühjahr wollen wir nach Feuerland gehen. Es müssen für uns sehr abgeschiedene, lange Touren in steilem Gelände sein. Aber es müssen nicht Achttausender sein. In Alaska gibt es einen Grat, der oft versucht wurde. . .

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Деякі не хочуть працювати за кордоном, тому що бояться труднощів. Адже коли їдеш в іншу країну, доводиться звільнитися з роботи, можна випустити з уваги рідних і друзів. Однак все більше молодих людей цікавляться роботою за

кордоном. Деякі молоді фахівці їдуть в інші країни, щоб покращити знання мови. Інші хочуть працювати за кордоном, тому що це покращує їх професійні шанси. Моя подруга, наприклад, виїхала за кордон, тому що їй було нудно в Україні, і вона захотіла чогось нового. Вона поїхала до Німеччини, щоб набратися досвіду за фахом і вивчити німецьку мову. Вона не боялася, хоча у неї не було в Німеччині знайомих і було мало грошей. Вона навіть не знала, як отримати дозвіл на роботу. Однак досить швидко вона знайшла місце в страховій компанії і заробляє 3000 євро. Минулого місяця вона повернулася додому, і тепер у мене до неї багато питань. Я хочу знати, як отримати візу і дозвіл на роботу. Мені цікаво, чи зможу я заробляти в Німеччині більше, ніж в Україні. Всі питають у неї, чи не збирається вона знову поїхати до Німеччини. І звичайно, всіх цікавить, де і як можна отримати інформацію про роботу за кордоном.

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Стефані Таннер приїхала до Німеччини з США на стажування. Їй 25 років, вона незаміжня. За професією Стефані інженер-суднобудівник. Як і німецькі жінки, американки сьогодні в основному працюють, тому що сім'ї потрібне друге джерело доходу. Стефані подобається, що в Німеччині жінки, як правило, отримують стільки ж, скільки чоловіки. Професійні шанси у німецьких жінок вище, ніж у американок. Стефані порівнює німецьких і американських чоловіків і зазначає, що німецькі колеги більш терплячі. У Німеччині Стефані також дивує висока соціальна захищеність громадян, особливо – матерів з маленькими дітьми. Німецькі жінки отримують допомогу по догляду за дитиною. Для них резервують робочі місця. У США все інакше: після народження дитини жінка може залишатися вдома максимум три місяці. Потім вона повинна вийти на роботу, інакше вона втратить своє робоче місце. У Німеччині довгі відпустки. Американці відпочивають лише два тижні на рік, а це занадто мало. Стефані подобаються чисті і привітні німецькі міста. Навіть у великих містах Німеччини спокійно можна їздити як на машині, так і на велосипеді. Німці дуже піклуються про захист навколишнього середовища. Тільки зараз Стефані розуміє, якої шкоди американці завдають природі.

2. Олександра Токмакідо приїхала до Німеччини з Греції і вчиться тут в консерваторії. Їй 26 років, вона незаміжня. Олександра вважає, що німці коректні, логічні і дуже пунктуальні. Вони все планують: у них завжди є план ведення домашнього господарства, розклад руху транспорту, план відпустки і план освіти ... Є плани, але немає місця для почуттів. І це заважає Олександрі. Німці мало цікавляться чужими проблемами. Але є речі, які Олександрі подобаються. Вона вважає, що молодь в Німеччині набагато самостійніша, ніж в Греції, тому що вже з 16 років вони можуть жити окремо від батьків. Жінкам в Німеччині теж живеться краще, тому що чоловіки не тільки допомагають їм по дому, але і беруть участь у вихованні дітей.

3. Руї Ху родом з Китаю. Їй 25 років, вона незаміжня. Руї приїхала до Німеччини, щоб вивчати тут германістику. Вона вважає, що німці більш спонтанні, ніж китайці. Вона поки що не може звикнути до того, що тут всюди

(а не тільки вдома) можна відкрито демонструвати свої почуття. На її думку, життя в Німеччині дуже квапливе. Все відбувається дуже швидко, і навіть на їжу у німців не завжди буває достатньо часу. Кожен думає в першу чергу про себе. Особливо це стосується німецьких жінок, які занадто емансиповані. При цьому Руї вважає, що в Німеччині жінкам живеться легше, ніж в Китаї, – адже чоловіки допомагають їм вести домашнє господарство. Тому німецькі жінки не повинні скаржитися на занадто велику завантаженість роботою. Китайки ніколи не скаржаться, хоча їх кухні не автоматизовані, а всю роботу по дому вони роблять самі.

Lektion 10. Persönliche Prioritäten.

Text 1. Die Sahara Marokkos

Der marokkanische Teil der 8,6 Millionen Quadratmeter großen Sahara wird als Westsahara bezeichnet. Die Westsahara selbst umfasst ca. 266000 km² und gehört teilweise zu Marokko, der Osten und Süden wird hingegen von der Polisario, einer Organisation, die für die Unabhängigkeit dieses Gebietes kämpft, kontrolliert.

Jedem, der an die Sahara denkt, werden wohl zuerst Bilder von weiten Sandflächen in den Sinn kommen. In Wahrheit sind lediglich 10% der Wüstenfläche von Sand bedeckt.

Man findet jedoch, entgegen der meisten Vorurteile, recht viele an die extremen Verhältnisse angepasste Tierarten. Als einige Beispiele seien die Wüstenspringmaus, der Wüstenfuchs und die Dornschwanzagame genannt, die alle unterschiedlichen Strategien entwickelt haben, um in dem heißen und trockenen Klima zu überleben.

Für jeden Marokko-Urlauber sollte eine Wüstentour unbedingt bei der Urlaubsplanung berücksichtigt werden. Man hat nicht das komplette Marokko gesehen, wenn man einen so großen Teil des Landes einfach außen vor lässt.

Es gibt verschiedene Angebote, um die Wüste zu erkunden. Man kann sich entweder selbst einen Wagen mieten und sich allein auf den Weg begeben oder man kann geführte Touren buchen. Allein sollte man sich allerdings nur auf den Weg machen, wenn man über einen guten Orientierungssinn verfügt.

Es bieten sich aber auch viele unterschiedliche Touren an. Bei ihnen muss man sich keine Sorgen über die Orientierung machen, da erfahrene Guides die Führung übernehmen. Es gibt zahlreiche verschiedene Tourangebote, man kann sich zwischen Fahrten im Landrover oder Ausflügen auf dem Rücken eines Dromedars entscheiden. Natürlich gibt es auch Kombinationen aus beidem. Auch die Länge der Tour ist ganz individuell wählbar. Ob es nun ein Tagesausflug sein soll oder ob man ganz traditionell in einem Nomadenzelt übernachten möchte, es stehen alle Möglichkeiten offen.

Wer sich für eine Dromedar-Reise entscheidet, muss zuerst einmal das Auf- und Absteigen üben. Wenn dieses Hindernis überwunden ist, kann das große Abenteuer beginnen. Die Reisegruppen sind meist recht klein, sodass man sich einen guten Eindruck von der Leere und Einsamkeit der Sahara machen kann und die Spuren der Zivilisation schnell hinter sich lässt. Erst dann lernt man das wahre Marokko kennen: Die Ruhe und Abgeschiedenheit wird sich ebenso ins Gedächtnis einprägen wie die Begegnung mit einer Nomadenfamilie oder die faszinierenden Dünenformen, die sich ständig im Wandel befinden.

Wenn man nach so einem Ausflug wieder in den hektischen Alltag zurückkehrt, weiß man die Stille der Wüste erst richtig zu schätzen und erinnert sich besonders gern an einen wundervollen Urlaub zurück.

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я не проти цієї поїздки, я – за. 2. Хоча Сарі дуже сподобався Париж, вона відчувала великі труднощі з французькою мовою. 3. Німецькі жінки не повинні так багато скаржитися на роботу по дому. 4. Спочатку я боялася цього нового великого міста, чужих людей і чужої мови, але потім звикла, і тепер із

задоволенням живу тут. 5. Друзі довго розмовляли про плани на відпустку. 6. Ти не міг би мені допомогти завтра. 7. Перекладачам в роботі дуже допомагають хороші словники. 8. Китайські жінки ніколи не нарікають на труднощі. 9. Він працює в цій фірмі вже багато років і дуже задоволений. 10. Ця страховка дійсна не тільки для Німеччини, але і для інших європейських країн, а також США. 11. Багато хто сподівається на краще життя за кордоном і тому емігрують. 12. Мене цікавить навчання за кордоном. 13. Спочатку я нікого не знала, але потім досить швидко знайшла контакт з іншими студентами, і тепер у мене багато друзів. 14. Іноземці часто вважають, що німці дуже багато думають про роботу і про гроші. 15. Я сідаю в трамвай і їду до площі. 16. Тут дуже незручно, сідай на інше місце. 17. Їдьте на маршрутному таксі до вулиці Пушкіна, а там пересядите на трамвай. 18. Сідайте на цю лавку, вона вільна. 19. Він входить в поїзд і сідає біля вікна. 20. Отже, я виходжу з автобуса біля станції метро і жду тебе 5 хвилин. 21. Я піднімаюся ескалатором, виходжу на вулицю. Зазвичай, вона вже чекає на мене біля виходу.

Text 2. Die Deutschen und der Tourismus

Millionen Deutsche reisen jedes Jahr als Touristen in den Urlaub. Dafür geben sie viel Geld aus. Allerdings gibt es den Massentourismus erst wenige Jahrzehnte. Früher konnten sich nur Reiche Urlaubsreisen leisten.

Die Deutschen verreisen gern und oft. Viele haben eine gut gefüllte Urlaubskasse. Nur die Chinesen geben mehr Geld für Urlaub aus und lösten 2012 die Deutschen als so genannte „Reiseweltmeister“ ab. Urlaubsreisen sind für die meisten Deutschen allerdings erst seit wenigen Jahrzehnten möglich. In früheren Jahrhunderten konnten nur Adelige und Reiche als Touristen die Welt entdecken, denn Reisen war sehr teuer und aufwendig.

Das änderte sich langsam, als der Brite Thomas Cook ab 1841 die ersten Pauschalreisen organisierte. Er schickte Scharen von Touristen mit der Eisenbahn auf Reisen. Der Reiseveranstalter hatte dafür ganze Züge und Hotels gebucht. Dadurch wurden seine Urlaubsangebote sehr günstig. Der Massentourismus begann für viele erst nach dem Zweiten Weltkrieg. In den 1950er Jahren wuchsen mit dem Wirtschaftswunder in der Bundesrepublik die Einkommen und die Reiselust der Deutschen. Jeder, der ein eigenes Auto besaß, konnte jetzt auch ganz individuell auf Reisen gehen.

Bald machte eine weitere technische Veränderung den Tourismus noch bezahlbarer: Große Passagierflugzeuge transportierten seit den 1970er Jahren immer mehr Menschen immer preiswerter in die Ferne. Strände im Süden Europas, an denen sehr viele Deutsche nebeneinander in der Sonne lagen, wurden deshalb z. B. spöttisch „Teutonengrill“ genannt.

Mittlerweile verreisen die Deutschen zu jeder Jahreszeit, und man kann sie fast überall in der Welt treffen. Aber nicht alle wollen ins Ausland: „Deutschland ist für die Deutschen immer noch das wichtigste Urlaubsland.“, erklärt der Tourismusforscher Jürgen Schmude aus München. Die große Reiselust hat aber auch Nachteile: Viele Kilometer Staus auf den Autobahnen und lange Schlangen an den

Schaltern der Flughäfen – so sieht es jedes Jahr zu Beginn der Sommerferien in Deutschland aus.

Aufgaben zum Text:

1. *Das meiste Geld für Urlaubsreisen wird seit 2012 von den ... ausgegeben.*

- a) Deutschen
- b) Chinesen
- c) Briten

2. *Welche Tatsache machte Urlaub für mehr Menschen in Deutschland ab 1970 möglich?*

- a) Die Menschen konnten billiger in ferne Länder fliegen.
- b) Die Einkommen der Bevölkerung wurden immer niedriger.
- c) Der Brite Thomas Cook begann Pauschalreisen auch in Deutschland anzubieten.

3. *Welcher Satz ist richtig?*

- a) Zum Beginn der Ferien gibt es keine Staus auf den deutschen Autobahnen.
- b) Die Deutschen machen gerne in Deutschland Urlaub.
- c) Im Süden Europas kann man gegrillte Teutonen essen.

4. *Wie geht der Satz nicht weiter? Nur wenige Menschen reisten vor über 100 Jahren als Touristen durch die Welt, ...*

- a) denn Reisen waren sehr teuer und aufwendig.
- b) weil das Reisen sehr teuer und aufwendig war.
- c) da war sehr teuer und aufwendig das Reisen.

5. *In den 1950er Jahren fuhren viele Deutsche mit dem Auto in Urlaub. ... konnten sie ihr Reiseziel individuell bestimmen.*

- a) Dadurch
- b) Dabei
- c) Dafür

Arbeitsauftrag

Gibt viele deutsche Touristen in eurem Land? Oder besuchen vor allem Menschen aus anderen Ländern eure Heimat? Welchen Eindruck habt ihr von ihnen?

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- Доброго дня! Ти виглядаєш таким засмаглим і свіжішим!

- Привіт! Я тільки що повернувся з відпустки. А ти вже був у відпустці в цьому році?

- Ні ще! Я, звичайно, збираюся, але ще не вирішив, куди поїду.

- Якщо ти не хочеш провести відпустку вдома, і взагалі, якщо хочеш подорожувати без турбот, їдь краще на своїй машині! Я так подорожував минулого літа. Це найцікавіше. А при такій густій мережі відмінних вулиць і шосе подорож сьогодні на машині справжнє задоволення!

- Я це знаю.

- Річ у тім, якщо хочеш спокійно познайомитися з якою-небудь місцевістю, ти можеш ставити намет в різних романтичних куточках країни. По дорозі ти

можеш побувати у великих і малих містах, захоплюватися творами мистецтва, музеями і колекціями! А що стосується твого перебування в місті, то це тепер не проблема. Запевняю тебе, що численні готелі, пансіонати і готелі зроблять твоє перебування там приємним. Я впевнений, що така подорож тобі дуже сподобається.

- Те, що це так, я і сам знаю, мій дорогий! У минулому році ми з дружиною також прекрасно подорожували на машині і були прямо в захваті від цієї поїздки.

- Справді? А я і не знав! Тоді скажи мені, куди ти хочеш поїхати, і я, можливо, пораджу тобі ще що-небудь.

- Моїй дружині хотілося б поїхати до моря, тому що вона ніколи там не була. Минулого літа ми не могли їхати на море.

- Ну, якщо вона хоче до моря, їдьте на Балтійське море. Напевно їй сподобається. Там багато добре обладнаних піщаних пляжів. А якщо твоя дружина хоче підлікуватися або дати спокій своїм нервам, то з численних здравниць вибере собі щось дуже вдале. Будь-який лікар порадить їй Балтійське море.

- Я чув, що погода там непостійна.

- Звичайно, не можу тобі гарантувати, що погода там весь час буде хорошою. Але кажуть, що в липні і на початку серпня зазвичай погода прекрасна.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Залишається п'ять хвилин до відправлення поїзда, пасажери прощаються зі своїми друзями. 2. Ми вже давно попрощалися з рідним містом. 3. З ким ти прощався на пероні? 4. Я познайомився з нею в минулому році на Балтійському морі. 5. Ти вже познайомився з розкладом потягів? 6. Якщо ви поїдете в Берлін, то обов'язково познайомитеся з його чудовими музеями. 7. Коли поїзд прибуває до Берліна? 8. Ми прибули в місто рано вранці. 9. Кожен день гості прибувають в нашу столицю. 10. Вона дуже рідко мені пише, я вже звик до цього. 11. Він приїхав з півдня, і йому важко звикати до нашої холодної зими. 12. Дітей потрібно привчати до порядку. 13. Вона захоплюється всім красивим. 14. Туристи були в захваті від нашого метро. 15. Чим ти так захоплюєшся? 16. Я в захваті від Чорного моря, від прекрасної сонячної погоди, від піщаного пляжу. 17. Дівчинка підбігла до нього і простягнула йому красиві квіти. 18. Я підбіг до таксі і запитав, чи вільно воно. 19. Чому ти підбіг саме до мене? 20. Чому ви не згодні з моєю пропозицією? 21. На жаль, ти мене в цьому не переконав. 22. Ти згоден з моїм планом провести відпустку де-небудь в лісі на свіжому повітрі? – Я згоден з тобою, що відпустку потрібно проводити на свіжому повітрі, але чому обов'язково в лісі? Поїдемо краще до моря, я люблю воду, сонце, пляж.

Lektion 11. Zukunftspläne, Berufswahl.

die Stadt (ä,e) – місто	der Turm (die Türme) – вежа
die Straße (n) – вулиця	die Haltestelle (n) – зупинка
der Platz (ä,e) – площа; місце	die Landstraße – замиська вулиця
die Ecke (n) – вугол	die Nebenstraße – бокова вулиця
in der Ecke – у кутку	der Weg (-e) – дорога, шлях
an der Ecke – на розі	außerhalb der Stadt – за межею міста
die Kreuzung (en) – перехрестя	die Station (-en) – станція
an der Kreuzung – на перехресті	der Umweg (e) – обхід, гак
die Laterne (n) – ліхтар	die Richtung (en) – напрямок
der Zoo (s) – зоопарк	der Markt (die Märkte) – ринок
die Sehenswürdigkeiten besichtigen – оглядати визначні пам'ятки	in dieser Richtung gehen – йти в цьому напрямку
das Rathaus (-häuser) – ратуша	kennen lernen Akk. – знайомитися з...
die Bibliothek (en) – бібліотека	eine Karte kaufen/lösen – купити квиток
das Museum (die Museen) – музей	direkt – прямо, (без пересадки)
der Dom (-e) / die Kathedrale (-n) – собор	einen Eindruck auf j-n (Akk) machen – справляти враження на...
die Ausstellung (en) – виставка	die Festung (-en) – фортеця
der Parkplatz (-plätze) – парковка	die Gasse (n) – провулок
das Theater (-) – театр	das Hotel (-s) – готель
der Wolkenkratzer (-) – хмарочос	das Denkmal (-mäler) – пам'ятник
die Fußgängerzone – пішохідна зона	die Brücke (-n) – міст
die Allee (-n) – алея	die Kirche (n) – церква
der Park (-s) – парк	das Kino (s) – кінотеатр
die Grünanlage (-n) – сквер	das Kloster (ö) – монастир
das Werk (-e) – завод	das Schloss (die Schlösser) – замок
die Straße überqueren – перетнути вулицю	Wie viele Stationen gibt es noch bis Puschkinplatz? – Скільки зупинок до площі Пушкіна?
sich in der Stadt zurechtfinden – орієнтуватися в місті	Gehen Sie geradeaus! – Йдіть прямо!
Ich kenne mich in dieser Stadt noch nicht aus. – Я ще не орієнтуюсь у місті.	Mein Haus ist meine Burg. – Мій дім – моя фортеця.
Ich bin hier fremd. – Я нетутешній.	der Kai (-s) – набережна
Wie komme ich am kürzesten zur Goethe-Straße, zum Bahnhof, zum Puschkin-Platz? – Як найшвидше пройти (проїхати) на вулицю Гете, на вокзал, на площу Пушкіна?	Wie viel Zeit braucht man, um nach ... zu fahren? – Скільки часу буде потрібно, щоб доїхати до ...?
Diese Straße führt direkt zum Bahnhof. – Ця вулиця веде прямо до	reger Verkehr – жвавий транспортний рух

вокзалу.	
geradeaus – прямо, навпростець (не звертаючи)	das Verkehrsmittel (-) – транспортний засіб
die Buchhandlung (en) – книжковий магазин	der Friedhof (-höfe) – кладовище
der Ort (e) – місце	die Straßenbahn (-en) – трамвай
Gehen Sie geradeaus! – Йдіть прямо!	der Bus (-se) – автобус
das Auto (-s) / der Wagen (-) – автомобіль	der Obus (-se) – тролейбус
die Post – пошта	der Zirkus (se) – цирк
die Metzgerei (en) – м'ясна лавка	das Schild (er) – вивіска
die Bäckerei (en) – булочна	das Taxi (-s) – таксі
der Flohmarkt – блошиний ринок	ein Taxi nehmen – взяти таксі
die Stadtrundfahrt – оглядова екскурсія по місту	das Industriegebiet (e) – промислова зона
die Unterführung (en) – підземний перехід	der Vorort – передмісто
die Überführung (en) – надземний перехід	der Bürgersteig – тротуар
das Schloss (die Schlösser) – замок	das Stadion – стадіон
der Flughafen – аеропорт	die Konditorei (en) – кондитерська
das Krankenhaus – лікарня	der Markt (ä,e) – ринок
bummeln – гуляти	das Restaurant (s) – ресторан
das Konzert (e) – концерт	das Café (s) – кафе

Aufgabe 1. Wo wohne ich? Ergänzen Sie die Artikel.

Ich wohne in ... Seestraße, gleich neben ... Bäckerei Schönemann, zwischen ... Supermarkt All-Kauf und ... City Bank. Vor ... Bäckerei ist ein Spielplatz. Auf ... Spielplatz spielen viele Kinder. Sie können mit ... U-Bahn oder mit ... Bus zur Seestraße fahren.

Aufgabe 2. Kleine Gespräche. Ergänzen Sie Präpositionen und Artikel.

1. + Entschuldigung, wie komme ich ... Bahnhof?
– Fahren Sie ... U-Bahn Linie 4 ... Theaterplatz. ... Theaterplatz müssen Sie in die U5 umsteigen. Dann ist es noch eine Station.
2. + Was gibt es heute ... Kino?
– Ich weiß nicht. Aber ... Fernsehen gibt es einen guten Film.
3. + Wo kaufst du gern ein?
– ... Markt. Aber manchmal auch ... Supermarkt.

Aufgabe 3. Setzen Sie im folgenden Text an Stelle der Punkte die unten angegebenen Verben im Präteritum ein!

Zwei amerikanische Journalisten ... eines Tages nach Paris. Den ganzen Tag ... sie durch die Stadt, ... lange vor den schönen Gebäuden, ... Museen. Noch heute ... sie weiter nach Lyon fahren. Am Abend ... sie auf dem Seine-Kai. Es ... dunkel. Sie ... auf die Uhr. Ihr Zug ... ja in 20 Minuten ...! Da ... die Freunde ein Auto und ... hin. Plötzlich ... sie ...: Sie ... doch kein Wort Französisch! «Ich habe eine gute Idee!» ... einer von ihnen. Und er ... eine Lokomotive ..., ... pf, pf. Der andere ... das Abfahrtszeichen. Das Auto ... schnell durch die Straßen. Nach 10 Minuten ... es – vor einem Irrenhaus.

(kommen, gehen, stehen, besichtigen, wollen, sitzen, werden, sehen, abfahren, bemerken, laufen, stehen bleiben, kennen, rufen, darstellen, machen, geben, fahren, hatten).

Aufgabe 4. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die passenden Substantive ein!

1) Gehen Sie bis zur ersten ..., dann rechts hinunter bis zur zweiten ... links. Das Haus liegt auf der rechten ... genau der ... gegenüber. 2) Gehen Sie immer geradeaus bis zur ..., dann rechts hinunter bis zu einer ... auf der linken Seite. Das Haus unmittelbar davor ist das Haus, das Sie suchen. 3) Gehen Sie die Straße hinunter. Sie kommen an ... vorbei. Das erste Haus hinunter dem ... ist das Haus, das Sie suchen. 4) Gehen Sie .. lang, bleiben Sie immer auf der rechten ..., dann unter der ... durch, weiter rechts hoch zum ... der U-Bahn. 5) Da haben Sie einen großen ... gemacht. Gehen Sie links herum, da sehen Sie eine ... , dort gehen Sie hinein. 6) Dort macht die ... eine scharfe ... nach rechts. 7) Das Geschäft ist zwei ... weiter, gegenüber der ...

der Umweg, die Post, das Kino, die Straße, die Querstraße, die Verkehrsampel, die Straßenbahn, die Straßenseite, das Hotel, die Biegung, die Brücke, der Eingang, die Ecke

Aufgabe 5. Stadtplan. Sehen Sie sich den Stadtplan an, und beantworten Sie die Fragen. Dann schreiben Sie Ihre Anweisungen zu einem Gebäude in der Stadt.



1. Sie stehen am Marktplatz. Gehen Sie links in die Goethestraße bis zur Hauptstraße. Dort biegen Sie links ab, und gehen Sie bis zur Bismarckstraße. Biegen Sie links in die Bismarckstraße ein, und überqueren Sie die Wilhelmstraße. Auf der rechten Seite sehen Sie den

2. Sie stehen am Marktplatz. Gehen Sie rechts in die Goethestraße, dann rechts in die Schillerstraße. Biegen Sie links in die Lessingstraße, und dann wieder links in die Lindenstraße. Das erste Gebäude auf der linken Seite ist die

3. Sie stehen am Marktplatz. Gehen Sie rechts in die Goethestraße, dann links in die Schillerstraße. In die Lutherstraße biegen Sie links ab, und gehen Sie an das Stadion vorbei. Biegen Sie in die Wilhelmstraße links ab, und dann biegen Sie wieder links in die Goethestraße. Gehen Sie bis zu dem zweiten Gebäude auf der rechten Seite. Jetzt stehen Sie wieder vor dem

Aufgabe 6. Lesen Sie den Dialog.

Iras Kusine Lena ist nach Sankt Petersburg gekommen. Sie ist noch nie in der Stadt gewesen und will jetzt sie besichtigen.

Lena: Komm! Machen wir uns auf den Weg!

Ira: Ich bin bereit. Wir gehen diese kurze Gasse entlang, dann biegen wir nach rechts ab. Da ist eine Haltestelle. Wohin möchtest du zuerst?

L.: Zuerst möchte ich ins Stadtzentrum fahren und vor allem den Newski-Prospekt und den Newa-Kai sehen. Wie kommt man zum Zentrum?

I.: Man kann mit dem Obus fahren oder mit der U-Bahn.

L.: Fahren wir lieber mit der U-Bahn. Ist es weit bis zur U-Bahn-Station?

I.: Nein, die Station ist ganz nah. Dort um die Ecke. Wir müssen die Straße überqueren. Sei vorsichtig, achte auf die Verkehrsampel! Der Verkehr ist hier sehr rege.

L.: Ich habe noch nie eine Untergrundbahn gesehen.

I.: Da sind wir schon. Jetzt geht es mit der Rolltreppe hinunter.

L.: Wie schön ist es hier! Aber da kommt der Zug. Steigen wir ein! Auf der Rückfahrt sehe ich mir alle Stationen genau an.

Ira: Das ist die Anitschkow-Brücke. Sieh dir die schönen Skulpturen an! Gefallen sie dir?

Lena: Wie kannst du nur fragen? Und was für schöne sind da?

I.: Da sind das Puschkin-Theater und die Öffentliche Bibliothek.

L.: Was für ein Denkmal ist da im Garten vor dem Puschkin-Theater?

I.: Das ist das Denkmal Katharina der Zweiten.

L.: Wer hat das Puschkin-Theater geschaffen?

I.: Das Theater und die Fassade des Bibliothekgebäudes hat der berühmte Baumeister Rossi geschaffen. Du siehst heute noch andere Gebäude von ihm. Komm! Wir gehen eine kleine Strecke geradeaus und dann nach rechts. Am Ende dieser Straße siehst du das Russische Museum. Dieses wunderschöne Gebäude ist auch von Rossi.

L.: Und im runden Garten vor dem Museum ist wieder ein Denkmal.

I.: Das ist das Puschkin-Denkmal. Es ist ein Werk von Anikuschin, dem bekannten Bildhauer.

Lena: Ich möchte auch den Winterpalast sehen.

Ira: Wir fahren eine kurze Strecke mit dem Bus, an der Kasan-Kathedrale vorbei, und kommen auf den Schlossplatz. Da siehst du den Winterpalast. Er ist im Barockstil gebaut. Der Baumeister ist der berühmte Rastrelli.

L.: Gehen wir auch in die Ermitage?

I.: Die Ermitage besuchen wir morgen. Für heute ist es zu viel.

L.: Vom Schlosspalast ist wohl nur ein Schritt zum Newa-Kai?

I.: Du siehst heute noch die Granitufer der Newa, die prächtigen Brücken, die Admiralität und die Peter-Paul-Festung.

L.: Und wie reich ist Sankt Petersburg an historischen Denkmälern! Und wie schön ist die Stadt!

Lektion 12. Ausbildung, Erziehung.

Aufgabe 1. Setzen Sie passende Verben ein.

1. Die erste schriftliche Erwähnung der Stadt ... auf das Jahr 1128. 2. Während des 1. Weltkrieges wurde das neue Schloss fast völlig 3. Die Kirche von Boris und Gleb wurde im 12. Jahrhundert 4. Das alte Schloss ... zusammen mit der Festung und wurde mehrmals 5. Die Vergangenheit ... uns zahlreiche Kulturdenkmäler 6. Im Zentrum ... man alte Gebäude. 7. In der Stadt ... es 2 Theater. 8. Kaloshskaja Kirche ... in die Stadt viele Touristen. 9. Die Stadt ... über zahlreiche Sehenswürdigkeiten. 10. Den Einwohnern der Stadt und den Touristen ... viele Restaurants und Cafés zur Verfügung.

(verfügen, entstehen, geben, locken, verbrennen, stehen, fallen, zerstören, lassen, bauen, restaurieren)

Aufgabe 2. Setzen Sie passende Präpositionen ein.

1. Das gegenwärtige alte Schloss wurde ... dem König Stefan Batorij gebaut. 2. Die Kirche von Boris und Gleb ist ein Denkmal ... dem 12. Jahrhundert. 3. Die Stadt verfügt ... 2 Theater. 4. ... dem 18. Jahrhundert ist nur das Eingangstor mit antiken Figuren erhalten geblieben. 5. Den Touristen stehen ... die Freizeitgestaltung viele Parks und Grünanlagen ... der Verfügung. 6. ... den Denkmälern des Altertums gibt es in Grodno viele moderne Bauten. 7. Die Erzeugnisse vieler Industriebetriebe sind weit ... die Grenzen der Republik ... bekannt. 8. ... dem Rande der Stadt liegen neue Wohnbezirke. 9. ... dem Zentrum restauriert man viele alte Bauten. 10. Grodno erstreckt sich ... beiden Ufern Nemans.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze durch die passenden Substantive.

1. In Grodno gibt es viele katholische und orthodoxe 2. In beiden ... befinden sich jetzt Museen. 3. ... der Stadt locken viele Touristen. 4. Kaloshskaja Kirche ist ... aus dem 12. Jahrhundert. 5. ... erste schriftliche ... der Stadt fällt auf das Jahr 1128. 6. Das neue Schloss wurde im 18. ... gebaut. 7. „Asot“ ist ... , „Chimwolokno“ ist Ihre ... sind weit über die Grenzen Weißrusslands hinaus bekannt. 8. Insgesamt gibt es in Grodno über 50 9. Für die ... stehen den Grodnoern viele Kinos, 2 Theater, Klubs zu 10. Am Rande der Stadt baut man neue, gut geplante

Aufgabe 4. Lesen Sie den Text: «Die Stadt, in der ich lebe»

Meine Heimatstadt liegt in der Nähe von Poltawa. Manche Menschen können sich ihr Leben ohne Theater, Hochhäuser und breite Straßen nicht vorstellen, was alles für jede industrielle Großstadt typisch ist. In meinem Städtchen gibt es kein Theater, keine Hochhäuser und breite Straßen, aber trotzdem liebe ich es sehr, weil ich hier geboren bin, hier wohnen meine Eltern und fast mein ganzes Leben wohnte ich hier. Sie denken vielleicht, das Leben in einer Provinzstadt ist sehr eintönig? Wahrscheinlich haben Sie Recht. Aber ich versuche zu beweisen, dass auch ein solches Leben seine Vorteile hat. Jeden Morgen stehen Sie auf und atmen frische Luft ein, getränkt von verschiedenen Düften, je nach der Jahreszeit: im Sommer das Aroma von grünem Gras und Blumen, im Winter der Geruch von Eis und Schnee, der

alles mit einer dicken weißen Decke bedeckt. Meine Stadt wird besonders hübsch im Frühling, wenn auf den Beeten viele Rosenstöcke in Blüte stehen. Zu dieser Zeit gefällt es mir, durch die Straßen zu spazieren, wo Kastanien und Linden blühen. Wer sich amüsieren will, kann in den Vergnügungspark gehen, der für seine Karussells und Attraktionen bekannt ist. Wer lieber tanzen möchte, kann in die Diskothek gehen, sie ist bei der Jugend sehr beliebt, am meisten bei den Jugendlichen. Es ist sehr schade, dass wir keinen Konzertsaal und kein Theater haben, aber wir können ins Kino gehen und uns einen Film ansehen. Wir haben viele Möglichkeiten, Sport zu treiben, weil in der Stadt zwei große Sportplätze sind. Ich habe ganz vergessen, Ihnen zu sagen, dass es in meiner Stadt einige hübsche Cafes gibt, wo sie jederzeit hingehen können. Ich glaube bestimmt, dass es Ihnen dort gefallen würde, wenn Sie Eis oder Kaffee genießen, oder Sie kämen einfach, um sich mit Freunden zu unterhalten.

Fragen zum Text

1. Wo liegt Ihre Heimatstadt?
2. Sind Sie der Meinung, dass das Leben in einer Provinzstadt sehr eintönig ist?
3. Wie fühlt sich der Mensch in einer kleinen Stadt?
4. Was kann man besuchen, um sich ein bisschen auszuruhen?
5. Was ist bei den Jugendlichen besonders beliebt?

Aufgabe 5. Схема, за якою треба розказати про своє місто:

1. Розкажіть спочатку про місцезрозташування:

Meine Heimatstadt liegt in der Nähe von ...

Die Stadt befindet sich im Süden von

2. Потім можна розказати про значущість міста або кількість населення:

Das ist die wichtigste Stadt in der Region.

Die Stadt hat ... Einwohner.

In der Region leben ... Menschen.

Bei uns sind die Temperaturen im Winter sehr niedrig.

Wir haben kontinentales Klima.

Die schönste Jahreszeit bei uns ist

Die Landschaft ist abwechslungsreich.

Bei uns gibt es viele Seen, Flüsse, Wälder.

3. Про історію заснування міста:

Die Stadt wurde ... gegründet.

4. Багато міст мають символи, відомі всьому світу:

Das Wahrzeichen der Stadt ist

Der Ort ist bekannt für

5. Найвидатніші пам'ятки міста:

Es gibt viele Sehenswürdigkeiten:

Besonders berühmt ist:

Es gibt viele Kirchen zu sehen.

6. Багато регіонів славляться своїми стравами:

Eine Spezialität der Region ist

Wer zu uns kommt, sollte ... probieren.

Zu uns kommen viele Menschen, weil

Der Ort ist ideal für den Wintersport.

7. Можливо, що це місто є батьківщиною знаменитих людей:

In dieser Stadt wurde ... geboren.

8. Завершіть розповідь власними порадами та рекомендаціями:

An meiner Heimatstadt liebe ich besonders

Mir selbst gefällt am besten

Man sollte am besten eine Schifffahrt auf dem See machen.

Lektion 13. Universitätsleben.

das Studium – навчання	die Schuluniform – шкільна форма
das Fernstudium – дистанційне навчання	die Fachrichtung (-en) – напрямок навчання
das Direktstudium – денна форма навчання	der Studentenausweis – студентський квиток
studieren an D. – навчатися у (ВНЗ)	der Stundenplan (-pläne) – розклад
die Hochschule (n) – інститут	das Zeugnis (se) – свідоцтво
die Universität (en) – університет	die Leistungen – успіхи (в навчанні)
der Student (en) – студент	die Schule abbrechen – кинути школу
die Studentin (nen) – студентка	eine Ehrenrunde drehen – залишитися на другий рік
Ich bin in der Ausbildung. – Я зараз навчаюсь в університеті / отримую освіту.	Ich habe mit dem Studium im Jahre ... angefangen. – Я почала навчання в університеті в ... році.
der Wortschatz – словниковий запас	j-m etwas beibringen – навчати когось
sitzen bleiben – залишитися сидіти	anspruchsvoll – вимогливий
befriedigend – задовільний	ausgezeichnet – відмінно
beschreiben – описувати	ungenügend – незадовільно
aufschreiben – записувати	kompliziert – складно
ablenken – відволікати	praktisch – практично
das Abitur – випускний екзамєн	theoretisch – теоретично
die Begabung (en) – здібність	führen zu D. – призводити до ...
begabt – здібний	das Halbjahr (e) – півріччя
talentvoll – талановитий	das Semester (-) – семестр
die Hochausbildung – вища освіта	das Studienjahr – навчальний рік
die Berufsausbildung – професійна освіта	die Fachliteratur – спеціалізована література
die Grundschule – початкова школа	der Lernstoff – навчальний матеріал
die Note (n) in ... – оцінка з ...	ein Referat halten – виступати з рефератом
die Fakultät (en) – факультет	die Mensa (die Mensen) – студентська столова
die Wissenschaft (-en) – наука	pauken – зубрити
in der Prüfung durchfallen – провалитися на іспиті	im ersten / zweiten ... Semester / Studienjahr sein – навчатися на першому / другому курсі
eine Ausbildung machen – отримувати вищу освіту	mit dem Studium aufhören – припинити навчання
ein Stipendium bekommen – отримувати стипендію	blau machen – прогулювати
eine Diplomarbeit zum Thema ... schreiben – писати дипломну роботу	nach dem Abschluss des Studiums eine Stelle / einen Job bekommen –

на тему ...	отримати після завершення навчання роботу
Mein Studienaufenthalt im Ausland hat mir gefallen. – Мое навчання в університеті за кордоном мені дуже сподобалось.	Ich habe ein Praktikum im Unternehmen ... absolviert. – Я пройшов стажування в компанії/фірмі ...
kurz vor dem Studienabschluss stehen – незадовго до закінчення навчання	Ich bin gut ausgebildet und kann meine Qualifikationen mit Leistungsnachweisen dokumentieren. – Я маю добру освіту і можу підтвердити свою кваліфікацію документально.

Text 1. Das Schulsystem in Deutschland

Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule, die im Allgemeinen vier Jahre umfasst, nur in Berlin sechs Jahre. In den meisten Bundesländern erhält man nach den ersten beiden Schuljahren noch keine Zensuren, sondern allgemeine Beurteilungen. Nach der vierten Klasse besuchen die Kinder zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der die Kinder und ihre Eltern die Entscheidung über einen bestimmten Schultyp treffen können. Etwa ein Drittel der Kinder besucht nach der Grundschule die Hauptschule. Nach neun oder zehn Jahren kann man mit der Berufsausbildung beginnen. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg in Handwerk und Industrie. In der Hauptschule lernt man eine Fremdsprache (meist Englisch).

Die Realschule, die zwischen der Hauptschule und höherer Schule steht, umfasst in der Regel sechs Jahre – von der fünften bis zur 10. Klasse – und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss. Nachdem man die Realschule absolviert hat, kann man eine Fachschule besuchen. Ein Drittel der deutschen Schüler erreicht den mittleren Abschluss.

Die traditionelle höhere Schule in Deutschland ist das Gymnasium, wobei die letzten Schuljahre ein Kurssystem darstellen. In den Kursen beschäftigen sich die Schüler mit den Fächern, für die sie sich besonders interessieren. Damit können sie ihnen den Übergang zur Hochschule erleichtern. Neben dem Gymnasium gibt es noch Sonderformen wie z.B. das Wirtschaftsgymnasium oder das Technische Gymnasium. Im Gymnasium lernt man obligatorisch zwei Fremdsprachen.

Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an Hochschulen und Universitäten. Aber nicht alle, die studieren wollen, können einen Studienplatz nach Wunsch erhalten. Seit längerem besteht die Aufnahmebegrenzung (Numerus clauses).

In einigen Bundesländern gibt es neben den bestehenden Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien eine einheitliche Schule – eine Gesamtschule, die alle Schüler bis zur 10. Klasse besuchen können. Erst dann muss man entscheiden, ob der Schüler noch weiter bis zum Abitur die Schule besuchen kann bzw. will.

Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist gebührenfrei. Die Lernmittel, vor allem Schulbücher, stellt man den Schülern zum Teil ebenfalls kostenlos zur Verfügung.

Text 2. Die Hochschulen in Deutschland

Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, hat man 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich, darunter die traditionsreichen Universitäten von Leipzig (gegründet 1409) und Rostock (gegründet 1419). Daneben gibt es auch ganz junge Universitäten – mehr als 20 existieren seit 40 – 45 Jahren.

Die Hochschulen sind – mit Ausnahme einiger privater, insbesondere kirchlicher Hochschulen und der Bundeswehrhochschulen – Einrichtungen der Bundesländer. Die Bundesregierung bestimmt die allgemeinen Prinzipien des Hochschulwesens; sie nimmt aber an der Finanzierung des Hochschulbaus und der Hochschulreform teil.

Die Hochschule hat das Recht auf die Selbstverwaltung. An der Spitze jeder Hochschule steht der Rektor, den man für mehrere Jahre wählt. Das Studium an der Hochschule endet mit der Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung. Danach ist eine weitere Qualifizierung bis zur Doktorprüfung möglich.

Neben den alten Universitäten gibt es auch technische Hochschulen, pädagogische Hochschulen und Fachhochschulen. Die letzten als jüngster Hochschultyp ermöglichen vor allem in Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen und Landwirtschaft eine stärker praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt. Fast jeder dritte Studienanfänger wählt heute diesen Hochschultyp.

In der Gestaltung ihres Studiums sind die Studenten traditionell recht frei. Obwohl Lehrpläne für viele Studiengänge ausgearbeitet und Zwischenprüfungen geplant sind, können die Studenten selbst entscheiden, welche Fächer und Lehrveranstaltungen sie wählen.

Wenn die Studenten oder ihre Eltern die Kosten für den Lebensunterhalt nicht tragen können, erhalten sie nach dem Bundesausbildungsgesetz Förderungsbeträge. Die Hälfte erhält man als Stipendium, die andere Hälfte als Darlehen, das man nach Aufnahme der Berufstätigkeit zurückzahlen muss.

Seit langem bereitet man eine Reform des Studiums vor, die vor allem die Studienzeit verkürzen soll. Heute verbringt ein Student durchschnittlich 14 Semester, also sieben Jahre, an der Universität.

Gegenwärtig verfügt Deutschland über einen hohen Wissens- und Ausbildungsstandard. An den mehr als 340 Hochschulen studieren über 1,5 Millionen Männer und Frauen. Die Bundesregierung will vor allem die Kompetenz Deutschlands in Bio- und Informationstechnologie ausbauen.

Kommunikationn der Hochschule

Tach Herr Professor! (*Tach ist Umgangssprache und bedeutet Guten Tag*)

Du oder *Sie*?

Erinnern Sie sich! Welche Funktion hat die Unterscheidung zwischen *Du* und *Sie*? Sie sind in Ihrer Fakultät und suchen einen Raum, um sich für eine Veranstaltung einzutragen. Sie begegnen verschiedenen Personen und fragen nach dem Raum.

Lesen Sie die Personenbeschreibungen. Duzen oder siezen Sie sie?

Übung 1. SITUATION

1. Ein eleganter Herr im Anzug, ca. 55, schließt eine Tür auf.	<i>du</i>	<i>Sie</i>
--	-----------	------------

2. Eine junge Frau putzt den Flur der Fakultät.		
3. Ein Mann, ca. 30, mit Aktentasche, Bart und Jeans kommt den Flur entlang.		
4. Eine Zwanzigjährige, mit Fahrradhelm in der Hand, lächelt Sie freundlich an.		

Übung 2. Umgangsformen – Anrede, Pünktlichkeit, Erscheinungsbild.

a) Lesen Sie den Text auf der nächsten Seite und kreuzen Sie die richtige Aussage an.

1. Dreißigjährige duzt man grundsätzlich nicht.	R	F
2. Umgangsformen zu kennen, erleichtert den Kontakt mit anderen Studierenden.		
3. Der Stil der Kleidung ist in Deutschland für Studierende vorgeschrieben.		
4. Deutsche Studenten halten nichts davon, bei Unpünktlichkeit eine SMS zu schreiben.		
5. Universitätsveranstaltungen beginnen nicht immer zu einer vollen Stunde.		

b) Wie ist Ihre Meinung? Warum ist Annika die Situation peinlich? Wie würden Sie sich an Annikas Stelle fühlen?

c) Überlegen Sie! Was ist mit dem Ausdruck gemeint, den Annika hört: „Deutsche Zeit oder flexibel“? Und wie halten Sie es mit der Pünktlichkeit?

Lektion 14. Lieblingsfächer.

Text 1. Peinlich? – Aber warum denn?

Annika erzählt: „Heute hab’ ich im Uni-Café eine nette etwa Dreißigjährige gefragt: ‚Könntest du mir bitte den Zucker übergeben?‘ – Später bin ich in das Seminar gegangen und da steht sie vor mir: Sie ist die neue Seminarleiterin! Und ich hatte Sie vorher geduzt! Wie peinlich!“

Was sagt die Kommunikationstrainerin Marianne Kleinadel dazu? „Eine solche Situation fühlt sich meist peinlicher an, als sie es wirklich ist. Vielleicht hat die Seminarleiterin sie schon vergessen oder es als Kompliment aufgefasst, für eine junge Studentin gehalten zu werden. Annika hat ja höflich gefragt. Dennoch bleibt ein unangenehmes Gefühl bei Annika zurück.“

Umgangsformen regeln das Miteinander und sind in jeder Gesellschaft etwas anders. Kennt man die gängigen Konventionen, hat man es leichter, sich in einer Gesellschaft zurechtzufinden.

In Deutschland sind vielleicht die angemessene Verwendung von *Du* und *Sie* sowie die Pünktlichkeit die wichtigsten Konventionen. Im Gegensatz zu anderen Ländern dürfe der Stil der Kleidung, z.B. im studentischen Alltag, eine kleinere Rolle spielen. Wie Annika erfahren hat, ist es manchmal nicht so einfach, die passende Anrede zu finden. Aber wenn man einigen Konventionen vertraut, kann man vielen Situationen sicherer begegnen.

Treffen sich zwei, grüßt einfach die Person, die die andere zuerst sieht. Nur was sagt man? Zum Siezen passen „Guten Tag“ und „Auf Wiedersehen“, zum Duzen „Hallo“ und „Tschüs“. Auch heute legen manche Leute noch viel Wert auf ihren Titel, weshalb „Herr Doktor Lang“ oder „Frau Professor Meier“ eine Anrede ist, die den Angesprochenen oft gefällt.

In formellen Situationen, z.B. bei einem Termin mit einer Autoritätsperson, gibt man sich auch die Hand. Im Vorbeigehen und in Veranstaltungen ist das nicht üblich. Nach dem Seminar geht Annika zu ihrem Tutorium. Es fällt ein Satz, den man in Gesprächen zwischen Studierenden aus verschiedenen Kulturen manchmal hört: „Also dann treffen wir uns zur AG am Mittwoch um fünf – deutsche Zeit oder flexibel?“ Marianne Kleinadel dazu: „Pünktlichkeit gehört einfach zum Zusammenleben dazu. Pünktliches Erscheinen wird in Deutschland gerne gesehen. Unpünktlichkeit ist jedoch keine Katastrophe. Wenn man sich allerdings nicht entschuldigt, dann kommt Unpünktlichkeit nicht so gut an. Auch wenn es nur wenige Minuten sind! Beim Ankommen bedauert man die Verspätung. Das gilt sowohl in Veranstaltungen dem Unterrichtenden gegenüber als auch bei privaten Treffen. Bei Kommilitoninnen schreibt man eine SMS, sobald eine Verspätung absehbar ist. Bei Vorlesungen sollte man wissen, dass Dozenten auch in großen Räumen Verspätungen einzelner Studierenden registrieren und sich über die Störung ärgern. Zu einem persönlichen Sprechstundentermin ist es sogar gut, ein paar Minuten vorher da zu sein und vor der Tür zu warten.“

TIPP: Die Abkürzung *c.t.* ist an Hochschulen eine häufige Zeitangabe und steht für *cum tempore* (lat. Wörtlich: mit Zeit). Diese Angabe bedeutet, dass eine Veranstaltung 15 Minuten später anfängt, als im Vorlesungsverzeichnis angegeben.

Zum Beispiel: Steht im Vorlesungsverzeichnis 09.00 Uhr c.t. dann beginnt die Vorlesung um 09.15 Uhr.

d) Überlegen Sie! Warum gibt es c.t. (cum tempore) überhaupt? Recherchieren Sie!

e) Erzählen Sie! Wie ist das in Ihrem Heimatland? Gibt es in Ihrer Sprache Duzen und Siezen? Welche Bedeutung haben Kleidung und Pünktlichkeit im studentischen Alltag?

Text 2. Kommunikation an der Hochschule

Was ist eigentlich *Small Talk*?

Sie sind mit mehreren Leuten vor der Mensa verabredet. Freunde von Freunden sind schon da. Sie haben sich bisher nur einmal gesehen und wissen jetzt nicht so recht, was Sie sagen sollen. Hier beginnt der so genannte „Small Talk“. Aber welche Themen bieten sich an?

Der Small Talk ist ein *kleines Gespräch*, das große Wirkung hat. Die ersten Worte, die man wechselt, prägen den ersten Eindruck, den man bei neuen Bekanntschaften hinterlässt. Mit einem gelungenen kurzen Gespräch kann man Sympathien gewinnen und persönliche Kontakte aufbauen.

Wie ist Ihre Meinung? Welche Funktion hat *Small Talk* für Sie und in welchen Situationen finden Sie *Small Talk* hilfreich? Gibt es Themen, über die Sie nicht sprechen würden?

Small Talk-Themen: Was kann man fragen? Worüber spricht man?

Kreuzen Sie an: Welche Themen eignen sich an einer deutschen Hochschule für Small Talk?

	<i>eignet sich gut</i>	<i>eignet sich nicht so gut</i>
1. „Hast du schon von der Naturkatastrophe in meinem Land gehört?“		
2. „Meine Großmutter ist gestürzt und hat sich das Bein gebrochen.“		
3. „Nächste Woche fliege ich in mein Heimatland. Ich freue mich schon sehr darauf.“		
4. „Wie hat dir das Fußballspiel gestern gefallen?“		
5. „Gehst du sonntags in die Kirche?“		
6. „Was machst du in den Semesterferien?“		

Lektion 15. Bildungssystem in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.

Text 1. Universität oder Fachhochschule?

Rund 370 Hochschulen erwarten Studieninteressierte in Deutschland. In fast jeder größeren deutschen Stadt gibt es eine Universität oder eine Fachhochschule. Groß und vielseitig oder klein und familiär, mit einer langen Tradition oder ganz jung – jede Hochschule hat ihr eigenes Gesicht und Profil. Die meisten Studierenden besuchen staatliche Universitäten und Fachhochschulen. Aber auch an kirchlichen und privaten Einrichtungen kann studiert werden.

Die Universitäten verstehen sich als Orte des Lehrens und Lernens und der unabhängigen Forschung gleichermaßen. Universitäten können akademische Grade wie den Dokortitel verleihen und zum Hochschullehrenden qualifizieren. **Fachhochschulen** (FH) bieten praxisbezogene Studiengänge vor allem in technischen, künstlerischen sowie in natur-, sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Fachrichtungen an.

An den Hochschulen sind inhaltlich verwandte Studienfächer zu einer Fakultät zusammengefasst (beispielsweise die Philosophische Fakultät oder die Medizinische Fakultät). Die Fakultäten sind wiederum jeweils in Institute und Seminare unterteilt. Zentrale Einrichtungen wie das Studierendensekretariat, das **International Office** oder die **Hochschulbibliothek** stehen allen Studierenden offen.

Übung 1. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die passenden Begriffe.

rechtzeitig anmelden • Vertiefung der Kenntnisse • Versuche durchgeführt • müssen absolviert werden • aktiv mitarbeiten • Erwerb praktischer Kompetenzen • in großen Hörsälen • Assistenten oder Studierenden • nicht dazu anmelden • Präsentation • vor- und nachbereiten

Vorlesungen werden meistens von Professoren oder promovierten Dozenten gehalten. Sie können ... mit vielen Studierenden stattfinden und man muss sich normalerweise Eine Vorlesung ist eine zusammenhängende Folge von Vorträgen zu einem Thema. Von den Studierenden wird erwartet, dass sie die Inhalte der Vorlesung in der Bibliothek oder zu Hause selbständig für sich Zu manchen Vorlesungen gibt es Skripte, in denen die wichtigsten Inhalte zusammengefasst sind.

Seminare werden von Hochschullehrenden verschiedener Qualifikation geleitet. Meistens ist die Teilnehmendenzahl für diese Veranstaltungen begrenzt und man muss sich ..., um teilnehmen zu können. In einem Seminar sollen die Studierenden ..., sich an den Diskussionen beteiligen und Teilbereiche des Seminarthemas selbstständig in einer ... oder einem Referat vortragen. Die Seminare des Grundstudiums werden Proseminare oder Grundkurse genannt, die des Hauptstudiums heißen Haupt- oder Oberseminare. Spezielle Seminare für Examenskandidaten oder Doktoranden werden auch als Kolloquien bezeichnet. Übungen können zur ... aus einer Vorlesung dienen, aber auch zur Entwicklung von Lösungen anhand von Fallbeispielen.

Tutorien begleiten in der Regel Seminare und werden normalerweise von ... aus höheren Semestern angeboten. Hier können Grundkenntnisse vertieft und studienrelevante Fertigkeiten geübt werden.

Praktika sind dazu gedacht, praktische Erfahrungen zu sammeln. Zum Beispiel in den naturwissenschaftlichen Fächern: Dort werden im Labor unter Anleitung selbst Als Praktikum bezeichnet man auch den 10 durch die zeitlich begrenzte Mitarbeit in einer Organisation oder Institution. In manchen Studiengängen sind solche Praktika Pflicht und In jedem Fall ist ein Praktikum ein nützlicher Einblick ins Berufsleben.

Text 2. Möglichkeiten des Leistungsnachweises

Adel Attia erkundigt sich beim Studienfachberater seines Studiengangs, Herrn Dr. Weinbrenner, nach den Leistungsnachweisen.

Adel: Guten Tag, Herr Dr. Weinbrenner. Mein Name ist Adel Attia. Ich werde im kommenden Semester mit dem Studium beginnen. Ich habe mich schon über die Leistungsnachweise informiert, aber mir ist noch nicht alles klar. Darf ich Ihnen ein paar Fragen dazu stellen?

Dr. Weinbrenner: Natürlich! Dafür bin ich ja da. Was möchten Sie denn gerne wissen?

Adel: Es geht um die Scheine. Ich weiß, dass in der Regel Anwesenheitspflicht besteht und ich regelmäßig teilnehmen muss. Ich weiß auch, dass man für einen benoteten Schein einen Leistungsnachweis erbringen muss. Könnten Sie mir erklären, was ich genau bei einer Klausur zu tun habe? Und was wird bei einem Referat von mir erwartet?

Dr. Weinbrenner: Also: Die Klausur ist ein schriftlicher Test, den alle Teilnehmenden gleichzeitig an einem bestimmten Termin schreiben. In Klausuren sind z.B. Fragen zum Thema der Veranstaltung zu beantworten, entweder als Multiple Choice-Fragen oder Sie müssen die Antworten selbst formulieren. Manchmal kann oder muss man in einer mündlichen Prüfung einen Teilbereich des Veranstaltungsthemas erklären oder Fragen beantworten. Ein Referat zu halten bedeutet, den anderen Seminarteilnehmenden ein Thema mündlich zu präsentieren und dazu eine Tischvorlage/ein Handout für die Kommilitoninnen und Kommilitonen zu erstellen.

Adel: Es gibt auch schriftliche Arbeiten, oder?

Dr. Weinbrenner: Richtig! Für manche Scheine müssen Sie ein Essay schreiben oder auch eine längere Hausarbeit. Ein Essay sollte etwa 5 bis 10 Seiten lang sein und ist freier in Aufbau und Struktur. Er stellt einen Diskussionsbeitrag dar, in dem die oder der Schreibende zum Thema oder zu einer Frage Stellung bezieht und soll die Lesenden zum Mitdenken anregen. Mit einer Hausarbeit wird das wissenschaftliche Schreiben geübt. Sie kann je nach Angaben des Dozenten etwa 10 bis 25 Seiten umfassen. Das Thema der Arbeit lässt sich durch die Beantwortung einer Frage, durch die Kritik einer These oder die Lösung eines Problems, gegliedert in Einleitung, Hauptteil und Schluss, behandeln.

Adel: Und wie bekomme ich das Thema für ein Referat, einen Essay oder eine Hausarbeit?

Dr. Weinbrenner: Manche Dozentinnen oder Dozenten geben Ihnen eine Themenliste zur Auswahl aus, andere erwarten, dass die Studierenden selbständig ein Thema auswählen und formulieren. In jedem Fall muss Ihr Thema im Zusammenhang zum Themenkomplex der Veranstaltung stehen.

Adel: Vielen Dank! Das hat mir wirklich weitergeholfen. Auf Wiedersehen.

Text 3. Wie findet man ein WG-Zimmer?

Mervi aus Finnland und Lan aus China haben sich im Sommerkurs der Uni kennen gelernt. Mervi wird nach dem Kurs im Rahmen des europäischen Austauschprogramms ERASMUS ein Jahr in Deutschland studieren. Lan möchte zunächst wieder nach China, aber sie würde später auch gern in Deutschland studieren.

Lan: Sag mal, wo wirst du eigentlich nach dem Sommerkurs wohnen? Hast du schon ein Zimmer?

Mervi: Ich habe mich beim Studentenwerk online um ein Zimmer im Studentenwohnheim beworben. Aber dann hat mir eine Freundin ihr WG-Zimmer angeboten. Sie studiert nicht mehr in Deutschland und ist zurück nach Finnland gegangen.

Lan: Was ist denn ein WG-Zimmer?

Mervi: WG bedeutet Wohngemeinschaft. Weil in den meisten Städten Wohnungen schwer zu finden und die Mieten hoch sind, mieten viele Studierende gemeinsam eine Wohnung. Dann können sie sich die Kosten teilen. Jeder hat ein Zimmer für sich, aber das Bad und die Küche benutzen alle gemeinsam. Die Mitbewohner in meiner neuen WG habe ich schon kennen gelernt, die sind echt nett. Und meine Freundin hat mir erzählt, dass sie oft zusammen kochen, Freunde einladen oder was unternehmen. So hat sie viele Leute kennen gelernt, viel Spaß gehabt und kann jetzt auch richtig gut Deutsch.

Lan: Wohnen denn auch in WGs Frauen und Männer gemeinsam in einer Wohnung? Ich war zuerst ganz schön überrascht, dass in den Studentenwohnheimen Studentinnen und Studenten zusammen wohnen und sich Bad und Küche teilen.

Mervi: In manchen WGs wohnen nur Frauen oder nur Männer, aber die meisten sind gemischt. In Deutschland ist das ganz normal. Aber genau wie im Wohnheim hat jeder sein eigenes Zimmer, und das Bad kann man natürlich abschließen!

Lan: Und wie findet man so ein WG-Zimmer? Wie hat das denn deine Freundin gemacht?

Mervi: In den Tageszeitungen und in diesen Anzeigenzeitungen, die kostenlos in vielen Geschäften ausliegen, gibt es viele Angebote. Da findet man übrigens auch Ein-Zimmer-Wohnungen, aber die sind oft teuer. Man kann natürlich auch selbst eine Kleinanzeige aufgeben. Es gibt auch Internetseiten, auf denen man WG-Zimmer suchen oder selbst kostenlos eine Suchanzeige einstellen kann. Manche WGs hängen auch Zettel in der Uni oder in Studentenkneipen auf, wenn sie neue Mitbewohner suchen.

Was du noch wissen solltest, ist, dass die Zimmer sehr oft unmöbliert vermietet werden, auch im Studentenwohnheim. Man muss sich also selbst Möbel besorgen. Wenn man Glück hat, kann man Möbel vom Vormieter für wenig Geld übernehmen. Gebrauchte Möbel findet man aber auch in den Kleinanzeigen der Zeitungen und auf Zetteln an den schwarzen Brettern der Uni, also da, wo man auch die Wohnungen findet – praktisch, oder?

Lektion 16. Fremdsprachen im menschlichen Leben.

WIR LERNEN FREMDSPRACHEN

Ich bin Ingenieur. Ich arbeite schon drei Jahre als Ingenieur. Ich arbeite nur am Tage. Die Arbeit beginnt um 8 (acht) Uhr morgens. Am Abend besuche ich einen Kurs für Fremdsprachen. Ich lerne Deutsch.

Ich besuche den Unterricht dreimal in der Woche. Ich wohne in der Nähe und gehe gewöhnlich zu Fuß zum Unterricht. Der Unterricht beginnt um 7 (sieben) Uhr abends. Um 10 (zehn) Uhr ist er zu Ende. Die Gruppe zählt 12 (zwölf) Kursteilnehmer. Das sind Ingenieure, Lehrer, Ärzte, Journalisten, Studenten und Geschäftsleute.

Es läutet. Der Lektor kommt und die Stunde beginnt.

Der Lektor sagt: „Guten Abend!“ „Guten Abend!“, antworten wir. „Wer fehlt heute?“, fragt er. Anna antwortet: „Heute fehlen zwei Teilnehmer. Wahrscheinlich sind sie krank.“

Zuerst prüft der Lektor die Hausaufgabe. Die Hausaufgabe ist heute leicht. Alle antworten gut. Wir sind immer sehr fleißig.

Wir lesen und übersetzen Texte. Die Texte sind nicht sehr schwer und wir lesen und übersetzen richtig. Manchmal machen wir Fehler.

Der Lektor korrigiert, er sagt: „Sie lesen falsch. Lesen Sie bitte noch einmal!“ Wie lesen den Text noch ein Mal.

„Herr Below, kommen Sie an die Tafel!“, sagt der Lektor. Below kommt an die Tafel. Er schreibt und wir schreiben auch.

Um halb 9 (neun) läutet es wieder. Die Stunde ist zu Ende. Die Pause beginnt.

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was sind Sie (von Beruf)? 2. Wo arbeiten Sie? 3. Wie lange arbeiten Sie schon? 4. Wann arbeiten Sie? 5. Wann beginnt die Arbeit? 6. Besuchen Sie einen Fremdsprachenkurs? 7. Lernen Sie Deutsch (Französisch, Englisch)? 8. Sprechen Sie schon Deutsch? 9. Wann beginnt der Unterricht? 10. Wann ist der Unterricht zu Ende? 11. Sind Sie Student (Studentin)? 12. Studieren Sie an der Universität (am Institut)? 13. Wann gehen Sie zum Unterricht (am Morgen, am Abend)? 14. Ist die Gruppe groß? 15. Was machen die Studenten im Deutschunterricht? 16. Was prüft der Lektor? 17. Sind die Hausaufgaben leicht (schwer)? 18. Wie arbeiten die Studenten? 19. Machen sie noch Fehler? 20. Wer korrigiert die Fehler? 21. Wie heißt der Lektor? 22. Wie heißen Sie?

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) 1. Учитель каже: «Не робіть помилок! Пишіть правильно! Читайте голосно!» 2. Прочитай і переведи цей текст. 3. Іди до дошки! 4. Повторіть правило! 5. Виправте помилки! 6. Візьміть свій олівець! 7. Читай правильно! 8. Не біжи так швидко! 9. Їдь додому! 10. Не забудь підручник! 11. Приходь ввечері. 12. Будь спокійна. 13. До побачення, будьте щасливі!

б) 1. Це твоя ручка? 2. Мій батько працює інженером. 3. Її сестра приїжджає завтра ввечері. 4. Де вчиться ваш брат? 5. Як звуть вашого сина (вашу дочку)? 6. Ви знаєте її чоловіка? 7. Я добре знаю його дружину. 8. Це ваш вчитель? 13. Де твоя ручка? 14. Принеси мій підручник. 15. Учитель хвалить вашого сина. 16. Це її місце. Тут лежать її книги і зошити. 17. Чиї це підручники? - Це їх підручники. 18. Чий це словник? - Тут сидить Лариса Ніконова. Це її словник. 19. Мої друзі часто відвідують моїх батьків. 20. Я часто бачу твою сестру. Ми працюємо разом. 21. Ви знаєте його батьків, його брата, його сестру?

в) 1. виправи свою помилку! 2. Я часто відвідую своїх батьків. 3. Принесіть завтра свої зошити! 4. Він тепер рідко бачить свою сестру, вона живе в Москві. 5. Візьми свій олівець! 6. Не забудь свій підручник! 7. Кланяйся (grüßen) своїм батькам (своїї сестри, своєму братові, своїм друзям). 8. Олег і Ніна люблять свою бабусю (свого дідуся). 9. Ми часто відвідуємо свого вчителя, він зараз хворий. 10. Петро, читай свій приклад! 11. Викладач хвалить своїх студентів. 12. Марія святкує сьогодні свій день народження! 13. Коли ви святкуєте свій день народження? 14. Покажи свій подарунок. 15. Як ти зараз проводиш свій час? 16. Донька вчиться в інституті. 17. Хто цей пан? - Цей пан - наш професор. 18. Наша сім'я живе в Москві. 19. Я добре знаю вашого вчителя.

Aufgabe 3. Ersetzen Sie Substantive durch Personalpronomen in Anwerthinweisen.

Зразок : Verstehen Sie **den Lektor** gut?

- Ja, ich verstehe **ihn** gut.

1. Kennen Sie **Herrn Meier** und **Frau Meier** schon lange?
2. Brauchst du **ein Wörterbuch**?
3. Lernt ihr **alle Wörter**?
4. Kennt er **dieses Mädchen** gut?
5. Übersetzen die Studenten diese **Erzählung** ohne Wörterbuch?
6. Versteht ihr **euren Lehrer** gut?
7. **Liest du diese Zeitung** jede Woche?
8. **Finden alle diese Vorlesungen** interessant?
9. **Loben** die Eltern **den Jungen**?
10. Brauchen Sie **den Computer**?

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

а) 1. Ти знаєш цього студента? - Так, я його знаю. 2. У мене є друг. Він часто відвідує мене. 3. Ти часто бачиш Віру Козлову? Так, я іноді її бачу в інституті. 4. Скоро приїжджають мої родичі. Я чекаю їх. 5. Ви неправильно переводите це речення. Переведіть його ще раз. 6. У тебе помилка. Виправ її. 7. Повторіть усі слова! Напишіть їх по-німецьки. 8. Візьміть цю книгу! Прочитайте її! 9. Ви мене добре розумієте? - Так, я вас добре розумію. 10. Це ваша газета? Ви її читаете? 11. Ти дуже швидко говориш. Ми тебе не розуміємо. 12. Не забувай нас! Ти рідко нас провідуєш. 13. Викладач часто запитує нас. Він

питає мене кожен день. 14. У мене сьогодні ввечері є час, приходьте до мене (відвідаєте мене). 15. Вчителі хвалять його за старанність.

б) 1. Ви давно знаєте пана Мюллера? - Так, я знаю його давно. Я добре знаю його батьків, його брата і його сестру. - А його дружину ви знаєте? - Ні, я її не знаю. 2. Вона живе тепер не в Москві. Я її рідко бачу. Її чоловіка я бачу часто. Ми працюємо разом. 3. Ганна пише. Учитель бере її роботу і читає її. 4. Вони живуть тепер у Волгограді. Я рідко бачу їх. Я часто відвідую їх мати. 5. Це його приятель. Я знаю його. 6. Тут сидять двоє дітей. Їх батьки працюють тут. Я добре знаю їх. 7. Це її книга. Вона її тепер не читає. Візьміть її. 8. Це їхній будинок. Я добре знаю їхню родину. Я часто відвідую їх. 9. Чи приїде сьогодні інженер Котов? - У кімнаті поруч працює його брат. Спитайте його.

Lektion 17. Die Umwelt

Es regnet. – Йде дощ.	der Wind – вітер
Es schneit. – Йде сніг.	der Regen – дощ
Es dunkelt. – Темніє.	die Sonne – сонце
Es ist dunkel. – Темно.	Die Sonne scheint. – Світить сонце.
Es hagelt. – Йде град.	der Regenbogen – веселка
Es friert. – Мороз.	der Himmel – небо
Es ist sonnig. – Сонячно.	am Himmel – на небі
Es ist windig. – Вітряно.	bewölkt – хмарний
Es dämmert. – 1) Сутеніє. 2) Світає.	windstill – безвітряний
Es ist heiß. – Спекотно.	regnerisch – дощовий
Es ist kalt. – Холодно.	stürmisch – штормовий
Es ist kühl. – Прохолодно.	trocken – сухий
Es ist warm. – Тепло.	nass – вологий
Es regnet in Strömen. – Йде проливний дощ.	der Wetterbericht / die Wettervorhersage – прогноз погоди
die Wolke (n) – хмара	draußen – за вікном, на вулиці
der Schnee – сніг	der Nebel – туман
Es blitzt. – Блимає блискавка.	neblig – туманно
Es donnert. – Гримить грім.	das Gewitter – гроза, непогода
herrliches Wetter – чудова погода	die Hitze – спека
wolkenlos – безхмарно	Es weht stark. – Дме сильний вітер.

Aufgabe 1. Ergänzen Sie das passende Adjektiv.

bewölkt – heiß – kalt – nass – sonnig – windig

1. + Es sind 40 Grad!

– Mensch, ist das _____!

2. + Es regnet!

– Das sieht man. Du bist ganz _____.

3. + Ist der Himmel heute blau?

– Nein, er ist _____.

4. + Scheint bei euch die Sonne?

– Ja, hier ist es _____.

5. + Ist es draußen _____?

– Ja, es gibt einen starken Wind.

6. + Heute Nacht waren es 0 Grad.

– Ja, es war sehr _____.

Aufgabe 2. Wie heißt das Gegenteil? Ordnen Sie zu.

1. heiß

a) regnerisch

2. bewölkt

b) nass

3. windstill

c) kalt

4. trocken

d) stürmisch

5. freundlich

e) sonnig

Aufgabe 3. Peter Griesgram ist im Urlaub und nicht zufrieden mit dem Wetter. Ergänzen Sie die Konjunktionen *und*, *aber*, *denn*.

1. Das Wetter ist schlecht, ... es ist zu heiß.
2. Den ganzen Tag scheint die Sonne ... man sieht keine Wolke.
3. Mir ist es zu hell, ... ich habe keine Sonnenbrille.
4. Ich mag Wolken, ... der Himmel ist blau.
5. Ich bin nicht zufrieden, ... ich mag keine Sonne.
6. Ich mag den Herbst mit Wind und Regen, ... ich mag den Sommer nicht.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie den Komparativ.

Lieber Thomas,

hier ist das Wetter noch ... (schlecht) als zu Hause. Es ist viel ... (sonnig) als in Deutschland und der Himmel ist viel ... (blau).

Die Sonne scheint den ganzen Tag. Heute ist es noch ... (heiß) als gestern.

Hoffentlich sind morgen ... (viel) Wolken am Himmel. Die Sonne ist hier viel ... (hell) als zu Hause und ich habe keine Sonnenbrille.

Hoffentlich ist das Wetter bei Dir ... (gut)!

Viele Grüße

Peter

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Восени часто йде дощ. Волого і досить прохолодно. Погода часто погана і неприємна. Але іноді буває дуже сонячно і досить тепло: дощу немає, і досить приємна погода.

2. Взимку часто йде сніг. Холодно. Часто буває вітряно і хмарно. Іноді погода досить неприємна, тому що не тільки холодно, а й сиро. Погода взимку хороша, якщо не дуже холодно, йде сніг, сухо і сонячно.

3. Навесні часто буває сонячно, проте ще прохолодно. Дуже зрідка йде сніг, часто – дощ. Особливо приємною погода буває у травні, коли вже тепло і сухо. У березні погода часто дуже погана: сиро, хмарно, вітряно і холодно.

4. Влітку тепло і сонячно. Погода стоїть гарна, приємна. Іноді йдуть дощі, хмарно і вітряно. Нерідко буває жахливо жарко, і це дуже неприємно. Іноді буває прохолодно, дуже рідко – холодно.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У Греції рідко йде сніг. 2. Дощу більше немає, ми можемо йти в ліс. 3. Зараз буде гроза! Підемо швидше в будинок! 4. Сьогодні так холодно і вітряно, що ми не можемо йти купатися. 5. А де тут телефон? 6. Коли тепло і сонячно, я із задоволенням ходжу гуляти в парк. 7. У горах взимку часто йде сніг. 8. Якщо дощ надто сильний, ми залишаємося вдома. 9. Вчора була сильна гроза, тому ми не змогли до тебе приїхати. 10. У вихідні було так жарко, що ми цілий день провели на озері. 11. Там є гори? 12. Коли було холодно і сиро, ми дивилися вдома телевизор і пили гарячий чай.

Aufgabe 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Якщо завтра не буде дощу, можемо відправитися на велосипедну прогулянку.
2. Коли вранці вітряно, але сухо і сонячно, ми плаваємо під вітрилом.
3. Оскільки вранці було сонячно, ми пару годин пограли в саду в настільний теніс.
4. Опівдні було хмарно, і тато залишився в саду і помив машину.
5. Якщо після обіду буде гроза, ми не зможемо пограти з дітьми в саду.
6. Я хотів попрацювати в другій половині дня в саду, але йшов дощ, і було досить вітряно.
7. Давай ввечері підемо прогуляємося, якщо не буде дощу і вітру.
8. У вихідні, якщо погода буде хорошою, ми збираємося влаштувати в саду вечірку.

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вчора опівдні йшов дощ.
2. Вчора вранці було досить тепло і сонячно.
3. Позавчора опівдні була гроза.
4. Сьогодні вночі було дуже холодно.
5. У вівторок з ранку було хмарно і вітряно.
6. У четвер після обіду було сиво і холодно.
7. У неділю вночі була гроза, і я не могла заснути.

A.: Ich habe gehört, Sie machen sich wieder auf den Weg?

B.: Ja, das stimmt. Bei uns, Geologen, ist das Reisen die gewöhnlichste Sache.

A.: Und wohin jetzt?

B.: Diesmal fahre ich nach Sibirien. Dort gibt es für uns noch viel zu tun. Dieses Land hat eine große Zukunft. Gold, Eisenerz, beste Steinkohle und andere Bodenschätze findet man auf Schritt und Tritt. Kein Wunder, dass man dorthin so viele Expeditionen ausrüstet.

A.: Waren Sie schon einmal in Sibirien?

B.: Ja, sogar mehrmals. Das letzte Mal war ich dort im vorigen Jahr. Wir haben viel neues Material gesammelt.

A.: Und wann geht es los?

B.: Ich denke am 20. oder 25. Februar. Sehen Sie, bei solchen Expeditionen muss man auch das Wetter in Kauf nehmen. Denn das Wetter dort macht oft die schönsten Pläne zunichte. Die beste Jahreszeit ist für uns Ende 108 Februar, Anfang März, aber nicht früher, denn die Monate Januar und Februar sind im dortigen Gebiet am kältesten. In diesen Monaten zeigt das Thermometer manchmal mehr als 35 Grad unter Null. Um diese Zeit aber, im Anfang März, sind die Flüsse und Seen noch zugefroren, in der Taiga liegt noch tiefer Schnee, und es schneit auch ziemlich oft. So können wir unsere Schier oder Schlitten benutzen, denn unser Reiseziel liegt von einem Städtchen und Eisenbahnknotenpunkt über 500 Kilometer weit entfernt. Diesen Weg müssen wir also während des Monats März, vor dem Beginn des Frühlings, schaffen. Im April befreien die Frühlingssonne und der warme Wind die Flüsse und Bäche vom Eis, und da werden uns weder Schlitten noch Schier helfen. Außerdem führen wir unsere Arbeit hauptsächlich im Frühling durch, es ist nicht so heiß. Und überhaupt ist der Frühling die angenehmste Jahreszeit. Ach, wissen Sie, wie schön der Frühling in der Taiga ist! Die Bäume bekommen Knospen und Blätter, der Himmel ist blau und wolkenlos, der Gesang der Vögel erfüllt die Wälder. Und die Luft! Sie ist klar und durchsichtig. Na, es ist wahr, manchmal ist das Wetter unbeständig: bald regnet es, bald friert es sogar, aber von Tag zu Tag wird es wärmer und wärmer, und die Tage werden länger. Die Monate Mai, Juni, Juli und die

erste Hälfte des August sind mit angestrenzter Arbeit für alle Expeditionsteilnehmer ausgefüllt. Bei so einer Arbeit hat man oft keine Augen für die Natur.

A.: Und wie ist die Taiga im Herbst?

B.: Oh, sehr unangenehm. Mit dem Herbst kommen kühles Wetter, Nieselregen und Bodenfrost. Der dichte Nebel hüllt dann alles in eintöniges Grau. Die Taiga wechselt ihr Kleid. Manchmal bringt auch der September herrliche, sonnenklare Tage, aber die Nächte sind um diese Zeit stets kalt. Ich bin froh, dass unsere Expedition in dieser Zeit schon zu Ende sein wird.

A.: Ich wünsche Ihnen also glückliche Reise!

B.: Besten Dank!

Dialog. Das Wetter ist schön.

A.: Heute ist herrliches Wetter. Es ist so warm und still, nicht wahr? Wollen wir einen Spaziergang in den Wald machen und von dort zum Fluss?

B.: Gern. Das Wetter ist wirklich schön. In den letzten Tagen hat es so oft geregnet, dass ich fast jede Hoffnung auf gutes Wetter verloren habe. Glaubst du, dass es keinen Regen geben wird?

A.: Na, hoffentlich wird es keinen Regen geben. Aber das Wetter ändert sich ja oft. Man kann alles erwarten.

B.: Siehst du, am Himmel sind schon Gewitterwolken. Gehen wir lieber nicht, sonst kommen wir bis auf die Haut durchnässt wieder nach Hause!

A.: Wir können doch unsere Regenschirme oder Regenmäntel mitnehmen!

B.: Nein, es wird bestimmt ein Gewitter geben, es blitzt ja schon, Und außerdem muss ich dir gestehen, ich habe große Angst vor einem Gewitter.

A.: Was du nicht sagst! Ja, das ist ein triftiger Grund! Nun gut, warten wir eine halbe Stunde, vielleicht zieht das Gewitter vorüber.

Lektion 18. Leben in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.

hochentwickelt – високорозвинений	gemäßigt-kühl – помірно холодний
existieren (te, t) – існувати	der obere Rheingraben – верхня частина Рейну
sich vereinigen (te, t) – об'єднуватися	die Durchschnittstemperatur (en) – середня температура
das Drittel – третина	die Ausnahme (-n) – виняток
die Steinkohle – кам'яне вугілля	geschützt – захищений
die Braunkohle – буре вугілля	das Tal (die Täler) – полонина
das Eisenerz – залізна руда	das Sachgebiet (-e) – сфери діяльності
der Erdölvorrat (-vorräte) – запаси нафти	der Verwaltungsapparat (-e) – адміністративне управління
reich sein an (Dat.) – бути багатим на	im Bereich – у галузі
das Eisenhüttenwerk (-e) – металургійний завод	das Hochschulwesen – вища освіта (як галузь)
der Fahrzeugbau – виробництво транспортних засобів	die Verfassung – конституція
erzeugen (te, t) – виробляти	das Kommunalrecht – комунальне право
umgeben sein von D. – бути оточеним	das Gesetz (-e) – закон
das Staatsgebiet (-e) – територія держави	die Ordnungsbehörde (-n) – органи громадського порядку
die Ausdehnung – довжина	gesetzgebend – законодавчий
das Schiefergebirge – сланцеві гори	geheim – таємний
das Alpenvorland – Альпійське передгір'я	die Wahl (-en) – вибір
die Hochebene (-n) – плоскогір'я	entspringen (a, u) – брати початок
sich gliedern (te, t) – поділятися	durchziehen (o, o) – проходить
der Landschaftsraum (-räume) – природна зона	das Gut (die Güter) – вантаж
das Tiefland – низовина	der Anziehungspunkt (-e) – привабливе місце

Text 1. Geografische Lage und Klima

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Die BRD grenzt im Norden an Dänemark, im Osten an Polen, im Südosten an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich, die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande.

Auf den 357 000 Quadratkilometern Deutschlands wohnen ca. 80 Millionen Menschen. Die BRD ist eine europäische Brücke von Osten nach Westen und von Norden nach Süden. Das ist von großer Bedeutung für die Entwicklung des Handels und des Verkehrs.

Deutschland gliedert sich von Norden nach Süden in fünf Landschaftsteile: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland, das Süddeutsche Alpenvorland und die Bayerischen Alpen. Zu den höchsten Gebirgen gehören die Alpen, der Schwarzwald, Bayerischer Wald, die Erzgebirge und der Harz. Der höchste Berg ist die Zugspitze, die 2962 m hoch ist. Deutschland ist reich an Flüssen, Seen und Kanälen. Viele malerischen Seen schmücken die Landschaften Deutschlands: der Bodensee, die Müritz, der Chimsee, der Stranberger See, der Königsee. Die längsten Flüsse der BRD sind die Donau, der Rhein, die Spree, die Weser, die Elbe und die Oder. Der Rhein ist der grösste Fluß Deutschlands, der in den Schweizer Alpen entspringt und auf holländischem Boden in die Nordsee mündet.

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Es ist selten, dass sich die Temperatur sehr stark und schnell ändert. Für das Klima der Bundesrepublik Deutschland sind Regen und Wind zu allen Jahreszeiten charakteristisch. Die Durchschnittstemperatur im Winter liegt bei 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge. Die Mittelwerte im Juli liegen bei 18 Grad Celsius im Tiefland und bei 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens. Aber es gibt auch Ausnahmen. Eine dieser Ausnahmen ist der obere Rheingraben mit seinem sehr milden Klima. Auch Oberbayern mit dem regelmäßig auftretenden Föhn, einem warmen, alpinen Südwind, gehört dazu. Der Harz mit seinen scharfen Winden, kühlen Sommern und schneereichen Wintern bildet eine eigene Klimazone.

Die Bundesrepublik besteht aus 16 Ländern (in Klammern die Hauptstädte): Baden-Württemberg (Stuttgart), Bayern (München), Berlin, Brandenburg (Potsdam), Bremen, Hamburg, Hessen (Wiesbaden), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Niedersachsen (Hannover), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Rheinland-Pfalz (Mainz), Saarland (Saarbrücken), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Schleswig-Holstein (Kiel) und Thüringen (Erfurt). Berlin, Bremen und Hamburg sind Stadtstaaten. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.

Fragen zum Thema

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
2. An welche Staaten grenzt die BRD?
3. Wie groß ist das Territorium Deutschlands?
4. Wie viele Millionen beträgt die Bevölkerung der BRD?
5. In welche Landschaftsteile gliedert sich Deutschland?
6. Wie ist die Fläche des Alpenvorlands?
7. Woran ist Deutschland reich?
8. In welcher klimatischen Zone liegt die BRD?
9. Wie hoch ist der Temperaturjahresdurchschnitt?
10. Wie oft fallen die Niederschläge?
11. Was ermöglicht die ausreichende Feuchtigkeit?

Text 1. Staatlicher Aufbau

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer und sozialer Bundesstaat. Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus. Sie wird vom Volke in Wahlen und Abstimmungen und durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung ausgeübt.

Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. "Wählbar ist jeder Deutsche, der das Wahlrecht zum Bundestage besitzt und das vierzigste Lebensjahr "vollendet hat", – so lautet der Artikel 54 des Grundgesetzes für BRD. Das Amt des Bundespräsidenten dauert fünf Jahre. Der Bundespräsident schließt im Namen der Bundesrepublik Verträge mit anderen Staaten ab und beglaubigt sowie empfängt Botschafter ausländischer Staaten. Die Richtung der Außenpolitik bestimmt aber die Regierung.

Die Machtorgane sind der Bundestag, der Bundesrat und die Bundesversammlung. Der Bundestag ist das höchste gesetzgebende Bundesorgan. Die Abgeordneten des Deutschen Bundestages werden in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher und geheimer Wahl auf vier Jahre gewählt. Der Bundestag wählt den Kanzler und befaßt sich mit der Kontrolle der Regierung.

Der Bundesrat ist eine Vertretung der Bundesländer. Er arbeitet bei der Gesetzgebung mit sowie auch bei der Verwaltung des Bundes. Mitglieder des Bundesrates sind Vertreter der Landesregierungen.

Die Bundesversammlung besteht aus den Mitgliedern des Bundestages und einer gleichen Anzahl von Mitgliedern, die von den Volksvertretungen der Länder gewählt werden.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler nimmt in der Regierung eine Sonderstellung ein. Er bildet die Regierung, wählt die Minister aus, entscheidet über ihre Anzahl und bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.

Die Bundesflagge ist schwarz-rot-gold. Nationalhymne der Bundesrepublik Deutschland ist "Das Deutschlandlied," Text von Heinrich Hoffmann von Fallersleben, Melodie von Joseph Haydn.

Fragen zum Thema

1. Von wem geht alle Staatsgewalt in der Bundesrepublik Deutschland aus?
2. Wie ist die Bundesflagge?
3. Wie heißt das Parlament der BRD?
4. Auf welche Zeitdauer wird der Bundestag gewählt?
5. Wie werden die Abgeordneten des Bundestages gewählt?
6. Wen vertritt der Bundesrat und welche Funktionen erfüllt er?
7. Wie lautet der Artikel 54 des Grundgesetzes für BRD?
8. Wie lange dauert das Amt des Bundespräsidenten?
9. Von wem wird der Bund völkerrechtlich vertreten?
10. Welche Rechte hat der Präsident der BRD?
11. Aus wem besteht die Bundesregierung?
12. Welche Funktionen erfüllt die Regierung der BRD?
13. Wem ist die rechtsprechende Gewalt in der BRD anvertraut?

Lektion 19. Reisen, Ausflüge.

BERLIN – die deutsche Hauptstadt



Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in West- und Ost-Berlin geteilt. Seit 7.10.1949 war es nicht einfach, Ostberlin zu besuchen. Denn dort war seit der Gründung der Deutschen Demokratischen Republik richtiges Ausland.



Reisen nach Ostdeutschland waren seitdem Reisen ins Ausland, wobei der Reisende beim Grenzübertritt zusätzlich schikanösen Kontrollen unterworfen wurde (Passierscheine,

Einreisegenehmigungen und hohe „Eintrittsgelder“). Aber vor allem die Menschen im Ostteil der Stadt wollten diese Schikanen bald nicht mehr hinnehmen. Im Juni 1953 gab es in der DDR und in ihrer Hauptstadt einen Volksaufstand gegen die Unterdrückung der Bürger durch das Regime. Dieser Aufstand wurde durch den Einsatz von sowjetischem Militär blutig niedergeschlagen. Mehr als 350 Menschen fanden den Tod, fast 5000 Menschen wurden wegen ihrer Beteiligung an dem Aufstand als Staatsfeinde verhaftet. Die meisten von ihnen mussten langjährige Gefängnisstrafen hinnehmen. Viele verschwanden spurlos.

Am 13.8.1961 begann das DDR-Regime die berühmt-berüchtigte "Berliner Mauer" zu bauen. Dieser "antifaschistische Schutzwall", wie die DDR diese Grenzbefestigung nannte, trennte die beiden Teile der Stadt radikal. Und erst im Dezember 1963 waren mit Hilfe von Passierscheinen erstmals wieder Besuche von Westberlinern im Ostteil der Stadt erlaubt. Ein Jahr später konnten - auch Rentner aus dem Osten wieder Verwandte in der Bundesrepublik und im Westteil der Stadt besuchen, aber die arbeitsfähige Bevölkerung blieb von diesen Vergünstigungen ausgeschlossen.

Seit dem **3. Oktober 1990** ist Deutschland wieder ein geeintes Land und Berlin ist seine Hauptstadt. Das ist die grösste Stadt Deutschlands, wo ca. 3,4 Millionen Menschen leben. Auf den Straßen und Autobahnen der Großstadt rollen täglich mehr als eine Million Autos.

Bis heute ist Berlin eines der grossten Industriezentren nicht nur Deutschlands, sondern auch Europas. Hier sind Maschinenbau, Nahrungsmittelindustrie, Pharmaindustrie, Textil- und vor allem Elektroindustrie entwickelt. Der Zentralflughafen verbindet Berlin mit vielen Ländern der Welt.

Das Stadtwappen Berlins ist der berühmte **Bär**.

Es gibt hier über 70 Museen und Schlösser, über 30 Galerien, zwei Zoologische Gärten, zwei Nationalgalerien, 32 Theater und 3 Opern: Deutsche Oper, Deutsche Staatsoper und Komische Oper.

Mitten im **Tiergarten**, im grössten Park Berlins, liegt das 200 Jahre alte **Barockschloss Bellevue**. Schon viele Jahre vor der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten war dieses Schloss der Berliner Amtssitz des Bundespräsidenten der Bundesrepublik Deutschland. Seit den letzten Amtswochen von Richard von Weizsäcker im Jahre 1994 ist das Schloss der erste Amtssitz des deutschen

Staatsoberhauptes. Hier residierte danach bereits Roman Herzog, während die Beamten seines Präsidialamtes noch in Bonn arbeiteten.

Damit die ca. 150 Mitarbeiter des jetzigen Bundespräsidenten Johannes Rau in der Nähe ihres Chefs arbeiten können, musste ein neues Gebäude errichtet werden. Es entstand auf einer Lichtung mitten im Park. Dadurch brauchten zum Glück nur 83 Bäume gefällt werden. Im Gegenzug wurden dafür dann 670 Neupflanzungen vorgenommen, die allein 3,5 Millionen Mark gekostet haben – eine verhältnismäßig kleine Summe gegenüber den Gesamtkosten des Gebäudes von mehr als 100 Millionen Mark. Der viergeschossige Neubau ist so angelegt und gestaltet, dass jedes der 130 Büros einen Blick auf den Park hat. Natürlich enthält das Gebäude auch Sitzungsräume, eine Bibliothek, umfangreiche Versorgungs- und Sanitäreinrichtungen, die zu den beiden Innenhöfen des Gebäudes hin ausgerichtet sind, das von den Berlinern wegen seiner Form auch „Präsidenten-Ei“ genannt wird. Das Dach dient – ganz im Sinne des Umweltschutzes – der Energieversorgung des Hauses: Eine 900 Quadratmeter große Solaranlage produziert 15% der benötigten Energie; das entspricht dem Jahresenergiebedarf von zehn Einfamilienhäusern.

Auch das Schloss Bellevue selbst ist durch Umbauten inzwischen auf den neuesten Stand der Technik gebracht worden. Neue Anlagen zur Sicherheit des Bundespräsidenten waren erforderlich, z.B. eine Mauer entlang des Uferweges an der Spree.

Die Ruine der Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche ist ein Symbol der sinnlosen Zerstörung durch die Bomben des Zweiten Weltkrieges. Der Ruinenturm ist heute mit einem modernen Kirchengebäude des Architekten Eiermann zu einem Ensemble kombiniert, das die Berliner "Hohler Zahn mit Lippenstift und Puderdose" nennen.

Die berühmten Strassen sind **die Strasse „Großen Stern“**, die so heißt, weil hier viele Straßen auf einen Ring zusammenlaufen, die **"Straße des 17. Juni"**, die an den Volksaufstand von 1953 erinnert. Die grösste ist **die Strasse „Kurfürstendamm“**, die kurz „Ku’damm“ genannt wird. Diese Geschäftsstrasse ist 3,5 Kilometer lang und 53 Meter breit. Als Berlin noch getrennt war, nannte man sie „das Schaufenster des Westens“. Hier konnte man schöne Sachen sehen und kaufen, die es in der DDR nicht gab.

"Goldelse" - so nennen die Berliner die 70 m hohe Siegessäule mit der vergoldeten Victoria, einer 37 Tonnen schweren, neun Meter großen 'Dame' mit Schuhgröße 92. Das Denkmal erinnert an die Siege des Staates Preußen zwischen 1864 und 1871. Zu Füßen der mächtigen Dame auf der Säule gibt es einen Rundgang. Von dort hat man einen wunderbaren Blick über den gesamten Tiergarten und hinüber auf Berlin.

Die Kongresshalle des früheren Westberlin ist heute zum **"Haus der Kulturen der Welt"** umfunktioniert. Hier finden internationale Ausstellungen, Vortragsreihen, Konzerte, Kongresse usw. statt.

In der Mitte der Stadt steht **das Reichstagsgebäude**. Das ist der Sitz des Deutschen Bundestages. In den Jahren 1884 bis 1894 wurde dieses Gebäude als Parlamentssitz des Deutschen Reiches nach den Plänen von Paul Wallot gebaut. 1933 wurde es durch einen großen Brand zerstört. Später wurde das Gebäude nicht originalgetreu wieder aufgebaut. Unmittelbar hinter dem Reichstagsgebäude verlief nach der Teilung Berlins die Sektorengrenze zwischen West- und Ostberlin. Seit Juli 1995

wurde das Reichstagsgebäude nach Plänen des britischen Architekten Sir Norman Foster völlig neu gestaltet und eingerichtet. Im Zentrum des ersten Stocks liegt der Plenarsaal, in dem ca. 800 lila-blau bezogene Sessel ein freundliches Bild abgeben. Im zweiten Stock gibt es Räume für das Bundestagspräsidium, den Ältestenrat und die Bundestagsverwaltung. Im dritten und vierten Stock befinden sich Säle für die Fraktionen und Räume für die Presse. Ca. 600 Millionen DM hat der Umbau des Reichstagsgebäudes verschlungen.

Der mächtige Bau wird heute gekrönt von einer 23,5 Meter hohen und 800 Tonnen schweren Glaskuppel, die allein ca. 20 Millionen DM gekostet hat. In diese Kuppel ist ein karottenförmiger Zylinder eingebaut worden, der mit 360 einzelnen Spiegeln verkleidet ist. Sie versorgen den zehn Meter tiefer gelegenen großen Plenarsaal mit Tageslicht. Gleichzeitig sorgt diese "Karotte" für die Entlüftung des Plenarsaals.

Das Wahrzeichen Berlins ist **das Brandenburger Tor**. Es liegt im östlichen Teil der Stadt und wurde von 1788 bis 1791 erbaut. Das Brandenburger Tor wurde als Tor des Friedens errichtet und mit der berühmten Quadriga gekrönt. Es ist 65,5 m breit und hat 5 Durchfahrten. Zu diesem Tor führt die berühmteste Strasse Berlins „**Unter den Linden**“. Der Große Kurfürst (1640 - 1688) hatte sie einst als Reitweg vom Stadtschloss in sein Jagdrevier im Tiergarten anlegen lassen. Er hatte sie mit sechs Reihen Linden und Nussbäumen bepflanzen lassen. Hier befinden sich schicke Läden, Cafes und elegante Restaurants.

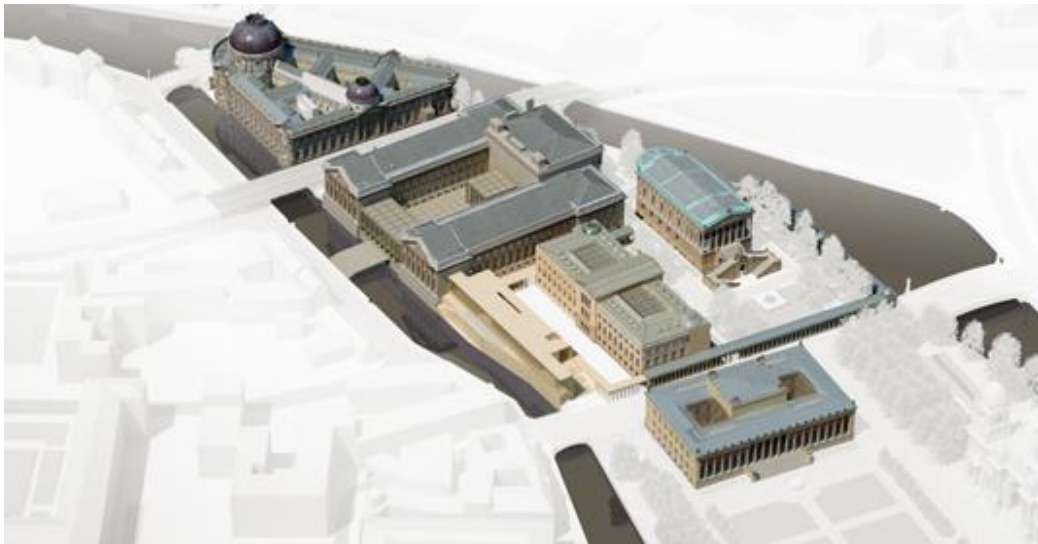
In Berlin gibt es 3 Universitäten: die Humboldt-Universität, die Freie-Universität und die Technische Universität. Die grösste und berühmteste davon ist **die Humboldt-Universität**. Sie wurde 1810 eröffnet und zählt bis heute 14 000 Studenten. Diese Uni befindet sich in der berühmten Strasse „Unter den Linden“ und dort haben berühmte Männer gelehrt wie der Philosoph Hegel, die Brüder Grimm, Albert Einstein, Robert Koch, Max Planck und der Mediziner Ferdinand Sauerbruch.

Weltbekannt ist die **Berliner Museumsinsel**. Auf der Museumsinsel sind mehrere Museen versammelt mit dem Schwerpunkten Archäologie und Antike. Das sind: **Altes Museum, Neues Museum, Alte Nationalgalerie, Bode-Museum, Pergamonmuseum, James Simon-Galerie**. Sie alle stehen auf einem knappen Quadratkilometer. Auf einer Insel mitten in der Spree, im Herzen der deutschen Hauptstadt, einer Insel der Künste und der Menschheitsgeschichte.

Durch 6000 Jahre Kultur führen uns die Sammlungen der fünf großen Häuser auf der Museumsinsel. Zusammen aber sind sie der wohl „bedeutendste Museumskomplex auf der Welt“. **Das Alte Museum** mit der Antikensammlung und vorübergehend auch dem Ägyptischen Museum; **die Alte Nationalgalerie** mit Gemälden und Skulpturen des 19. Jahrhunderts; **das Pergamonmuseum** mit Antikensammlung, Vorderasiatischem Museum und dem Museum für Islamische Kunst; **das Bodemuseum**, das wie ein Dampfer mit abgerundetem Bug und mächtiger Kuppel an der nördlichsten Spitze der Insel in die Spree ragt. Es beherbergt die bedeutendste Sammlung zur Entwicklung der europäischen Skulptur. Und schließlich **das Neue Museum**, jahrzehntelang eine schmerzhaft Kriegeruine, 2009 soll das Museum wieder für das Publikum eröffnet werden.

Die Museumsinsel, seit 1999 ausgezeichnet als Unesco-Welterbestätte, ist eine nahezu unerschöpfliche Schatzkiste – und zugleich ist die Insel heute die größte

Kulturbaustelle Europas: Bis 2015 wird es mindestens dauern, bis der Plan für die Sanierung der fünf Museumshäuser vollständig umgesetzt sein wird. 1822 legte der berühmte Baumeister des Klassizismus, **Karl Friedrich Schinkel**, die ersten Pläne für die Bebauung der nördlichsten Spreeinsel vor. Heute hat der britische Stararchitekt **David Chipperfield** die Federführung übernommen. Er wird vier Museumshäuser über eine „Archäologische Promenade“ im Sockelgeschoss verbinden, auf der die Besucher von Haus zu Haus gehen können, ohne ins Freie zu treten. Wenn der Komplex fertig ist und alle Museen geöffnet sein werden, muss die Insel vier Millionen Besucher im Jahr aufnehmen können. Daher plant Chipperfield einen zusätzlichen Eingangsbau: **Die James-Simon-Galerie**, benannt nach einem der großen Mäzene, wird das Hauptportal zur Museumsinsel sein. Hier sollen die Besucherströme verteilt werden, hier wird es Cafés, Geschäfte und all das geben, was zeitgemäße Museumsarchitektur eben auch braucht.



Einer der berühmtesten Plätze Berlins ist **der Alexanderplatz**. Er wurde 1805 zu Ehren Zar Alexanders I. von Russland benannt. Man nennt ihn „Alex“. Auf diesem Platz liegt der bekannte Berliner **Fernsehturm**, der 365 Meter hoch ist. Er wurde 1969 erbaut. Dort gibt es eine Treppe nach oben, die 1000 Stufen hat. Oben befindet sich ein „Telecafé“, wo es 200 Plätze gibt, und von dort aus ist eine wunderschöne Aussicht auf die ganze Stadt.

Einer der schönsten Plätze Europas ist **der Gendarmenmarkt** mit dem alten Schauspielhaus, das zwischen 2 Kirchen – dem Französischen und dem Deutschen Dom – steht. Beide diesen Dome sehen fast gleich aus und in der Mitte des Platzes steht das Schiller-Denkmal.

Auch **der jüdische Friedhof** wäre noch einen Besuch wert. Er ist der größte jüdische Friedhof Europas, ein Mahnmahl und zugleich ein beeindruckendes Denkmal für die jüdische Vergangenheit Berlins.

Das Nikolaiviertel. Hier befand sich Berlins älteste Ansiedlung. Leider wurden die historischen Gebäude im Zweiten Weltkrieg fast völlig zerstört. Aber das Viertel wurde sehr reizvoll nostalgisch wieder aufgebaut.

Zum **Verkehrsnetz** Berlins gehören neun U-Bahnlinien mit einer Gesamtlängelänge von ca. 150 km. Auf den Gleisen, die natürlich bei einer Untergrund-Bahn auch überwiegend unterirdisch verlegt sind, fahren insgesamt 1382 Fahrzeuge. Sie halten an 169 Bahnhöfen, die selbstverständlich auch zumeist unter der Erde liegen und das in einigen Fällen in mehreren Etagen. Die mittlere Beförderungsgeschwindigkeit der Züge liegt bei 30,7 km/h.

Wer es nicht liebt, unter die Erde zu gehen, fährt mit dem Bus. 1420 Busse stehen den Berliner Verkehrsbetrieben (BVG) zur Verfügung; 606 davon sind Doppeldecker, 257 sind Gelenkbusse, die restlichen ganz normale Fahrzeuge. Die Gesamtlänge aller Buslinien beträgt 1905 km, die Anzahl der Haltestellen in Fahrtrichtung beträgt 6745.

Auch mit der Straßenbahn kann man in Berlin fahren, und das hauptsächlich in den östlichen Stadtteilen. Insgesamt 558 Fahrzeuge befahren eine Linienlänge von 368 km und halten dabei an 797 Richtungshaltestellen. Allerdings ist die Straßenbahn das 'langsamste' Verkehrsmittel Berlins. Ihre mittlere Beförderungsgeschwindigkeit liegt bei 'nur' 18,2 km/h.

Und dann gibt es da noch die S-Bahn. Mit ihr kann man gut größere Entfernungen im 889 qkm großen Stadtgebiet Berlin zurücklegen.

Lektion 20. Kultur und Kunst in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.

HAMBURG – Tor zur Welt

Die Freie und Hansestadt Hamburg ist nach Berlin mit über 1,7 Millionen Einwohnern die zweitgrößte Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Hamburg ist neben Stadt aber auch Bundesland. Man nennt dies auch einen Stadtstaat.

Hamburgs Aufstieg begann schon früh. 1189 erhielt Hamburg besondere Zoll- und Wirtschaftsprivilegien. Es wurde dann sehr bald ein Mitglied der Hanse, einer Vereinigung von Kaufleuten norddeutscher Städte im nordeuropäischen Raum, aus dem dann später ein lockerer Städtebund entstand. So war Hamburg dann schnell auch wichtigster Umschlagplatz zwischen Nord- und Ostsee. 1460 und dann endgültig 1510 wurde Hamburg Reichsstadt.

Hamburg – obwohl fast 1200 Jahre alt – ist aber heute eine moderne Stadt des 20. Jahrhunderts. Für Norddeutschland und für das nördliche Europa ist die Hansestadt ein Verkehrsknotenpunkt ersten Ranges. Hier treffen Schiffe aus aller Welt ein. Das gilt aber auch für die 700 Fernzüge, die die Elbmetropole täglich von vier großen Bahnhöfen verlassen. Der **Inter-City-Express** (ICE), der Höchstgeschwindigkeitszug der Deutschen Bundesbahn, hat in Hamburg seine Heimat. Er wurde 1991 erstmals auf dem Schienennetz eingesetzt. Auch der **Flughafen** hat eine wichtige Funktion. Er ist Drehpunkt für den Flugverkehr zwischen Deutschland und Nordeuropa.

Jeder, der von Hamburg spricht, denkt zuerst an den Hafen. Er ist der größte und wichtigste Seehafen Deutschlands und zugleich ihr größter Außenhandels – und Transitplatz. Auch im europäischen Vergleich zählt er mit zu der Spitzengruppe. Für die Welt- und Handelsmetropole Hamburg hat der Hafen bei allen wirtschaftlichen Veränderungen der vergangenen Jahrzehnte immer noch eine besondere Bedeutung. Hamburg ist daher Sitz von Import- und Exportfirmen, Seereedereien, Speditionsfirmen und anderen bedeutenden Handelszweigen. Daneben gibt es Werften, Raffinerien und Veredlungsbetriebe für ausländische Rohstoffe. 45 der größten deutschen Unternehmen haben hier ihren Hauptsitz. Dank der Vereinigung Deutschlands hat der Hafen mit dem verzweigten Anschluss ans Wasserstraßennetz sein altes Hinterland zurückgewonnen. Damit hat Hamburg vermehrt Chancen, wieder als Drehscheibe nach Norden und Osten zu wirken.

Die Hansestadt genießt in aller Welt den Ruf eines schnellen Hafens, in dem rund um die Uhr Waren umgeschlagen werden. Es werden aber nicht nur Mineralöle gelöscht, sondern vor allem Stückgut, das in riesigen Containern transportiert wird. Unter den europäischen Häfen liegt Hamburg nach Rotterdam an zweiter Stelle als Umschlagplatz für Stückgut. Der Warenhandel wird vorrangig mit Skandinavien und Fernost betrieben, aber auch andere europäische Länder und Amerika haben einen großen Marktanteil. 1989 feierte der Hafen mit einer großen Parade seinen 800. Geburtstag.

Hamburg ist Deutschlands zweitgrößter Industriestandort und das Zentrum eines Wirtschaftsraumes von 2,8 Millionen Menschen. Nach New York gibt es in Hamburg mehr Konsulate, als sonst in der Welt. 83 diplomatische Vertretungen gibt es in der Stadt. Aber Hamburg ist gleichzeitig die grünste Stadt der BRD. Fast die Hälfte der

Landfläche der Stadt entfällt auf Parks, Grünanlagen, Acker- und Gartenland, auf Wald, Moor und Heide.

Hamburg ist auch der bedeutendste Medienplatz Deutschlands. Es ist der Sitz der größten deutschen Zeitschriftenverlage, der **Deutschen Presse-Agentur** (dpa) und von Fernseh- und Hörfunkanstalten.

Kultur wird aber in Hamburg auch groß geschrieben. 1678 gab es hier die erste ständige Oper Deutschlands: Hier wirkte **Georg Friedrich Händel** (1685-1759). Ein bekannter Sohn Hamburgs war **Johannes Brahms** (1833-1897); er schrieb Meisterwerke in fast allen Formen klassischer Musik. 1767 wurde das mit Lessings Namen verbundene deutsche **Nationaltheater** gegründet. Auch die Werke von **Friedrich Gottlieb Klopstock** (1724-1803) und **Matthias Claudius** (1740-1815) waren zu dieser Zeit fester Bestandteil der Hamburger Literatur. **Felix Mendelssohn Bartholdy** wurde hier am 3. Februar 1809 geboren.

Das kulturelle Leben Hamburgs hat Weltruf. Bis ins Mittelalter zurück reicht seine Musiktradition. Besonders hervorzuheben ist die Kirchenmusik. Die Orgeln der Hamburger Hauptkirchen waren und sind weltberühmt. Hamburgs Operntradition ist bereits mehr als drei Jahrhunderte alt. Die Hamburger Oper war in der Zeit der Hoftheater die erste ständige Bürger-Oper in Europa.

In den vergangenen Jahren wurde die Stadt zu einer **Musicalmetropole**. Die erfolgreichen Musicals von Andrew Lloyd Webber "Cats" und das "Phantom der Oper" werden hier aufgeführt. Für das "Phantom der Oper" wurde eigens ein neues Gebäude gebaut, die neue Flora. Ein Musicalbesuch gehört zum Höhepunkt vieler Hamburgbesucher.

Die St. Pauli Landungsbrücke nahe beim **Alten Elbtunnel** ist der Ort, den viele Besucher Hamburgs zuerst besuchen. Hier landeten früher die alten Segelschiffe und Ozeandampfer. Heute fahren hier die Boote der Hafenrundfahrt ab.

In der Nähe der Landungsbrücke liegt **die Reeperbahn**, ein Vergnügungsviertel.

Auf dem **Fischmarkt** kann man frisches Obst, Gemüse, Fische und Blumen kaufen. Nicht weit vom Fischmarkt entfernt befindet sich **die Kirche St. Michaelis**. Dieses barocke Wahrzeichen Hamburgs mit einer herrlichen Aussicht auf den Hafen ist besser bekannt als „**Michel**“. Die Kirche gilt als eine der schönsten Barockkirchen Europas. Am Michel findet man die Krämeramtswohnungen. Diese Wohnungen werden heute als Museum, Galerie und Gaststätte benutzt. Nicht weit davon entfernt steht **das Museum für Hamburgische Geschichte** mit vielen Schiffsmodellen.

Das Deutsche Schauspielhaus wurde 1900 gegründet und seine Aufführungen genießen Weltruf. Sehr interessant ist auch **die Kirche St. Petri**, die älteste Kirche Hamburgs. In der **Steinstraße** liegt die **Kirche St. Jacobi** mit der kostbaren Schnitger-Orgel (17. Jh.) und dem Lucas-Altar (1499). Am Ende der **Mönckebergstraße** steht **das Rathaus**, erbaut 1886/87 und heute Sitz von Senat, Bürgerschaft und Rat der Stadt Hamburg.

Auch als Universitätsstadt hat Hamburg einen Namen. Neben der **Universität Hamburg** mit 19 Fachbereichen und der **Technischen Universität Hamburg-Harburg**, der jüngsten Universität Deutschlands, hat eine der beiden Bundeswehruniversitäten ihren Sitz an der Elbe. Auch die **Hochschulen für Musik und Bildende Kunst** tragen zum guten Ruf der Hansestadt bei. Umweltforschung,

Biotechnologie, Meerestechnik, Meeresforschung, Holzbiologie: das sind nur einige Forschungsbereiche, in denen Hamburg weltweiten Ruf besitzt.

Im Umland von Hamburg hat die Landwirtschaft einen hohen Stellenwert. Obst, Gemüse und Zierpflanzen werden hier angebaut. Das Gebiet um die Stadt, auch als "**Altes Land**" bekannt, ist der größte Obstgarten Deutschlands. Hier werden vorrangig Äpfel und Kirschen geerntet. Dies unterstreicht die Vielgestaltigkeit der Freien und Hansestadt Hamburg.

**Lektion 21. Sport in der Ukraine und in einem Land,
dessen Sprache gelernt wird.**

das Schwimmbad (-bäder)	басейн
die Rennbahn	іподром
das Eisstadion	каток
die Sporthalle	спортивний зал
das Stadion	стадіон
der Tennisplatz	тенісний корт
das Fitness-Studio	фітнес-центр
der Fußballplatz	футбольне поле
Kajak fahren	їздити на байдарці
laufen	бігати
joggen	бігати трусцой
gewinnen	вигравати, перемагати
spielen	грати
den Rekord schlagen	побити рекорд
verlieren	програти
springen	стрибати
(sich) trainieren	тренуватися
Wasserski fahren	їздити на водяних лижах
segeln	плавати під парусом
fischen/angeln	рибалити
tauchen	пірнати
paddeln	гребти, кататися на байдарці
rudern	гребти
Rad fahren	кататися на велосипеді
Ski/Schi laufen/fahren	кататися на лижах
Schlittschuh laufen/fahren	кататися на ковзанах
Schlitten fahren	кататися на санчатах
reiten	їздити верхи
klettern	підніматися, дертися в гори
wandern	подорожувати пішки, займатися туризмом
der Wettkampf (-kämpfe)	змагання
das Fußballspiel (-e)	футбольний матч
das Eishockeyspiel	хокейний матч
das Schachturnier (-e)	шаховий турнір
das Rennen	гонки, перегони
das Radrennen	велоперегони
der UEFA-Pokal	Кубок УЄФА
die Meisterschaft	чемпіонат
Olympische Spiele	Олімпійські ігри

Text 1. Über Sport in unserem Leben

Der Sport kennt keine Altersgrenzen. Für Jung und Alt hat er eine große Bedeutung. Wie man im Volke sagt: „In einem gesunden Körper ist ein gesunder Geist“. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Wenn man lange gesund, stark und munter bleiben will, muss man regelmäßig Sport treiben, weil er nicht nur seinen Körper stählt, sondern auch seinen Willen.

Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes wählen kann. Es gibt viele verschiedene Sportarten: Leicht- und Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Eiskunstlauf, Tennis, Hockey und viele, viele andere. Die Schwerathletik macht kräftig und stark, der Wassersport härtet ab, das Eishockey und Schispringen erziehen Mut und Willenskraft, das Fallschirmspringen und der Unterwassersport helfen Angst bezwingen, das Boxen und Sambo dienen der Selbstverteidigung.

In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder, Fußballfelder. Morgens und abends kann man die Menschen sehen, die durch die Parks, auf den Stadien und Straßen laufen. Als ich klein war, widmete ich dem Sporttreiben fast die ganze meine Freizeit. Ich kann ruhig sagen, dass Sport für mich das Hobby Nummer eins war. Zur Zeit interessiere ich mich nicht mehr so viel für Sport. Einerseits habe ich weniger Freizeit, weil ich viel Zeit meinem Studium widmen muss. Andererseits habe ich noch viele andere Hobbys. Aber trotzdem kann ich sagen, dass ich ein großer Sportfreund bleibe.

Jetzt studiere ich an der Hochschule an der Fakultät für Übersetzung. In unserer Uni gibt es viele Sportfreunde, weil alle verstehen, welchen Nutzen der Sport bringt. Wir haben Sportunterricht zweimal pro Woche: dienstags und samstags. Im Herbst und im Frühling, wenn das Wetter schön und warm ist, turnen wir auf dem Sportplatz. Oft werden Wettkämpfe im Hoch- und Weitsprung, Stafetenlauf und Ballwerfen veranstaltet. Im Winter oder beim schlechten Wetter turnen wir in unserer Turnhalle. Sie befindet sich im Erdgeschoß unserer Hochschule und ist ganz modern eingerichtet. Hier gibt es viele Bälle, Seile, Schläger und viele Sportgeräte. Aber unsere Turnhalle ist nicht besonders groß, deshalb wäre es besser, wenn wir eine größere Turnhalle hätten.

Der Sport ist keine Erfindung unserer Zeit. Schon vor unserer Zeitrechnung haben die Menschen Sport getrieben. Ein großer Beweis dafür sind die Olympischen Spiele, die zum ersten Mal im antiken Griechenland im 8. Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung stattfanden. Während der Olympischen Spiele durften keine Kriege geführt werden, deshalb wurden die Olympiaden zum Symbol des Friedens. Die antiken Traditionen sind auch im modernen Sport lebendig. Die Olympischen Spiele wurden heute zur Verkörperung der Völkerverständigung. Ich schalte immer der Fernseher ein, wenn sie übertragen werden.

Mit großem Interesse sehe ich mir Sportsendungen und Fußball an, lese regelmäßig Sportzeitungen und Sportzeitschriften. Natürlich kenne ich die besten Sportler unseres Landes und bin auf ihre Leistungen sehr stolz.

Also, Sport bringt Spaß, härtet ab, macht gesund und stark. Er formt Charakter des Menschen. Sport ist aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken, deshalb treibe ich

regelmäßig Sport. Ich weiß ganz genau, dass Sport eine Quelle der Gesundheit, eine Form der aktiven Erholung ist.

Text 2. Das Runde muss ins Eckige – Fußball in Deutschland

Fußball ist die in Deutschland mit Abstand beliebteste Sportart. Fast 7 Millionen Menschen sind Mitglied in einem der über 27.000 Fußballvereine. Organisiert sind sie im DFB (Deutscher Fußball Bund), dem welt-größten Fußballverband. Weitere 4 Millionen Sportler „kicken“ in Freizeit – bzw. Hobbymannschaften.

In Deutschland besteht ein Ligasystem, an dessen Spitze die 1. Bundesliga steht. In der Bundesliga wird der Deutsche Meister aus 18 Vereinen ermittelt. Parallel dazu gibt es den DFB-Pokal (= ein Turnier für alle Vereine). Der große Reiz bei diesem Turnier besteht darin, dass Amateure gegen die großen Profiklubs antreten dürfen. Nicht selten können dabei die „Kleinen“ die „Großen“ aus dem Turnier werfen.

In den 1970er Jahren machten vor allem zwei Mannschaften die deutsche Meisterschaft mit je fünf Titeln unter sich aus und wurden mit ihren Stars weltbekannt: Borussia Mönchengladbach mit Günter Netzer, Berti Vogts, Rainer Bonhof und Jupp Heynckes sowie der FC Bayern München mit Franz Beckenbauer, Paul Breitner, Gerd Müller und Sepp Maier.

Zwar kam der Fußball schon 1873 von den britischen Inseln nach Deutschland, den Durchbruch dieses Sports allerdings schaffte 1954 „Das Wunder von Bern“. Der völlig überraschende erste Weltmeistertitel für das kriegsgebeutelte Deutschland entfachte eine nie dagewesene Euphorie und war sogar die Basis für das darauffolgende deutsche Wirtschaftswunder. Die Helden von Bern, wie die Mannschaft um Trainerikone Sepp Herberger und seinem Kapitän Fritz Walter bis heute genannt wird, rissen ein ganzes Volk aus ihrer Kriegsschuldrolle. Der Fußball hat Deutschland damals wieder zu einer selbstbewussten, friedlichen Gesellschaft werden lassen.

Diese Geschichte von Nachkriegsdeutschland wurde 2003 von dem Regisseur Sönke Wortmann sehr authentisch im gleichnamigen Kinofilm „Das Wunder von Bern“ in Szene gesetzt. Bis heute ist der WM-Titel von 1954 das Ereignis, das sowohl den Fußball und gleichsam die Entwicklung der Gesellschaft in Deutschland maßgeblich geprägt hat.

Überhaupt ist der deutsche Fußball voll von kuriosen Ereignissen, Zufällen und wunderbaren Geschichten. Beim zweiten Weltmeistertitel der deutschen Nationalmannschaft 1974 im eigenen Lande war Deutschland geteilt. Es gab im Westen die demokratische BRD (Bundesrepublik Deutschland) und im Osten, auf der anderen Seite der Mauer, die sozialistische DDR (Deutsche Demokratische Republik). Beide Ländermannschaften hatten sich für die WM in West-Deutschland qualifiziert. Noch nie konnte eine DDR Mannschaft gegen die BRD gewinnen. Ausgerechnet bei dieser WM im eigenen Land trafen beide Mannschaften in der Vorrunde aufeinander. Völlig überraschend besiegte die DDR den späteren Weltmeister um den Kapitän und Weltfußballer Franz Beckenbauer mit 1:0. Der damalige Torschütze Jürgen Sparwasser ist bis heute, auch im wiedervereinigten Deutschland, eine Legende. Diese Partie und insbesondere dieser Sieg euphorisierte

wiederrum eine Nation, die eingesperrt durch Mauern und Zäune, zuschauen musste wie es dem Westen besser ging.

Mit dem Tor von Sparwasser hatten die Menschen der DDR einen ebenbürtigen, eigenen Helden.

In dem dritten WM-Titel für Deutschland 1990 in Italien machte sich erstmals die überaus professionelle und akribische Jugendarbeit in Deutschland bemerkbar. Fast alle Spieler der WM-Mannschaft um Kapitän Lothar Matthäus durchliefen sämtliche Jugendmannschaften des DFBs. Und zum ersten Mal gewann einer seinen zweiten WM-Titel: der Trainer und Deutschlands bester Fußballer aller Zeiten: Franz Beckenbauer.

24 Jahre später war es dann wieder soweit und die deutsche Nationalmannschaft wurde in Brasilien in einem spektakulären Turnier zum vierten Mal Weltmeister und sicherte sich damit den vierten Stern auf den Trikots.

Erst in den letzten Jahren wurde auch der Frauenfußball in Deutschland eine der am schnellsten wachsenden Sportarten. Nicht zuletzt dank der Erfolge der Nationalmannschaft und der Vereinsmannschaften hat er sich von einer belächelten Randsportart zu einem gesellschaftlich akzeptierten Sport entwickelt.

Autor: Joachim Radiinz

Lektion 22. Literatur in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.

Text 3. Hamburg soll Olympia nach Deutschland holen

Deutschland will sich mit Hamburg um die olympischen Sommerspiele 2024 bewerben. Die Entscheidung war knapp. Bevor die norddeutsche Stadt ihre Bewerbung offiziell machen kann, müssen nun noch die Hamburger dafür stimmen.

Hamburg soll sich für die Olympischen Spiele 2024 bewerben: Viereinhalb Stunden haben Vertreter des Deutschen Olympischen Sportbunds (DOSB) gemeinsam überlegt, beraten und sich ausgetauscht. Zuvor hatten Hamburg und Berlin ihre Ideen eingereicht, wie sie sich Olympia in ihrer Stadt vorstellen. Dann kam die Entscheidung des DOSB: „Unser einmütiger Vorschlag lautet Hamburg.“

Die Hauptstadt ist raus, die norddeutsche Stadt an der Elbe soll es machen. Bei der geheimen Wahl des DOSB hatte Hamburg die Nase mit vier zu drei Stimmen vorne. Hamburgs Bürgermeister Olaf Scholz freute sich. Er nannte die Entscheidung eine „sehr, sehr große Ehre“. Sein Berliner Kollege Michael Müller bedankte sich bei Hamburg „für den spannenden, fairen und sportlichen innerdeutschen Wettbewerb“.

Schon vor der Entscheidung des DOSB hatte ein Meinungsforschungsinstitut die Bürger in beiden Städten gefragt, ob sie Lust auf die Olympischen Sommerspiele in ihrer Stadt haben. In Hamburg sagten 64 Prozent der Bürger Ja, in Berlin aber nur 55 Prozent. Im September werden die Hamburger noch einmal ganz offiziell befragt. Nur wenn dann mindestens die Hälfte der Bürger dafür ist, darf sich Hamburg wirklich um die Olympischen Spiele 2024 bewerben.

Der DOSB hat mit einer solchen Bürgerabstimmung schon einmal schlechte Erfahrungen gemacht: Als sich München für die Winterspiele 2022 bewerben sollte, haben die Bürger dagegen gestimmt. Es ist also noch nicht ganz sicher, ob Hamburg mit Städten wie Boston oder Rom ins Rennen um die Olympischen Sommerspiele 2024 gehen wird.

Fragen zum Text

1. Gegen welche Stadt hat Hamburg im Wettbewerb um die Bewerbung der Olympischen Sommerspiele 2024 gewonnen?

- a) München
- b) Frankfurt am Main
- c) Berlin

2. Noch ist nicht sicher, dass sich Hamburg um Olympia bewerben darf, weil ...

- a) der DOSB nach der Entscheidung in München keine Lust mehr auf eine Bewerbung hat.
- b) die Hamburger im September noch offiziell darüber abstimmen werden, ob sie die Spiele überhaupt in ihrer Stadt haben wollen.
- c) die Berliner noch darüber abstimmen müssen, ob der Wettbewerb mit Hamburg fair war.

3. Warum haben die Hamburger die Nase vorne?

- a) Weil die Mehrheit im Deutschen Olympischen Sportbund für die Stadt gestimmt hat.

b) Weil sie ihre Ideen, wie sie Olympia in ihrer Stadt organisieren wollen, schneller eingereicht haben als die Berliner.

c) Weil Sportler aus Hamburg im Wettkampf schneller waren als die Berliner.

4. Nachdem sich die Vertreter des Deutschen Olympischen Sportsbunds für München als Bewerberstadt für die Winterspiele 2022 entschieden ..., haben die Münchner in einer geheimen Wahl dagegen gestimmt.

a) hatten

b) werden

c) haben

5. Nach der Entscheidung der Jury hatte sich der Berliner Bürgermeister Michael Müller für den fairen und sportlichen Wettbewerb ...

a) gedankt.

b) danken.

c) bedankt.

Arbeitsauftrag

Wie könnte sich eure Stadt um Olympia bewerben? Was macht eure Stadt einzigartig und wie könnte sie die Jury überzeugen? Überlegt euch ein Konzept, warum eure Stadt für die Olympischen Sommerspiele genau die Richtige ist.

Lektion 23. Die Medien.

Text 1. Boris Beckers größter Erfolg

1985 gewann der damals noch unbekannte, junge Boris Becker das berühmteste Tennis-Turnier der Welt: Wimbledon. Damit stellte er gleich mehrere Rekorde auf. Es war ein Sieg, der Beckers Leben veränderte.

Am 7. Juli 1985 veränderte ein 17-Jähriger die Sportwelt. Der Teenager Boris Becker gewann das prestigeträchtige Turnier in Wimbledon und stellte damit Rekorde auf: Er war der erste ungesetzte Spieler und der erste Deutsche, der das Turnier gewann. Außerdem ist er bis heute der jüngste Wimbledon-Sieger. „Mir war nicht wirklich bewusst, welchen Rekord ich gerade gebrochen habe“, erinnert sich Becker heute.

Während der zwei Turnierwochen machte sich der junge Sportler bei den Fans beliebt: mit seiner spektakulären Spielart, seinen Hechtsprüngen und seiner berühmt gewordenen Becker-Faust. Was damals im Endspiel gegen Kevin Curren aus Südafrika geschah, ist bis heute einer der größten Erfolge in der Sportwelt. Curren hatte zuvor im Turnier schon gegen so berühmte Tennisspieler wie zum Beispiel John McEnroe, Jimmy Connors oder Stefan Edberg gewonnen. Doch gegen den erst 17 Jahre alten Becker verlor er.

Dieser Erfolg veränderte Beckers Leben. „Man spürt, dass man etwas geschafft hat, was nicht normal ist“, sagt Becker heute. „Menschen, die mich dreieinhalb Stunden vorher noch relativ normal angeschaut haben, starren mich plötzlich an wie so ein Wunder aus einer anderen Welt.“ Es folgten millionenschwere Werbeverträge und TV-Auftritte – plötzlich war Becker ein Mann des öffentlichen Lebens. „Ich bin öffentlich groß geworden, mit Stärken und Schwächen, mit Fehlern“, sagt Becker.

Seit einigen Jahren lebt er in Wimbledon, dem noblen Stadtteil von London. In England, so Becker, begegnen ihm die Menschen mit großem Respekt. Auf die Frage, ob er auch heute noch am 7. Juli ein bisschen feiert, antwortete der dreimalige Wimbledon-Sieger: „Nein, ich lebe im Hier und Jetzt und denke an die Zukunft und bin keiner, der zu viel in der Vergangenheit rumwühlt.“ Zum Feiern hätte er auch kaum Zeit gehabt, denn auch am 7. Juli 2015 war er wieder beim Tennis-Turnier von Wimbledon – als Trainer des Spielers Novak Djokovic.

Fragen zum Text

1. Welche Aussage steht im Text?

- a) Boris Becker wohnt in Deutschland.
- b) Boris Becker hat mehr als einmal das Wimbledon-Turnier gewonnen.
- c) Die Zuschauer mochten Boris Becker wegen seiner ungewöhnlichen Spielart nicht.

2. Was ist kein Rekord von Boris Becker?

- a) Er war der erste Wimbledon-Sieger, der zuvor nicht zu den besten Spielern der Welt gehörte.
- b) Er ist bis heute der einzige deutsche Wimbledon-Sieger.
- c) Er war der jüngste Sportler, der je das Wimbledon-Turnier gewonnen hat.

3. Was sagt Boris Becker im Text?

- a) Ihm war damals sofort klar, welche Rekorde er aufgestellt hatte.
- b) Er denkt heute noch oft an seinen Erfolg von damals.
- c) Auch in England erinnern sich die Menschen noch an seine Leistung.

4. Während ... lernten die Zuschauer Boris Beckers besondere Art zu spielen kennen.

- a) des Turniers
- b) das Turnier
- c) dem Turnier

5. Während ... lief, saßen die Zuschauer unruhig auf ihren Sitzen und warteten auf das Ergebnis.

- a) des Endspiels
- b) das Endspiel
- c) dem Endspiel

Arbeitsauftrag

Boris Becker war in den letzten Jahren nicht wegen seiner sportlichen Leistungen in den Schlagzeilen. Er selbst sagt, dass er mit Fehlern und Schwächen in der Öffentlichkeit groß geworden ist. Was könnte er damit gemeint haben? Recherchiert dazu im Internet.

Lektion 24. Jugend und die moderne Welt.

KÖLN – Metropole am Rhein

Selbst aus weiterer Entfernung kann man das Wahrzeichen Kölns sehen, und jedem Kölner schlägt das Herz hoch, wenn er den **Kölner Dom** mit seinen beiden 157 Meter hohen Türmen erblickt. Dabei hat die Kölner Geschichte nicht mit dem Dom, sondern mit den Römern angefangen. Köln ist nicht nur mit seinen 1 Mill. Einwohnern nach Berlin, Hamburg und München die viertgrößte deutsche Stadt und die größte im Bundesland Nordrhein-Westfalen, sondern auch eine der ältesten Städte Deutschlands.

Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen der Stadt. Mit etwa sechs Millionen Besuchern im Jahr ist er die meistbesuchte Sehenswürdigkeit Deutschlands. Der Kölner Dom ist die zweithöchste Kirche Deutschlands und die dritthöchste der Welt. Nach dem Mailänder Dom ist er die größte gotische Kathedrale. Die atemberaubend große Fläche der Westfassade mitsamt den beiden Türmen von über 7000 Quadratmetern ist bis heute nirgendwo übertroffen worden.

Schon von weitem kann man die hohen Türme des Doms sehen. Sehr lange wurde an dieser Kirche gebaut. 1248 legte man die ersten Steine. Nur 1880 war es endlich geschafft. Der Kölner Dom war fertig. 632 Jahre hatte es gedauert. Man schätzt, dass etwa 300.000 t Steine verbaut wurden. Auch heute wird immer wieder daran gebaut. Vor allem Umwelteinflüsse schädigen den Dom. Etwa 10 Millionen € im Jahr benötigt man für seinen Unterhalt.

Wenn man heute am Kölner Hauptbahnhof ankommt, sieht man das mächtige Bauwerk gerade vor sich. Der Dom steht mitten in der Stadt. Er ist 145 m lang und 86 m breit. 1996 wurde er als eines der europäischen Meisterwerke gotischer Architektur eingestuft und zum Weltkulturerbe erklärt.

4000 Menschen haben in der Kirche Platz. Am Ende der Kirche sieht man den so genannten „Chor“. Dies ist der nach Osten gerichtete Teil einer Kirche, in der meist der Altar steht. Wunderbar scheint die Sonne durch die vielen bunten Glasfenster aus vielen Jahrhunderten. Die hölzernen Bänke und Stühle im Chor sind durch viele Schnitzereien kunstvoll verziert. Das spätmittelalterliche Chorgestühl ist mit 104 Sitzplätzen das größte Chorgestühl in Deutschland. Es gibt einen reservierten Platz für den Papst und den Kaiser.

Viele Besucher zieht auch der so genannte „**Dreikönigsschrein**“ an. Hier werden die fast vollständig erhaltenen Reliquien der Heiligen Drei Könige aufbewahrt. Auch die anderen Gegenstände sind sehr schön gemacht, und es gibt viele alte Dinge zu sehen. So der „**Domschatz**“ mit vielen alten Büchern, Geräten und Textilien.

Die Aussichtsplattform des Südturms des Domes hat 509 Stufen. Von der 97 m hoch gelegenen Plattform ist eine wunderbare Aussicht über die Großstadt Köln und den Rhein. Auf dem Weg nach unten, kann man sich noch die Glockenstube - **die St.-Peters-Glocke** ansehen, die mit 500 Zentnern Gewicht die größte schwingende Kirchenglocke der Welt ist. Hier hängen die 11 schweren Glocken, die man weit über die Stadt hören kann. Die größte von ihnen, die Petersglocke, wiegt 24 t.

Köln ist die einzige Stadt der Welt, die in ihrem Altstadtbereich noch zwölf große bedeutende romanische Kirchen erhalten hat. Leider wurden die meisten dieser

Kirchen im 2. Weltkrieg zerstört, aber durch den Einsatz der Kölner und mit Hilfe vieler großzügiger Spenden konnten sie wieder aufgebaut werden.

Der Stolz der Stadt sind die **acht Brücken**. Sie überspannen den Rhein, der eine stark befahrene Wasserstraße ist. Köln ist umgeben von einem **Autobahnring**, auf den zehn Autobahnen aus allen Himmelsrichtungen zulaufen.

Köln ist eine Stadt im Grünen, trotz ihrer vielen Industrieanlagen. Man kann herrlich am Rhein entlang spazieren gehen, und man sollte das einmal abends tun, wenn der Dom und die vielen Kirchen und Altstadthäuser beleuchtet sind: ein unvergesslicher Anblick! Vielleicht kann man sich dann am Rhein in einem der vielen Lokale niederlassen und ein kühles "**Kölsch**" probieren, das berühmte Kölner Bier. Oder man kann zum **Zoo**, dem **Aquarium** oder dem benachbarten **Botanischen Garten** spazieren, die einen ausgiebigen Besuch wert sind. Man sollte nicht vergessen, eins der vielen Museen aufzusuchen, vor allem **das Römisch-Germanische Museum** direkt neben dem Dom, oder man sollte in der **Philharmonie** einem Konzert lauschen.

Vielleicht hat man auch noch so viel Zeit, einmal mit den sogenannten "**Weißer Schiffe**" eine Fahrt den Rhein aufwärts zu machen über Koblenz und Bacherach nach Rüdesheim oder Bingen, um den romantischen Rheinabschnitt mit dem **Loreleyfelsen** und den vielen Burgen zu bewundern.

Es gibt viele neue Kulturbauten. Als Beispiel kann **das neue Theater** gelten. Köln ist auch reich an Museen. **Das Wallraf-Richartz-Museum** offenbart jedem Museumsbesucher seine Funktion als Schatzhaus und beherbergt die mittelalterliche Kölner Malerschule und eine reiche moderne Galerie. **Das Schnütgen-Museum** birgt kostbare Schätze christlicher Kunst des Mittelalters.

Köln ist Handels- und Industriestadt. Das Finanzzentrum zeigt sich in der Vielzahl großer Bank- und Versicherungsunternehmen. Zahlreiche Fachverbände der Wirtschaft und Wissenschaft haben sich in Köln niedergelassen. Kennzeichnend für den Messeplatz Köln sind die Fachmessen im Frühjahr und im Herbst.

Aber wer an Köln denkt, denkt vielleicht auch an das Parfüm "**4711**", das auch als "**Eau de Cologne**" bekannt ist. Übrigens ist das Firmenlogo "4711" den Franzosen zu verdanken, die in der Besatzungszeit damals an dem Haus, in dem das Parfüm hergestellt wurde, die Hausnummer 4711 anbrachten.

Köln ist eine Stadt des Karnevals. Die Kölner sagen „**Fastelovend**". Freilich der Abend dauert sehr lange. Offiziell beginnt der Karneval am Elften im Elften um elf Uhr elf. Dann kommt das überschäumende Temperament der Kölner voll zum Zuge. Man feiert tagelang maskiert und verkleidet auf den Straßen und in Hallen und Sälen. Höhepunkt des Karnevals ist der berühmte **Rosenmontagszug**, der sich stundenlang durch eine lange Reihe von Tausenden von Menschen durch die Straßen bewegt.

Lektion 25. Mensch und Umwelt.

MÜNCHEN – Stadt an der Isar

Die bayerische Landeshauptstadt ist München. Sie gehört zu den größten und beliebtesten Städten der Bundesrepublik, die von Tausenden Touristen jährlich besucht wird. München liegt an dem Fluss Isar und zählt ca. 1,26 Millionen Einwohner.

Man nimmt an, dass der Name auf das Wort "Mönch" zurückgeht, da bereits im 10./11. Jahrhundert Mönche in diese Gegend kamen, die ihre Siedlung "Apud Munichen" nannten. Das Münchner Stadtwappen, das einen Mönch im goldenen Talar zeigt, weist auf die Anfänge der Stadt hin.

München ist heute die drittgrößte Stadt Deutschlands, hat die zweitgrößte deutsche Universität und ist zweitgrößte Industriestadt Deutschlands und eine bedeutende Kulturmetropole. Sie ist weltweit die zweitgrößte Verlags- und Medienstadt nach New York.

Im zweiten Weltkrieg wurde die Stadt stark beschädigt. Trotzdem wuchs München nach 1945 wirtschaftlich schnell. Neben den traditionellen Wirtschaftszweigen wie dem Brauereiwesen hat sich München auch in der Elektroindustrie, dem Fahrzeug- und Maschinenbau, der Optik und der Bekleidungsindustrie einen bedeutenden Namen gemacht. Firmennamen wie **Siemens** (Hersteller von Elektrogeräten, Telefonen und Computern), **BMW** (Autokonzern), **MAN** (Hersteller von Lastkraftwagen) oder **Rodenstock** (Brillenindustrie) sprechen für sich. Die Bayerischen Motorenwerke (BMW) wurden im Jahr 1916 gegründet und gehören zu den "Top Ten" der deutschen Industrie und beschäftigen ca. 29.000 Mitarbeiter.

Heute steht die bayerische Landeshauptstadt an dritter Stelle der Industriestädte der Bundesrepublik Deutschland. Ein anderer Wirtschaftszweig ist **die Filmbranche**. Allein 400 Unternehmen leben davon. Hier wurde der international bekannte Film "Das Boot" gedreht.

München ist **Stadt des Bieres**. Das berühmteste Wirtshaus der Welt, **das Hofbräuhaus**, steht in der Isar-Metropole. Bereits 1589 gründete Herzog Wilhelm V. hier eine Wirtschaft, in der allerdings nur Bedienstete des Hofes essen und trinken durften. Erst ab 1828 stand es der Bevölkerung offen. Im Erdgeschoß werden täglich bis zu 1000 l Bier ausgeschenkt. Das Restaurant im 1. Stock bietet bayerische Küche. Im Sommer kann man im Freien unter Bäumen sein Getränk trinken.

In München bezahlt man auch die höchsten Mieten. Sie sind wesentlich höher als in anderen Städten Deutschlands. Für eine 2-3-Zimmerwohnung muss man weit über 600 Euro bezahlen.

Die Stadt hat viele kulturelle Einrichtungen. 71 Theater, 3 große Orchester und 50 Museen und Sammlungen bieten dem Publikum eine breite Auswahl an Sehenswürdigkeiten. Eine davon ist **das Cuvilliés-Theater**, welches von Francois Cuvilliés erbaut wurde. Der Festsaal wirkt wie eine in Architektur umgesetzte Mozart-Oper und ist ein in der Welt einzigartiges Beispiel des Rokoko. Die gesamte Inneneinrichtung wurde während des Krieges gerettet, das Gebäude jedoch zerstört. An seiner Stelle entstand 1952 das neue **Residenztheater**. Es wird als "schönstes Rokoko der Welt" bezeichnet.

Das Wahrzeichen Münchens ist **die Frauenkirche** mit ihren Doppeltürmen. Sie wurde von 1468-1494 erbaut.

Im Westen der Stadt steht **das Schloss Nymphenburg**, der Sommersitz der bayerischen Kurfürsten und Könige. Von der Rückseite des Schlosses gelangt man in den herrlichen Schlosspark, der sich etwa 1400 Meter nach Westen erstreckt. Von der Terrasse aus hat man einen eindrucksvollen Blick auf den wunderschönen Garten.

Es gibt noch **den Marienplatz** – das Herz von München –, **das Hofbräuhaus** und **den Viktualienmarkt**, wo Delikatessen aus aller Welt zum Verkauf angeboten werden. Inmitten der vielen Touristen trifft der Besucher tatsächlich noch echte Einheimische, die den oberbayerischen Dialekt sprechen, sich auf dem Viktualienmarkt ihren Rettich, Brot zur Weißwurst holen und mit einem Bier eine "Brotzeit" auf einer Bank halten.

1792 wurde **der "Englische Garten"** eröffnet, um den Münchnern Erholung in der Natur zu ermöglichen. Er galt als erster "demokratischer" Park – er war offen für jeden, nicht nur für die Leute aus der Oberschicht. Er ist einer der stimmungsvollsten und größten Landschaftsparks in Europa. Mit schönen alten Bäumen bepflanzt, zieht er sich mit einer Breite von 600 - 1000 m auf circa 2,2 km an der Isar entlang. Dieser einzigartige Park lockt zu jeder Zeit viele Menschen an. In diesem Garten steht auch **der chinesische Turm** inmitten eines vielbesuchten **Biergartens**. An den Ufern der Isar kann man Camping machen, Rad fahren, spazieren gehen, picknicken, baden.

Die Bayrische Staatsoper hat eine über 300-jährige künstlerische Tradition. In den Münchner Kammerspielen gibt es außergewöhnliche Inszenierungen der Klassik und der Moderne.

Kunst kann man in verschiedenen Museen, besonders aber in drei **Pinakotheken**, bewundern. In ihnen werden Werke mittelalterlicher bis zeitgenössischer Künstler ausgestellt. **Die Alte Pinakothek** zählt mit fast 9000 Bildern großer europäischer Maler des 15. bis 18. Jahrhunderts zu den reichsten Gemäldesammlungen der Welt. Die bekanntesten Bilder sind von den Malern **Albrecht Dürer** und **Peter Paul Rubens**. Als jüngste unter den drei Pinakotheken wurde im Jahr 2002 **die Pinakothek der Moderne** eröffnet, die gleich vier bedeutende Einzelmuseen beherbergt, darunter **die Sammlung Moderne Kunst** mit Meisterwerken des 20. Jahrhunderts von Picasso, Klee, Kandinsky und **die Staatliche Grafische Sammlung**, in der Zeichnungen und Grafiken von Leonardo da Vinci bis Cezanne zu finden sind.

Zum Lernen und Staunen lädt das 1906 gegründete **Deutsche Museum** ein. Es ist das größte Technikmuseum in der Welt. Das Museum ist so groß, und an einem Tag kann man gar nicht alles sehen: alte Autos, Motorräder, Schiffe und Flugzeuge, darunter auch seltsame wie zum Beispiel einen Zeppelin. Auch die Nachbildung des Flugapparats, mit dem Otto Lilienthal seit 1891 seine Flugversuche unternommen hat, befindet sich dort. Hier kann man z.B. eine riesige Körperzelle begehen, und viele andere Errungenschaften von Technik und Naturwissenschaften kennenlernen, vom Bergbau bis zur Astrophysik, von der Schifffahrt bis zur Elektrotechnik, darunter eine Fülle von Unikaten, z.B. den ersten Dieselmotor und das erste Automobil.

Besonders interessant ist die Abteilung Physik. Hier kann man viele Sachen ausprobieren: Wie entsteht Elektrizität, was ist Wasserkraft, wie funktioniert eine Lampe oder eine Batterie? Auf diese und viele andere Fragen bekommt man hier eine Antwort. Man kann an Knöpfen drehen und Versuche anstellen. Besonders beeindruckend ist der „Faradaysche Käfig“. Manchmal klettert ein Mann in diesen runden Kasten aus Metall. Dann wird starker Strom auf den Käfig geleitet. Aber dem Mann passiert nichts. Der Strom ist um den Käfig herumgegangen. Das ist auch der Grund, warum man bei einem Gewitter in einem Auto am sichersten ist.

Noch vieles mehr könnte man über das Deutsche Museum erzählen, z. B. über die Sammlung von Musikinstrumenten, alten und neuen Telefonen, Schreibmaschinen und Computern. Man entdeckt, wie interessant Technik und Naturwissenschaft sein können. Ohne die Technik können wir heute fast gar nicht mehr leben. Aber es ist gut, sie besser zu verstehen. Und dafür ist ein Museum ja da.

Wahrzeichen des Deutschen Museums ist sein 65 Meter hoher Turm. Von oben hat man bei gutem Wetter Sicht bis hin zu den Alpen. Innen hängt ein Pendel, das sich langsam seitwärts schwingend bewegt und damit die Erdrotation veranschaulicht.

Dass München auch in bedeutendem Maß zur Entwicklung der Technik beiträgt, zeigen die vielen Hightech-Firmengründungen. Und mit **Theodor Hänsch**, einem Physikprofessor, gibt es jetzt auch einen Münchner Nobelpreisträger.

München ist auch der Sitz zweier Universitäten und zahlreicher Hochschulen. Eine Universität heißt **Ludwig-Maximilian-Universität**. Sie ist mit 44.000 Studenten eine der größten ihrer Art in Deutschland.

München ist **Stadt des Sports**. 1972 stand München im Blickpunkt der Welt, als Sportler aus aller Welt an den Olympischen Spielen teilnahmen. Mark Spitz gewann hier seine 7 Goldmedaillen im Schwimmen und ist damit erfolgreichster Sportler aller Zeiten. Das Olympiastadion diente nicht nur zu olympischen Zwecken, sondern auch als Fußballstadion. 1974 wurde hier das Endspiel der Fußballweltmeisterschaft ausgetragen. In einem spannenden Spiel wurde Deutschland mit 2:1 gegen die Niederlande Weltmeister. Ansonsten spielt hier der FC Bayern München, die wohl bekannteste Fußballmannschaft Deutschlands. 1896 wurde der erste Fußballverein in München gegründet. Er trug den Namen "Terra Pila". Das ist lateinisch und bedeutet: "Ball mit dem man auf dem Boden spielt". Der gelehrte Name kam daher, dass es vor allem Gymnasiasten und Studenten waren, die in dem Verein spielten.

Ein ganz besonderes Flair gibt es auch auf dem **Oktoberfest** in München. Es ist so in der Welt bekannt, dass viele Ausländer meinen, das sei Deutschland: nämlich Männer in Lederhosen, Frauen in Dirndl und alle Bier trinkend. Das Fest geht auf die Hochzeit des Kronprinzen Ludwig im Jahre 1810 zurück. Zur Erinnerung daran wird alljährlich wieder auf derselben Wiese, die nach der Braut Ludwigs "Theresienwiese" genannt wird, ein großes Fest gefeiert, das für einige Wochen Besucher aus aller Welt anzieht: 6,1 Millionen Besucher aus aller Welt trinken 60 Millionen Liter Bier auf "der Wies`n"!

Lektion 26. Kleidung.

der Rock (die Röcke) – спідниця	das T- Shirt (-s) – футболка
der Anzug (die Anzüge) – брючний костюм	die Shorts (pl) – шорти
das Kostüm (-e) – костюм зі спідницею	der Anorak (-s) – куртка з капюшоном
die Bluse (-n) – блузка	der Gürtel (-) – ремінь, пояс
die Jacke (-n) – жакет, куртка	der Stoff (-e) – матеріал
die Hose (-n) – брюки	die Wolle – вовна
das Hemd (-en) – рубашка	wollen – вовняний
die Krawatte (-n) / der Schlips – краватка	die Baumwolle – бавовна
der Kragen (-) – комірець	baumwollen – бавовняний
die Jeans (pl) – джинси	die Seide – шовк
der Pullover (-) / der Pulli (-s) – светр	seiden – шовковий
der Mantel (-ä) – пальто	die Kunstseide – штучний шовк
der Wintermantel (-ä) – зимове пальто	kunstseiden – штучно-шовковий
der Pelzmantel (-ä) – шуба	der Lein – льон
der Regenmantel (-ä) – плащ	leinen – лляної
der Hut (Hüte) – капелюх	das Leder – шкіра
das Tuch (Tücher) - хустка, шаль	ledern – шкіряний
die Mütze (-n) – шапка	das Wildleder – замша
die Baskenmütze (-n) – берет	wildledern – замшевий
der Schuh (-e) – черевик, туфля	(sich) anziehen – одягати(ся)
der Handschuh (-e) – рукавичка	(sich) ausziehen – роздягати(ся)
der Absatz (die Absätze) – каблук	anprobieren – приміряти
die Sandale (-n) – сандаля	die Ankleidekabine (-n) – примірювальна кабіна
der Stiefel (-) – чобіт	die Brosche (-n) – брошь
die Wäsche – білизна (натільна, постільна)	der Ring (-e) – каблучка
der Strumpf (die Strümpfe) – панчоха	die Halskette (-n) – ланцюжок
die Strumpfhose (-n) – колготки	das Schmuckstück (-e) – прикраса
die Socke (-n) – шкарпетка	das Parfüm (-e/s) – парфуми
die Ware (-n) – товар	die Kasse (-n) – каса
die Lebensmittel (pl) – продукти харчування	zur Kasse gehen – йти до каси
das Lebensmittelgeschäft (-e) – продуктовий магазин	an der Kasse zahlen – оплачувати в касі
kaufen – купувати	der Kassenzettel (-) – чек
ein kaufen / Einkäufe machen – робити покупки	der Preis (-e) – ціна
verkaufen – продавати	Wie ist der Preis? – Скільки коштує?
der Verkauf (die Verkäufe) – продаж	Mode sein – бути в моді
der Verkäufer (-) – продавець	der Mode folgen – слідувати моді

der Käufer (-) – покупець	nach der Mode gekleidet sein – бути одягненим за модою
das Warenhaus (-häuser) / das Kaufhaus – промтоварний магазин, універмаг	modisch – модний
die Größe (n) – розмір	das Muster (-) – візерунок
Welche Größe haben Sie? – Який у Вас розмір?	

Übung 1. Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?

1. Nilgün trägt ein... schwarz... Rock und ein... weiß... Bluse. 2. Pavel hat ein... grau... Anzug, ein... blau... Hemd und ein... blau... Krawatte an. 3. Sandra trägt ein... Jeans und ein... rot... Top. 4. Viele Leute tragen im Winter dick... Pullover.

Übung 2. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme oder passende Variante!

1) Wozu kaufen sie das? 2) Ziehen Sie diesen Mantel an! 3) Das ist gar nicht teuer. 4) Diese Jacke kostet viel. 5) Die Wahl fällt mir nicht schwer. 6) In unserer Stadt gibt es viele Warenhäuser. 7) Um diese Zeit gibt es hier besonders viele Kunden. 8) Dieses Kleid passt mir gut. 9) Zahlen Sie bitte für Ihren Anzug an der Kasse! 10) Wozu raten Sie mir?

Übung 3. Bilden Sie Sätze aus folgenden Wörtern!

1. Ich, wollen, ein Geschenk, die Schwester, machen, gut.
2. Zu, neu, die Schuhe, hohe Absätze, braun, mein Kleid, passen, mit.
3. Der Geburtstag, bekommen, diese Sprechpuppe, das Mädchen, klein, zu.
4. Leider, zu eng, die Bluse, sein, ich.
5. Oleg, ein Parfüm, brauchen, gut.
6. Wie eingegossen, blau, der Mantel, sitzen.
7. Dieser Stoff, kariert, billig, sein.
8. Geben, der Kunde, der Kassenzettel, die Verkäuferin.
9. Die Frau, lange, anprobieren, der Strohhut.
10. Der Lohntag, wollen, einkaufen, gehen, an, wir.

Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze durch die unten angegebenen Wörter.

... habe ich einen schönen Anzug gekauft. Ich habe einen Anzug ... ausgewählt, denn die schwarze Farbe ... jetzt Der Anzug ... mir gut. Und auch die Farbe ... mir Ich möchte auch eine passende Krawatte dazu kaufen, damit aber ... ich Eine junge Verkäuferin sagte mir: «Kommen Sie ...!» – «Sehr schade, In einigen Tagen komme ich wieder bei Ihnen vorbei.

in schwarzer Farbe, zu Gesicht stehen, vor kurzem, Mode sein, passen, Pech haben, es ist nichts zu machen, ein anderes Mal.

Lektion 27. Einkaufen.

Text 1. Flohmärkte – alles andere als alte Hüte

Seit einigen Jahren schießen sie wie Pilze aus dem Boden – die Flohmärkte. Keine Stadt bleibt lange ohne sie. Die Menschen wollen diese Märkte einfach haben – zum Kaufen die einen und zum Verkaufen die anderen. Das Schritte-Team hat mit Luise Schmitt und mit Karl Trotta gesprochen. Sie bummelt gerne über Flohmärkte – er steht hinter seinem Tisch mit tausend Dingen und wartet auf Leute wie Frau Schmitt. Wir wollten wissen: Was ist so interessant an Flohmärkten?

Aufgabe 1. Lesen Sie das Interview und ordnen Sie die Fragen zu.

- a. Ja, sie stehen da, aber kaufen sie auch etwas?
- b. Das ist interessant. Herr Trotta, woher bekommen Sie Ihre Waren? Sind das alles Ihre Sachen?
- c. Gut, und was kaufen Sie zum Beispiel, Frau Schmitt? Kommen Sie mit einer Einkaufsliste hierher?
- d. Herr Trotta, seit sechs Uhr sind Sie auf den Beinen, und das an einem Samstag. Andere schlafen am Wochenende lange, Sie nicht. Warum?
- e. Und was kaufen Sie am liebsten?
- f. Was verkaufen Sie oft? Und was verkaufen Sie nicht so gut?
- g. Ja, das ist klar. Aber kommen wirklich so viele Leute und wollen etwas kaufen?

Herr Trotta: Tja, wissen Sie, ich will verkaufen, also muss ich früh aufstehen. Ab neun Uhr kommen die Leute, also die Kunden. Dann muss mein Tisch hier fertig sein, das heißt, man muss alle Sachen gut sehen können. Wenn ich meinen Tisch erst um elf aufbaue ...

Frau Schmitt: Das ist viel zu spät. Dann gehe ich schon fast wieder nach Hause. Sehen Sie, ich möchte gute, tolle Sachen kaufen. Deshalb komme ich immer sehr früh. Ein Schnäppchen, also etwas Billiges, aber Schönes, ist natürlich schnell weg.

Moderator: ...?

Herr Trotta: Was denken Sie denn? Ich würde mich nicht hier hinstellen, wenn ich nichts verkaufen könnte.

Frau Schmitt: Schauen Sie sich doch um. Vor allen Tischen stehen Leute.

Moderator: ...?

Herr Trotta: Haben Sie das nicht gesehen? Wir stehen hier und reden und meine Frau hat schon 25 Euro in der Kasse.

Moderator: ...?

Frau Schmitt: Nein, nein, keine Liste. Ich kaufe, was ich sehe und was mir gefällt. Viele Sachen brauche ich gar nicht, aber sie sind billig, und ich finde sie schön. Manchmal kaufe ich auch praktische Dinge. Letzten Monat in Köln habe ich mir ein Fahrrad gekauft – für nur 30 Euro, und es fährt besser als ein neues. Glauben Sie mir.

Moderator: ...?

Frau Schmitt: Moment, da muss ich nachdenken. Am liebsten? Mhm, ich glaube, Kleidung. Ja, Kleider, Pullover, Hosen und Röcke kaufe ich gerne. Wissen Sie, viele tragen so etwas nur einmal und verkaufen es dann wieder. Und dann ist es natürlich billiger als im Geschäft.

Moderator: ...?

Herr Trotta: Nein, wenn ich nur meine Sachen verkaufen würde, dann könnte ich höchstens alle zwei Jahre mal einen Stand machen. Nein, meine Nachbarn, Freunde, Verwandten geben mir ihre Sachen. Alle wissen doch, dass ich auf Flohmärkten stehe, und dann fragen sie mich: „Mensch Karl, willst du nicht ... Kannst du das nicht brauchen ...“ So geht das. Und ehe ich zweimal ja gesagt habe, ist mein Keller schon wieder voll für den nächsten Flohmarkt.

Moderator: ...?

Herr Trotta: Gut gehen immer Haushaltswaren und Spielsachen, auch Kleidung. Aber ich kann Kleidung nur verkaufen, wenn sie noch modern ist. Wirklich wenig kaufen die Leute Elektronik.

Frau Schmitt: Das würde ich auch nie auf dem Flohmarkt kaufen. Stellen Sie sich vor, man kauft hier für 50 Euro einen Fernseher. Das wäre eigentlich nicht zu teuer. Und dann funktioniert er zu Hause nicht. Das wäre doch schade um das Geld. Und den Verkäufer finden Sie nie wieder.

Moderator: Vielen Dank für das Gespräch und viel Spaß noch!

Übung 5. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form!

1) (Нове) Kleid sitzt gut. 2) Kaufst du dir Schuhe mit (високих) Absätzen? 3) Wähl dir eine (барвистий) Jacke. 4) In diesem Kaufhaus gibt es Kostüme in (різних) Farben. 5) Schwarz und Weiß sind jetzt (у високій) Mode. 6) Geben Sie mir, bitte, ein (іншу) Paar. 7) Ist das nicht ein (чудова) Modell? 8) Mir gefällt dieses (в клітку) Kostüm. 9) Wir haben auch ein (чудові) Parfüm. 10) Hier sehen Sie (гарні) Vasen, (оригінальні) Schatullen, (оригінальні) Halsketten, (красиві) Broschen und (інші) Schmuckstücke.

Übung 6. Ergänze die Adjektivendungen im Text.

Was ist wahre Schönheit? Habt ihr euch schon mal diese schwer... Frage gestellt? Es spielen viele verschieden... Faktoren eine Rolle. Und es ist natürlich eine individuell... Sache. Trotzdem haben Wissenschaftler festgestellt, dass „schön... „Männer und Frauen die gleich... Merkmale haben. Eine Frau mit groß... oval... Augen, einer hoh... Stirn, einem nicht zu groß... Kinn und einer klein... Nase finden viele Menschen schön. Hübsch... Frauen haben auch eine fein... sonnengebräunt... Haut, ein schmal... Gesicht und voll..., rosa... Lippen.

Ein schön... Mann hat ebenfalls ein schmaler... Gesicht und eine sportlich..., muskulös... Figur. Dunkl... Haar wirkt bei Männern und Frauen attraktiver als helles. Die Schönheitsideale haben sich insgesamt in den letzt... Jahrhunderten sehr geändert.

Lektion 28. Essen

das Essen / die Kost – їжа	das Frühstück (e) – сніданок
die Mahlzeit (en) – 1) прийом їжі; 2) Приємного апетиту!	zum Frühstück – на сніданок
der Esstisch (e) – обідній стіл	das Mittagessen – обід
die Lebensmittel – продукти харчування	zu Mittag essen – обідати
kochen – варити	das Abendbrot – вечеря
braten – смажити	zu Abend essen / Abendbrot essen – вечеряти
backen – пекти	zahlen für Akk. – платити за...
zubereiten – готувати їсти	bezahlen Akk. – оплачувати щось
das Fleisch – м'ясо	als Vorspeise – на закуску
der Fisch (e) – риба	bestellen – замовляти
die Milch – молоко	die Mensa (die Mensen) – їдальня (студентська)
das Brot – хліб	die Kantine (n) – їдальня
die Butter – масло	der Imbissraum – закусочна
schmecken – смакувати	die Sahne – вершки
Das schmeckt gut. – Це смакує добре.	der Pfannkuchen (-) – млинець
lecker / schmackhaft – смачний	der Quark – сир
das Gericht (e) – страва	das Hühnchen – курка
als/zum ersten Gang – на перше	das Spiegelei – яєчня
die Speisekarte (n) – меню	das Kotelett (s) – відбивна
die Auswahl an D. – вибір чогось	der Brei (e) – каша
dem Geschmack nach – на смак, за смаком	die Nudeln – макарони
satt – ситий	die Nachspeise (n) / der Nachtisch – десерт
süß – солодкий	zum Nachtisch – на десерт
sauer – кислий	der Tee – чай
scharf – гострий	der Kaffee – кава
bitter – гіркий	das Gebäck – випічка, печиво
fett – жирний	mit großem Appetit – с великим апетитом
salzig – солоний	Appetit haben auf etwas – мати апетит до чогось
das Gemüse – овочі	der Kellner (-) – офіціант
das Obst – фрукти	den Tisch decken – накривати на стіл
die Beere (-n) – ягода	einkaufen – робити покупки
die Kartoffel (-n) – картопля	der Saft (ä,e) – сік
die Gurke (-n) – огірок	das Bier – пиво
der Reis – рис	der Wein – вино
die Tomate (-n) – помідор	die Pizza – піцца

der Pilz (-e) – гриб	der Gemüsesalat – овочевий салат
die Möhre, die Karotte (-n) – морква	die Wurst – ковбаса
die Zwiebel (-n) – цибуля	der Käse – сир
der Kohl (-e) – капуста	das Ei (er) – яйце
die Paprika (-s) – паприка	die Suppe (n) – суп
die Zitrone (n) – лимон	das Omelett – омлет
die Kirsche (n) – вишня	das Café (s) – кафе
der Apfel (ä) – яблуко	das Restaurant (s) – ресторан
die Banane (n) – банан	Hunger haben / hungrig sein – бути голодним
die Apfelsine (n) / die Orange – апельсин	Durst haben / durstig sein – хотіти пити
der Pfirsich (e) – персик	das Glas (die Gläser) – 1) стакан; 2) скло
die Melone (n) – диня	das Eis – 1) морозиво; 2) лід
die Wassermelone (n) – кавун	das Salz – сіль
die Birne (n) – груша	der Zucker – цукор
die Nuss (ü,e) – горіх	der Teller (-) – тарілка
der Kuchen (-) – пиріг	die Tasse (n) – чашка
die Schokolade – шоколад	der Löffel (-) – ложка
der Honig – мед	das Besteck (e) – столові прилади
die Bratkartoffeln – смажена картопля	das Messer (-) – ніж
	die Gabel (n) – виделка

Aufgabe 1. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Ausdrücken!

1. Der Tisch, decken, zum Frühstück, Brot, legen, Teller, bringen, das Besteck, frische Butter, ich, und, drei, und.
2. Zahlen, für, an der Kasse, und, die Studenten, das Mittagessen, gehen, in die Mensa.
3. Als Vorspeise, die Studenten, essen, der Tomatensalat.
4. Die Mensa, ein paar, belegte Brötchen, bestellen, in, ich, ein Glas Milch, und.
5. Zubereiten, die Mutter, zum Abendbrot, der Gang, zwei.
6. Durst haben, der Imbissraum, gehen, ich, in, deshalb, holen, ein Glas Mineralwasser, und, ich.
7. Die Suppe, schmackhaft, sein, essen, mit Appetit, und, ich, sie.
8. Jeden Morgen, du, die Tasse, mit, trinken, zwei, Kaffee, Milch.
9. Guter Appetit, essen, mit, haben, und, alles, Vergnügen, ich.
10. Wir, fertig, sein, mit, warten, der zweite Gang, der dritte Gang, und.

Aufgabe 2. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Я не дуже люблю рибу.
2. Що ти візьмеш на перше? – Я вже замовив м'ясний суп.
3. Я сьогодні дуже голодний. На сніданок я випив склянку чаю і з'їв один бутерброд з сиром, а тепер уже 4:00. Підемо в їдальню.
4. Дай мені, будь ласка, шматок чорного хліба.
5. Я люблю їсти суп з чорним хлібом.
5. Тобі сподобалась

картопля? – Так, я сьогодні голодний, як вовк, а голод – кращий кухар. Бачиш, моя тарілка вже порожня. 6. Скажіть, будь ласка, білий хліб свіжий? – Так, білий хліб зовсім свіжий. 7. Вранці я зазвичай снідаю вдома. Я п'ю 2 склянки чаю і їм 2-3 бутерброда з сиром і ковбасою. 8. Ми вибрали обід із трьох страв. На перше ми взяли суп, на друге – тушковане м'ясо з картоплею, на третє – компот. Обід мені сподобався, і я їла все з апетитом.

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Масло і сир ви можете купити в цьому магазині. 2. Я візьму ще молока до чаю. 3. Я люблю чай з молоком. 4. Тобі не можна їсти так багато солодощів. Візьми фрукти. 5. У мене сьогодні гарний апетит, я замовлю ще кави з тістечком. 6. Як тобі подобається омлет? – Омлет мені не подобається. У цьому кафе його погано готують. 7. Що ти мені порадиш взяти на десерт? 8. Я знаю, він любить рис. 9. З чого зазвичай складається твоя вечеря? 10. Вона підсмажила курку і спекла пиріг. 11. Кава не солодка, дай мені два шматочки цукру. 12. Сьогодні у нас на друге риба, а ти хочеш варити кашу, звари краще картоплю. 13. Я заплачу за обід, а ти візьми вилки і ложки.

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Сьогодні мати смажить рибу, вона дуже поспішає, бо батько скоро повинен прийти додому. 2. У нижньому поверсі цього будинку є хороша їдальня. Там смачно готують м'ясні та овочеві страви. 3. Ти вже зварила курку? – Так, накривай стіл і клич батька обідати. 4. Влітку я залишаюся одна, тому я не готую, а обідаю в їдальні. 5. Сьогодні я з'їв за сніданком тільки одне яйце і випив склянку молока, тому я голодний і замовлю обід із трьох страв. 6. На закуску я краще замовлю салат. Я не люблю сир. 7. Що ти візьмеш на перше? – Овочевий суп. А ти? – Я не люблю овочі. Я візьму м'ясний суп. 8. Ти п'єш чай? – Я віддаю перевагу каві. 9. Не спізнись сьогодні! Мама пече до твого дня народження яблучний пиріг. 10. Сестра дуже смачно готує овочеві страви, а я м'ясні та рибні. 11. Дай мені сир і масло, я зроблю батькові бутерброд. 12. На столі не вистачає одного набору. Дістань в буфеті ложку, вилку, ніж і глибоку тарілку. 13. З'їж яйце і бутерброд з сиром.

Lektion 29. Wissenschaftlicher und technologischer Fortschritt, prominente Persönlichkeiten der Wissenschaft.

Text 1. IN DER MENSA

Die Mensa befindet sich nicht weit von der Hochschule. Oleg und Viktor essen hier gewöhnlich zu Mittag. Sie sind in der Mensa Stammgäste. Hier ist Selbstbedienung. Da geht es ziemlich schnell. Man muss nur ein paar Minuten nach dem Essen anstehen. Die Küche bereiten die Speisen immer schmackhaft zu. Täglich gibt es in der Mensa eine große Auswahl an Speisen. Hier kann man wirklich satt und billig essen.

Es war schon 14 Uhr. Der Unterricht war zu Ende. Die Freunde gingen sofort in die Mensa. Sie nahmen Tablette, stellten sich an und sahen den Speisezettel durch. Jeder konnte etwas nach seinem Geschmack finden. Es gab viele Vorspeisen: Hering, Fisch, Wurst, Käse, Gemüsesalat, Schinken. Als ersten Gang konnte man Kohlsuppe, Nudelsuppe, Erbsensuppe, Milchsuppe, Fischsuppe, Hühnerbrühe wählen. Reich war auch die Auswahl an den zweiten Gängen: Buletten mit Makkaroni, Brathuhn mit Reis, Fleisch mit Salzkartoffeln, mit Kohl und anderen Beilagen, Fisch, Brei, Pfannkuchen, Spiegelei und so weiter. Zum Nachtisch konnte man Kaffee, Tee, Kakao, Kompott auch Kefir, Sauermilch, Sahne, Quark, Kuchen, belegte Brötchen bekommen. Das Mittagessen der Freunde bestand aus 3 Gängen. Zuerst wählten sie Vorspeisen. Oleg hatte heute Appetit auf Gurkensalat. Viktor nahm Hering. Das macht Appetit. Nun kamen die Suppen an die Reihe. Viktor zieht jeder Suppe Hühnerbrühe vor und empfahl sie dem Freund. Oleg mag keine Brühe. Er nahm Milchsuppe. Über den Geschmack lässt sich eben nicht streiten. Beim zweiten Gang fiel ihnen die Wahl nicht so leicht. Es gab viele schmackhafte Speisen. Da sah Viktor im Speisezettel sein Leibgericht: Braten mit Kohl. Oleg wählte Quarkpfannkuchen mit saurer Sahne. Jetzt blieb nur noch die Nachspeise. Beide Freunde mögen keine Süßigkeiten. Ihnen genügte Kaffee. Sie bezahlten das Mittagessen an der Kasse.

Übungen zum Text:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text!

Wo essen Oleg und Viktor gewöhnlich zu Mittag?

Wie gefällt es ihnen in der Mensa?

Um wie viel Uhr aßen die Freunde dies Mal zu Mittag?

Wann gingen sie in die Mensa?

Welche Vorspeisen gab es in der Mensa an diesem Tag?

Was konnte man als ersten Gang nehmen?

Wie war die Auswahl an den zweiten Gängen?

Was konnte man zum Nachtisch bekommen?

Aus wie vielen Gängen bestand das Mittagessen der Freunde?

Was wählten die Jungen als Vorspeise?

Welche Suppe empfahl Viktor dem Freund?

Fanden die Freunde im Speisezettel ihre Leibgerichte?

Was genügte den Jungen als Nachspeise?

Wo bezahlten sie das Mittagessen?

Was stand auf dem Tisch?

Wie war das Essen und wie schmeckte es den Jungen?

2. Richtig oder falsch?

1. Die Mensa befindet sich gerade im Institut.
2. Oleg und Viktor essen in der Mensa nicht oft.
3. In der Mensa kocht man immer gut.
4. Das Essen in der Mensa ist teuer.
5. Die Auswahl an Speisen ist in der Mensa reich.
6. Das Mittagessen der Freund bestand aus 2 Gängen: aus der Vorspeise und aus der zweiten Gang.
7. Viktor empfahl seinem Freund Hühnerbrühe.
8. Oleg zog Milchsuppe vor.
9. Zum Nachttisch nahmen Freunde viele Süßigkeiten.
10. Die Freunde sind mit dem Mittagessen zufrieden geblieben.

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Oleg und Viktor essen gewöhnlich in der Mensa zu Sie sind hier
2. Die Köche bereiten die Speisen immer ... zu.
3. Hier kann man wirklich ... und ... essen.
4. In der Mensa kann jeder etwas nach seinem ... finden.
5. Die Auswahl an ... ist sehr groß: Hering, Fisch, Wurst, Gemüsesalat, Käse u.a.
6. Als ... kann man Kohlsuppe, Hühnerbrühe, Milchsuppe u.a. wählen.
7. Reich ist auch ... an zweiten Gängen: Buletten mit Makkaroni, Brathuhn mit Reis, Fleisch mit Salzkartoffeln usw.
8. ... kann man Kaffee, Tee, Kakao, Kefir, Kompott u.a. nehmen.
9. Vor dem Essen wünschten die Freunde einander
10. Das Essen ist in der Mensa

Lektion 30. Ukraine in der Weltgemeinschaft.

Text 2. Restaurants in Deutschland

Die Deutschen lieben das Essen. In Deutschland gibt es viele leckere Gerichte und regionale Spezialitäten, die man in Gaststätten und Restaurants probieren kann. Die Deutschen essen gern außer dem Haus und besuchen oft Restaurants. Die Auswahl an Restaurants und Gaststätten ist in Deutschland sehr reich. Neben den deutschen Restaurants kann man in Deutschland italienische, spanische, russische, griechische, chinesische Restaurants finden. Gute Restaurants befinden sich gewöhnlich im Zentrum. Es gibt auch viele Pizzerias und Schnellrestaurants, wie z.B. McDonalds, Bürger King usw. Pizzerias bieten neben Pizzas auch andere in Italien beliebte Gerichte wie z.B. Spaghetti an. Schnellimbisse sind unter den Deutschen sehr populär. Die liegen im Zentrum, am Stadtrand, auch an Bahnhöfen, Flughäfen und nicht weit von ihnen.

Also finden Sie Restaurants überall. Sie betreten ein Lokal, suchen sich selbst den Tisch aus und setzen sich dann. Selten führt der Kellner Sie an einen Tisch. Wenn alle Tische besetzt sind, aber noch Stühle frei, so kann man sich dazu setzen. Sie können fragen, ob die Plätze noch frei sind („Ist hier noch frei?“). Sie können sicher sein – Sie erhalten fast immer eine Zustimmung.

Möchten Sie einen schönen Abend in einem guten Restaurant verbringen? Dann ist es besser, einen Tisch zu reservieren. Das kann man per Telefon oder online machen.

Wenn Sie eine warme Mahlzeit wünschen, sollten Sie ins Lokal zu den gewöhnlichen Essenszeiten gehen. Diese sind von 11.30 bis 14.00 Uhr und von 18.00 bis 22.00 Uhr. Zu anderen Zeiten kann es passieren, dass man Ihnen eine „Brotzeitkarte“ anbietet, d.h. man serviert nur kleine, kalte Gerichte.

Man trifft sich oft mit Freunden zum Essen in einem Lokal und es ist normal, nach dem Essen noch sitzen zu bleiben, weitere Getränke zu bestellen und sich zu unterhalten. Man erwartet von Ihnen nicht, dass Sie den Tisch sofort verlassen, um anderen Gästen Platz zu machen.

Service ist in den Preisen eingerechnet, aber es ist höflich ein kleines Trinkgeld zu geben. In guten Restaurants gibt man bis 10 Prozent Trinkgeld, man sagt dabei „Der Rest ist für Sie“.

Übungen zum Text:

1. Richtig oder falsch?

- a) In deutschen Gaststätten kann man viele schmackhafte Gerichte und Spezialitäten genießen.
- b) Die Deutschen ziehen vor zu Hause zu essen.
- c) Die Auswahl an Restaurants ist in Deutschland reich.
- d) In Pizzerias kann man nur Pizza finden.
- e) Die Deutschen mögen keine Schnellrestaurants.
- f) In deutschen Lokalen sucht man sich einen Tisch selbst aus.
- g) Warme Speisen serviert man zu den gewöhnlichen Essenszeiten.
- h) Nach dem Essen muss man das Lokal sofort verlassen.

2. Ergänzen Sie die Sätze.

- a) Die Deutschen essen gern außer ... und besuchen oft
- b) Gute Restaurants befinden sich gewöhnlich
- c) Schnellrestaurants liegen
- d) In guten Restaurants ist es besser einen Tisch zu
- e) Es ist höflich, ... zu geben.
- f) In guten Restaurants gibt man bis ... Trinkgeld.

3. Beantworten die Fragen zum Text.

- a) Welche Restaurants gibt es in Deutschland?
- b) Sind Schnellimbisse unter den Deutschen populär?
- c) Wie kann man einen Tisch im Restaurant reservieren?
- d) Um wie viel Uhr serviert man gewöhnlich warme Spesen?
- e) Was bedeutet eine „Brotzeitkarte“?
- f) Ist das Trinkgeld in den Preisen eingerechnet?

Lektion 31. Feiertage, Feste, Veranstaltungen in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird

Text 3. In der Hochschule

Zweifellos ist das Essen lebensnotwendig. Man muss essen, um zu leben. Das Essen ist sehr wichtig für die Existenz der Menschen. Natürlich, es ist das schmackhafteste Essen zu Hause. Es bereitet die Mutter für ganze Familie zu. Aber nicht immer ist es möglich, zu Hause zu essen. Das geschieht, wenn die Mutter nicht den ganzen Tag in der Küche verbringen möchte, wenn sie sich ausruhen möchte.

Heutzutage kann man in einem Restaurant, in einem Lokal, in einem Café, in einer Imbissstube und in einer Gaststätte essen. Dort kann man ausgezeichnet essen und sich gut unterhalten.

Ich studiere jetzt an der Universität. Ich habe gewöhnlich 3-4 Doppelstunden. Wir haben immer viel Aufgaben und keine Freizeit.

Wenn die dritte Pause ist, werde ich so hungrig, sogar das Wasser im Munde zusammen läuft. An unserer Universität gibt es eine Mensa und eine Imbissstube. Sie liegt im Erdgeschoß. Ich gehe in die Mensa. Dort kann man einfaches und gutes Essen bestellen. An der Kasse drängen sich dort schon viele hungrige Studenten. Sie sehen sich den Speisezettel an und wählen die Gerichte aus. Die Auswahl an Speisen ist heute sehr groß. Dort findet man etwas nach dem Geschmack. Es gibt in der Mensa immer als Vorspeise Salat, als ersten Gang Nudel-, Kraut- und Erbsensuppe, als zweiten Gang sind Braten, Bratfisch, Bulette, Koteletts, Reis, Makkaroni, Kartoffelbrei, als Nachtisch sind Semmeln, Gebäcke und als Getränke Tee, Saft, Kakao. In der Mensa ist die Selbstbedienung. Da sehe ich meine Freundin Diana. Sie nahm schon die Speise und steht an der Kasse, um dafür zu bezahlen. Schnell nehme ich das Essen: Salat als Vorspeise, Braten als zweiten Gang. Ich bin durstig, deswegen nehme ich ein Glas Apfelsaft. Das alles stelle ich auf Diana's Tablett. (Ich will nicht lange anstehen und ich habe keine Zeit). Wir zahlen getrennt und nehmen Platz am Tisch in der Ecke. Ich hole die Bestecke: ein Messer und eine Gabel. Wir beginnen zu essen, und da kommen unsere Freunde und Freundinnen. Die Mädchen wollen, wie gewöhnlich, nicht viel essen oder halten Diät. Darum gehen sie (und ich) oft in die Imbissstube. Dort gibt es immer verschiedene Süßigkeiten, Gebäcke, Semmeln mit Rosinen, Törtchen, Halwa (Walnußmarzipan), Kuchen, Konfekte, Eis, Tee „Lipton“, Kaffee, Saft, Limonade und Mineralwasser. In der Imbissstube gibt es immer viele Studenten, die Reihe stehen. Manchmal muss man Schlange sehr lang stehen. Und nicht immer kann man dort etwas kaufen.

Wir essen und unterhalten uns über allerlei Interessantes, und zwar, über unseren Deutschunterricht. Als Nachtisch nehmen wir eine Semmel. Die Mensa ist groß und gemütlich. Das Mittagessen schmeckte uns ganz gut, aber es ist schon spät, und wir müssen zum Unterricht gehen, denn die Pausen sind sehr kurz. So schnell wie möglich verlassen wir den Speiseraum und laufen ins Auditorium.

Übungen zum Text:

1. Setzen Sie die passende Präposition ein!

1. Das Essen ist sehr wichtig ... die Existenz der Menschen. 2. Ich studiere jetzt ... der Universität. 3. ... der Kasse drängen sich dort schon viele hungrige Studenten. 4.

Die Auswahl ... Speisen ist heute sehr groß. 5. Das alles stelle ich ... Diana's Tablett.
6. Wir essen und unterhalten uns ... allerlei Interessantes. 7. Dort findet man etwas ...dem Geschmack.

2. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme!

Sie sehen sich den Speisezettel an und wählen die Gerichte aus
Als Nachtisch sind Semmeln, Gebäcken und als Getränke Tee, Saft, Kakao.
Ich bin durstig, deswegen nehme ich ein Glas Apfelsaft.
Manchmal muss man Schlange sehr lang stehen.
Wir essen und unterhalten uns über allerlei Interessantes.
Das Essen bereitet die Mutter für ganze Familie zu.
Das geschieht, wenn sich die Mutter ausruhen möchte.
Wenn die dritte Pause ist, werde ich so hungrig.
Die Mensa liegt im Erdgeschoß.
Die Auswahl an Speisen ist heute sehr groß.

3. Setzen Sie das passende Verb in richtiger Form ein!

Das Mittagessen ... uns ganz gut.
Dort kann man einfaches und gutes Essen

An der Kasse ... dort schon viele hungrige Studenten.
Dort ... man etwas nach dem Geschmack.
Ich bin durstig, deswegen ... ich ein Glas Apfelsaft.
Die Mädchen wollen, wie gewöhnlich, nicht viel essen oder ... Diät.
Manchmal muss man Schlange sehr lang
So schnell wie möglich ... wir den Speiseraum und ... ins Auditorium
Wir ... immer viel Aufgaben und keine Freizeit.

bestellen, stehen, nehmen, schmecken, verlassen, finden, haben, halten, sich drängen,
laufen

4. Gebrauchen Sie die Verben in Präteritum!

Wir essen und unterhalten uns über allerlei Interessantes, und zwar, über unseren Deutschunterricht. Als Nachtisch nehmen wir eine Semmel. Die Mensa ist groß und gemütlich. Das Mittagessen schmeckte uns ganz gut, aber es ist schon spät, und wir müssen zum Unterricht gehen, denn die Pausen sind sehr kurz. So schnell wie möglich verlassen wir den Speiseraum und laufen ins Auditorium.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Вчора ми ходили в ресторан. У цьому ресторані я був вперше. Там мені дуже сподобалося. На мій погляд, ресторан дуже хороший. Там кожен може знайти що-небудь на свій смак. Вибір страв і напоїв дуже багатий. Там можна смачно і недорого поїсти. Ресторан дуже затишно оформлений. Там приємна атмосфера. У цьому ресторані хороше і швидке обслуговування. Всі офіціанти привітні, ввічливі і уважні. Я залишився задоволений цим рестораном. Вочевидь, я буду завсідником в цьому ресторані. Я рекомендую і Вам провести там хороший вечір.

Lektion 32. Traditionen und Bräuche in der Ukraine und in einem Land, dessen Sprache gelernt wird.

Text 4. Mahlzeiten in Deutschland

Das Frühstück – die erste Mahlzeit in Deutschland. Die Frühstückszeit liegt zwischen 6 Uhr und 8 Uhr, denn das ganze Land steht früh auf. Zu Hause frühstückt man entweder in der Küche, wenn das eine Wohnküche ist, oder in der Essecke im Wohnzimmer. Es ist üblich, am Morgen nur kalt zu essen. Das bedeutet, dass man keine warmen Speisen isst. Das Frühstücksgetränk ist Kaffee. Man trinkt aber auch Milch oder Tee. Zum alltäglichen Frühstück gehören Weißbrot oder Brötchen mit Butter und Marmelade. Gewöhnlich isst man am Morgen kein Schwarzbrot. Es ist nicht üblich, morgens Brei zu essen: Brei essen nur Kinder und Kranke.

Das Mittagessen – die nächste Mahlzeit nach dem Frühstück ist das Mittagessen. Das Mittagessen wird im Allgemeinen um 12 Uhr eingenommen. Das Mittagessen ist eine warme Mahlzeit. Wochentags gibt es zu Mittag oft nur einen Gang. Das heißt, es wird nur eine Speise zu sich genommen – das Hauptgericht. Ein Hauptgericht besteht aus Fleisch mit Beilage. Die Beilage ist also ein Bestandteil des Hauptgerichtes. Die Beilage zu einem Fleischgericht besteht gewöhnlich aus mehreren Gemüsearten. Man verwendet als Gemüsebeilagen Kartoffeln, Möhren, Erbsen, grüne Bohnen, Kohlrabis, Blumenkohl, Rosenkohl, Rotkohl. Statt Kartoffeln kann man Makkaroni, Reis oder Nudeln zum Fleisch essen. Das Hauptgericht kann auch ein Fischgericht sein. Zu Mittag isst man kein Brot. Nach dem Hauptgericht gibt es manchmal eine Nachspeise. Als Nachspeise isst man Pudding, Quark oder Kompott. Die Deutschen essen Kompott und trinken es nicht, weil es aus vielen Früchten besteht und verhältnismäßig wenig Saft enthält.

Das Abendessen – gibt es in Deutschland zeitig, das heißt, meist zwischen 18 und 19 Uhr. Um 19 Uhr ist es eigentlich schon zu spät. Danach wird kaum noch Abendbrot gegessen. Gewöhnlich isst man abends kalt. Es ist eine Ausnahme, wenn man warm isst. Man isst also meist Wurst und Käse. Ungewohnt für die Ausländer ist ein Gericht, das jedem Deutschen gut schmeckt: es ist durch den Fleischwolf gedrehtes rohes Schweinefleisch oder Rindfleisch. Ins Fleisch tut man je nach Geschmack Salz, Pfeffer, Zwiebel und Knoblauch. Das mengt man mit einer Gabel kräftig durch. Dann isst man es mit Brot. Rohes Schweinefleisch nennt man Hackepeter und rohes Rindfleisch heißt Tatar. Es ist üblich, auch Eier zu essen (ein gekochtes Ei, Spiegelei, Rührei). Man trinkt Tee, Limonade oder Bier. Es ist üblich, abends Schwarzbrot zu essen.

Aufgabe 5. Schnelles Essen, gutes Essen?

- 1) Lieben Sie Fastfood?
- 2) Currywurst, Pizza oder Salat? Was essen Sie am liebsten?

Aufgabe 6. Test: Wie essen Sie?

1. So ist Ihr Mittagessen an Wochentagen:
 - a) Sie kaufen schnell einen Döner oder eine Pizza.
 - b) Sie essen mittags nichts und abends besonders viel.
 - c) Sie essen in der Kantine oder kochen selbst.

2. Wie oft essen Sie pro Woche Pommes, Döner oder Pizza?

- a) Jeden Tag.
- b) Manchmal.
- c) Nie.

3. Kochen Sie gern selbst?

- a) Nein, ich habe keine Zeit.
- b) Manchmal, am Wochenende.
- c) Ja, das macht mir viel Spaß.

4. Freunde kommen abends zu Besuch. Was machen Sie?

- a) Wir sitzen mit Chips vor dem Fernseher.
- b) Wir kochen und essen zusammen.
- c) Wir bestellen eine Pizza.

Testergebnis: So essen Sie.

Dreimal und mehr Antwort a):

Sie haben nicht viel Zeit. Kochen finden Sie langweilig. Das macht doch keinen Spaß! Das Essen muss schnell fertig sein. Sie kaufen also schnell etwas. Sie lieben Fastfood!

Zweimal Antwort a):

Sie kochen gern selbst, aber nicht jeden Tag. Manchmal haben Sie keine Zeit und keine Lust. Dann essen Sie Fastfood. Das schmeckt Ihnen, aber nicht jeden Tag!

Keinmal oder einmal Antwort a):

Sie finden Essen wichtig. Und Sie kochen gern. Zusammen mit Freunden macht das viel Spaß! Sie achten auf gesundes Essen. Sie mögen Salat, Gemüse und Obst. Fastfood essen Sie fast nie.

Aufgabe 7. Gut oder schlecht? Machen Sie Aussagen über Fastfood.

Pizza

Döner	hat / haben	mehr Kalorien		Salat
Pommes	schmeckt /schmecken	besser / schlechter	als	Gemüse
Fastfood	ist / sind	mehr Fett		Obst

Currywurst

Aufgabe 8. Essen bei McDonald's. Was ist was? Ordnen Sie zu.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Happy Meal für Kinder | a Pommes groß, Cola groß, Big Mäc |
| 2. Sparmenü | b Pommes klein, Cola klein, Cheeseburger |
| 3. Maxi-Menü | c Pommes normal, Cola normal, Big Mäc |

Aufgabe 9. Viele – mehr – am meisten? Ergänzen Sie.

1. Das Sparmenü hat ... Kalorien als eine gesunde Hauptmahlzeit.
2. Alle Menüs haben ... Kalorien.
3. Ein Big Mäc hat ... Kalorien als ein Cheeseburger.
4. Das Maxi-Menü hat ... Kalorien.
5. Pommes haben ... Kalorien.
6. Das Maxi-Menü hat ... Kalorien als eine gesunde Hauptmahlzeit.

Aufgabe 10. Übergewicht. Jedes fünfte Kind in Deutschland ist zu dick.

a) Nennen Sie Gründe und diskutieren Sie im Kurs.

b) Was kann man bei Übergewicht tun? Machen Sie Notizen und berichten Sie.

Lektion 33. Prominente Persönlichkeiten in der Geschichte und Kultur der Ukraine und eines Landes, dessen Sprache gelernt wird.

Übung 1. „Derselbe, dasselbe, dieselbe...“ – Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ist das **derselbe** Haarschnitt, den du im Sommer hattest? 2. Mädchen und Jungen haben nicht ... Schönheitsideale. 3. Wir haben ... Handballtrainer wie mein Bruder. 4. Marion hat ... Sweatshirt wie gestern an. 5. Ich gehe immer mit ... Freunden in die Disco. 6. Beim Sport trage ich immer ... Sportschuhe. 7. Haben Sie ... Badeanzug in Rot? 8. Daniela trägt ... Bluse in der Schule und im Theater. 9. Warst du bei ... Arbeitsberaterin wie ich? 10. Ich bin mit ... Bus wie Andreas gefahren.

Übung 2. Umtausch: Ergänzen Sie den Dialog mithilfe der folgenden Wörter.

helfen – Größe – anprobieren – zu – Kassenbon – blauen – denselben – umtauschen – Schwarz –Woche – Umkleidekabine

+ Guten Tag, kann ich Ihnen *helfen*?

– Guten Tag, ich möchte diesen Rock Er ist mir ... groß.

+ Gerne. Haben Sie den ... ?

– Ja, hier, bitte. Ich brauche ... 38. Haben Sie ... Rock in ... ?

+ Momentan leider nicht, nur in Blau. Aber Sie können nächste ... noch einmal nachfragen.

– Nein, danke, dann nehme ich denWo kann ich ihn ... ?

+ Hier drüben ist die

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Це великий універмаг? – Ні, це не великий універмаг. 2) Це гарна ручка? – Так, це хороша ручка, я завжди пишу цією ручкою. 3) Продавщиця показує мені коричневе вовняне плаття. Я приміряю це коричневе плаття. 4) Це дуже гарна сорочка, візьми її. 5) Мені потрібно темне пальто. Це темне пальто мені подобається, але воно коротке. 6) Покажіть мені модну сумку. – Подивіться цю чорну сумку. Це дуже гарна модель. 7) Сьогодні в цьому універмазі особливо великий вибір товару. 8) Скільки коштує ця темна краватка? 9) У неї дуже миле блакитне плаття. 10) Я беру це вовняне плаття для своєї маленької дочки. 11) Анна, йдемо завтра в універмаг, я хотіла б купити собі красиве вечірнє плаття. 12) У вас є вовняні червоні рукавички? 13) Поміряй ці туфлі на високих підборах. Вони підходять до твоєї нової вечірньої сукні. 14) Це строкате плаття мені не подобається, покажіть мені однотонний плаття-костюм. 15) Скажіть, будь ласка, у вас є білі чоловічі сорочки з модним комірцем? 16) Це чорне плаття не йде тобі, воно старить тебе. Поміряй світле плаття. 17) У цьому магазині немає гарних речей. 18) Зверніться до цієї молодої продавщиці. 19) Ця зелена кофта тобі не йде. Це не твій колір. Тобі дуже йде червоний колір. 20) Вибери мені модний галстук по твоєму смаку. 21) Мені потрібні темні шкарпетки, покажіть мені ці вовняні коричневі шкарпетки. 22) У вас є світлий матеріал на дамське пальто? 23) У цьому магазині є дешеві лляні, бавовняні тканини і дорогі шовкові і вовняні тканини. 24) Цю нову модель я бачив у вітрині вашого магазину. Ви не можете показати мені її? 25) У вас є краватки з

штучного шовку? 26) Матеріал дуже хороший, але малюнок мені не подобається. 27) Я хочу купити вовняну спідницю до мого сірого жакету.

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Яка тобі потрібна блузка? – Мені потрібна блузка до нової спідниці. – А як тобі он та жовта? – Яку ти маєш на увазі? – Он ту зліва. – Ні, вона занадто яскрава. 2. Я шукаю костюм. – Який костюм Вам потрібен? – Світлий. – Ось три костюма. Який Ви хочете приміряти? – Цей коричневий ... На жаль, він мені не підходить. Покажіть мені той сірий костюм. Він мені подобається більше. – Так, сірий костюм Вам йде. 3. Яке плаття тобі більше подобається, це сіре або щось блакитне? – Мені вони взагалі не подобаються. – А яку сукню ти шукаєш? – Я хочу елегантне плаття чорного кольору. 4. Як тобі ті черевики? – Ти які маєш на увазі, бежеві або сірі? – Он ті сірі. – Мені вони дуже подобаються, але, на жаль, мені потрібні інші. – Які ж? – Звичайно ж, чорні до нового костюму. 5. Що за костюм ти шукаєш? – Я не знаю, який-небудь світлий на літо. – Тоді подивися он той світло-зелений. – Ти маєш на увазі он той праворуч? Ні, це для мене занадто дорого. 6. Подивись, у мене нова спідниця. – З якою блузкою ти збираєшся її носити? – Я думаю, з цією блакитною або з цією жовтою. – Ні, ці речі не поєднуються. – А яка блузка підійде до цієї спідниці? – Мені здається, тільки біла. 7. Покажи мені новий костюм. Чи не занадто він яскравий? – Можливо. – Ну, і яку сорочку ти збираєшся носити з цим жовтим костюмом? – Мої речі з ним не поєднуються. Потрібно купити яку-небудь непомітну сорочку. Можливо, блакитну або бежеву. 8. Хто це? – Кого ти маєш на увазі? – Он того чоловіка в коричневих брюках і білій сорочці з блакитною краваткою. – Я не бачу. – Він стоїть з блондинкою у сірому костюмі. – Я його не знаю. Мені здається, це колега Дітера. 9. Купи ці блакитні туфлі. Вони підійдуть до нової сукні. – Ні, вони мені не подобаються. У мене вже є блакитні і білі туфлі. – З якими туфлями ти збираєшся носити нове плаття? – Напевно, з білими. Це, правда, не модно, але я не люблю помітні речі.

Lektion 34. Prominente Objekte des historischen und kulturellen Erbes der Ukraine eines Landes, dessen Sprache gelernt wird.

Bislang galt in einigen deutschen Bundesländern: Frauen mit einem Kopftuch dürfen an Schulen nicht unterrichten. Deutschlands höchstes Gericht hat nun entschieden, dass dies gegen die Religionsfreiheit verstößt.

Muslimischen Lehrerinnen kann das Tragen eines Kopftuchs nicht per Gesetz verboten werden. Das hat das Bundesverfassungsgericht entschieden. Das Urteil richtet sich erst einmal nur gegen das Bundesland Nordrhein-Westfalen (NRW). Hier steht seit dem Jahr 2006 im Schulgesetz, dass Lehrerinnen im Unterricht kein Kopftuch tragen dürfen. Der Grund: Lehrer und Lehrerinnen sollen ihre Schüler nicht beeinflussen, wenn es um den Glauben geht.

Vor dem höchsten deutschen Gericht in Karlsruhe haben zwei muslimische Frauen gegen das sogenannte Kopftuch-Verbot geklagt. Sie fanden, man darf nicht einfach das Kopftuch für Muslime an Schulen verbieten und gleichzeitig die Ordenstracht für Nonnen oder Mönche und die Kippa für Juden erlauben. Die Richter in Karlsruhe gaben ihnen recht: Die christliche und jüdische Religion darf nicht gegenüber dem Islam bevorzugt werden.

Das Bundesverfassungsgericht urteilte, das Kopftuch-Verbot verstößt gegen das deutsche Grundgesetz. Denn darin ist geregelt, dass jeder Mensch seine Religion ausleben darf. Außerdem waren die Richter der Ansicht: Nur weil eine Lehrerin ein Kopftuch trägt, beeinflusst sie nicht den Glauben ihrer Schüler. Kritiker befürchten jedoch, dass muslimische Mädchen und junge Frauen nun unter Druck geraten könnten, wenn selbst ihre Lehrerin ein Kopftuch trägt.

Die nordrheinwestfälische Schulministerin Sylvia Löhrmann ist dagegen mit der Entscheidung aus Karlsruhe zufrieden: „Ich freue mich sehr über das Urteil, schließlich gehört für uns in Nordrhein-Westfalen der Islam zu einer multireligiösen Gesellschaft dazu.“ Sie will das Schulgesetz in Nordrhein-Westfalen jetzt so schnell wie möglich ändern. Auch in acht weiteren Bundesländern wird das Kopftuch-Verbot nach dem Karlsruher Urteil aufgehoben werden müssen.

Fragen zum Text:

1. *Was hat das Bundesverfassungsgericht in Karlsruhe entschieden?*

- a) Ab sofort gilt ein Kopftuch-Verbot für muslimische Frauen, die als Lehrerinnen an Schulen unterrichten.
- b) Das Kopftuch-Verbot für Lehrerinnen in Nordrhein Westfalen verstößt gegen die Meinungsfreiheit.
- c) Das Kopftuch-Verbot für Lehrerinnen in Nordrhein Westfalen verstößt gegen die deutsche Verfassung.

2. *Wer hat gegen das sogenannte Kopftuch-Verbot in Nordrhein-Westfalen geklagt?*

- a) Zwei Nonnen
- b) Das Bundesverfassungsgericht in Karlsruhe
- c) Zwei muslimische Frauen

3. *Was bedeutet Religionsfreiheit?*

- a) Jeder darf in Deutschland seine Religion frei wählen und damit leben.
- b) Die christliche und jüdische Religion darf gegenüber dem Islam bevorzugt werden.
- c) Staatliche Einrichtungen müssen frei von religiösen Einflüssen sein.

4. Die nordrheinwestfälische Schulministerin findet, ... der Islam zu einer multireligiösen Gesellschaft dazugehört.

- a) das
- b) dass
- c) dies

5. Das Bundesverfassungsgericht ist in Deutschland das höchste Gericht, ... die Grundrechte und die Demokratie verteidigt.

- a) dass
- b) dieses
- c) das

Arbeitsauftrag

Wie sichtbar darf Religion eurer Meinung nach sein? Dürfen Lehrerinnen, Krankenpflegerinnen oder Erzieherinnen aus religiösen Gründen bei der Arbeit ein Kopftuch tragen?

Lektion 35. Museen, Ausstellungen.

Text 3. Coco Chanel Museum

Schon zu Lebzeiten wurde Gabrielle Chanel, genannt Coco, zur Legende. Ihr Erfolg basiert auf ihrem Talent, aber auch auf ihrer Lust und ihrem Elan an der Arbeit. Ihr ganzes Leben war der Verwirklichung all ihrer Eingebungen und Pläne gewidmet.

Am besten versteht man Coco Chanel und ihr Wirken, wenn man sich ihre Herkunft vor Augen hält – ihre einsamen und harten Kindheitsjahre, während derer sich ihre Phantasie, ihr eiserner Wille und ihr Durchhaltevermögen entwickeln. Gabrielle Chanel kommt am 19. August 1883 in Saumur zur Welt. Ihr Vater, Henri Chanel, ein Straßenhändler, ist unverlässlich und kann nicht für die Familie sorgen.

Als Gabrielles Mutter an Tuberkulose stirbt, wird ihre Tochter, die gerade einmal zwölf Jahre alt ist, einem Waisenhaus übergeben. In dem alten Zisterzienserkloster verbringt sie die nächsten sieben Jahre, wird zur Disziplin erzogen und mit Einsamkeit und seelischer Not konfrontiert. Sie schläft in einem unbeheizten Schlafsaal; die Hälfte ihrer Zeit wird sie unterrichtet, die andere Hälfte verbringt sie in den Werkräumen, wo die Waisen nähen und sticken. Ihren Vater sieht sie nie wieder. Später wird sie über ihre Vergangenheit verschiedene Geschichten erfinden, um die beklemmende Erinnerung an die Kindheit auszulöschen.

Mit 20 Jahren beginnt Coco Chanel in einem Strickwarenunternehmen zu arbeiten, hegt aber bereits den sehnlichen Wunsch, der Mittelmäßigkeit zu entkommen.

Im Jahr 1910, gerade einmal 27 Jahre alt, verwirklicht sie ihren Traum und eröffnet ihre erste Boutique „Chanel Modes“ in der Pariser Rue Cambon 21. Ermutigt und finanziert wird sie dabei von ihrem Lebensgefährten Arthur Capel. Im Jahr 1912 macht ein völlig schlichter großer Strohhut, den die Schauspielerin Gabrielle Dorziat auf der Bühne trägt, Chanel als Hutmacherin bekannt.

Im Jahr 1913 eröffnet Chanel eine Hut- und Accessoire-Boutique in Deauville und beschäftigt zwei Angestellte. Ihr ist aufgefallen, dass die Frauen sogar am Strand mit Hut und in ein Korsett geschnürt spazieren gehen, gerade so, als ob sie sich in der Stadt befänden. Für sich selbst und ihre Freundinnen entwirft Chanel daher eine „sportliche“ Mode – wenn die Damen Chanel (Gabrielle, ihre Tante Adrienne und ihre Schwester Antoinette) vorübergehen, drehen sich auf der Straße alle nach ihnen um.

Die Berühmtheit von Gabrielle Chanel nimmt stetig zu. In einer Reihe von Alben mit dem Titel: „Le Vrai et le Faux Chic“, 'Die wahre und die falsche Eleganz', die im Jahr 1914 erscheinen, beruft sich der Karikaturist Sem auf ihren Stil, um in seinen Augen schlichte und natürliche Eleganz zu zeigen.

1915 wagt Gabrielle Chanel den letzten Schritt auf dem Weg als Modeschöpferin und gründet ihr erstes Modehaus in Biarritz. Auch die Hutboutique in Deauville zieht nach. Zum Erfolg beigetragen hat sicherlich der Umstand, dass sich die damalige Mode-Ikone Baronin Rothschild gerade zu dieser Zeit mit Designer Paul Poiret überwirft, die bis dahin unangefochtene Autorität in Modefragen. Die Baronin und viele ihrer Freundinnen schenken nun Chanel ihr Vertrauen.

Ihre Mode ist revolutionär und definiert nicht nur jegliche Konzeption von Kleidung neu, sondern führt auch zu einer neuen Lebensart. Weder Korsett noch Fischbein engen den Körper ein. Die Röcke sind weit und die Matrosenblusen weich und lang

sowie mit großen Taschen und tiefem Armansatz versehen. Kühn wagt sie sich an ein Material, das bis dahin der männlichen Unterkleidung vorbehalten war: dem Jersey. Bei Rodier kauft sie einen Bestand auf und verwendet das Material bei zahlreichen Modellen.

Auch ihre Arbeitsweise ist ungewöhnlich und neu: Gabrielle Chanel zeichnet keine Entwürfe von ihren Modellen, sondern heftet sie direkt an der Kundin oder an einer Schneiderpuppe zusammen, damit sie die Bewegungen des Körpers berücksichtigen kann.

In Biarritz gehen Aufträge über Aufträge ein. Gabrielle setzt ihre Schwester Antoinette an die Spitze des Unternehmens und kehrt nach Paris in die Rue Cambon zurück, wo sie fast 300 Arbeiterinnen beschäftigt. Bereits 1916 erscheint eines ihrer Modelle in der amerikanischen Zeitschrift 'Harper's Bazaar' mit dem Untertitel „The Charming Chemise Dress“.

Was für sie zählt sind Geradlinigkeit, Bequemlichkeit, natürliche Bewegungsfreiheit – und zugleich der Wunsch, zu verführen. Coco Chanel avanciert damit ungewollt zur Trendsetterin: Zu einer Zeit, in der man gerade einmal den Fuß durchscheinen sah, lassen ihre Röcke den Knöchel frei. Sie lässt sich die Haare abschneiden, setzt ihr Gesicht bewusst der Sonne aus und trägt Hosen – revolutionär für die damalige Zeit.

1920 lernt Mademoiselle Chanel in Grasse den Parfumkreator Ernest Beaux kennen. Sie spürt, dass seine Vorstellung von der Konzeption eines Parfums revolutionär ist: Er lehnt wie sie den Gedanken an ein Parfum ab, das den Duft einer einzigen Blume reproduziert – üblich in der damaligen Zeit. Coco Chanel will „ein Parfum für Frauen, das den Duft der Frauen trägt“. Unter den Flakons, die ihr Ernest Beaux zur Begutachtung vorlegt, wählt Mademoiselle Chanel den mit der Nummer 5 aus – ein weltberühmtes Produkt ist geboren.

Das Parfum N° 5, das 1921 auf den Markt gebracht wird, ist das erste Parfum, das Aldehyde in starker Konzentration enthält. Diese synthetischen Komponenten bewirken bei natürlichen Stoffen eine Diffusionskraft, die dem Parfum gewissermaßen Schwung verleiht. Die Duftzusammensetzung wird abstrakter und kann nicht mehr sofort mit dem Duft einer einzigen Blume verbunden werden.

Auch der Flakon ist völlig neuartig: Er ist schlicht und flach wie ein Männerflakon. Damit hebt er sich von den überladenen Flakons der Zeit deutlich ab. 1959 wird der N° 5-Flakon sogar im Museum of Modern Art in New York ausgestellt.

N° 5 wird ausschließlich von Mademoiselle Chanel in ihren Boutiquen in Paris, Deauville, Cannes und Biarritz verkauft und avanciert schnell zum Bestseller.

Der Erfolg ist so groß, dass die manuelle Herstellung die Nachfrage nicht mehr befriedigen kann. Im Jahr 1924 unterzeichnet Gabrielle Chanel einen Vertrag mit Pierre und Paul Wertheimer, den Eigentümern der Firma Bourjois. Der Grundstein der Firma Parfums CHANEL, die den Vertrieb von N° 5 auf der ganzen Welt übernimmt, ist gelegt.

Chanel N° 5 ist heute, mehr als 75 Jahre nach seinem Erscheinen, immer noch das meistverkaufte Parfum der Welt.

Zu Beginn der 30er Jahre hat Gabrielle Chanel den Höhepunkt ihres Ruhms erreicht. Ihr Haute-Couture-Haus erstreckt sich über fünf Gebäude in der Rue Cambon und wird bis zu 4.000 Arbeiterinnen beschäftigen.

Mit der Kriegserklärung trifft sie die Entscheidung, ihr Modehaus zu schließen und zu einer Freundin in die Pyrenäen zu flüchten. In Paris bleibt nur die Accessoires-Boutique geöffnet. Nach dem Krieg lebt Gabrielle Chanel zurückgezogen in der Schweiz und kehrt nur für kurze Besuche nach Paris zurück.

Die Wende kommt, als 1947 Christian Dior, damals ein Neuankömmling in der Haute Couture, mit seiner neuen Silhouette namens „New Look“ für Aufsehen sorgt. Die Röcke sind bauchig und aus zahlreichen Lagen Stoff gearbeitet, die Jacken kurz, die Taille betont. Nach den harten, entbehrungsreichen Kriegsjahren trifft er damit genau den Zeitgeist. Diese Silhouette ist das genaue Gegenteil zu der von Chanel stets verteidigten Bewegungsfreiheit. Sie plant ihre Rückkehr.

1954 öffnet sie, mit 71 Jahren, erneut die Boutique in der Rue Cambon. Ihre erste Kollektion wird eher mit Zurückhaltung aufgenommen. Doch Mademoiselle Chanel bleibt hartnäckig bei ihrem Credo zur Schlichtheit. Wie zu Beginn ihrer Laufbahn formt sie ihre Kreationen direkt am Körper der Mannequins, und wenn sich der Stoff unter ihren Fingern nicht so legen will, wie sie es möchte, dann wettet sie: „Es bringt mich noch um!“

Mademoiselle Chanel stirbt im Jahr 1971 mit 88 Jahren in ihrer Wohnung im Hotel Ritz mit den einfachen Worten: „Sehen Sie, so ist das, wenn man stirbt“.

Lektion 36. Kino, Fernsehen.

das Haus (die Häuser) будинок	die Klingel (n) дзвоник
die Wohnung (en) квартира	gemütlich / wohnlich затишно
das Zimmer (-) кімната	bequem зручний
die Zweizimmerwohnung двокімнатна квартира	muffig тісний (мало повітря)
der Balkon (e) балкон	abgewohnt занедбаний, недоглянутий
das Dach (die Dächer) дах	der Stock / das Stockwerk (e) / das Geschoß (ö,e) поверх
das Fenster (-) вікно	im zweiten Stock на третьому поверсі
die Tür (en) двері	im Erdgeschoß на першому поверсі
das Fensterbrett (er) підвіконня	im oberen Stock на верхньому поверсі
die Wand (die Wände) стіна	im unteren Stock на нижньому поверсі
der Fußboden (-böden) підлога	dreistöckig / dreigeschossig триповерховий
die Tapete (n) шпалери	der Wolkenkratzer (-) хмарочос
tapezieren 1) обклеювати шпалерами (кімнату); 2) оббивати (меблі)	der Staubsauger (-) пилосос
das Parket паркет	das Bügeleisen (-) праска
das Schlafzimmer (-) спальня	der Fernseher (-) телевізор
das Wohnzimmer (-) вітальня	die Wasserleitung водопровід
das Badezimmer (-) ванна кімната	der Müllschlucker (-) сміттєпровід
die Küche (n) кухня	der Mülleimer (-) відро для сміття
das Kinderzimmer (-) дитяча кімната	der Keller (-) підвал
die Toilette / das WC туалет, вбиральня	renovieren ремонтувати
das Bad (die Bäder) ванна	die Renovierung ремонт
das Waschbecken умивальник	das Bücherregal (e) книжкова полиця
der Wasserhahn (-hähne) водопровідний кран	der CD-Player CD-плеєр
die Dusche душ	die Tischlampe настільна лампа
das Bett (en) ліжко	die Ecke (n) кут
der Schrank (die Schränke) шафа	in der Ecke у кутку
das Nachttischchen нічний столик	an der Ecke на розі
der Bettvorleger килимок перед ліжком	eingebaut вбудований
der Kleiderschrank платтяна шафа	der Gasherd (e) газова плита
die Kommode (n) комод	der Geschirrspüler (-) / die Spülmaschine посудомийна машина
der Vorhang (die Vorhänge) штора	die Waschmaschine (n) пральна машина
die Gardine (n) завіса	der Elektroherd (e) електрична плита
der Blumentopf (-töpfe) горщик з квітами	der Kühlschrank холодильник

das Sofa (s) диван	das Hochhaus (-häuser) багатоповерховий будинок
die Couch тахта	der Hof (die Höfe) двір
der Tisch (e) стіл	die Mikrowelle (-) мікрохвильовка
der Stuhl (die Stühle) стілець	modern модний, сучасний
der Sessel (-) крісло	die Treppe (n) сходи
der Esstisch обідній стіл	der Flur (e) коридор; передпокій; хол
der Schreibtisch письмовий стіл	das Arbeitszimmer (-) робоча кімната, кабінет
die Möbel меблі	die Heizung (en) опалення
das Möbelstück (e) предмет меблів	der Fahrstuhl / der Aufzug (Aufzüge) ліфт
die Stehlampe (n) торшер	der Bewohner (-) мешканець
die Kaffeemaschine (n) машина для варіння кави	die Monatsmiete (n) квартирна плата за місяць
die Schublade (n) шухляда	die Decke (Decken) 1) стеля; 2) ковдра
der Spiegel (-) дзеркало	das Kissen (-) подушка
die Steckdose (n) розетка	der Neubau (-ten) новобудова
der Teppich (e) килим	eine Treppe höher поверхом вище
die Einzugsfeier (n) новосілля	tauschen міняти, обмінювати
der Eingang (-gänge) вхід	einziehen in Akk. / beziehen Akk. в'їжджати в ...
der separate Eingang окремий вхід	der Korridor (e) коридор
Unsere Wohnung ist geschmackvoll möbliert / eingerichtet. Квартира обставлена зі смаком.	Die Wohnung ist mit allem Komfort. Квартира з усіма зручностями.

Text 1. Meine Traumwohnung

In meinem gemütlichen Studentenzimmer träume ich von einer Wohnung für meine zukünftige Familie. In 5-7 Jahren möchte ich schon verheiratet sein und zwei kleine Kinder haben. Ich glaube wir werden eine Dreizimmerwohnung kaufen können. Sie muss nicht weit von der Bushaltestelle sein und in einem neuen Hochhaus im dritten Stock liegen. Die Wohnung muss groß sein. Alles muss renoviert und modern sein, Laminatboden unbedingt. Die Möbel im klassischen Stil gefallen mir sehr.

Im Wohnzimmer muss eine rote Couch stehen, auch eine Schrankwand, und ein Kinotheater. Im Schlafzimmer brauche ich eine moderne Schlafcouch. In diesem Zimmer muss alles rosa sein: Bettdecken, Bettwäsche, eine Kommode an der Wand, Vasen und Teppiche auf dem Boden, Bilder an den Wänden. Alles schön rosa. Ist das nicht herrlich!

Im WC und im Wannenbad wird alles blau sein: Kacheln am den Wänden, Zahnbürsten, Waschtücher. Ein schönes blaues Meer als Kachelbild direkt vor der Badewanne darf nicht fehlen.

Und eine große Küche ist auch sehr wichtig. Für die Küche brauche ich eingebaute Küchentechnik, Waschmaschine, Gasherd, Geschirrspüler, Mikrowelle. Einen Schrank brauche ich hier auch.

Eine gute Garage für unser neues Auto muss im Hof zur Verfügung stehen. Hinter dem Hof lege ich einen kleinen Garten an. Ein paar schöne Blumen, zum Beispiel Tulpen, Rosen und Lilien werden meine Seele erwärmen.

Ich hoffe, mein Traum kommt einmal in Erfüllung.

Fragen zum Text

Wer wohnt in der Wohnung?

Was steht im Zimmer von Inge?

Was braucht Inge für das Studium?

Wie groß muss die Traumwohnung von Inge sein?

Was ist wichtig für Inge?

Welche Möbelstücke gefallen Inge?

Welche Küchentechnik möchte Inge haben?

Was macht Inge in der Küche?

Lektion 37. Pflichten und Menschenrechte.

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Meine Wohnung ... mir sehr.
2. Das Haus liegt nicht weit vom
3. In der ... steht ein Schrank.
4. Die ... muss groß sein.
5. An dem Fenster hängen rote
6. Meine Wohnung liegt im dritten
7. Alle ... sind modern.
8. Das neue ... liegt an der Bushaltestelle.
9. Die ... Küchentechnik ist sehr bequem.
10. Die ... liegt im Hof.

Übung 2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. In der Küche gibt es eingebaute
2. Auf dem Fensterbrett stehen schöne
3. Auf dem Bücherregal liegen meine
4. Der Fernseher steht im
5. Ich träume von einer neuen
6. Der Gasherd ist neu und
7. Ich schlafe auf dem
8. Die Studentin ist im dritten
9. Meine Lehrbücher liegen auf dem

Übung 3. Suchen Sie Synonyme zu den Wörtern!

das Sofa, schön, gemütlich, bequem, beziehen, der Stock, der Fahrstuhl, modern

Übung 4. Wie wohnen Sie? Kreuzen Sie an.

Ich wohne ...	Meine Wohnung ist ...	Die Umgebung ist ...
im Erdgeschoss	groß	ruhig
im ersten Stock	klein	laut
im zweiten Stock	hell	schön
im dritten Stock	dunkel	hässlich
im Dachgeschoss	warm	langweilig
mit Garten	kalt	toll
mit Balkon	teuer	ganz schön
	billig	nicht schlecht
	modern	

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- Привіт, Ольга! Як ся маєш? Як справи з квартирою?
- Привіт, Ніна. Хіба ти не знаєш? Сьогодні ми переїжджаємо на нову квартиру.
- Я вітаю тебе. Мене це так радує! Де ти тепер живеш?
- Недалеко від інституту, в будинку № 20. Наша квартира на сьомому поверсі. Це високо, але це нічого, в будинку є ліфт.
- Як виглядає ваша квартира? Вона подобається тобі?

- О, дуже. У квартирі всі зручності: газ, гаряча і холодна вода, телефон, сміттєпровід на сходовій площадці. Я дуже задоволена своєю квартирою.

- А ванна кімната велика?

- Ні, вона невелика. Зараз у нас багато справ: ми обставляємо нашу квартиру. Приходь, допоможи мені. Мені потрібна твоя порада. У неділю я запрошуюю вашу сім'ю на новосілля.

- Спасибі, ми обов'язково прийдемо.

- Так, вибач, ти ж не знаєш нашої адреси. Запиши її, будь ласка: Центральна вулиця, будинок 20, квартира 50. Запиши також наш номер телефону. Обов'язково подзвони на цьому тижні. Вранці я завжди вдома.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У мене квартира з усіма зручностями: газ, центральне опалення, гаряча вода, телефон. 2. У квартирі три кімнати: їдальня, дитяча, спальня. 3. Квартира красиво обставлена. 4. У кімнаті два вікна. Вікна виходять в сад. 5. Я живу на другому поверсі, тому я не користуюся ліфтом. 6. Де ти живеш? – Я живу на вулиці Герцена, будинок 5, квартира 3. 7. На столику в кутку стоїть телевізор. Біля столу стоїть крісло, тут я часто сиджу і слухаю музику. 8. У стіни стоїть диван. Перед диваном лежить килим. Поруч з диваном стоїть торшер. 9. Тут немає більше місця. Постав цей столик у кут. Там багато місця. 10. Платтяна шафа стоїть в спальні. У шафі висять мої сукні. 11. У кімнаті є балкон. Це дуже зручно. 12. Картина висить над диваном. Повісь її над письмовим столом, але не надто високо! 13. Ми дуже поспішаємо. Давайте візьмемо таксі! Наші друзі вже чекають на нас. 14. Що ти шукаєш? – Я шукаю ключ від кімнати. – Ключі лежать в кухні на столі. 15. Вона чекає на нас біля входу в інститут. 16. Приходьте вчасно! Ми чекаємо на вас. 17. Поклади свій капелюх на вішалку. 18. Повісь пальто на гачок. 19. Куди ми поставимо це ліжко? – У спальню, звичайно, між столиком і шафою для одягу. 20. Папа, коли ми переїжджаємо на нову квартиру? – Май терпіння, дочка. На цьому тижні я принесу ключі від нашої квартири. У неділю ми обов'язково переїдемо. 21. Чому ти вішаєш картину поруч із дзеркалом? Це не красиво. 22. Вибач мене, я дуже поспішаю. Я зателефоную тобі ще раз ввечері. 23. Наша сім'я складається з 3 чоловік. 24. Квартира складається з двох кімнат.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У тебе вже є шафа? – Так, шафа у мене є, але ще немає письмового столу. 2. У мене є кухонний стіл, але немає холодильника і пральної машини. 3. Ви купуєте електричну плиту. А посудомийна машина у вас вже є? – Так, у нас вже є все для кухні. 4. У нас всього дві кімнати, але зате є балкон. 5. Що ще вам потрібно? – Нам потрібно дзеркало, килим і три стільці для їдальні. 6. Це торшер для їдальні? – Ні, це торшер для спальні, а для їдальні нам ще потрібен телевізор і столик. 7. Це дитяча кімната, а це кімната для гостей. Тут є платтяна шафа, ліжко, дзеркало, полиця і письмовий стіл. 8. Це підручники для вечірніх курсів, а це робочі зошити до цих підручників. 9. Вам потрібна настільна лампа

для письмового столу? – Ні, мені потрібна не настільна лампа, а торшер в коридор.

Lektion 38. Internationale Organisationen, internationale Bewegung.

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- У нас вже є все для кухні та навіть письмовий стіл для кабінету, але нам ще потрібні меблі для спальні та їдальні. Подивися, ось ліжка. Як тобі це ліжко?
- Воно мені не подобається. Воно занадто велике і дороге.
- А те ліжко за 200 євро? Може купимо його?
- Ні, воно старомодне. А он те ліжко мені подобається. Це нова модель, і коштує воно недорого. Можливо, візьмемо його?
- Ти маєш на увазі те за 150 євро. Так, виглядає непогано. Я думаю, ми можемо купити це ліжко.
- До речі, я бачу стільці і крісла. У нас же їх ще немає. Нам вони потрібні. Скільки коштує отой стілець?
- Я не бачу. Почекай-но. Той стілець не дуже дорогий, але він же просто жахливий. Я хотів би краще купити два крісла. До речі, он непогані крісла.
- Які крісла ти маєш на увазі? Он ті? Ні, ті крісла занадто великі. У нас всього три кімнати. Ми не можемо їх купити.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- Ти вже знаєш? У Моніки тепер своя квартира.
- Що ти говориш! Це ж прекрасно. Моніка задоволена?
- Звичайно, задоволена. Власне кажучи, вона хоче купити будинок, але не хоче витратити на будинок всі гроші. Адже вона заробляє не дуже багато.
- А скільки кімнат?
- Це трикімнатна квартира. Є їдальня, спальня, кабінет і навіть балкон. На балконі можна снідати. Велика і світла кухня. Меблі у Моніки вже є. Їй ще потрібні деякі речі в коридор і спальню.
- А що їй потрібно? Я ж переїжджаю. У мене є шафа. Вона мені не потрібна.
- Я думаю, вона із задоволенням її візьме. Їй потрібна шафа, але зараз вона не може її купити, тому що у неї немає грошей. А у вас теж є квартира?
- Ні, ми будуємо будинок. Будинок скоро буде готовий. Він знаходиться за межею міста. Тільки з транспортом погано. Але ж у нас є машина.
- Ну, тепер у вас багато місця. Ти нас запросиш?
- Звичайно, скоро ми це відсвяткуємо.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Де ми будемо сьогодні снідати? – Я думаю, можна поснідати на терасі або в саду. Сьогодні тепло. 2. Де мої речі? – Пошукайте на кухні або у ванній. 3. Дідусь любить працювати в саду. 5. У м'яч грають у дворі або в саду, але не на вулиці. 6. Що є в вітальні? – У вітальні є стіл, телевізор, два крісла, диван і піаніно. – А де шафа? – Шафа в спальні, а в коридорі – комод. 7. Чому не можна шуміти? – Батько працює. Батькові не можна заважати. – Можна я посиджу в вітальні і подивлюся телевізор. Я так хочу дивитися цей фільм. 8. Ця машина не може стояти в моєму гаражі. Я це забороняю. 9. Мені потрібно подзвонити подрузі. Можна? – Ну, звичайно, ти не повинен питати. Телефон на кухні. 10. У кімнаті дуже затишно і чисто. Меблів тут не багато. На стіні – картини і

фотографії. Біля вікна – стіл. На підвіконні – квіти. На столі лежать книги. Я б хотів тут жити. 11. Чому ти лежиш у постелі? Ти ж повинен бути в туристичному бюро. 12. На площадці сходів можна курити? – Я не знаю. Можливо, потрібно запитати сусідів. 13. Що будують біля твого будинку? – Ти що, не бачиш? У мого будинку будують гаражі. 14. Що це на фотографії? – Це ми з друзями на даху. У нас на даху є басейн. Там можна купатися з дев'ятої ранку до одинадцятої вечора. 15. Мама говорить, що все можна. Не можна шуміти, не можна голосно слухати музику, не можна дивитися телевізор до дванадцяти годин, не можна завести кішку, не можна грати на даху і на сходовому майданчику, не можна заважати батькам і сусідам. Вона повинна грати з нами. Тоді вона зрозуміє, що все можна.

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Франк і Ула Кеніг живуть в Мюнхені. У них п'ятикімнатна квартира на третьому поверсі. Є кухня, ванна, два туалети, кімната для гостей і навіть балкон. Загалом, тут є всі зручності. Звичайно, за квартиру доводиться багато платити, але в Мюнхені квартири у більшості випадків коштують недешево. Квартира розташована в центрі, і це дуже зручно, тому що Франк і Ула працюють теж в центрі і їм не доводиться їздити. Звичайно, в центрі шумно, але Франк і Ула живуть тут уже давно, знають усіх сусідів, і можна сказати, вони задоволені. У них двоє дітей, і у кожного є своя кімната. Діти грають у дворі і часто шумлять, тому іноді бувають неприємності з сусідами, але, врешті-решт, все закінчується добре, так як у них хороші сусіди і Кеніг люблять їх. А ще тут є парк. Діти люблять гуляти в парку. Тут можна грати в теніс або в футбол. Так що все виглядає непогано, але, незважаючи на це, Франк і Ула хотіли б переїхати. Вони шукають будинок за містом, але не можуть нічого знайти. Власне кажучи, вони хотіли б самі побудувати будинок. Пропонують, звичайно, багато квартир і будинків, але все дуже дорого. Стільки не можуть витратити навіть вони. Франк – юрист, і він добре заробляє, але будинок за містом – це занадто дорого навіть для Франка. Вони шукають вже два роки. Може бути, їм пощастить, і вони щось знайдуть. Тоді у них буде сад, гараж, підвал і майстерня. Діти не будуть нікому заважати і зможуть влітку кататися на велосипеді, а взимку – на лижах.

Übung 5. Schreiben Sie, wie Sie wohnen. Beschreiben Sie Ihre Wohnung oder Ihr Haus genau: Welche Möbel stehen dort? Welche Farben haben sie?

**ЧАСТИНА 3.
ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**TEIL 3.
AUFGABEN ZUR SELBSTARBEIT**

GRAMMATIK

Übungen zum Thema Präsens

Übung 1. Setzen Sie *sein* ein:

a) 1. Wie alt ... du? – Ich ... 8 Jahre alt. 2. Wie alt ... deine Geschwister? – Mein Bruder ... zehn und meine Schwester ... zwölf. 3. ... deine Eltern zu Hause? – Nein, ich ... allein. 4. Wer ... das? – Das ... meine Freundin. 5. Kinder, ... ihr immer fleißig? – Natürlich ... wir immer fleißig! 6. ... du gut in Deutsch? – Ja, ich ... gut in allen Fächern. 7. Was ... Sie von Beruf, Frau Müller? – Ich ... Lehrerin. 8. ... ihr traurig? – Nein, wir ... nicht traurig, wir ... ernst. 9. Wie ... deine Freunde? – Sie ... klug und nett. 10. Wann ... ihr morgen in der Schule? – Wir ... um 8 Uhr in der Schule. 11. Wie ... das Wetter heute? – Das Wetter ... gut. 12. ... du krank? – Nein, ich ... nicht krank.

b) 1. Wir ... Schüler. 2. Unsere Lehrerin ... nett. 3. Meine Großeltern ... alt. 4. Es ... schon spät. 5. Wo ... du? 6. Wann ... wir zu Hause? 7. Warum ... du allein? 8. ... ihr Freunde? 9. Sie ... immer freundlich. 10. Was ... sie von Beruf?

c) ... du morgen in der Musikschule? 12. Wo ... dein Kuli? 13. Ihr ... gut in Mathematik. 14. Was ... das? 15. Ich ... immer fleißig. 16. Markus, Andreas und Lisa ... Geschwister. 17. Warum ... Markus heute nicht da? 18. Er ... krank. 19. Wir ... sportlich. 20. Kati ... klein und Peter ... groß.

d) Markus: „Hallo! Ich heiße Markus und ... 10 Jahre alt. Das ... meine Familie. Rechts ... mein Vater. Er ... groß und klug. Er ... Arzt von Beruf. Links ... meine Mutter. Sie ... schön und gut. Sie ... Lehrerin. In der Mitte ... meine Geschwister: mein Bruder Andreas und meine Schwester Lisa. Sie ... Zwillinge. Andreas und Lisa ... 7 Jahre alt. Wir ... alle lustig und freundlich“.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Хто це? 2. Що це? 3. Ліза і Андреас – брат і сестра. 4. Маркусу 20 років. 5. Семен та Петер – друзі. 6. Мої друзі завжди старанні. 7. Де твої батьки? 8. Мій брат один вдома. 9. Твоя сестра маленька? 10. Мені 8 років. 11. Ви друзі? 12. Анна, ти де? 13. Скільки вам років? 14. Дівчинка дуже розумна.

Übung 3. Setzen Sie *sein* ein:

1. Wir ... Studenten. 2. Warum ... du noch nicht fertig? 3. ... heute alle da in der Universität? 4. Ihr ... nicht immer aufmerksam in der Stunde. 5. Wo ... deine Eltern? 6. Mein Bruder ... Arzt von Beruf. 7. Ich ... krank und gehe in die Hochschule nicht. 8. Heute ... Montag. 9. Emma und Inge lernen gut, sie ... fleißig. 10. Die Mutter arbeitet viel, nach der Arbeit ... sie oft müde. 11. Fräulein Merdan, warum ... Sie so traurig? 12. ... ihr zu Hause? 13. ... das Bücher? 14. Wo ... Rolf? Er ... in seinem Zimmer. 15. Das Wetter ... heute schön. 16. ... Sie Lehrer von Beruf? 17. Was ... du von Beruf? 18. Die Studenten ... immer fleißig. 19. Das Buch ... interessant. 20. Sie ... Studentin. 21. Das ... eine Blume. 22. ... deine Eltern Ärzte? 23. Wie alt ... du? 24. ... ihr immer nett? 25. ... du Hörer? 26. Die Stunde ... zu Ende. 27. Das ... eine Tafel. 28. Nina ... krank. 29. Die Hausaufgabe ... leicht. 30. Die Antworten ... gut. 31. Was ... Sie von Beruf? 32. Das ... Bücher. 33. Das ... ein Kugelschreiber. 34. Die Hefte ... blau.

Übung 4. Setzen Sie Personalpronomen ein:

1. Sind ... schon fertig? Ja, ich bin schon fertig. 2. Das Mädchen ist noch zwei Jahre alt, ... ist noch klein. 3. Heute bin ... zu Hause. 4. Wie ist Olaf? ... ist nicht besonders fleißig und ordentlich. 5. Wie alt bist ... ? 6. ... ist heute kalt draußen. 7. Seid ... schon müde?

Übung 5. Setzen Sie *haben* ein:

a) 1. ... du eine Katze? 2. Wer ... ein Haustier? 3. Ich ... keine Geschwister. 4. Richard ... immer Hunger. 5. Wir ... bald Ferien. 6. Wie viele Stunden ... ihr heute? 7. Alle ... Freunde. 8. ... du heute viele Hausaufgaben auf? 9. Ich ... keine Zeit. 10. Wann ... du Geburtstag? 11. Mein Bruder ... ein Fahrrad und ich ... kein. 12. Viele Kinder ... Sport gern. 13. ... du Fieber? 14. Meine Mutter ... Kopfschmerzen. 15. ... Sie ein Auto, Herr Müller? 16. Wer ... keinen Computer?

b) 1. Wie viele Stunden ... ihr am Mittwoch? – Am Mittwoch ... wir fünf Stunden. 2. Welche Fächer ... du gern? – Ich ... Sport und Musik gern. 3. Wann ... die Studenten Ferien? – Sie ... im Herbst, Winter, Frühling und im Sommer Ferien. 4. Welche Noten ... dein Freund in Physik? – In Physik ... er eine Fünf. 5. Wer ... einen Bleistift? – Anna ... einen Bleistift. 6. ... du ein Heft? – Nein, ich ... kein Heft, ich ... einen Block. 7. Wann ... ihr Frühstück in der Universität? – Wir ... Frühstück in der zweiten Pause. 8. ... du viele Freunde in der Gruppe? – Ja, ich ... viele Freunde. 9. ... ihr heute viele Hausaufgaben auf? – Nein, heute ... wir nicht viel auf. 10. Wer ... heute Zeit für das Kino? – Wir ... immer Zeit für das Kino!

Übung 6. Setzen Sie *haben* ein:

a) 1. Ich ... zu Hause eine kleine Bibliothek. 2. Der Vater ... immer sehr wenig Zeit. 3. ... Sie Fragen? 4. Sie ... viele Freunde und schreibt oft ihnen Briefe. 5. Die Kinder spielen im Hof, sie ... eine Pause. 6. ... du einen Hund oder eine Katze? 7. Wir ... täglich sechs Stunden. 8. ... ihr heute eure Deutschhefte mit? 9. Seine Eltern ... ein Haus auf dem Lande nicht weit von der Stadt. 10. Du ... Recht. 11. Meine Mutter ... viel zu tun.

b) 1. Was ... Sie hier? – Ich ... einen Bleistift. 2. ... Sie auch einen Bleistift? – Nein, ich ... einen Kugelschreiber. 3. Oleg ... ein Buch. ... du auch ein Buch? – Nein, ich ... kein Buch. 4. Wir ... Unterricht. ... ihr auch Unterricht? – Ja, wir ... Unterricht. 5. Der Lehrer fragt den Hörer: „... Sie eine Frage?“ Der Hörer antwortet: „Nein, ich ... keine Frage.“ 6. ... ihr Hefte und Bücher? 7. Er ... Hefte und Bücher.

c) 1. ... du eine Uhr? 2. ... ihr Bücher? 3. ... Sie einen Sohn? 4. Ich ... einen Kuli. 5. Er ... einen Bleistift. 6. Wir ... Schultaschen. 7. Sie ... ein Lehrbuch. 8. Wer ... ein Heft? 9. Wir ... dieses Buch. 10. ... Sie einen Freund? 11. ... sie eine Freundin? 12. Ihr ... morgen Unterricht. 13. ... du Fragen? 14. Ich ... ein Wörterbuch.

Übung 7. Setzen Sie Personalpronomen ein:

1. ... haben eine Wohnung. 2. Hast ... eine Schwester oder einen Bruder? 3. ... hat viele Freunde. 4. ... hat sieben Tage. 5. ... habe heute Gruppendienst. 6. ... haben lange Ferien im Sommer. 7. ... habt jetzt eine Pause. 8. Im Winter haben ... keine Blätter. 9. ... hat nur sehr gute Noten in Mathe, sie rechnet sehr schnell und richtig.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Погода сьогодні гарна. 2. У мене немає собаки. 3. У нас сьогодні чотири уроки. 4. У нього болить голова. 5. У мого друга є сестра. 6. Я не спортивний. 7. У неї немає ручки. 8. Коли у тебе день народження? 9. Чому в тебе немає зошита? 10. Ти хворий? 11. У тебе є велосипед? 12. У вас є комп'ютер? 13. У Вас є час? 14. У нього багато книг вдома? 15. Який її друг? 16. Це не зошит.

Übung 9. Setzen Sie *haben* oder *sein* ein:

1. Nicht alle Studenten ... heute Wörterbücher. 2. Wer ... heute Gruppendienst? 3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit. 4. Wir... dreimal in der Woche Literatur. 5. ... Sie Hunger? 6. ... Sie hungrig? 7. Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. 8. Mein Vater ... oft keine Zeit. 9. ... sie Amerikanerin oder Engländerin? 10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt. 11. ... du heute einen Kuli? 12. Du ... heute nicht aufmerksam. 13. Du ... Recht, dieser Film ... nicht interessant. 14. Rechts ... die Schulbank meiner Freundin. 15. Die Studenten ... jetzt eine Pause. 16. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof. 17. Ihr ... schon müde und ... Hunger. 18. ... Sie das Heft dieses Mädchens? 19. ... Sie Lehrer dieses Schülers? 20. Wir ... jetzt in der Deutschstunde. 21. Wir ... jetzt Deutschstunde. 22. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte. 23. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte. 24. Ich ... krank – ich ... Husten und Schnupfen. 25. Seine Sachen ... immer in Ordnung. 26. Heute ... Dienstag. 27. In der Klasse ... nicht alle da. 28. ... ein Haustier in der Familie? 29. ... diese Übung ein Ende? 30. Ja, die Übung ... endlich zu Ende.

Übung 10. Setzen Sie Personalpronomen *er, sie, es* ein:

1. Hier ist Peter. ... ist Student. 2. Ist Nina Lehrerin? – Ja, ... ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? – ... liegt hier. 4. Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... arbeitet viel. 5. Kommt der Hörer? – Ja, ... kommt. 6. Lernt das Mädchen fleißig? – Ja, ... lernt fleißig. 7. Ist die Hausaufgabe schwer? – Ja, ... ist schwer.

Übung 11. *Nicht* oder *kein*.

1. Iwan Kotow kommt ... oft. 2. Wir arbeiten heute 3. Er sitzt... hier, er sitzt dort. 4. Ich verstehe diesen Satz... 5. Ich habe ... Bleistift und ... Kugelschreiber. 6. Ich sehe ... Fehler. 7. Verstehen Sie diese Regel ...? 8. Sprechen Sie bitte ... ! 9. Das ist... Buch, das ist ein Heft.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У тебе є олівець? – У мене немає олівця, але у мене є ручка. 2. У нас є ця книга. 3. Є в нього друг? – Так, у нього є друг. Його звать Дітер. 4. Чи є у Вас словник? – Ні, у мене немає словника. 5. У мене тут немає помилки. 6. У кого немає ручки? – У Саші немає ручки. 7. У неї немає часу. 8. У нас сьогодні немає уроків. 9. Тут у тебе немає жодної помилки.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Це – кімната. Ця кімната моя. Вона маленька, але дуже красива. 2. Та книга

цікава? – Ні, вона не цікава. 3. Скільки твоїм батькам років? – Вони ще молоді. Мамі 35, а татові 42. 4. У нас сьогодні немає уроків. А у Вас? – У мене сьогодні і завтра 3 уроки. 5. У твоєї подруги є ще друзі? – Ні, у неї немає більше друзів. 6. Це годинник? Він красивий? – Так, цей годинник дуже красивий. 7. У твого друга є квартира? – Так, у нього є квартира і будинок. 8. Взимку завжди холодно, але сьогодні тепло. 9. У тебе є канікули? – Ні, в мене немає. Тільки у школярів є канікули. 10. Хто твоя мама за професією? – Вона лікар. 11. Його тато не завжди правий. 12. Діти часто пишуть їй листи. 13. Це зошити і словники. Вони наші. 14. Зараз вже перерва? – Ні, зараз ще урок. 15. У твого брата є син або дочка? – У нього немає дітей. 16. Діти вдома? – Так, вони вже вдома. 17. Ви вже студенти або ще школярі? 18. Це словник. Він дуже хороший. 19. У твоєї подруги є собака? – Ні, у неї немає собаки. У неї є кішка. 20. Студенти, у вас є питання? – Ні, у нас немає питань. 21. Вона вже готова? – Ні ще, вона ще не готова. 22. Я вже студентка. 23. Який її друг? – Він дуже хороший і старанний. 24. Хто це? – Це його тато. Він учитель. 25. Яка сьогодні погода? – Погода сьогодні прекрасна. Навесні погода завжди дуже хороша. 26. У тебе є подруга? – Ні, у мене немає подруги. 27. Діти, ви не працюєте сьогодні. 28. Її мама вдома? – Ні, вона не вдома. 29. Ти сьогодні неухважний. 30. Сьогодні холодно? 31. Це ручка? – Це не ручка. У мене немає ручки. Це олівець. 32. У вівторок мій друг приїде вже додому. 33. У дитини немає фломастера, але у неї багато олівців і ручок.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Хто це? – Це пан Бауер, а це пані Бауер. Вони з Мюнхена. 2. Це Христиан? – Ні, це не Християн, це Петер. Христіана тут немає. 3. Ви пан Краузе? – Так, моє прізвище Краузе. 4. Ти Анна? – Ні, я не Анна, я Катрін. Ось Анна, а це Кріста і Марія. 5. Хто тут пан Мюллер? – Мюллер – це я. Мене звать Петер. 6. Де Юлія? – Її тут немає, вона у Відні. 8. А де Анна і Моніка? – Вони вже тут. Ось вони. 9. Ви Флоріан і Пауль? – Так, це ми. А як звать вас? 10. Ось фотографія. Це пані Зіверс, це пан Зіверс. Це Юлія і Сабіна. А це ми – я, Вальтер і Макс. А ти де? – Мене тут немає. 11. Тут все з Італії. 12. Ми з Росії. 13. Він розлучений. 14. Вона заміжня. 15. Скільки років пані Курц? – Їй 33 роки. 16. Йому 19 років. 17. Мені двадцять років. А тобі? 18. Тут вільно? – Так, вільно. 19. Пан Хайнеманн – лікар. А пані Хайнеманн? Вона теж лікар? – Ні, вона вчителька. 20. Йому 22 роки. А їй? Їй теж 22 роки? 21. Марії 3 роки. Вона ще маленька. 22. Гансу 8 років. Він вже великий. 23. Ми зараз у Гамбурзі, а вони – в Бремені. 24. Франку 27 років, він студент. 25. Вінераллее, 14 – це твоя адреса? – Так це моя адреса. Я живу на Вінераллее, будинок 14. 26. Який у тебе телефон? – Мій номер 38-44-72. 27. Ось мої адреса і телефон.

Übung 15. Setzen Sie den passenden Artikel.

1. Im Zimmer gibt es ... und ... (ein Tisch, viele Stühle). 2. Gibt es hier ... (ein Fehler)? 3. Heute gibt es ... (keine Übersetzung). 4. Hier gibt es ... und ... (kein Schwamm, keine Kreide). 5. Im Hörsaal gibt es ... und ... (ein Fenster, eine Tür). 6. Da gibt es ... (keine Uhr). 7. Alles ist klar. Es gibt... (keine Fragen).

Übung 16. Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

1. Markus komm... aus Deutschland. Er wohn... in Berlin. 2. Woher komm... ihr? 3. Geh... du schon zur Hochschule? 4. Wer lern... in der Universität Deutsch? 5. Was mach... die Kinder am Abend? 6. Wann komm... ihr nach Hause? 7. Die Jungen spiel... auf dem Hof Fußball. 8. Sing... du gern? 9. Wann beginn... die erste Stunde? 10. Ich schreib... einen Brief. 11. Am Wochenende schlaf... wir lange. 12. Die Vase steh... auf dem Tisch. 13. Wer mach... gern Hausaufgaben? 14. Was mach... du am Sonntag? 15. Lisa erzähl... oft Geschichten. 16. Wir sing... ein Lied. 17. Hör... ihr gern Musik? 18. Alle ess... gern Eis. 19. Markus und Lisa les... ein Buch.

Übung 17. Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

a) 1. Der Lektor grüß... die Studenten. 2. Ich sing... gern. 3. Ihr spiel... 4. Was mach... Sie heute? 5. Sie lern... gut. 6. Was schreib... ihr? 7. Er turn... regelmäßig. 8. Wir komm... rechtzeitig. 9. Die Studentin übersetz... richtig. 10. Wann beginn... der Unterricht? 11. Wo arbeit... du? 12. Ich frag... ihn später. 13. Das Buch lieg... dort. 14. Ihr antwort... gut. 15. Studier... du an der Uni?

b) 1. Ich sprech... Französisch. 2. Wir lern... Englisch. 4. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lektor prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Student übersetz... richtig. 7. Die Studenten schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Die Lektorin grüß... die Studentinnen. 11. Ihr arbeit... heute gut. 12. Lern... Sie Deutsch? 13. Was mach... ihr? 14. Was frag... er? 15. Wann beginn... die Stunde? 16. Der Lektor korrigier... die Fehler.

Übung 18. In der Stadt. Ergänzen Sie die Pronomen.

Elena: Hallo, Mario, wo ist Marie?

Mario: ... kommt später. Und wann kommt Peter?

Elena: ... kommt heute nicht. ... hat keine Lust.

Mario: Schade, dann gehen ... alleine ins Café und ... trinken einen Kaffee.

Kellner: Guten Tag, was möchten ...?

Elena und Mario: ... nehmen einen Kaffee.

Kellner: Möchten Sie auch Kuchen? ... ist sehr lecker.

Elena: Nein, danke, ... möchte keinen Kuchen. Möchtest ..., Mario?

Mario: Nein, ... nehme auch nur einen Kaffee.

Übung 19. Setzen Sie die richtige Endung ein:

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüß... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna. 4. Der Lektor frag... die Studenten, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag... „Monika, alle zeichn... – Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und warum zeichn... du nicht?“ 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln. 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüß... Winfried seine Spanischlektorin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag. 11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie

in die Vase. 12. Versteh... ihr mich gut? 13. Ich rechn... nicht besonders gut, aber mein Bruder rechn... viel besser als ich. 14. Es schnei... heute. 15. Wohin stell... du den Sessel? 16. Frau und Herr Mertens geh... in den Supermarket und kauf... ein. 17. Auf der Straße wart... Kurt zehn Minuten auf seinen Freund Dieter. 18. Ich bad... im Sommer sehr oft und gern. Und ihr, bad... ihr auch gern? 19. Es klingel... und die Mutter öffn... die Tür. 20. Unsere Katze heiß... Luise. Und wie heiß... eure Katze?

Übung 20. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сьогодні неділя. 2. Гримить грім і блискавка. 3. Весна, вже тепло. 4. Вже пізно. 5. Сьогодні дуже жарко. 6. Зараз йде сніг. 7. Ранок, я йду до школи. 8. Взимку рано темніє. 9. Восени часто йде дощ. 10. Як сьогодні погода в Києві? 11. Сьогодні рано темніє. 12. Зараз літо. 13. Сьогодні вітряно. 14. На дворі травень. 15. Прохолодно. 16. Як справи? Дякую, добре.

Übung 21. Setzen Sie die richtige Endung ein:

a) 1. Bad... du gern im Sommer? 2. Wo arbeit... dein Vater? 3. Wer rechn... gut? 4. Warum antwort... ihr nicht? 5. Ihr wart... auf die Ferien. 6. Die Kinder bad... im Fluss. 7. Sie (ed. ч.) arbeit... im Garten. 8. Er red... viel. 9. Der Lehrer antwort... auf die Frage. 10. In Mathematik rechn... ihr viel. 11. Er wart... nicht gern. 12. Das Kind arbeit... fleißig im Unterricht.

b) 1. Wie heiß... du? 2. Tanz... Sie gern? 3. Wo sitz... du im Übungsraum? 4. Helena faulenz... den ganzen Tag. 5. Reis... ihr viel? 6. Die Kinder sitz... vor dem Fernseher. 7. Heiß... deine Schwester Anna? 8. Im Sommer reis... wir. 9. Sonntags faulenz... ich. 10. Du tanz... gut. 11. Der Kater von Markus heiß... Murr. 12. Das Mädchen sitz... oft am Fenster.

Übung 22. Setzen Sie die richtige Endung ein:

a) 1. (basteln) Wer ... gern? – Ich ... gern. 2. Was (sammeln) ... du? – Ich ... Postkarten. 3. (angeln) Wer ... im Sommer? – Ich ... im Sommer. 4. (sammeln) Was ... dein Bruder im Wald? – Er ... Pilze. 5. Was machst du auf dem Hof? – (schaukeln) Ich ... oft. 6. (basteln) Was ... ihr? – Wir ... Geschenke für unsere Eltern. 7. (sammeln) ... Anna Puppen? – Nein, sie ... keine Puppen, sie ... andere Spielzeuge. 8. Robert fragt: „(machen) Anna, was ... du?“ Anna antwortet: „(angeln) Ich“

b) 1. Ich ... (basteln) gern. 2. In den Ferien ... (reisen) er viel mit den Eltern. 3. Wer ... (tanzen) gern? 4. Mein Freund ... (heißen) Peter. 5. ... (baden) du im Sommer im Fluss? 6. Ich ... (sammeln) alte Bücher. 7. Mein Opa ... (arbeiten) gern im Garten. 8. Wir ... (schreiben) heute ein Diktat. 9. Lisa ... (finden) einen Fehler in der Übung. 10. Wer ... (rechnen) gut? 11. Ich ... (schaukeln) auf dem Hof. 12. Ihr ... (brauchen) ein Album. 13. ... (besuchen) du oft deine Großeltern? 14. ... (antworten) du immer richtig? 15. Alle ... (warten) auf das Wochenende. 16. Wo ... (sitzen) du im Auditorium? 17. Wie ... (heißen) deine Lektorin? 18. ... (sein) du immer fleißig? 19. ... (haben) ihr Haustiere? 20. Wann ... (machen) du deine Hausaufgaben?

Übung 23. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ти часто подорожуєш? 2. Я люблю майструвати. 3. Мій брат не любить

математику, він погано рахує. 4. Кого звать Луїзе? 5. У твоєї бабусі є кішка? 6. Ти багато байдикуєш. 7. Діти, ви старанно працюєте. 8. Що вони роблять? 9. У нього немає зошита. 10. Ти любиш танцювати? 11. Куди ти їдеш цього року?

Übung 24. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Form.

1. Ich (haben) kein Geld. 2. Sie (haben) blondes Haar. 3. Mein Opa (haben) schon graue Haare. 4. (Haben) ihr keinen Garten? 5. Er (sein) Manager. 6. Das Wetter (sein) schlecht. 7. Die Bilder (sein) aus dieser Kunsthalle. 8. Der Chef (sein) in Urlaub. 9. (Sein) ihr mit eurem Studentenheim zufrieden? 10. (Wissen) du, wo meine Brille (sein)? 11. (Sein) ihr beide aus der Schweiz? 12. Sein Vater (sein) Dolmetscher. 13. Es (werden) Tag / Nacht / Frühling. 14. Es (werden) spät, dunkel, kalt. 15. Er (werden) Reiseführer. 16. Das Wetter (werden) wieder besser. 17. Woher (wissen) du es? 18. Niemand (wissen) etwas über unseren Plan. 19. Er (wissen) viel aus diesem Gebiet. 20. Ich (wissen) weder seinen Namen noch seine Adresse. 21. (Wissen) ihr, dass ihr morgen keine Uni (haben)?

Übung 25. Wählen Sie das richtige Wort.

1. Uhr oder Stunde.

1. Der Unterricht dauert zwei 2. Wir betreten den Übungsraum um 7 3. Sie hat heute 6 ... Deutschunterricht. 4. Haben Sie eine ...? 5. Um wie viel ... kommen Sie? 6. Der Lektor kommt und ... beginnt. 7. Am Tage hat er eine ... Pause. 8. Die Hörer haben heute 4 ... Deutsch.

2. viel oder viele.

1. Alle Hörer arbeiten 2. ... Studenten sprechen schon gut Deutsch. 3. Sie lesen auch ... Deutsch. 4. Einige Hörer lernen Deutsch, ... Englisch. 5. Die Studenten haben immer... Fragen. 6. Sie fragen heute 7. „Sie machen heute ... Fehler“, sagt der Lektor.

Übung 26. Setzen Sie lesen in die richtige Form ein:

1. In der Deutschstunde ... die Studenten oft deutsche Texte. 2. Mein Bruder ... nicht besonders viel. 3. ... du Zeitungen gern? 4. Kinder, ihr ... heute sehr gut. 4. Ich ... den Brief von meinem Freund aus Deutschland. 5. Wir ... aufmerksam den Stundenplan.

Übung 27. Setzen Sie geben in die richtige Form ein:

1. Wann ... du mir deine Adresse? 2. Die Mutter ... dem Kind eine Tafel Schokolade. 3. Frau Lektorin ... den Studenten die Hausaufgabe. 4. Wir ... dem Professor unsere Hefte. 5. Ihr ... der Gruppenleiterin Bücher. 6. Die Eltern ... Monika 10 Euro.

Übung 28. Setzen Sie sprechen in die richtige Form ein:

1. Fräulein Braun, Sie ... sehr gut Italienisch. 2. Mein Großvater ... zwei Fremdsprachen. 3. ... du Deutsch? 4. In der Versammlung ... die Studenten über ihr Studium. 5. Ich ... auch etwas Spanisch. 6. Ihr ... sehr laut.

Übung 29. Setzen Sie sehen in die richtige Form ein:

1. Meine Großmutter ... schon schlecht. 2. Die Touristen ... in dieser Stadt sehr viel Interessantes. 3. ... du dort an der Ecke ein Geschäft? 4. Ihr ... hier ein Baudenkmal aus dem 18. Jahrhundert. 5. Wir ... auf der Straße viele Menschen. 6. Ich ... in deiner Arbeit keinen Fehler.

Übung 30. Setzen Sie *essen* in die richtige Form ein:

1. Ich ... Fleischsuppe besonders gern. 2. Und du, was ... du besonders gern? 3. Meine Mutter macht Diät und ... sehr wenig. 4. Die Deutschen ... zu Mittag kein Brot. 5. Warum ... ihr Fisch nicht, schmeckt er nicht? 6. Wir ... in der Familie viel Obst und Gemüse.

Übung 31. Setzen Sie *fahren* in die richtige Form ein:

1. Mein Vater ... immer sehr früh zur Arbeit. 2. Ich ... in die Universität mit der Straßenbahn. 3. In diesem Sommer... wir alle an die See. 4.... du in den Ferien aufs Land? 5. Wohin ... ihr am Wochenende? 6. Meine Freunde und ich ... heute nach der Hochschule ins Theater.

Übung 32. Setzen Sie *laufen* in die richtige Form ein:

1. In der Pause ... die Studenten in die Mensa. 2. Das Kind ... der Mutter entgegen. 3. Ich ... zur Post. 4. Ihr ... zu schnell. 5. In der Turnstunde ... wir heute um die Wette. 6. ... du gern Ski?

Übung 33. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Form.

a) 1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Mario einen Kuli. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? – Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern ein Magazin. 6. Wohin ... (fahren) Herr Schmidt? 7. ... (gefallen) das Buch Uta? 8. Du ... (sprechen) gut Deutsch. 9. ... (fahren) du nach Budapest? 10. Er ... (sehen) schlecht. 11. Die Schwester ... (schlafen) schon lange. 12. ... (schlafen) du fest? 13. Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

b) 1. Andreas ... (nehmen) den Bleistift und malt ein Bild. 2. Am Nachmittag ... (spielen) ich Klavier. 3. Markus und Anna ... (sein) Freunde. 4. ... (haben) du eine Katze? 5. Ihr ... (sprechen) gut Chinesisch. 6. Wo ... (stehen) dein Schreibtisch? 7. Es ... (sein) warm und der Junge ... (laufen) zum Fluss. 8. Um wie viel Uhr ... (gehen) du zu Bett? 9. ... (fahren) ihr gern ans Meer? 10. Ich ... (basteln) gern. 11. Das Mädchen ... (rechnen) gut. 12. Was ... (sein) das? 13. Er ... (geben) mir einen Kuli. 14. Ich ... (haben) heute viel zu tun. 15. ... (essen) ihr Apfelkuchen gern? 16. Andreas ... (nehmen) ein Stück Torte. 17. Ich ... (sammeln) Postkarten, und was ... (sammeln) du? 18. Wo ... (arbeiten) deine Mutter? 19. Die Kinder ... (helfen) der Oma im Garten. 20. Er ... (fahren) im Sommer ins Dorf.

Übung 34. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Form.

a) 1. (fahren) Wohin ... du in den Ferien? – Ich ... aufs Land. 2. (laufen) ... ihr oft um die Wette? – Ja, wir ... (laufen) oft um die Wette. 3. (sehen) Was ... du? – Ich ... einen

Hund. 4. (geben) ... der Lektor dir viele Hausaufgaben auf? – Nein, er ... nicht viel auf. 5. (lesen) Was ... ihr? – Wir ... ein Buch. 4. (essen) Was ... Kinder gern? – Sie ... gern Schokolade. 5. (sprechen) ... dein Vater Deutsch? – Nein, er ... Englisch. 6. (nehmen) ... du deine Lehrbücher in die Universität mit? – Na klar, ich ... sie mit. 7. (helfen) Wem ... du? – Ich ... meiner Mutter. 8. (fressen) Was ... deine Katze? – Sie ... Fisch. 9. (sehen) ... du viel fern? – Nein, ich ... nicht viel fern. 10. (laufen) ... deine Schwester gern Ski? – Ja, sie ... gern Ski.

b) 1. Wir ... (sprechen) in der Stunde Deutsch. 2. ... (schlafen) du am Sonntag lange? 3. Das Kind ... (essen) gern Eis. 4. ... (fahren) ihr oft nach Europa? 5. Der Junge ... (werfen) das Buch auf den Tisch. 6. Wer ... (lesen) gern Märchen? 7. ... (helfen) du oft deinem Freund? 8. Wohin ... (laufen) ihr? 9. Markus ... (sehen) am Abend fern. 10. ... (nehmen) du deine Freundin zur Party mit? 11. Was ... (lesen) du? 12. Nach dem Unterricht ... (laufen) die Jugendlichen nach Hause. 13. Markus ... (sprechen) im Büro mit seinen Freunden. 14. Was ... (geben) es heute im Kino? 15. Ihr ... (sprechen) zu laut! 16. Das Mädchen ... (laufen) Schlittschuh. 17. Alle Kinder ... (lesen) gern Märchen. 18. Warum ... (schlafen) du nicht? 19. Er ... (fahren) morgen nach Hause. 20. Die Katze ... (fressen) Mäuse.

Übung 35. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Що ти любиш читати? 2. Маркус дає Ганні ляльку. 3. Петер багато їсть. 4. Ви допомагаєте вдома? 5. Що ти бачиш? 6. Ми добре говоримо німецькою. 7. Хлопчик читає книгу. 8. Дівчинка катається на ковзанах. 9. Дитина не спить. 10. Ти береш мою книгу. 11. Ми їдемо до Німеччини. 12. Він катається на велосипеді. 13. Діти катаються на лижах. 14. Чому ти не їси? 15. Вони вивчають економіку. 16. Як часто Ви подорожуєте? 17. У тебе є чемодан?

Übung 36. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я працюю. Ти теж працюєш? Де ти працюєш? 2. Я вивчаю економіку. Ви теж вивчаєте економіку? Це добре. 3. Я граю в теніс. Ви теж граєте в теніс? 4. Ми пишемо німецькою? Ти теж пишеш німецькою? 5. Я тут живу. А де ти живеш? 6. Що він робить? – Він грає. 7. Що Ви робите? – Ми читаємо. 8. Що вони роблять? – Вони грають на піаніно. 9. Вона працює та навчається. Це не легко. 10. Як її звати? – Її звати Марта. 11. Хто вчить німецьку? – Ми всі вчимо німецьку. 12. Вони вчать німецьку та іспанську. 13. Марія та Анна живуть у Празі. Вони там навчаються і працюють. 14. Ви живете в Дрездені? – Так, ми живемо і працюємо в Дрездені. – А де ви живете в Дрездені? – Наша адреса – Фрідріхштрассе, 2. 15. Ви граєте у футбол? – Так, граємо. 16. Курт добре грає в теніс. А Моніка, вона теж добре грає в теніс? 17. Це Алекс. Він приїхав з Англії. Він вже добре говорить німецькою. 18. Що ви робите? – Ми чекаємо, але він, на жаль, не приходить. 19. Що вивчають Клаус і Петер? – Клаус вивчає медицину, а Петер – економіку. 20. Вони добре вчать. А ви добре вчитеся?

Übung 37. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ти вже працюєш? – Ні, я не працюю, я ще вчуся. 2. Ти граєш у теніс? – Ні, не граю. 3. Ви живете в Берліні? – Ні, ми живемо не в Берліні, ми живемо в

Мюнхені. 4. Макс вивчає економіку? – Ні, він вивчає не економіку. Він хоче бути вчителем. Він вивчає англійську та німецьку. 5. Йому 13 років? – Ні, йому не 13, йому вже 14 років. 6. Пан Шульц не одружений, він розлучений. 7. Він лікар? – Він не лікар, він інженер. 8. Що ти робиш? Ти пишеш? – Ні, я не пишу, я вчу слова. 9. Звідки Ви? Зі Швейцарії? – Ні, не зі Швейцарії, а з Австрії. 10. Він зараз у Німеччині? – Ні, він зараз не в Німеччині, він у Швейцарії. 11. Я не маленький, я вже великий. 12. Це не легко, це дуже важко. 13. Його звать не Петер, його звать Пауль. 14. Не чекайте. Він не прийде. Він працює.

Übung 38. Übersetzen Sie ins Deutsche:

a) 1. Кого запитує викладачка? – Вона запитує слухача. 2. Що ви перекладаєте? – Ми перекладаємо цей текст. 3. Ми вивчаємо іноземну мову. 4. Учитель перевіряє домашнє завдання. 5. Слухачі роблять помилки. Викладач виправляє ці помилки. 6. Я розумію це речення (це слово, це правило).

b) 1. Це твій офіс? 2. Мій батько працює інженером. 3. Її сестра приїжджає завтра ввечері. 4. Де вчиться ваш брат? 5. Як звать вашого сина (вашу дочка)? 6. Ви знаєте її чоловіка? 7. Я добре знаю його дружину. 8. Їхня донька навчається в інституті економіки. 9. Хто цей пан? – Цей пан – наш професор. 10. Наша сім'я живе в Києві. 11. Я добре знаю вашого керівника. 12. Ти часто бачиш нашого партнера по бізнесу? 13. Де знаходиться Ваша фірма? 14. Принеси наш договір. 15. Викладач хвалить вашого сина. 16. Це її місце. Тут лежать її документи. 17. Чий це підручники? – Це їх підручники. 18. Чий це документ? – Тут сидить пані Сабіна. Це її речі. 19. Мої друзі часто відвідують моїх батьків. 20. Я часто бачу твою сестру. Ми працюємо разом. 21. Ви знаєте його партнерів по бізнесу?

Übung 39. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вона часто забуває свої папери. 2. Я не забуваю моїх дідуся і бабусю. 3. Ти говориш німецькою? 4. Влітку моя сім'я поїде на море. 5. Що ти тут бачиш? 6. Батько дає сину 20 євро. 7. Петер бросає книгу на стіл, але вона падає на підлогу. 8. Менеджер бере наші папери і уважно їх читає. 9. Я їм із задоволенням м'ясо, а мій дід не їсть м'яса. 10. Він тримає кулькову ручку. 11. На вулиці він зустрічає свого шкільного друга. 12. Дитина дуже мало спить. 13. Я читаю багато і охоче пригодницькі книги, а мій брат читає тільки газети. 14. Син допомагає матері і несе її сумку в будинок. 15. Отто мисє руки завжди гарячою водою. 16. Пані Мюллер погано бачить і носить окуляри. 17. Куди ви так біжите? 18. Їй дуже подобається ця сукня. 19. Ти даси мені грошей до завтра? 20. Хто бере цю книгу? 21. Він їде до Лейпцигу. 22. Ти теж їдеш в Лейпциг? 23. Цей студент говорить італійською. Він дуже добре читає і перекладає. 24. Вона швидко бігає. 25. Катя бере газету і читає її. 26. Ти часто бачиш своїх батьків? 27. Що ти тримаєш у руці? 28. Вона часто забуває слова.

Übung 40. Übersetzen Sie ins Deutsche:

a) 1. Я працюю в інституті два рази на тиждень. 2. Що ти робиш ввечорами? 3. Ти йдеш сьогодні на заняття? – Так, ввечері. 4. Хто він за фахом? А ким він

працює? 5. Дзвенить дзвінок, і заняття починаються. 6. Вранці та вдень я працюю на фірмі. 7. Увечері я йду на заняття. 8. Павло живе поруч і ходить на заняття завжди пішки. 9. Він працює тричі на тиждень. 10. Нас 10 студентів. 11. Ви читаєте неправильно. 12. Скільки часу Ви вивчаєте німецьку мову? – Я вчу німецьку мову вже три роки. Я вже добре говорю німецькою. 13. Вони розуміють англійську і добре говорять французькою. 14. «Хто сьогодні відсутній?» – запитує викладач. – «Сьогодні відсутній пан Шмідт. Ймовірно, він хворий», – відповідає студент. 15. Як називається книга? – Книга називається «Ми вчимо іноземні мови». 16. Коли закінчується урок? 17. Як Вас звати? – Мене звати Марія. 18. Як його звати? – Його звать пан Шміт.

б) Іра Смирнова вже студентка. Вона навчається в інституті економіки. Вона також вивчає німецьку та англійську мови. Заняття в інституті починаються о дев'ятій ранку. На заняття Іра звичайно йде пішки. Вона живе недалеко. Дзвенить дзвінок. Приходить викладач. Він каже: «Добрий ранок. Хто сьогодні відсутній?» Староста відповідає: «Сьогодні відсутній студент Іванов. Він, ймовірно, хворий». Спочатку викладач перевіряє домашнє завдання. Домашнє завдання легке. Студенти відповідають правильно. Тільки студентка Руденко робить ще помилки. Викладач виправляє ці помилки.

Übung 41. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Ви вчитеся? – Так, я вчуся на курсах іноземних мов. 2. Ви згодні з моєю пропозицією? – Ні, я не розумію цієї пропозиції. І я проти. 3. Вона йде сьогодні на лекцію? – Ні, вона не йде на лекцію, вона хвора. 4. Ви вчитеся в інституті іноземних мов? – Ні, я вчуся не в інституті, а в університеті. 5. Він не прийде сьогодні? – Ні, він прийде не сьогодні, а завтра. 6. Ви не поїдете на заняття? – Ні, я поїду на заняття. 7. Вони вивчають англійську мову? – Так, вони вивчають англійську мову. 8. Ви не викладач? – Ні, я викладач. 9. Ви працюєте ввечері? – Ні, я працюю не ввечері, а вранці. 10. Студент К. сидить тут? – Ні, він сидить не тут. Він сидить там. 11. Він не інженер, а вчитель.

Übung 42. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Щотижня у нас о 12:00 німецька мова. Я староста групи. Майже завжди я приходжу рано, відкриваю вікно, провітрюю кімнату, приношу крейду, губку, таблиці та словники. Все в порядку! Ось в аудиторію входять студенти. Дзвенить дзвінок! Всі сідають. Приходить викладач. Він вітається зі студентами і починає заняття. Спочатку ми читаємо і перекладаємо текст. Іноді текст буває важкий, і тоді у нас багато питань. Викладач відповідає на всі питання і пояснює правила. Потім ми перевіряємо домашнє завдання. Ми відповідаємо на питання до тексту, перекладаємо речення, вчимо слова.

Übung 43. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Що ти читаєш? 2. Що ви читаєте? 3. Вони не говорять німецькою. Вони говорять тільки українською. 4. Він одягається і готує сніданок. 5. Чому ти завжди забуваєш слова? 6. Концерт починається, а її ще немає. – Ідіть! Вам не потрібно чекати. Можливо, вона зараз п'є каву, ходить по магазинах або

дивиться кіно, а ви тут чекаєте. 7. Завтра починається семестр, а я не хочу вчитися. 8. Сьогодні ввечері ти будеш танцювати. Ти одягнеш спідницю або штани? 9. Коли починаються заняття? – Німецька мова починається в середу, а в понеділок відбудеться доповідь. 10. Чому ти не візьмеш дітей з собою? – Вони не хочуть зі мною їхати. Моніка не любить кататися на лижах, а Рольф не вміє. 11. Скажи, будь ласка, свій номер телефону. Почекай, я запишу. 12. Кого ви візьмете з собою? 13. Де ви зазвичай обідаєте? – Ми часто обідаємо вдома, але сьогодні ми будемо обідати в кафе, тому що у нас мало часу.

Übung 44. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Коли відправляється поїзд? – Поїзд відправляється в 7:18. 2. Скільки у нього дітей? – У нього троє дітей. 3. Скільки ви можете чекати? – Ми можемо чекати тільки десять хвилин. 4. Як часто ти бачиш Петера? – Не дуже часто. Я зустрічаю Петера два рази на тиждень. 5. Скільки у нас часу? – У нас ще 2 години. 6. Скільки тут стільців? – Тут десять стільців. 7. Коли ви обідаєте? – Ми обідаємо о 12:00. 8. Коли ти візьмеш дитину з собою? – Можливо іншим разом. 9. Як часто ти ходиш за покупками? – Зазвичай один раз на тиждень, по четвергах у другій половині дня. 10. Як часто він відвідує своїх батьків? – Він відвідує своїх батьків по суботах. 11. Коли починаються заняття? – Сьогодні немає занять. Заняття починаються в середу о 9:00. 12. Котра зараз година? – Вже половина шостого. Тобі час іти. 13. Скільки ще ти збираєшся дивитися телевизор? – До одинадцятої години. Фільм дуже цікавий. 14. Коли у тебе перерва? – У мене перерва з другої до третьої. Зазвичай я не йду додому, тому що можна пообідати в кафе. 15. Коли він читає? – Він читає лише вечорами.

Übung 45. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei *haben gern*.

1. Ти любиш подорожувати? – Так, я дуже люблю подорожувати. 2. Моніка любить грати на фортепіано. 3. Пан Баумер любить грати в теніс. 4. Я не люблю грати у футбол. 5. Чим ти любиш займатися? – Я люблю читати. 6. Марії подобається вчитися, і вчиться вона добре. 7. Вам подобається тут жити? – Так, подобається. 8. Тобі подобається вчити німецьку мову? – Так, мені дуже подобається вчити німецьку мову. 9. Ви любите слухати музику?

Übungen zum Thema Substantiv und Artikel

Übung 1. Setzen Sie den bestimmten und unbestimmten Artikel ein.

1. Ich brauche *einen* Kuli. Gib mir bitte *den* Kuli! 2. Mein Freund hat ... Bleistift. Er gibt mir ... Bleistift. 3. Er sieht ... Mädchen. Er grüßt ... Mädchen. 4. Ich nehme ... Hemd. Ich hänge ... Hemd in den Schrank. 5. Ich sehe ... Apfel. Ich nehme ... Apfel. 6. Markus braucht ... Buch. Anna gibt ihm ... Buch. 7. Ich sehe ... Blume. Ich male ... Blume. 8. Lisa sieht ... Buch. Sie nimmt ... Buch. 9. Lisa hat ... Puppe. Sie zeigt ... Puppe der Freundin.

Übung 2. Ergänzen Sie den passenden Artikel.

a) 1. Der Lehrer zeigt ein... Zimmer. 2. Der Student fragt d... Lehrer. 3. Er erklärt d... Wort und diktiert d... Satz. 4. Der Hörer schreibt d... Satz. 5. Die Lehrerin verbessert d... Fehler und wiederholt d... Frage. 6. Wer versteht d... Regel nicht? 7. Machen Sie ein... Fehler? 8. Ihr bildet ein... Satz und übt d... Wörter. 9. Was zeigt der Lehrer? – Der Lehrer zeigt ein... Bild (das Buch, das Foto, die Tabelle).

b) 1. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 2. Der Hörer antwort... und schreib... ein... Satz an die Tafel. 3. Ich besuch... d... Freund. 4. Zeig... Sie d... Bleistift und d... Kugelschreiber! 5. Ich schließ... d... Fenster. Bitte, schließen Sie d... Tür! 6. Wir mach... Fehler und der Lehrer korrigier... d... Fehler. 7. Die Lehrerin sag... ein... Wort, aber der Student versteh... d... Wort nicht. 8. Dann erklär ... sie d... Wort und bild... ein... Beispiel. 9. Der Unterricht dauer... ein... Stunde. 10. Ich verbesser... d... Fehler und schließ... d... Heft.

Übung 3. Ergänzen Sie den passenden Artikel.

1. Wir wiederholen ... (die Regel). 2. Der Lehrer fragt ... (dieser Schüler). 3. Der Lehrer korrigiert ... (dieser Fehler). 4. Ich verstehe ... (dieser Satz). 5. Die Studenten verlassen ... (das Zimmer). 6. Wir betreten ... (das Zimmer). 7. Sie prüfen ... (die Hausaufgabe). 8. Die Studenten kennen ... (dieses Wort). 9. Ich brauche ... (kein Bleistift). 10. Er braucht ... (kein Wörterbuch). 11. Wir brauchen ... (kein Buch). 12. Ich sehe ... (ein Fehler). 13. Er bildet ... (ein Beispiel). 14. Er übersetzt ... (eine Übung). 15. Wir studieren ... (eine Fremdsprache). 16. Der Lehrer erklärt ... (die Regel). 17. Ich brauche ... (Bleistift). 18. Ich schreibe ... (Satz). 19. Ich lese ... (Buch). 20. Ich lerne ... (Wort). 21. Ich mache ... (Übung). 22. Der Lehrer fragt ... (Hörer).

Übung 4. Antworten Sie auf die Fragen. Wem gehört was?

1. das Buch – die Mutter; 2. das Auto – der Vater; 3. das Haus – die Eltern; 4. der Teddy – das Kind; 5. der Ball – das Mädchen; 6. der Garten – die Großeltern; 7. die Hefte – die Schüler; 8. der Kuli – die Lehrerin; 9. das Fahrrad – der Freund; 10. die Brille – die Oma; 11. die Mütze – der Opa; 12. die Tasche – die Tante; 13. der Kater – die Geschwister; 14. das Spielzeug – die Kinder; 15. die Schultasche – die Schülerin; 16. das Bild – der Bruder

Übung 5. Ergänzen Sie den passenden Artikel.

1. Wir gratulieren ... (die Lehrerin) zum Geburtstag. 2. Der Junge hilft ... (der Freund). 3. Ich gebe ... (die Katze) Milch. 4. Das Mädchen liest ... (der Bruder) eine

Erzählung vor. 5. Die Oma kauft ... (das Kind) ein Bilderbuch. 6. Die Schultasche gehört ... (die Schülerin). 7. Die Mutter dankt ... (der Gast) für die Blumen. 8. Die Kinder singen ... (das Mädchen) ein Geburtstagslied. 9. Was willst du ... (die Freunde) schenken? 10. Der Junge schreibt ... (der Opa) einen Brief. 11. Markus gibt ... (die Schwester) eine Puppe. 12. Das Buch gefällt ... (das Mädchen) gut. 13. Der Sohn hilft ... (die Mutter) im Garten. 14. Kater Murr zeigt ... (die Mäuse) Tricks.

Übung 6. Bilden Sie die Sätze.

1. der Junge/ zeigen/ der Freund/ ein Bild
2. wir/ erzählen/ die Großeltern/ eine Geschichte
3. du/ geben/ der Schüler/ ein Kuli
4. das Kind/ schreiben/ die Eltern/ ein Brief
5. die Oma/ schenken/ das Kind/ ein Ball
6. die Großeltern/ kaufen/ das Mädchen/ ein Bilderbuch
7. die Mutter/ erzählen/ die Tochter/ ein Märchen
8. die Eltern/ schenken/ der Sohn/ ein Computer
9. der Vater/ kaufen/ die Kinder/ ein Fahrrad
10. das Mädchen/ geben/ der Bruder/ ein Bleistift

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Діти допомагають батькам.
2. Хлопчик показує дівчинці фотографію.
3. Я розповідаю подрузі історію.
4. Ти даєш дитині м'яч.
5. Папа дарує мамі квітку.
6. Бабуся розповідає дівчинці казку.
7. Мама співає дитині пісню.
8. Син пише батькам лист.
9. Ми купуємо мамі подарунок.
10. Вчителька дає учневі книгу.

Übung 8. Bilden Sie die Sätze.

Wessen Sachen sind das?

1. die Brille – der Vater; 2. das Auto – die Eltern; 3. der Teddy – das Mädchen; 4. das Buch – die Lehrerin; 5. der Ball – das Kind; 6. das Haus – die Oma; 7. die Hefte – die Schüler; 8. der Kuli – die Mutter; 9. das Fahrrad – der Bruder; 10. der Garten – die Großeltern; 11. die Schultasche – der Schüler; 12. das Bild – der Freund; 13. der Computer – die Schwester; 14. der Hund – die Freundin; 15. das Spielzeug – die Geschwister; 16. der Tisch – der Lehrer; 17. die Mütze – der Opa; 18. die Blumen – die Oma; 19. die Schulsachen – die Kinder; 20. der Geburtstag – der Freund

Übung 9. Ergänzen Sie den passenden Artikel.

(Die Geschwister) von Markus haben heute Geburtstag. Lisa und Andreas sind jetzt 8 Jahre alt. Sie wollen (eine Party) machen und laden (die Freunde) ein. Markus geht mit (der Vater) einkaufen. Sie kaufen Süßigkeiten, Obst, Cola und Saft. Die Oma bäckt (ein Kuchen). Lisa und Andreas räumen (die Wohnung) auf. Markus und der Vater kommen aus dem Supermarkt. Die Mutter packt (die Einkäufe) aus und deckt (der Tisch). Die Geschwister helfen (die Mutter).

Um 17 Uhr kommen (die Gäste). Sie gratulieren (die Geschwister) zum Geburtstag und singen ihnen (ein Geburtstagslied). Eine Freundin schenkt Lisa (ein Teddybär) und Andreas (ein Roboter). Ein Freund schenkt Lisa (eine Puppe) und Andreas (ein

Ball). Die Eltern schenken (die Tochter) (eine Bluse) und ... (ein Rock). (der Sohn) schenken sie (ein Fahrrad). Markus hat auch Geschenke für seine Geschwister. Er gibt (die Schwester) (ein Märchenbuch) und (der Bruder) (ein Lego-Spiel). Dann gehen alle zum Tisch. Nach dem Essen spielen (die Kinder). Die Geburtstagskinder freuen sich über die Geschenke (die Freunde) und (die Eltern). Lisa zeigt (die Oma) (der Teddybär) und (das Märchenbuch). Andreas zeigt (der Bruder) (das Fahrrad). Am Abend fragt Lisa (die Mutter): „Mama, können wir unseren Geburtstag nächsten Monat wieder feiern?“

Übungen zum Thema Possessivpronomen

Übung 1. Setzen Sie passende Possessivpronomen ein.

1. Das Mädchen hat eine Puppe. Das ist ... Puppe. 2. Der Junge hat ein Fahrrad. Das ist ... Fahrrad. 3. Wir haben ein Haus. Das ist ... Haus. 4. Die Eltern haben ein Auto. Das ist... Auto. 5. Ich habe viele Spielzeuge. Das sind ... Spielzeuge. 6. Ihr habt einen Ball. Das ist ... Ball. 7. Du hast eine Katze. Das ist ... Katze. 8. Die Großeltern haben einen Garten. Das ist ... Garten. 9. Die Mutter hat viele Bücher. Das sind ... Bücher. 10. Der Vater hat einen Computer. Das ist ... Computer. 11. Die Geschwister haben ein Lego-Spiel. Das ist ... Lego-Spiel. 12. Der Opa hat einen Hut. Das ist ... Hut. 13. Du hast eine Schultasche. Das ist ... Schultasche. 14. Die Oma hat eine Brille. Das ist ... Brille. 15. Das Mädchen hat ein Zimmer. Das ist ... Zimmer. 16. Ihr habt Bleistifte. Das sind ... Bleistifte. 17. Ich habe eine Jacke. Das ist ... Jacke. 18. Sie haben eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 19. Er hat einen Kuli. Das ist ... Kuli. 20. Wir haben viele Freunde. Das sind ... Freunde.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) 1. його син; 2. твої квіти; 3. її м'яч; 4. мій будинок; 5. твоя машина; 6. Ваша картина; 7. їхня мама; 8. її книга; 9. його діти; 10. їхня донька; 11. моя сумка; 12. твої батьки; 13. наша квартира; 14. Ваш собака; 15. моя сім'я; 16. ваш друг; 17. його батько; 18. ваша школа; 19. її подруга; 20. їх кімната; 21. ваш учитель; 22. мій комп'ютер; 23. їх канікули; 24. його брати і сестри; 25. її кішка; 26. наш клас; 27. ваші книги; 28. Ваше місто; 29. твій клас.

b) Моя адреса, твій телефон, його будинок, його діти, її ідея, її проблеми, його ручка, його фотографія, її полка, її полки, його вчитель, його зошити, Ваш словник, Ваша кухня, її ліжко, Ваші відповіді, його гроші, Ваша машина, її каstrуля, твоя помилка, твої помилки, її телевізор, його картина, Ваші картини, його мати, Ваш годинник, Ваше хобі, наш папуга

c) 1. ваш собака, 2. наша сім'я, 3. твоя кімната, 4. його книга, 6. її кулькова ручка, 7. моя мама, 8. наш будинок, 9. Ваша робота, 10. їх відповідь, 11. твоє ім'я, 12. мої батьки, 13. його питання, 14. наші родичі, 15. її сестра, 16. ваш учитель, 17. їхня вулиця, 18. твої шкільні речі, 19. моє місто, 20. Ваша подорож, 21. ваше бажання, 22. наше суспільство, 23. твій клас, 24. його брат, 25. ваші оцінки, 26. їх діти.

Übung 3. Setzen Sie *mein* (*meine*) in richtigen Kasus ein:

1. Die Arbeit... Vaters ist sehr schwer. 2. Die Eltern ... Freundin fahren in diesem Jahr nach Deutschland. 3. Alle loben ... Kleid. 4. Zum Geburtstag schenke ich ... Schwester einen Kuli. 5. Der Mathematiklehrer ist mit ... Arbeit sehr zufrieden. 6. Vor kurzem habe ich endlich einen Brief von ... Freund aus der Schweiz bekommen. 7. Er kennt... Mutter noch nicht. 8. Ich helfe immer ... Eltern bei den Hausarbeiten. 9. Die Fenster ... Zimmers gehen in den Garten aus. 10. Am Abend besuche ich ... Freund und bringe ihm die Hausaufgaben. 11. Im Herbst erzählte ich in der Klasse von... Sommerreise an die Ostsee. 12. Die Wohnung ... Großeltern liegt im zweiten Stock. 13. ... Bruder interessiert sich für Medizin.

Übung 4. Setzen Sie *dein (deine)* in richtigen Kasus ein:

1. Die Antwort ... Schwester ist falsch. 2. Ich freue mich sehr auf ... Brief. 3. Schreibe bitte von ... Familie! 4. Meine Mutter arbeitet mit ... Tante zusammen. 5. Die Eltern ... Freundes Igor sind nicht alt. 6. Der Hund ... Nachbarn bellt sehr böse. 7. Das Heft liegt in ... Schulbank. 8. ... Freunde gefallen mir nicht. 9. Gib mir bitte ... Kugelschreiber! 10. ... Eltern sehen sehr sympathisch aus. 11. Wir gratulieren dir zu ... Geburtstag und wünschen dir alles Gute! 12. Wegen ... Fehlers müssen wir alle noch eine Reihe von Übungen machen.

Übung 5. Setzen Sie *sein (seine)* in richtigen Kasus ein:

1. ... Aufsatz ist einfach einwandfrei. 2. In ... Wohnung gibt es nur zwei Zimmer. 3. Oft bekommt Herr Schmidt Post aus ... Heimatstadt. 4. Viktor dankt dem Vater für ... Geschenk. 5. Johann Wolfgang von Goethe ist ein großer deutscher Dichter, ... Gedichte und Prosawerke sind weltbekannt. 6. Kurt ist faul und das ist die Ursache ... Fehler. 7. Nach ... Studium wird er Tierarzt. 8. Die Arbeiter ... Werkes verdienen sehr gut. 9. Der Schüler antwortet und setzt sich dann auf ... Platz. 10. Er füttert ... Siamkatze dreimal am Tage. 11. Die Tage ... Aufenthalts in Deutschland sind leider schon zu Ende. 12. Vor ... Haus liegt ein schöner Park.

Übung 6. Setzen Sie *ihr (ihre)* in richtigen Kasus ein:

1. Wir gehen oft mit ... Tochter spazieren. 2. ... Schule befindet sich nicht weit von unserem Lyzeum. 3. Über ... Tisch hängt eine helle Lampe. 4. Ich warte schon lange auf ... Antwort, aber sie schreibt mir nicht. 5. Nicht alle Studenten ... Gruppe sind fleißig. 6. Die Bluse passt mir gut, ... Preis ist auch günstig. 7. Das Auto ... Mannes ist modern aber teuer. 8. Die Stadt ist groß und in ... Umgebung liegen kleine Dörfer, grüne Wälder und Felder. 9. Die Großmutter kauft ... Enkel zu Weihnachten ein Bilderbuch. 10. ... Kinder sind schon groß und wohnen in anderen Städten. 11. Die Dame legt ... Hut auf den Stuhl. 12. Helga erzählt nicht oft von ... Eltern.

Übung 7. Setzen Sie *unser (unsere)* in richtigen Kasus ein:

1. Das ist nicht ... Fehler. 2. Alle Schüler ... Klasse interessieren sich für Kunst. 3. Dieser Sänger stammt aus ... Stadt. 4. Herr Vogt verteilt uns ... Kontrollarbeiten. 5. Heute besucht uns mein Onkel und die Mutter bäckt für ... Gast einen Kuchen. 6. Die Touristen besichtigen sehr gerne alte Städte ... Landes. 7. ... Tante Emma besucht uns nicht besonders oft. 8. Die Frau ... Russischlehrers unterrichtet Physik in einer anderen Schule. 9. Ich gehe mit ... Hund morgens und abends spazieren. 10. In den Briefen erzähle ich meinem Brieffreund oft von ... Familie. 11. Zum Lehrertag haben wir für ... Lehrer Blumen gekauft. 12. Wir sind mit... Haus sehr zufrieden. 13. ... Schulgebäude gegenüber liegt ein kleiner Park.

Übung 8. Setzen Sie *euer (eure)* in richtigen Kasus ein:

1. Nehmt ... Hefte und schreibt das Datum auf! 2. Wie lange wohnt ihr schon in ... Haus? 3. Das sind Schulsachen ... Kinder. 4. Ich freue mich über ... Erfolge in der deutschen Sprache. 5. Studenten, ... Kontrollarbeiten sind heute nicht schlecht. 6. Gebt mir die Adresse ... Lehrers! 7. Ihr sollt über ... Sommerferien erzählen. 8. Wie

heißt ... Französischlehrerin? 9. An der Olympiade nehmen auch einige Schüler aus ... Klasse teil. 10. ... Eltern sollen morgen zur Versammlung kommen. 11. Anna und Olga, ich möchte ... Vater sehen! 12. Freunde, ich bin mit ... Arbeiten ganz zufrieden.

Übung 9. Setzen Sie passende Possessivpronomen ein.

1. Wie findest du ... neuen Hut? 2. Karl zeigt ... Freunden ... neues Auto. 3. Karl und Anna zeigen ... Gästen ... neue Wohnung. 4. Peter, was machen ... Sohn und ... Tochter? 5. Herr Berger, was machen ... Sohn und ... Tochter? 6. Raucht ... Mann viel, Frau Berger? 7. Kommt Klaus allein? – Nein, er kommt mit ... Freundin. 8. Kommt Marta allein? – Nein, sie kommt mit ... Freund. 9. Ich schreibe ... Eltern regelmäßig. Schreibt ihr... Eltern auch? 10. "Da kommt ... Lehrer", sagten die beiden Zwillingstöchter zu ... Mutter. 11. Das ist der Wagen ... Vaters. Er fährt mit ... Wagen zur Arbeit. 12. Kinder, zieht ... Jacken an, wir gehen zu ... Großeltern. 13. Marie, wo hast du ... Füller? – Er liegt in ... Handtasche.

Übung 10. Setzen Sie die Possessivpronomen ein:

1. Der Onkel nimmt ... Mantel vom Kleiderhaken. 2. Der Junge nimmt ... Kugelschreiber aus der Tasche. 3. Die Kinder nehmen ... Spielsachen aus der Kiste. 4. Du nimmst ... Handtasche vom Regal. 5. Wir nehmen ... Bücher aus der Tasche. 6. Ich rufe ... Freundin an. 7. Er ruft ... Freund an. 8. Du rufst ... Nachbarin an. 9. Wohin legt sie ... Buch? 10. Wohin legen Sie ... Uhr? 11. Wohin legt ihr ... Hefte? 12. Ich schenke ... Bruder eine Uhr. 13. Sie schenkt ... Schwester einen Ball. 14. Ihr schenkt ... Lehrerin einen Blumenstrauß. 15. Sie erzählt ... Kindern ein Märchen. 16. Was bringt die Frau ... Kindern? 17. Habt ihr ... Rollschuhe mitgenommen? 18. Hast du ... Rucksack schon gepackt? 19. Ach, ... Schlafsack ist kaputt; was mache ich denn jetzt? 20. Anna kann ohne ... Teddy nicht einschlafen. 21. Martin hat ... Gepäck am Fahrkartenschalter vergessen. 22. Was hast du denn da in ... Koffer? 23. Komm, wir müssen schneller laufen; ... Zug fährt gleich ab.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Її дочка навчається в нашому університеті. Ви знаєте її? 2. Його син завтра приїжджає. Ви часто бачите його? 3. Їх твори дуже цікаві. Я читаю їх зараз. 4. Тут лежить його словник. Я візьму його. 5. Я його не знаю особисто, але його книги тут. 6. Ми хочемо поговорити з його викладачем! – Ви знайдете його в його аудиторії. 7. Їх книги лежать на столі. Я можу віднести їх до бібліотеки. 8. Я її не бачу, але її діти грають у дворі. 9. Я мушу перевірити їх контрольні роботи, тому кладу їх на свій стіл. 10. Ми не знаємо її, але її робота нам подобатися.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сестра приїде до нас у лютому зі своїми дітьми. 2. Викладачка повторює своє питання. 3. Чий це речі? – Це їхні речі. 4. Студенти запитують свого лектора. 5. Племінниця її чоловіка сьогодні здає іспит. 6. Скільки років Вашим близнюкам? 7. Професор Майер виступає завтра перед студентами нашого факультету. 8. Де відбудеться його лекція? 9. Чий підручники лежать на столі? –

Це наші підручники. 10. Студент вітається з своїм викладачем. 11. Як звуть їхнього сина? 12. У своєму новому платті вона дуже хороша. 13. Діти повинні бути вдома. Ось їх кімната, але я їх тут не бачу. 14. Манфред відвезе нас на вокзал на своїй машині. 15. Це твої зошити? – Ні, це їхні зошити.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Це ваша машина? 2. Від свого будинку до університету я йду зазвичай пішки. 3. У нашої мами завжди багато справ. 4. Я вже прочитала його статтю і завтра принесу її тобі. 5. Ви добре відповідаєте на всі питання вашого викладача. 6. Чиє це твір? – Це його твір. 7. Зараз ми живемо у своїх родичів. 8. Я не знаю його адреси, але у мене є номер телефону його сестри. 9. Без твоєї допомоги я не можу це зробити. 10. Її брат навчається в Боннському університеті. 11. Діти, візьміть свої зошити! 12. Можливо, ти повідомиш мені його адресу, і тоді я напишу йому пару рядків. 13. Ми запросили на вечерю її і її сестру. 14. Без їхньої згоди не можна починати роботу. 15. Мама передає тобі привіт.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Зазвичай ми залишаємо ключі від квартири своїм сусідам, і вони поливають наші квіти. 2. Без нього ми не знайдемо їх будинок. 3. Дядя його дружини – лікар. 4. Де мій словник, я ніде не можу його знайти. 5. Моя дружина передає привіт Вашому братові. 6. Подзвони, будь ласка, зараз своєму другові, він мені дуже потрібен. 7. Ти не знаєш, де моя парасолька? – Ні, твою парасольки я не бачу. 8. Ні, ім'я цього письменника мені незнайоме. Я не знаю його і не читав його творів. 9. Її одяг виглядає завжди дуже елегантно. 10. Ми беремо свої речі і вирушаємо в дорогу. 11. Мені б хотілося поговорити з Вашим братом. 12. Я не знаю, чому він так вирішив, але я поважаю його вибір. 13. До кінця серпня Ірина залишає малючка у своїх батьків. 14. Ти не побачиш їх ввечері? Тоді подзвони їм і запитай їх адресу. 15. Діти, віднесіть свої іграшки у свою кімнату!

Übung 15. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Це твоя машина? – Ні, не моя. Ось йде Петер. Це його машина. 2. У Вас зламався фотоапарат? Ось мій фотоапарат. Він новий. Ви ж любите фотографувати. Фотографуйте! 3. Сьогодні ми, на жаль, не поїдемо: у неї зламалася машина, а його машина занадто маленька. 4. Ось його листи та фотографії. Це його дружина, це його дочка і її чоловік. А ця дівчина – це його студентка. До речі, ось всі його студенти. 5. Це підручник Моніки? – Ні, я думаю, це не її підручник. Це підручник Пауля. Його підручники завжди такі брудні. 6. Це твій годинник? Дуже оригінально! 7. Це не моя проблема. Скажіть Борису, це його проблема. 8. Пан Мюллер, ось Ваш письмовий стіл, Ваші словники та ручки. А це Ваш телефон. Що небудь ще? 9. Пані Беренс, скажіть, будь ласка, це Ваші діти? – Ні, не мої. Мої діти грають там.

Übungen zum Thema Personalpronomen

Übung 1. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ...? 2. Hier arbeitet Sascha. Kennst du ...? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite 4. Einige Hörer verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt 5. Kommst du heute? Wir erwarten 6. Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft. 7. Lobt der Lektor die Studenten? – Ja, er lobt 8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt 9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? – Doch, ich brauche

Übung 2. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

1. Ich verstehe **den Lehrer** gut. 2. Kennst du **Anna**? 3. Die Studenten besuchen **ihre Freunde** oft. 4. Der Lehrer erklärt **die Regel** noch einmal. 5. Ich brauche **ein Wörterbuch**. 6. Wir lernen **viele Wörter**. 7. Ich kenne **dieses Mädchen** schon lange. 8. Übersetze **diese Erzählung** ohne Wörterbuch. 9. Schreibe **diesen Text** an die Tafel.

Übung 3. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

1. Ich helfe **dem Freund**. 2. Die Lektorin hilft **den Studenten**. 3. Sie schreibt **ihren Eltern** jede Woche einen Brief. 4. Die Hörer antworten **dem Lehrer** gut. 5. Der Lektor gibt **den Hörern** eine Aufgabe. 6. Sie schenkt **ihrer Freundin** ein Märchenbuch.

Übung 4. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

1. Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sie ... ein Wörterbuch. 2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebe ... meinen Kugelschreiber. 3. Lobt der Lehrer dich oft? – Ja, er lobt ... oft. 4. Ein Hörer versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärt ... den Satz. 5. Sie schreibt oft ihrem Freund Briefe. Er antwortet ... immer. 6. Wir brauchen Lehrbücher. Geben Sie ... 10 Lehrbücher für unsere Gruppe. 7. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet ... immer gut. Der Professor lobt 8. Der Hörer bringt der Lehrerin seine Übersetzung. Die Übersetzung gefällt Sie lobt 9. Ich sehe meinen Kollegen. Er fragt...: „Warum kommst du nicht zu ...?“ Ich antworte ... : „Ich habe jetzt keine Zeit. Vielleicht besuche ich ... morgen.“ 10. Sprichst du Deutsch? Ich schenke ... dieses Wörterbuch. Brauchst du ...? 11. Wir haben heute viel zu tun. Hilf ... bitte. 12. Du hast heute Geburtstag. Ich wünsche ... viel Glück! 13. Er ist krank. Besucht ... morgen und bringt ... diese Zeitschriften! Er liest ... immer gern.

Übung 5. Setzen Sie passende Personalpronomen ein:

1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir). 3. Ich bitte (du) mir zu helfen! 4. Der Dozent gibt (sie – вони) die Aufgabe. 5. Der Junge schenkt (sie – вона) Blumen. 6. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 8. Der Deutschlektor fragt (ich) neue Vokabeln. 9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben. 10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern. 11. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 12. Der Bruder hilft (sie – вона) bei der

Arbeit. 13. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden.“ 14. Ich wünsche (Sie) alles Gute. 15. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen. 16. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!“

Übung 6. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

1. Die Mutter kauft **meiner Freundin** ein schönes Kleid. 2. Ich kenne **diesen Jungen** nicht. 3. Herr Lehrer ist mit **unseren Kontrollarbeiten** zufrieden. 4. Ich sehe **deinen Freund Oleg** oft in der Sporthalle. 5. Wir fahren im Sommer zu **meiner Tante** nach Odessa. 6. Ich habe über **dieses Mädchen** viel gehört. 7. Heute geht er mit **seinen Freunden** am Abend im Park spazieren. 8. In den Briefen erzählt Erika oft über **ihre Familie**. 9. **Meine Heimatstadt** liegt an der Wolga. 10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei **seinen Verwandten** auf dem Lande. 11. Nina hilft immer **ihrer Mutter** in der Küche. 12. **Diese Übung** ist zu schwer für mich. 13. Werner schenkt **seinem Vater** zum Geburtstag einen Füller. 14. **Meine Cousine** will Dozentin werden. 15. Ich muss heute zu **meinem Zahnarzt** gehen. 16. **Jener Herr** dort in der Mitte ist unser Direktor. 17. Grüßen Sie **Ihre Frau** von mir! 18. Wir können **diesen Text** ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 19. Beschreibe bitte **dein Zimmer!** 20. Zum Frauentag kaufen wir für **unsere Klassenleiterin** Blumen.

Übung 7. Setzen Sie passende Personalpronomen ein:

Muster: Bei wem wohnst du? Wohnst du bei den Petrows? – Ja, ich wohne bei ihnen.

1. Mit wem geht sie spazieren? Geht sie mit ihrem Bruder spazieren? – Ja, sie 2. Mit wem spricht der Lehrer? Spricht er mit den Studenten? – Ja, er 3. Von wem erzählt Jens? Erzählt er von seinem Freund? – Ja, er 4. Zu wem geht ihr heute Abend? Geht ihr zu euren Eltern? – Ja, wir 5. Wem gibt der Vater sein Geschenk? Gibt er es seiner Tochter? – Ja, er 6. Bei wem wohnt deine Schwester? Wohnt sie bei ihrem Onkel? – Ja, sie 7. Mit wem kommst du zu uns? Kommst du mit deiner Kusine? – Ja, ich

Übung 8. Setzen Sie die Personalpronomen ein:

1. Isst du auch so gern Fisch? – Nein, Fisch schmeckt ... nicht. 2. Markus hat die Prüfung gut bestanden. – Ich weiß. Ich habe ... ja geholfen. 3. Hallo, ihr beiden! Gehört ... der Hund? – Nein, er gehört unserer Tante. Wir gehen nur mit ... spazieren. 4. Schau mal, die alte Dame da hat aber viel Gepäck! – Komm, wir helfen ...! 5. Leihst du mir deinen Kassettenrecorder? – Nein, ich leihe ... gar nichts. 6. Sag mal, was schenkst du denn deinen Großeltern zu Weihnachten? – Ich schenke ... einen Kalender. 7. Entschuldigen Sie bitte, gehört ... die Tasche? 8. Wie findet ihr eigentlich Technorock? – So eine Musik gefällt ... nicht. 9. Ich mag Leichtathletik gern. Sport gefällt ... gut. 10. Wie findest du die Frisur? Gefällt sie ...? 11. Was sagt Anja zu dem Film? Gefällt er ...? 12. Tobias ist nicht immer gut in der Schule. Aber das ist ... egal.

Übung 9. Setzen Sie die Personalpronomen ein:

1. Gibst du ... mal das Buch? 2. Du, Robert, kann ich ... mal was fragen? 3. Hallo,

ihr zwei, wir wollen ... gern zu unserer Party einladen. 4. Axel isst jeden Morgen vier Brötchen. Sie schmecken ... wirklich gut. 5. Puh, ist der Koffer schwer! Kannst du ... mal helfen? Ich kann ... gar nicht allein tragen. 6. Klaus, du gehst doch in den Zoo. Nimmst du ... mit? 7. Schau mal, da ist Anna. – Ach ja, ich habe ... gar nicht gesehen. 8. Was bringst du deiner Freundin aus Berlin? – Ich habe ... Ohringe gekauft. 9. Schreiben Sie mir, dann schreibe ich ... auch. 10. Haben Sie Zeit? Ich möchte ... eine Frage stellen. 11. Sie hat ... etwas gefragt, antwortet ... doch bitte!

Übung 10. Setzen Sie die Personalpronomen in den Minidialogen ein:

- Peter und ich, wir möchten gern mitfahren. Dürfen wir?
- Natürlich dürft ihr. Wir holen ... ab.
- Wann kommt Thomas zurück?
- Das weiß ich erst morgen. Ruf ... morgen wieder an!
- Wo wohnt ihr jetzt? In Pinneberg?
- Ja, besucht ... doch einmal!
- Hallo, Ingrid!
- Max, hier bist du! Ich suche ... schon eine Stunde lang!
- Seid ihr morgen im Büro?
- Ja, warum?
- Ich habe einen Kollegen, der möchte ... kennen lernen.
- Wer sind Sie denn?
- Was, Sie kennen ... nicht mehr? Ich bin doch Paul Schwarz.

Übung 11. Setzen Sie die Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

1. Ich danke ... für Ihre Einladung sehr herzlich. (Sie) 2. Glaubst du ... nicht? (sie – Sg.) 3. Sei ... bitte nicht böse! (er) 4. Warum habt ihr ... die Wahrheit nicht gesagt? (wir) 5. Die Kinder hörten ... aufmerksam zu. (sie – Pl.) 6. Warum seht ihr ... so erstaunt an? (ich) 7. Das Kind ist klein, es ist nicht leicht,... zu verstehen. (es) 8. Was kannst du ... noch sagen? (sie – Pl.) 9. Er will... zu deinem Geburtstag gratulieren. (du) 10. Entschuldigung, das tut ... wirklich leid! (ich) 11. Ohne ... wollen die Kinder nicht spazieren gehen. (er) 12. Wann sehen wir ... wieder? (ihr)

Übung 12. Setzen Sie die Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

1. Sie ist wieder in St. Petersburg, morgen gehen wir zu 2. Wann siehst du Peter wieder? – Ich sehe ... übermorgen im Klub. 3. Wo liegt München? – ... liegt im Süden Deutschlands. 4. Ihr sprecht Deutsch zu schnell, ich verstehe ... kaum. 5. Stören wir dich? – Nein, ... stört... nicht. 6. Unsere Oma (Großmutter) ist krank, wir besuchen ... täglich. 7. Fällt deiner Tochter Mathe leicht? – Nein, Mathe fällt ... recht schwer. 8. Seit drei Wochen erholen sich seine Eltern in einem Bergdorf, es geht ... dort gut. 9. Ist das Buch interessant? – Ja, ... ist sehr interessant. 10. Sind Sie heute Abend zu Hause? Darf ich ... am Abend anrufen? 11. Das ist kein schwieriges Problem, wir können ... leicht lösen. 12. Hier ist ein kurzer Text. Übersetzt ... schriftlich zum Mittwoch!

Übung 13. Setzen Sie die Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

1. Den dunkelgrünen Filzhut finde ich sehr elegant. Gefällt ... dir? 2. Verstehst du diese Gleichung nicht? Ich will sie ... erklären. 3. Kommt Peter mit seinen Freunden zur Party? – Ja, wahrscheinlich kommt er mit 4. Zur Zeit sind meine Eltern in Hamburg, ich schreibe ... oft. 5. Fahrt ihr zur Ostsee? Ich fahre auch mit 6. Ich spreche langsam. Versteht ihr ... gut? 7. Du hast bei der Übersetzung zwei Fehler gemacht. Kannst du ... selbst finden? 8. Der Lektor stellt an uns viele Fragen. Wir beantworten ... meist richtig. 9. Ich kann mein Passfoto nicht finden. Vielleicht habe ich ... nicht mit. 10. Mein Mann (meine Frau) arbeitet seit mehreren Jahren bei dieser Firma. Hier kennen ... alle. 11. Dieses Kleid hat Anna unlängst gekauft, sie trägt ... gern. 12. Unsere Großeltern feiern im Juni ihren 50. Hochzeitstag. Was schenken wir ...?

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я купую собі годинник. 2. Мій брат живе в Берліні, я відвідую його зрідка. 3. Я кажу голосно, ти мене чуєш? 4. Там грає дитина; ми бачимо її. 5. Ця розповідь мені подобається; прочитай її! 6. Вона приносить нам газети. 7. Наліво висить картина, вона тобі подобається? 8. Учні сидять тихо, я пояснюю їм правило. 9. Дай йому зошит! 10. Де твоя сестра? Дай їй цей лист! 11. У мене є олівці, візьміть їх! 12. Поклич її, будь ласка! 13. Діти, умивайтеся швидше!

Übung 15. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я тебе не бачу, а ти мене бачиш? 2. Ти дзвониш мені. Я дзвоню їй. Вона дзвонить їм. 3. Ми допомагаємо тобі. Ти допомагаєш нам. Вона допомагають йому. 4. Він дає їй листа. Вона дає мені листа. Ти даєш їм лист. 5. Як ти поживаєш? – Спасибі, добре. Як у вас справи? – Дякую, у нас все добре. Як в неї справи? – Спасибі, добре. 6. Він вас не чує, а ви його чуєте? Ми їх чуємо добре. 7. Я відвідую їх часто, а вони вас часто відвідують? Він відвідує її зрідка. 8. Їм подобається цей роман, а тобі він подобається? Мені він не дуже подобається, але він подобається їй. 9. Мене це не дивує, а тебе це дивує? Це дивує їх. 10. Це нас радує, а вас це радує? Це радує її і його.

Übung 16. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Діти грають у дворі, поклич їх! 2. Ти бачиш їх? – Ні, я їх не бачу. / Так, я їх бачу. 3. Тобі допомагають батьки? – Вони допомагають нам: моїй сестрі і мені. / Ні, я допомагаю їм. 4. Лист лежить на столі, прочитай його! 5. Наша сусідка живе одна і часто хворіє. Ми допомагаємо їй. 6. Допоможи мені, будь ласка! 7. Ольга шукає рукавички і не може їх знайти. 8. Як справи у Ірини та Олега? – Спасибі, у них все добре. А як справи у твого батька? – У нього теж все в порядку. 9. Малюк не здоровий, треба поміряти йому температуру. 10. Дай мені, будь ласка, план міста, я візьму його з собою. 11. Батьки їдуть завтра, відвези їх на вокзал! 12. Чому ви не подзвонили нам вчора? – Ми дзвонили вам, але вас не було вдома. 13. Поясни мені це правило, я його не зрозумів. 14. Вона нам не часто пише, їм вона не пише зовсім. 15. Я тобі не заважаю? – Ні, ти мені не заважаєш.

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Де мій підручник? Я шукаю його вже двадцять хвилин. 2. Хто ця дівчина? Ти її знаєш? 3. Ось його лист. Я повинен відповісти на нього сьогодні. 4. Мені дуже подобається це пальто. Я його куплю. 5. Ця книга дуже цікава. Обов'язково дай її Сабіні. 6. Петер не може йти в школу один. Відведи його. 7. Завтра приїжджає мій брат. Ти можеш зустріти його на вокзалі? 8. Я думаю, плаття вже готово. Забери його! 9. Герхард знає все. Запитайте краще у нього! 10. Ось текст. Його Ви повинні прочитати і перекласти. 11. У вас брудні руки. Вимийте їх. 12. Про це потрібно розповісти Вірі. – Я їй подзвоню. 13. Тут помилка. Виправте її. 14. Ти знаєш це слово? Переклади його. 15. Де ж газета? – Ти що, не бачиш? Я її читаю. 16. Тут дуже смачна риба. – Я не хочу її замовляти. Я не люблю рибу. 17. Батько читає. Не заважайте йому! 18. Ось твої рукавички. Не забудь їх. 19. У нас немає холодильника. Нам потрібно терміново його купити.

Übungen zum Thema Zahlen und Daten

Übung 1. Schreiben Sie die Zahlen in Buchstaben und lesen Sie sie laut.

16, 21, 34, 46, 65, 73, 98, 112, 198, 235, 286, 317, 333, 493, 511, 692, 742, 819, 912, 1086, 1294, 2395, 4366, 7011, 274; 195; 583; 3 625 471; 967; 140; 361; 999; 475; 4925; 1934, 500; 611; 504; 715; 839; 9735; 8 567 927; 7654; 187; 4082; 591; 7 871 274; 3478; 190; 4250.

Übung 2. Schreiben Sie die Zahlen.

1. siebenundsechzig – ..., 2. hundertzwölf – ..., 3. zweiundneunzig – ..., 4. siebenhundertachtzehn – ..., 5. neunhundertsechzig – ..., 6. achthundertsiebzehn – ..., 7. zweihundertdreiundachtzig – ..., 8. fünfhundertachtunddreißig – ..., 9. zehntausendachtzehn – ..., 10. dreihundertelf – ..., 11. siebenhundertzweiundneunzig – ..., 12. neunhundertvierundachtzig – ..., 13. viertausendsiebenhundertsechzehn – ..., 14. sechshundertzweiundsiebzig – ..., 15. zwölftausendvierhundertzehn – ...; 16. sechsundvierzig – ...; 17. siebenundzwanzig – ...; 18. einunddreißig – ...

Übung 3. Schreiben Sie die Daten.

1. der 1. April / am 1. April
2. der 3. August / am 3. August
3. der 5. Februar / am 5. Februar
4. der 9. Mai / am 9. Mai
5. der 7. Januar / am 7. Januar
6. der 11. März / am 11. März
7. der 12. Juli/am 12. Juli
8. der 16. Juni / am 16. Juni
9. der 17. September /am 17. September
10. der 21. März/am 21. März
11. der 25. Oktober / am 25. Oktober
12. der 28. Januar / am 28. Januar
13. der 30. November / am 30. November
14. der 31. Dezember / am 31. Dezember

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) Друге грудня; дванадцять січня; третє лютого; дванадцять березня; двадцять п'яте травня; другого червня; дванадцятого липня; чотирнадцятого серпня; вісімнадцятого жовтня; тринадцятого листопада; десятого вересня; двадцять четверте грудня; тридцять перше серпня, шістнадцять березня; шосте червня; другого жовтня; третього вересня; восьмого лютого; дев'ятнадцятого березня; двадцять четвертого квітня; тридцятого січня;

b) з шістнадцятого по двадцять друге; з шостого по дванадцять, з чотирнадцятого по тридцять перше; з третього по п'ятнадцять; з другого по сьоме; до десятого жовтня; до п'ятнадцятого грудня; до вісімнадцятого березня; до першого січня; до третього квітня; до десятого травня, до одинадцятого серпня; до сімнадцятого липня;

с) двадцять сьомого грудня; двадцять третього січня, восьмого лютого; шостого березня; п'ятнадцятого червня; з першого червня по шістнадцяте серпня, з третього листопада по сьоме грудня, з десятого лютого по тридцять квітня.

Übung 5. Schreiben Sie die Jahre in Buchstaben.

1945; 988; 1894–1917; 1613; 1682–1725; 1861; 1812; 1237; 882; 1709; 1380; 1961; 1799; 1787–1791;

Übung 6. Üben Sie nach folgendem Muster.

Muster: Alexander Puschkin 26.5.1799 – 29.1.1837

Alexander Puschkin **wurde** am sechsundzwanzigsten Mai 1799 **geboren** und **ist** am neunundzwanzigsten Januar 1837 **gestorben**.

Ivan Turgenew	28.10.1818 – 22.8.1883
Leo Tolstoj	28.8.1828 – 7.11.1910
Vladimir Nabokow	12.4.1899 – 12.7.1977
Fjodor Abramow	29.2.1920 – 14.5.1983
Michail Lermontow	3.10.1814 – 15.7.1841
Peter Tschaikowski	25.4. 1840 – 25.10. 1893
Ivan Bunin	10.10.1870 – 8.11.1953
Ilija Repin	24.7. 1844 – 29.9.1930
Nikolai Gogol	20.3.1809 – 21.2.1852
Peter I.	30.5. 1672 – 28.1. 1725
Jurij Nikulin	18.12. 1921 – 21.08.1997
Boris Strugazkij	15.04. 1933 – 19.11. 2012

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Яке сьогодні число? – Сьогодні третє листопада. 2. Яке завтра число? – Завтра перше березня. 3. Якого числа у Пауля день народження? – Дванадцятого травня. 4. З якого числа пан Краузе у відпустці? – З п'ятого липня. 5. Коли ти будеш у Києві? – З п'ятнадцятого по двадцять сьоме червня. 6. У нас сьогодні шосте? – Ні, сьогодні вже сьома. 7. Я відвідувала курси з першого вересня по двадцять п'яте грудня. 8. Ми складали іспити з другого по двадцять третє червня. 9. Назвіть, будь ласка, дату Вашого народження. – Одинадцяте квітня 1989 року. 10. Коли у тебе день народження? – Шістнадцятого лютого. 11. Коли він приїжджає? – Дев'ятнадцятого або двадцятого. 12. Як довго ти вже шукаєш роботу? – З п'ятнадцятого серпня. 13. Коли ми зможемо зустрітися? – Я думаю, сімнадцятого або вісімнадцятого. 14. Коли починаються канікули? – Тридцятого грудня. 15. Коли закінчуються канікули? – Одинадцятого січня. 16. Коли ти мені подзвониш? – Першого або другого числа. 17. Скільки тебе не буде в місті? – З десятого по двадцять шосте березня. 18. Як довго ти вже тут працюєш? – З чотирнадцятого серпня. 19. Як довго він вже хворіє? – Уже два тижні, з двадцять четвертого. 20. З якого числа Ви не отримували від нього листів? – З тридцятого вересня. 21. Яке число було в понеділок? – Одинадцяте.

Lektion 13, 14. Modalverben

können / dürfen

Übung 1. Setzen Sie die richtige Form von *können* oder *dürfen* ein.

1. Er ... (können) leider heute nicht kommen. 2. Was ... (können) du gut machen? 3. Ich ... (dürfen) allein einkaufen gehen. 4. Warum ... (können) du nicht mitfahren? 5. Wir ... (können) im August ins Dorf fahren. 6. Im Zoo ... (dürfen) ihr die Tiere nicht füttern. 7. Ich ... (können) ohne Wörterbuch den Text verstehen. 8. ... (können) du das Buch mitnehmen? 9. Anna ... (dürfen) nicht spät nach Hause kommen. 10. Markus ... (können) heute seine Freundin besuchen. 11. ... (dürfen) du am Wochenende lange schlafen? 12. Die Kinder ... (dürfen) nicht so viele Bonbons essen. 13. ... (können) ihr ein Märchen inszenieren? 14. Ich ... (können) abends nicht arbeiten. 15. Wer ... (können) gut tanzen? 16. ... (dürfen) wir morgen spät aufstehen? 17. ... (können) du gut Schi laufen? 18. Er ... (können) Schach spielen. 19. ... (dürfen) ihr am Abend lange aufbleiben? 20. Ich ... (können) gut rechnen.

Übung 2. Setzen Sie *können* oder *dürfen* ein.

1. Meine Freundin ... gut Ski laufen. 2. ... Sie auf meine Frage antworten? 3. Meine Tante ist krank und schwach, sie ... nicht aufstehen. 4. Du kennst viele Wörter nicht und ... daher den neuen Text nicht übersetzen. 5. Momentan habe ich es sehr eilig, ich ... nicht bleiben, ... ich später kommen? 6. Ihr ... hier warten. 7. Auf dem Lande ... man sich gut erholen. 8. Monika und Paul sprechen Deutsch zu schnell, ich ... sie nicht verstehen. 9. Diese Bücher ... die Kinder nach Hause mitnehmen. 10. Du ... nicht so viel fernsehen. 11. ... ihr auch Englisch sprechen? – Nein, Englisch ... wir nicht. 12. Hier ... man nicht rauchen. 13. ... ich etwas fragen?

Übung 3. Setzen Sie *können* oder *dürfen* ein.

1. ... ich Sie fragen? 2. Er ... nicht kommen, er ist krank. 3. Mein Freund ... gut übersetzen. 4. Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen. 5. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen? 6. ... du mir dieses Buch bringen? 7. Ihr ... in diesem Saal nicht bleiben, hier haben wir bald eine Konferenz. 8. Diese Studenten ... perfekt Deutsch sprechen. 9. ... wir hier auf den Chef warten? 10. Er hat gerade Freizeit und ... mich vom Bahnhof abholen. 11. ... ich diese Zeitung nehmen? 12. ... ihr schon gut Englisch sprechen? 13. Der Kranke ... schon aufstehen. 14. ... ich etwas für dich tun? 15. Er ... lange nicht einschlafen.

Übung 4. Setzen Sie *können* oder *dürfen* ein.

1. ... du Gitarre spielen? 2. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen? 3. ... ich Sie morgen anrufen? 4. Sie ... diese Übung sehr schnell machen. 5. Wissen Sie es nicht – im Café ... man nicht rauchen. 6. Ich ... zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen. 7. ... du mir nicht sagen, wann der Zug nach München fährt? 8. Du hast Fieber und ... auf keinen Fall spazieren gehen. 9. Herr Lehrer, ... ich bitte hinaus? 10. In der Deutschstunde ... wir heute den Text mit dem Wörterbuch nicht übersetzen, es ist verboten. 11. Wir lernen nicht lange Deutsch, aber ... schon etwas lesen, sprechen und übersetzen. 12. In den Sommerferien haben die Kinder frei und ... viel baden, lesen, reisen, schlafen. 13. Ball ... die Kinder nur auf dem Sportplatz oder im Hof

spielen, nicht auf der Straße. 14. Der Polizist sagt Klaus: „Junge, du ... über die Straße nur bei grünem Licht gehen!“ 15. Die alte Frau ... über die Straße nur mit meiner Hilfe gehen. 16. Fräulein Maus, ... Sie bitte langsamer sprechen – man ... Ihr Deutsch nicht verstehen. 17. Meine Eltern ... heute zur Versammlung leider nicht kommen. 18. Ninas Bruder ... ausgezeichnet malen, er wird Maler. 19. Ihr ... Musik nicht so laut machen – es ist spät und die Nachbarn schlafen schon. 20. ... Sie mir bitte eine Flasche Limo bringen? 21. Die Versammlung ist sehr wichtig, niemand ... fehlen. 22. Das Wetter ist kalt heute, man ... sich leicht erkälten. 23. An diesem Abend ... die Kinder etwas später ins Bett gehen. 24. Ohne Essen und Trinken ... man nicht leben. 25. Die Hausaufgabe ist zu schwer, ... du mir dabei helfen?

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Чи можна тут курити? 2. Ви можете завтра ще раз його відвідати. 3. Її маленький син уже вмiє читати. 4. Можна зайти? 5. Ви можете надіслати цього листа авіапоштою. 6. Тобі не можна пропускати заняття. 7. Вони можуть поїхати на метро. 8. Батько не повинен нічого знати про це. 9. Дозвольте допомогти Вам! 10. Чи можна мені піти з тобою? 11. У нього завтра іспит, він не може піти в кіно. 12. Моя сестра швидко плаває. 13. Можу я сісти за цей стіл? 14. Діти, ви можете відпочити. 15. Їхній син вмiє грати на фортепіано. 16. Ми не повинні так голосно розмовляти.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ви вмiєте плавати? 2. Можна сісти мені на це місце? 3. Тобі не можна пропускати заняття. 4. Ви повинні бути уважні на уроці. 5. Ти хочеш зіграти в теніс? 6. Потрібно бути чесним. 7. Ви повинні дотримуватися постільного режиму. 8. У вагоні палити не можна. 9. Про що ви хочете дізнатися? 10. Ти можеш відповісти на питання? 11. Нам іти додому? 12. Що любить Анна? 13. Мені залишитися тут? 14. Що ти хочеш запитати? 15. Я мушу бути тут о 8:00. 16. На уроці не можна розмовляти. 17. Я хочу відкрити вікно. 18. Ти повинен мені допомогти.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ти можеш подзвонити мені сьогодні ввечері? 2. Підемо в театр, я можу купити 2 квитки на завтра. 3. Можна мені запитати? Я не все розумію. Де я можу отримати формуляр? 4. У нього завтра іспит, на жаль, він не зможе піти з вами в кіно. 5. Дозвольте мені проводити Вас додому? 6. Можна нам тут курити? – Так, будь ласка. 7. До площі Артема Ви можете поїхати на автобусі. 8. Ви можете надіслати цього листа авіапоштою. 9. На жаль, я не можу прийти, сьогодні у мене багато справ. 10. Її дочка вмiє добре грати на піаніно. 11. Ти вже можеш перекладати без словника? 12. Можна мені сісти за цей стіл? 13. Діти, ви можете піти погуляти. 14. Ти вмiєш говорити німецькою? – Так, я вже трохи можу говорити німецькою. 15. Можу я Вас почекати? – Так, будь ласка. 16. Ми не повинні розмовляти тут голосно. 17. Чи можна (дозвольте Ви мені) поїхати з Вами?

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Можна зайти до тебе сьогодні ввечері? 2. У кімнаті можна шуміти. Дитина вже спить. 3. Я не можу піти в театр, я погано себе почуваю. 4. Діти можуть сьогодні лягти спати пізніше. 5. Чому тобі не можна йти гуляти? 6. Лікар сказав, що я можу працювати в день тільки 2-3 години. 7. Ти можеш розповісти про це всім? 8. Вам вже можна виходити на вулицю? 9. Ти вже можеш вставати? 10. Діти, ви не повинні вирішувати це питання самостійно. 11. Ти вмєш кататися на ковзанах? – Так, я вмю, але сьогодні я не можу кататися. У мене температура. Так, я вмю, але сьогодні я не можу. Лікар каже, що цієї зими мені не можна кататися на ковзанах. 12. Він питає мене, чи можу я повторити все ще раз. 13. Тут не можна так поводитися. 14. Можна Вас запитати? – Так, але я думаю, що я не зможу відповісти на Ваше запитання. 15. Можна ми напишемо диктант ще раз? – Ні, не можна.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Що я можу для тебе зробити? 2. Ми не зможемо без словника перекласти цей текст. 3. Фрау Шмідт, Ви можете повторити Ваше питання? 4. Я не вмю малювати. 5. Хто може дати мені ручку? 6. Учні вже можуть трохи розмовляти і писати німецькою. 7. Ти добре вмєш плавати? 8. Ви можете дійти до музею пішки. 9. Моя тітка може дуже добре пекти пироги. 10. Я не зможу сьогодні ввечері прийти до тебе. 11. Хлопці, ви зумієте зробити цю роботу швидко? 12. Ти не можеш допомогти мені з домашнім завданням? 13. Як я можу його побачити? 14. Ти можеш купити цю книгу вже зараз. 15. Ви не можете трохи почекати?

müssen / sollen

Übung 1. Setzen Sie die richtige Form von Verben ein.

1. Was ... (sollen) ich einkaufen? 2. Er ... (sollen) gut rechnen. Er ... (müssen) noch üben. 3. Wir ... (sollen) gut schwimmen. Wir ... (müssen) viel trainieren. 4. Morgen habe ich ein Diktat. Ich ... (müssen) mich vorbereiten. 5. Der Vater sagt, du ... (sollen) ihm helfen. 6. Wann ... (sollen) die Arbeit fertig sein? 7. Das Mädchen hat Kopfschmerzen. Es ... (müssen) zu Hause bleiben. 8. Er sagt, Sie ... (sollen) ihn besuchen. 9. ... (sollen) ich diese Übung machen? – Du ... (müssen) diese Übung unbedingt machen. 10. Es ist schon spät. Wir ... (müssen) nach Hause gehen. 11. ... (sollen) ich die Tür zumachen? 12. Ich habe viel zu tun, ich ... (müssen) zu Hause bleiben. 13. Der Arzt sagt, du ... (sollen) im Bett bleiben. 14. Wir ... (müssen) um 8.30 Uhr in der Schule sein. 15. Mein Freund hat eine schlechte Note bekommen. Er ... (müssen) das Thema wiederholen. 16. Nach der Schule gehe ich sofort nach Hause. Ich ... (müssen) meine Hausaufgaben machen. 17. Was ... (sollen) wir jetzt machen? 18. Ihr ... (sollen) mehr klassische Musik hören, so sagt der Musiklehrer.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Лікар каже, я повинен ще три дні залишатися в ліжку. 2. Коли повинен початися урок? 3. Ти не повинен спізнюватися. 4. Ми всі повинні старанно працювати над німецькою мовою. 5. Хто зараз має відповідати? 6. Ви повинні розповісти всю правду. 7. Всі учні повинні бути уважними на уроках. 8. Твої батьки повинні прийти на збори. 9. Туристи повинні бути в музеї в 10.00. 10. Ти повинен це добре розуміти.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сьогодні потрібно бути в школі раніше. 2. Не треба розмовляти на уроці. 3. Потрібно бути завжди старанним. 4. Не потрібно спізнюватися, необхідно приходити на уроки вчасно. 5. Учитель каже, цей текст потрібно читати і перекладати. 6. Тебе потрібно зустріти в аеропорту? 7. Необхідно перед диктантом повторити всі слова. 9. Скільки потрібно заплатити за молоко? 10. Необхідно закінчити цю роботу завтра.

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Гудрун хвора і повинна кілька днів лежати в ліжку. 2. Ввечері я повинен забрати з дитячого садка свого брата. 3. Після роботи батьки повинні відвідати бабусю і дідуся. 4. Вже пізно, нам потрібно йти додому. 5. Перед контрольною роботою мені потрібно ще раз повторити слова. 6. Хворий повинен приймати ці ліки три рази на день. 7. Всі повинні бути перед театром вже в 6.00. 8. Тобі потрібно виходити на цій зупинці. 9. Ви не повинні так говорити. 10. Суп вже має бути готовий.

wollen / mögen / möchten

Übung 1. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

a) 1. ... will spazieren gehen. 2. ... wollen nach Deutschland fahren. 3. Willst ... schon schlafen gehen? 4. ... will den Hund füttern. 5. Wollt ... zur Party gehen? 6. ... wollen die Großeltern besuchen.

b) 1. ... mag Eis. 2. Was magst ... ? 3. ... mögen Haustiere. 4. ... mag Schokolade. 5. Magst ... Kaffee? 6. ... mögt spazieren gehen.

c) 1. Möchtest ... ins Theater gehen? 2. ... möchtest eine Wanderung machen. 3. ... möchte Tee trinken. 4. Was möchtest ... zu Mittag essen? 5. ... möchten Musik hören. 6. ... möchte nicht früh aufstehen.

Übung 2. Setzen Sie *wollen* ein.

1. ... du heute zu mir nicht kommen? 2. Ich ... etwas Interessantes mitteilen. 3. Nicht alle Studenten unserer Gruppe ... fleißig sein. 4. Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen, sie ist nicht interessant. 5. Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel. 6. Die Gruppe ... am Wochenende eine Busfahrt durch unsere Umgebung Unternehmern, ... ihr auch mitfahren? 7. Bitte Irma, was ... du mir sagen? 8. ... Sie nicht noch einen Moment warten? Ich ... Ihnen meine Arbeit zeigen. 9. Nach den Stunden laufen die Mädchen nicht nach Hause, sie ... noch im Park spazieren gehen. 10. Die Mutter schläft noch nicht, sie ... noch das Geschirr abwaschen.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Що Ви від мене хочете? 2. Я не хочу читати цю статтю, вона нецікава. 3. Ти хочеш піти пішки або поїхати на метро? 4. Ми хочемо ввечері трохи погуляти в парку. 5. Туристи хочуть сьогодні сходити в Третьяковську галерею. 6. У Клауса завтра немає занять, і він хоче подовше поспати. 7. Ніхто не хоче робити цю роботу. 8. Хлопці, ви не хочете в неділю сходити в цирк? 9. Що ти хочеш купити мамі на день народження? 10. Я хочу після школи вчитися далі.

Übung 4. Setzen Sie die richtigen Formen von Modalverben ein.

1. Ich ... (möcht-) ein interessantes Buch lesen. 2. Das Kind ... (mögen) faulenzten. 3. Wer ... (wollen) schwimmen gehen? 4. Markus ... (mögen) schwimmen. 5. Der Opa ... (wollen) fernsehen. 6. Die Oma ... (möcht-) einen Kuchen backen. 7. Die Mutter ... (mögen) einkaufen. 8. Die Kinder ... (wollen) am Computer spielen. 9. Was ... (möcht-) ihr in den Ferien machen? 10. Die Eltern ... (wollen) reisen. 11. ... (wollen) du über deine Reise erzählen? 12. Das Mädchen ... (möcht-) mit der Puppe spielen. 13. Wir ... (mögen) unsere Freunde. 14. ... (wollen) Sie die Blumen in die Vase stellen? 15. Ich ... (mögen) Fremdsprachen. 16. Ich ... (wollen) für meine Mutter ein Geschenk basteln.

Übung 5. Setzen Sie die richtigen Formen von Modalverben ein.

a) 1. Wer ... (können) basteln? 2. Du ... (dürfen) nicht laut sprechen. 3. ... (wollen) du ihn besuchen? 4. Wir ... (können) schon Deutsch sprechen. 5. Er ... (wollen) schon gehen. 6. Ich .. (möcht-) Schokolade essen. 7. ... (möcht-) Sie ins Museum gehen? 8. ... (dürfen) ich meinen Freund mitnehmen? 9. Er ... (sollen) zu Hause bleiben. 10. ...

(können) du mir das erklären? 11. Wer ... (möcht-) ans Meer fahren? 12. Anna ... (mögen) Hunde. 13. ... (dürfen) du nach der Schule ins Kino gehen? 14. ... (sollen) ich auf die Frage antworten? 15. Ihr ... (müssen) dieses Buch lesen. 16. Was ... (sollen) ich jetzt tun? 17. ... (können) Sie Schi laufen? 18. Die Mutter sagt, wir ... (sollen) das Zimmer aufräumen. 19. Wer ... (mögen) Süßigkeiten? 20. Das Mädchen ... (möcht-) einen Ausflug machen.

b) 1. Die Studenten ... (sollen) gut Deutsch sprechen. Aber sie ... (können) noch nicht gut Deutsch sprechen. Sie ... (müssen) es noch lernen. 2. Andreas ... (wollen) Fußball spielen. Heute ... (können) er aber nicht Fußball spielen. Er ... (müssen) seiner Mutter helfen. 3. ... (können) du gut rechnen? – Nein, ich ... (können) noch nicht gut rechnen. Ich ... (müssen) es noch üben. 4. Markus und Anna ... (wollen) ins Kino gehen. Sie ... (dürfen) aber nicht. Sie ... (müssen) zuerst ihre Hausaufgaben machen. 5. ... (möcht-) Sie ins Theater gehen? – Ja, ich ... (möcht-) ins Theater gehen, aber ich ... (können) nicht. Ich ... (müssen) zuerst Karten kaufen. 6. ... (können) du jetzt spazieren gehen? – Nein, ich ... (dürfen) jetzt nicht spazieren gehen. Die Mutter sagt, ich ... (sollen) zuerst zu Mittag essen. 7. ... (wollen) ihr Schlittschuh laufen? – Ja, wir ... (wollen) Schlittschuh laufen. Wir ... (können) aber nicht, wir haben keine Zeit. 8. Der Junge ... (möcht-) Schokolade essen. Er ... dürfen) aber nicht. Der Arzt sagt, er ... (sollen) viel Gemüse essen.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я не вмiю плавати. 2. Що ти любиш: цукерки або шоколад? 3. Ми хотіли б мати домашню тварину. 4. Мама каже, я повинен допомагати вдома. 5. Вже пізно. Ми повинні йти. 6. Ти хворий, ти повинен залишатися в ліжку. 7. Вам не можна голосно говорити. 8. Вони вже можуть йти. 9. Я люблю мою вчительку. 10. Він хоче піти в кіно. Але він не може. Він повинен спочатку зробити уроки.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei *möchten*.

1. Вона вивчає медицину і збирається стати лікарем. 2. Ким ти хочеш стати? – Я хочу стати вчителем. 3. Де б ти хотів жити? – Я б хотів жити в Австрії або в Швейцарії. 4. Де б ви хотіли вчитися? – Ми хотіли б навчатися в Німеччині чи у Франції. 5. Я б хотів вивчати німецьку мову. 6. Що ти збираєшся робити? – Я б хотів попрацювати пару місяців. 7. Тепер у нього своя фірма. Він хоче продавати і купувати автомобілі. 8. Де б ти хотів працювати? 9. Ми б хотіли працювати разом. 10. Я б не хочу тут жити.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Моя мама любить салати, а тато – м'ясо з картоплею. 2. Я не люблю каву і какао. 3. Емма хотіла б провести літні канікули в селі. 4. Що б тобі хотілося – лимонад або колу? 5. Ви хотіли б піти сьогодні в театр? 6. Нам не хочеться так рано йти додому, тут так цікаво. 7. Як довго Ви хотіли б пробути в нашому готелі? 8. Ти хотів би мати цю іграшку? 9. Дитина дуже любить шоколад і морозиво. 10. Ми хотіли б відправити листи до Іспанії.

Übungen zum Thema Reflexivverben

Übung 1. Setzen Sie das Verb *sich freuen* im Präsens ein:

1. Die Studenten haben heute keine Kontrollarbeit und deshalb ... sie sehr. 2. Natürlich ... wir über unsere Erfolge in der Universität. 3. Immer ... ich auf Deine Antwort. 4. Über die Geschenke zum Geburtstag ... Richard. 5. Schon jetzt ... ihr auf die Ferien. 6. Sie ... über jede gute Antwort Ihrer Studenten. 7. Du ... über den Brief von deiner Freundin.

Übung 2. Setzen Sie das Verb *sich erholen* im Präsens ein:

1. Wo ... Sie in diesem Sommer? 2. Immer .. du nicht besonders lange und bist oft müde. 3. 10 Minuten ... wir auf der Wiese und gehen dann weiter in den Wald. 4. In der Pause ... die Studenten in der Mensa. 5. Heute ... ich nicht, ich habe heute sehr viel zu tun. 6. Nach solcher Arbeit ... man eine halbe Stunde. 7. Frau Schneider ... im Urlaub im Sanatorium.

Übung 3. Setzen Sie das Verb *sich anziehen* im Präsens ein:

1. Das Wetter ist kalt heute, und deshalb ... ich warm 2. Immer ... unsere Deutschlehrerin modern ... und sieht sehr elegant aus. 3. Minna und Stefan, ... nicht so leicht ..., es ist nicht warm draußen! 4. In der Pause ... wir schnell ... und laufen auf die Straße. 5. Du ... nicht immer ordentlich 6. Die Geschwister ... und gehen zusammen in die Schule. 7. ... Sie bitte schnell ...!

Übung 4. Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein:

1. Um 19 Uhr ... wir. (sich versammeln) 2. Der Junge ... mit kaltem Wasser. (sich waschen) 3. Ich ... auf die Urlaubsreise. (sich freuen) 4. Wo ... du in diesem Jahr? (sich erholen) 5. ... ihr nach der Vorstellung? (sich treffen) 6. Herzlich ... wir von unseren Freunden. (sich verabschieden) 7. ... deine Mutter wohl? (sich fühlen) 8. Sie ... immer weit vom Fenster. (sich setzen) 9. Warum ... du? (sich ärgern) 10. Von meinem Fenster ... eine schöne Aussicht. (sich bieten)

Übung 5. Setzen Sie *sich* in richtiger Form ein:

1. Jeden Morgen ... mein Vater immer mit kaltem Wasser. (sich waschen) 2. Wir müssen ... – der Zug fährt in 30 Minuten ab. (sich beeilen) 3. Schon lange ... ich für Medizin und will nach der Schule weiter studieren. (sich interessieren) 4. Die Schüler ... auf die Schulbänke und die Stunde beginnt. (sich setzen) 5. In diesem Sommer ... meine Freunde und ich im Süden. (sich erholen) 6. Sehr langsam ... du ... (sich anziehen), wir ... zur Vorstellung. (sich verspäten) 7. Die Studenten antworten heute schlecht, deshalb ... der Professor. (sich ärgern) 8. Bei kaltem Wetter ... ich oft. (sich erkälten) 9. Junge, ... du nicht? (sich schämen) 10. Sein Bruder ... nur nass. (sich rasieren) 11. Mit unseren deutschen Freunden ... wir nur Deutsch. (sich unterhalten) 12. Ihr müsst nach seiner Adresse im Auskunftsbüro (sich erkundigen). 13. Hinter diesem Haus ... unser Universitätsgebäude. (sich befinden) 14. Lange ... Christine vor dem Spiegel. (sich kämmen) 15. Der Professor kommt und die Studenten ... von ihren Plätzen. (sich erheben) 16. Du ... heute nicht gut, ich bin unzufrieden. (sich benehmen) 17. Im Frühling sind alle müde und ... schon auf die Sommerferien. (sich

freuen) 18. Wir können nach dem Unterricht bei mir zu Hause (sich versammeln). 19. Ich ... sehr über Ihre Worte. (sich wundern) 20. Oft ... der Großvater an seine Kinderjahre. (sich erinnern)

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Студенти та викладачі збираються в залі, і збори починаються. 2. Учні сідають на свої місця і вчитель починає урок. 3. У це літо ми будемо відпочивати в селі. 4. Ми повинні поспішати, поїзд відходить в 12:00. 5. Він розповідає дуже смішно, всі дивуються його історіям і часто сміються. 6. У місті Веймарі знаходиться пам'ятник Гете і Шіллера. 7. Мій тато вмивається завжди холодною водою, я миюся тільки теплою. 8. Влітку ми купаємося в річці недалеко від будинку. 9. У Моніки дуже гарне волосся, вона часто розчісує їх турботливо перед дзеркалом. 10. Я ще не голюся. 11. Моя бабуся вже старенька і в погану погоду часто застуджується. 12. Ви цікавитеся цією книгою? 13. Всі хлопці готуються до контрольної роботи з економіки. 14. Взимку ми одягаємося тепло. 15. Курт втопився і радіє невеликій перерві в роботі. 16. Ти повинен розмовляти з нашими гостями німецькою, вони не розуміють українську. 17. Дитина веде себе дуже добре. 18. Ми часто робимо помилки, але наш викладач не сердиться. 19. Збори нецікаві, всі нудьгують. 20. Зараз я згадую про мою поїздку до Німеччини.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Після зарядки я йду у ванну, вмиваюся, розчісуюся і одягаюся. 2. Сьогодні ми трохи запізнимось на заняття. 3. Завтра мої батьки затримуються на роботі. 4. Сідайте за цей столик, тут ще є одне вільне місце. 5. Коли ми зустрінемось наступного разу? 6. Як почувається твій батько? – Сьогодні він почуває себе значно краще. 7. Де відпочивають твої друзі в цьому році? – Цього літа вони відпочивають на півдні. 8. Мій брат регулярно сильно застуджується. 9. Вже зараз студенти радіють майбутнім канікулам. 10. Про що ви так довго розмовляєте? – Сьогодні ми розмовляємо про наші плани на канікули. 11. Чим ти займаєшся у вільний час? – Увечері ми часто зустрічаємося з друзями в центрі міста і ходимо на дискотеку.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вранці ми приймаємо холодний душ. 2. Покваптесь! Ти можеш спізнитися на лекцію. 3. Чому ти сідаєш за цей стіл? 4. Як почувається ваша дочка? 5. Вони розмовляють вже дві години. 6. Мати прощається з гостями і виходить з кімнати. 7. Одягайтеся тепліше, сьогодні дуже холодний вітер. 8. Тільки в чверть на дванадцяту студенти беруться за роботу. 9. Учні завжди радіють майбутнім канікулам. 10. Чому ти не готуєшся до іспиту? 11. Де твої батьки відпочивають влітку? 12. Твоя сестра погано виглядає, вона повинна відпочити. 13. Мій брат голиться електричною бритвою. 14. Умивайтеся холодною водою! Це дуже корисно для шкіри обличчя. 15. Чому ти так довго затримуєшся в університеті? 16. Давайте згадаємо про найважливіші події Другої світової

війни! 17. Чим ти займаєшся цілий день? 18. Не гнівайся, я не хотіла тебе образити.

Übung 9. Setzen Sie *sich* in richtiger Form ein:

1. Ich wasche ... immer mit Seife. 2. Ich wasche ... die Hände immer mit Seife. 3. Wasche ... das Gesicht mit Seife! 4. Sie wäscht ... nur warm und mit Seife. 5. Wo nimmst du ... Geld für das Fahrrad? 6. Ich sehe ... diesen Film gerne noch einmal an. 7. Ich erinnere ... an diesen Film noch einmal. 8. Du musst ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 9. Abends höre ich ... klassische Musik an. 10. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an? 11. Kämmst du ... oft? 12. Kämmen Sie ... oft? 13. Kämmen Sie ... das Haar oft? 14. Kämmt ihr ... das Haar oft? 15. Kämmt ihr ... oft? 16. Kämmst du ... dein Haar oft? 17. Kämmt ... Monika ihr Haar oft? 18. Kämmt... Monika oft? 19. Zum Frühstück hole ich ... aus dem Kühlschrank ein Stück Torte. 20. Ich erhole ... in diesem Winter in den Bergen.

Übung 10. Setzen Sie *sich* oder *Personalpronomen* in richtiger Form ein:

1. Interessierst du ... für Musik? Interessiert ... dieser Film nicht? Es interessiert ... sehr. Wir interessieren ... sehr für Sport. Ich interessiere ... auch für Mathematik, aber Chemie interessiert ... gar nicht. 2. Das Kind kommt sehr schmutzig von der Straße und die Mutter sagt: „Jetzt wasche ich ..., mein Lieber!“ Wäschst du ... mit kaltem oder mit warmem Wasser? Waschen Sie ... immer mit Seife? Mein Bruder wäscht ... leider nicht besonders gern. Ich bin schon groß und meine Mutter wäscht ... nicht mehr, ich wasche ... natürlich selbst. 3. Der Vater rasiert ... jeden Morgen. Rasieren Sie ... auch jeden Morgen? Ich gehe zum Friseur und er rasiert Ich rasiere ... mit einem Rasiermesser. 4. Karin, du wunderst ... heute sehr! Ich wundere ... schon nicht mehr! Ihre Frage wundert Wir wundern ... über Ihre Frage. Wunderst du ... über seine Erzählung nicht? Was wundert ... in seiner Erzählung? Man wundert ... über sein Benehmen. Lora wundert ... über diese Worte. 5. Ihr Haar ist so schön, kämmen Sie ... mit einer Bürste oder mit einem Kamm? Man muss sich zuerst kämmen, wo ist der Spiegel? Mein Großvater hat nicht viel Haar und kämmt ... nicht oft. Kannst du ... etwas kämmen? Ich kämme ... jeden Morgen. Dein Kopf ist nicht in Ordnung, kämme ... bitte! Du kämmst ... zu lange. Wer kämmt ... am Morgen? 6. Mein liebes Kind, du ärgerst ...! Ich ärgere ... über dein Benehmen. Ich sehe – du ärgerst ..., nicht wahr? Was ärgert ... in meinen Worten? Meine Eltern sind lustig und gut, sie ärgern ... selten. Ärgern Sie ... über meine Frage? Der Lehrer ärgert ... über unsere schlechten Antworten.

Übungen zum Thema Präfixe

Übung 1. Setzen Sie die passenden Präfixe ein.

1. Ich steige am Bahnhof ... 2. Die Kinder stehen früh ... 3. Wer zieht in diese Wohnung ...? 4. Meine Frau richtet das Schlafzimmer ... 5. Auf diesem Foto sieht sie ganz jung ... 6. Nimmst du deine Aktentasche ...? 7. Meine Freundin schreibt unsere neue Adresse ... 8. Er teilt mir seine Freude ... 9. Die Mutter ruft ihn täglich ... 10. Ich lade Sie zum Geburtstag ...

Übung 2. Setzen Sie die Verben in die Sätze ein.

1. (Aufhören) das Sprechen, der Film (anfangen)! 2. Er erzählt so interessant, man (zuhören) ihm immer aufmerksam. 3. (Einnehmen) Sie diese Medizin jeden Tag dreimal. 4. Der Vater (fortlegen) die Zeitung und (aufstehen). 5. Die Katze (hinausspringen) aus dem Fenster auf die Straße. 6. Die Eltern arbeiten viel im Garten, ich (mitmachen) immer. 7. Hinter dem Fenster des D-Zuges (vorbeifliegen) schöne Landschaften. 8. Wolfgang, (herkommen) bitte! 9. Der Arzt (verschreiben) dem Kranken eine starke Arznei gegen Grippe. 10. Kinder, (abschreiben) die Vokabeln von der Tafel in die Hefte! 11. Es zieht und ich (zumachen) das Fenster. 12. Der Lektor sagt das Wort, und die Studenten (nachsprechen) es. 13. Gisela (herausnehmen) aus der Tasche ihr Pausenbrot und isst es. 14. Frau Honig (beilegen) dem Brief das Familienfoto. 15. Kurt geht an die Tafel und (umschreiben) die Vokabeln.

Übung 3. Bilden Sie die Sätze.

1. ich, an dieser Haltestelle, aussteigen 2. aussehen, du, müde, heute, so, warum 3. Eltern, du, einladen, meine 4. der Lektor, die Regel, erklären 5. besuchen, wir, der Kranke 6. wiederholen, Sie, den Satz 7. einrichten, unsere Wohnung, modern, sehr, wir 8. eintreten, ins Zimmer, meine Schwester 9. hinaufgehen, die Treppe, schnell, ich 10. unsere Familie, umziehen, bald, die Wohnung, neu, in 11. verbringen, du, viel Zeit, dein Bruder, bei 12. sich befinden, das Haus, die Stadt, im Zentrum 13. die Neuigkeiten, mitteilen 14. ankommen, um 10 Uhr, der Zug 15. gefallen, die Einrichtung, du, meine Wohnung

Übung 4. Bilden Sie Sätze und übersetzen Sie sie.

1. die Universität, ihr, wann, verlassen? 2. die ausländischen Gäste, gern, besuchen, dieses Museum. 3. du, deine Gäste, immer so freundlich, empfangen? 4. er, von seiner Reise nach Spanien, was, erzählen? 5. du, unsere Freundschaft, zerstören! 6. gefallen, dein neues Kleid, gut, mir. 7. in diesem Text, nichts, ohne Wörterbuch, verstehen, ich. 8. dieses Wörterbuch, gehören, wem? 9. die Kälte, die Kinder, nicht, empfinden. 10. in der Vorstadt, eine neue Wohnsiedlung, entstehen. 11. warum, zerreißen, den Brief, das Mädchen? 12. meinem Vater, eine Arznei gegen Kopfschmerzen, verschreiben, der Arzt. 13. diese Regel, erklären, wer? 14. ihm, immer, gelingen, alles. 15. ich, sehr oft, vergessen, Namen, und, Adressen. 16. natürlich, besuchen, ihre alte Mutter, sonntags, sie.

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я стою на зупинці і чекаю на автобус. Вранці я встаю в 7:00. Я нічого тут не розумію. 2. Ми прийдемо ввечері. Ми прибуваємо в Мюнхен ввечері. Ми отримаємо гроші ввечері. 3. Йому потрібен словник. На уроці він користується словником. 4. Вова із задоволенням читає. Вова йде до дошки і читає вголос вірш Шевченка. 5. Г-н Бергер сьогодні їде в Берлін. Г-н Бергер від'їжджає сьогодні в Берлін. Г-н Бергер дізнається в Берліні багато цікавого про цю історію. 6. Сьогодні відсутня Анна. Анна рекомендує мені цю книгу. Анна мені дуже подобається. 7. Учні описують картину Левітана. Учні переписують вправу. 8. Годинник б'є 5 разів. Віктор відкриває підручник і читає вголос текст. Що ви пропонуєте? Вони шукають це слово в словнику.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Зателефонуй мені завтра! 2. У неділю я встаю пізно. 3. Ви виходите біля вокзалу? 4. Цей студент відвідує наші лекції. 5. Запиши мою адресу, ми переїжджаємо на нову квартиру. 6. Я запрошую тебе в суботу. 7. Ліфт не працює, я піднімаюсь по сходах. 8. Ми перекладаємо текст без словника. 9. Квартира складається з 2-х кімнат. 10. Ми обставляємо вітальню дуже сучасно. 11. Принеси з собою мій зошит! 12. Я погано розумію його. 13. Твій твір подобається вчителю. 14. Він засинає відразу. 15. Наша сім'я проводить кожне літо на морі.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ти швидко засинаєш? 2. Ми готуємо свято. 3. Я уважно слухаю на уроці. 4. Ви часто відвідуєте бабусю і дідуся? 5. Дівчинка добре розповідає історії. 6. Хто любить читати вголос? 7. Він все розуміє. 8. Я запрошую друзів. 9. Коли ти встаєш? 10. Що ти береш з собою? 11. Ми часто отримуємо хороші оцінки. 12. Учні переказують казку. 13. На Великдень ми розфарбовуємо яйця. 14. Як я виглядаю? 15. Хлопчик одягає нові черевики. 16. Вона все забуває.

Übungen zum Thema Imperativ

Übung 1. Schreiben Sie die Verben im Imperativ!

stehen, zurückkommen, abgeben, sich freuen, sich kämmen, sich interessieren, fahren, helfen, halten, treten, sehen, tragen, lesen, sich rasieren

Übung 2. Schreiben Sie die Verben im Imperativ!

a) *Was sagt die Mutter zu Markus?*

1. Es ist schon spät, (aufstehen)! 2. (machen) ... dein Bett! 3. (waschen) ... dich! 4. (essen) ... das Frühstück! 5. (nehmen) ... deine Schulsachen! 6. (gehen) ... in die Schule! 7. (füttern) ... den Kater! 8. (machen) ... deine Hausaufgaben! 9. (lesen) ... ein Buch! 10. (spielen) ... nicht lange am Computer! 11. (helfen) ... mir!

b) *Was sagt die Lehrerin zu den Schülern?*

1. (aufmachen) ... das Lehrbuch auf Seite 10 ... ! 2. (lesen) ... den Text! 3. (schreiben) ... die Übung ins Heft! 4. (singen) ... das Geburtstagslied! 5. (turnen) ... bitte! 6. (sprechen) ... bitte nicht! 7. (machen) ... die Hausaufgaben! 8. (zuhören)! 9. (malen) ... ein Bild! 10. (spielen) ... eine Pantomime! 11. (lernen) ... das Gedicht! 12. (erzählen) ... über die Ferien!

c) *Was sagen die Schüler zu der Lehrerin?*

1. Frau Müller, (geben) ... Sie uns bitte die Hefte! 2. (wiederholen) ... Sie bitte noch einmal! 3. (fragen) ... Sie uns heute bitte nicht! 4. (spielen) ... Sie bitte mit uns! 5. (aufgeben) ... Sie bitte nicht viel ...! 6. (sagen) ... Sie bitte die Noten für das Diktat! 7. (helfen) ... Sie uns bitte! 8. (vorlesen) ... Sie bitte den Text ...! 9. (antworten) ... Sie bitte auf die Frage! 10. (aufmachen) ... Sie bitte das Fenster ... !

Übung 3. Bilden Sie die Sätze im Imperativ in allen Formen:

1. das Mittagessen, bestellen. 2. schneller, den Tisch, aufräumen. 3. geben, die Speisekarte. 4. sprechen, nicht so laut. 5. Käse und Butter nehmen. 6. essen, Suppe. 7. lauter, noch einmal, den Satz, vorlesen. 8. nicht vergessen, dein Versprechen. 9. aufmachen, die Bücher, auf Seite zehn. 10. Beispiele, anführen. 11. sprechen, in der Pause Deutsch. 12. die Novelle, zu Hause, lesen. 13. ansehen, die Karte. 14. uns bei der Arbeit, helfen. 15. die Tabelle, halten. 16. sich erholen, gut im Sanatorium. 17. diesen Vokal, richtig, aussprechen. 18. nachschlagen, im Wörterbuch. 19. mitnehmen, den Koffer. 20. ins Zimmer, treten.

Übung 4. Schreiben Sie die Verben im Imperativ!

1. Freunde, hier gibt es viele Fehler. ... die Fehler (korrigieren)! 2. Du kennst die Regel schlecht. ... die Regel besser (lernen)! 3. ... Sie so gut, wiederholen Sie das noch einmal! (sein) 4. Wir haben heute frei, dann ... (spazieren gehen)! 5. Sie lesen den Satz falsch. ... Sie noch einmal (lesen)! 6. ... bitte laut (sprechen)! 7. Das ist dein Heft, ... es nicht (vergessen)! 8. ... nicht so schnell, Inge (laufen)! 9. ... dein Buch (nehmen)! 10. Studenten, ... fleißiger (sein)!

Übung 5. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der Befehlsform:

1. Du fühlst dich unwohl, ... zu Bett (gehen). 2. ... jeden Morgen Freiübungen (machen)! 3. Marie, ... schneller (sich ankleiden)! Du musst schon in zwei Minuten

weg 4. ... das Kleid auf einen Kleiderbügel (hängen)! 5. ... bei offenem Fenster, es ist gesünder (schlafen)! 6. ... deinen Mantel vor dem Ausgehen (bürsten)! 7. Heute friert es, ... deinen Pelzmantel ... (anziehen)! 8. Es regnet. ... den Regenschirm (mitnehmen)! 9. Die Suppe wird kalt. ... sie schneller (essen)! 10. Dein Mantel hängt im Schrank. ... ihn nicht (vergessen)! 11. In der Ecke steht ein Regenschirm. ... ihn mir (geben)! 12. Ich höre dich nicht. ... lauter (lesen)!

Übung 6. Schreiben Sie die Verben im Imperativ!

1. Oleg, hier sind viele Fehler. ... diese Fehler! (korrigieren) 2. Du kennst die Regel schlecht. ... diese Regel noch einmal! (wiederholen) 3. Habt ihr heute frei? Dann ... spazieren! (gehen). 4. Sie lesen den Satz falsch. ... Sie ihn bitte noch einmal! (lesen) 5. Da ist dein Buch. ... es! (nehmen) 6. Da ist deine Zeitung. ... sie nicht (vergessen) 7. ... mir deinen Bleistift! (geben) 8. ... bitte laut! (sprechen). Ich höre dich schlecht. 9. ... bitte langsam! (sprechen). Ich verstehe dich nicht. 10. ... nicht so schnell, Inge (laufen) 11. ... Sie so gut (sein), wiederholen Sie bitte die Adresse noch einmal!

Übung 7. Schreiben Sie die Verben im Imperativ!

1. Дай!	8. Поїзжай!	15. Повтори!	22. Малюй!!
2. Покажи!	9. Пий!	16. Приходь!	23. Працюй!
3. Слухай!	10. Їж!	17. Іди геть!	24. Пиши!
4. Залиш!	11. Дивись!	18. Вчися!	25. Переклади!
5. Візьми!	12. Говори!	19. Спи!	26. Почекай!
6. Читай!	13. Наказуй!	20. Запитай!	27. Тримай!
7. Обіцяй!	14. Біжи!	21. Відповідай!	

Übung 8. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ!

1. Не питай! 2. Працюй старанно! 3. Ідїть до школи! 4. Візьміть зошити і пишїть! 5. Мийте руки! 6. Не пий з цього стакана! 7. Повтори правило! 8. Принеси книгу! 9. Відповідай швидко! 10. Дїти, біжіть додому! 11. Купимо цю книгу! 12. Читай щодня німецькою! 13. Відкрий вікно! 14. Пані Мюллер, повторїть, будь ласка, ще раз! 15. Дїти, відкрийте підручники! 16. Прочитай цю книгу! 17. Зробіть це завдання! 18. Іди спати! 19. Заспївай! 20. Ліза і Андреас, допоможїть мені, будь ласка! 21. Пані Мюллер, закрийте, будь ласка, двері! 22. Встаньте! 23. Покорми кішку! 24. Відвідаєте бабусю і дїдуся! 25. Пані Мюллер, приходьте на вечїрку!

Übung 9. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ!

a) 1. Викладач каже «Не робїть помилок! Пишїть правильно! Читайте, будь ласка, голосно!» 2. Прочитай і переведи цей текст! 3. Іди до дошки! 4. Повторїть правило! 5. Виправ помилки! 6. Візьми свій олівець! 7. Читай, будь ласка, правильно! 8. Не біжи так швидко! 9. Їдь додому! 10. Не забудь підручник! 11. Приходьте ввечері! 12. Будь спокійна! 13. До побачення, будьте щасливї!

b) 1. Виправи свою помилку! 2. Я часто відвідую своїх батьків. 3. Принесїть, будь ласка, завтра свої зошити! 4. Він тепер зрїдка бачить свою сестру, вона

живе не в Києві. 5. Як ти зараз проводиш свій час? 6. Покажи свій подарунок. 7. Передавай привіт своїм батькам (своїй сестрі, своєму братові, своїм друзям). 8. Олег і Ніна люблять свою бабусю (свого дідуся). 9. Ми часто відвідуємо свого вчителя, він зараз хворий. Навести його обов'язково теж. 10. Петро, читай свій приклад! 11. Викладач хвалить своїх студентів. 12. Марію святкує сьогодні свій день народження. 13. Коли ви святкуєте свій день народження? 14. Покажи свій подарунок.

Übung 10. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ!

1. виправи помилку! 2. напишіть завдання! 3. Прочитай і переклади текст! 4. Давай відвідаємо племінника! 5. Приходь завтра! 6. Будьте старанні, колеги! 7. Повторіть правило! 8. Принесіть завтра Ваш зошит! 9. Покажіть свої роботи! 10. Передай привіт брату! 11. Їдь додому! 12. Допоможемо йому! 13. Забудь це! 14. Біжи швидше! 15. Перекладіть текст, пан Шульц! 16. Дайте цьому студенту словник! Він не розуміє деяких слів. 17. Допоможи, будь ласка, цьому студенту. Викладач допомагає кожному слухачеві. 18. Всім колегам дуже подобається моя кімната. 19. Дайте цій студентці ручку. У неї немає ручки. 20. Поясніть цим учням завдання. 21. Френк допомагає всім друзям. 22. Принесіть, будь ласка, всім словники.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Викладач запитує мене. Я відповідаю йому. 2. Поясни мені, будь ласка, це правило. 3. Я скоро напишу тобі. Чекай мого листа. 4. Він не розуміє домашнього завдання. Поясни йому, будь ласка, це завдання. 5. Тобі подобається цей журнал? 6. Покажи нам вашу кімнату. 7. Я бачу його кожен день в університеті. 8. Хто дає вам книги і газети? 9. Я посилаю їй кілька журналів. Вони потрібні їй для роботи. 10. У нас сьогодні багато справ. Допоможіть нам! 11. Я бажаю вам щастя. 12. Дайте їм ці словники на кілька днів. 13. Я часто допомагаю їм. 14. Він часто пише тобі листи? – Так, він пише мені листи майже щотижня. 15. Я даю їй цю книгу на 2 дні. 16. Покажіть Ваш переклад нашому перекладачеві. Можливо, у Вас є помилки, він виправить їх. 17. У мене зараз мало часу. Я розповім вам все завтра.

Übung 12. Schreiben Sie die Sätze im Imperativ!

1. Сідай на своє місце! 2. Як Ви себе почуваєте? 3. Голися щодня! 4. Діти, умивайтеся і сідайте за стіл. 5. Мій брат цікавиться живописом. 6. Поговоріть в кімнаті! 7. Взимку я часто простуджуюся. 8. Чому ти знову запізнюєшся на заняття? Не спізнуйся більше! 9. Часто твоя подруга з ним зустрічається? Не зустрічайтеся з ним! 10. Ви відпочиваєте у вашої тітки щоліта? 11. Вибачьтеся за Вашу поведінку! 12. Чому батько так довго причісується? 13. Ти іноді зустрічаєшся зі своїми шкільними друзями? 14. Він вже прощається з професором. 15. Діти вмиваються холодною водою?

Übungen zum Thema MAN

Übung 1. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Form.

1. In dieser Bäckerei (verkaufen) man immer frisches Brot. 2. Man (lesen) die Märchen von Alexander Puschkin immer sehr gern. 3. Der Text ist sehr leicht, man (können) ihn ohne Wörterbuch übersetzen. 4. Auf dieser Baustelle (arbeiten) man von früh bis spät. 5. In Deutschland (essen) man kein Brot zu Mittag. 6. Es ist sehr still in der Klasse, heute (schreiben) man einen Aufsatz. 7. Wir haben nicht viel Zeit, man (müssen) sich beeilen. 8. Man (mitteilen) uns von den Versammlungen regelmäßig nicht. 9. Im Sommer (sich erholen) man sehr gut am Wasser. 10. Man (vergessen) seine Kindheit nie im Leben. 11. Man (sollen) diese Arbeit in zwei Stunden erledigen.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У цій школі вчать англійську мову. 2. У парку із задоволенням гуляють. 3. Цю роботу потрібно зробити в понеділок. 4. У центрі міста будують новий кінотеатр. 5. Потрібно добре підготуватися до контрольної роботи. 6. Переклад важкий, його не можна зробити без словника. 7. У цьому кафе подають відмінну каву. 8. Тут не можна голосно розмовляти. 9. Шкільні речі носять зазвичай у портфелі. 10. На останньому ряду нічого не чути і не видно. 11. Потрібно сходити в магазин і купити булочок до чаю. 12. Твори Льва Толстого з великим інтересом читають у всьому світі. 13. Цей журнал можна купити в кіоску на розі. 14. У цьому озері вода брудна і тут не купаються. 15. У нашому лісі збирають багато грибів і ягід.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У цій школі вчать дві іноземні мови. 2. На уроці німецької мови читають тексти, перекладають речення і записують багато слів. 3. Що роблять в будинку відпочинку вечорами? 4. Для перекладу цього тексту потрібен словник. 5. Учитель каже, що цей роман зазвичай читають у десятому класі. 6. В армії одягаються дуже швидко. 7. Зараз всі готуються до іспиту. 8. Цікаво, чому часто запізнюються на перший урок? 9. Про цей випадок говорять усюди. 10. Як пишеться це слово? 11. Як вимовляється це слово? 12. Про цю людину розповідають багато цікавого. 13. В Австрії говорять німецькою. 14. У нашій родині не курять. 15. У гімназії вчать зазвичай дві або три іноземні мови. 16. Влітку часто ходять купатися. 17. Цю вправу потрібно виконати письмово.

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

I. 1. Тут можна послухати музику і випити чашечку кави. 2. Де тут можна перекусити? 3. Як ще можна перекласти це слово? 4. Ви можете прибратися? 5. На жаль, я не можу піти з вами, у мене немає часу. 6. Вже пізно, а я не можу спати. 7. Ти вмієш плавати? – Ні, не вмію. 8. Дитина ще не вміє читати. 9. Завтра неділя. Можна поспати довше, почитати, сходити до друзів або в кіно. 10. У тебе завтра день народження. Ми можемо спекти пиріг. 11. Я не можу працювати. – Ми можемо зробити перерву. 12. Ти говориш німецькою? – Ні, німецькою я не розмовляю, але я говорю англійською і трохи іспанською. 13.

Ти можеш вчитися і працювати.

II. 1. Тут багато машин. Тут не можна кататися на велосипеді. 2. Лікар каже: «Тепер Ви можете поїсти». 3. Там діти. Там не можна курити. Куріть краще тут! Тут можна. 4. Мама, можна мені подивитись телевизор? – Так, можна. 5. Можна мені ще почитати? – Ні, не можна. 7. Я хочу піти з ними. Можна? 8. Всі сплять. Заважати не можна. 9. Це музей. Тут не можна фотографувати. Це заборонено. 10. Зараз там прибирають. Входити можна. 11. Можна запитати? – Звичайно можна.

III. 1. Зараз тільки 6:00. Ти вже маєш йти? 2. Він повинен працювати. 3. Його зараз немає. Треба зачекати. 4. Тато працює. Ти не повинен заважати. 5. Ти повинен їсти овочі та фрукти. 6. Чому ти так погано читаєш? Ти повинен багато читати. 7. Не палить! Ви повинні кинути. 8. Чому ти ще не спиш? Тобі потрібно спати. 9. Він не повинен йти один. Ми повинні піти з ним. 10. У нас немає сиру і молока. Потрібно сходити в магазин.

IV. 1. Можна до дев'яти подивитися телевизор, а потім піти спати. Завтра потрібно рано вставати. 2. Ти можеш відкрити пляшку? 3. Можна я відкрию пляшку? 4. Сьогодні холодно. Сьогодні не можна купатися. 5. Сьогодні купатися не можна. Це небезпечно. 6. Це бібліотека. Тут не можна голосно розмовляти і курити. Це може перешкодити читачам. 7. Це ресторан. Тут потрібно замовляти їжу. Тут не можна просто сидіти і чекати. 8. Ти можеш, звичайно, піти працювати, але я думаю, ти повинен вчитися. 9. Спочатку потрібно піти в душ і тільки потім можна плавати. 10. Тут не можна їсти морозиво. Морозиво потрібно їсти в барі. 11. Мені потрібно обміняти гроші. Де я можу це зробити? 12. Так ти можеш все витратити. Ти не повинен витратити все. Тобі ж потрібно ще їхати. 13. Хочеш покататися на велосипеді? – Хочу, але не можу. У мене велосипед зламався. 14. Ви можете зробити доповідь або написати реферат. Реферати Ви повинні принести до понеділка, а доповідь можна зробити у вівторок.

Übungen zum Thema Perfekt

Übung 1. Schreiben Sie zuerst drei Grundformen von Verben und machen Sie dann die Übung.

1. Ich habe gestern meinen Geburtstag ... (feiern). 2. Kinder, ihr habt nicht ... (zuhören)! 3. Im Sommer haben wir viel ... (baden). 4. Hast du deinen Hund ... (füttern)? 5. Er hat keine Hausaufgaben ... (machen). 6. Was habt ihr der Mutter ... (schenken)? 7. Wann hast du deine Großeltern ... (besuchen)? 8. Die Oma hat dem Kind ein Märchen ... (erzählen). 9. Wir haben im Unterricht ... (rechnen). 10. Was hast du am Wochenende ... (machen)? 11. Mein Freund hat Briefmarken ... (sammeln). 12. Anna hat früher in Berlin ... (wohnen). 13. Mark und Mari haben im Hof ... (spielen). 14. Habt ihr neue Wörter ... (lernen)? 15. In den Ferien hat unsere Klasse einen Ausflug ... (machen). 16. Markus hat die Tür ... (zumachen).

Übung 2. Setzen Sie die Verben *haben* oder *sein* ein:

1. Warum ... du die Hausaufgaben nicht gemacht? – Ich ... gestern spät nach Hause gekommen und ... sofort ins Bett gegangen. 2. Was ... ihr in den Ferien gemacht? – Wir ... aufs Land gefahren. 3. ... du gestern deinen Freund besucht? – Nein, er ... mit den Eltern ins Theater gegangen. 4. ... ihr im Sommer im Fluss gebadet? – Ja, wir ... viel gebadet. 5. ... du mit deiner Freundin im Winter Schi gelaufen? – Nein, wir ... Schlittschuh gelaufen. 6. Warum ... Frau Müller nicht gekommen? – Sie ... weggefahren. 7. Warum ... du das Buch nicht genommen? – Ich ... es schon gelesen. 8. Was ... ihr am Abend gemacht? – Wir ... ferngesehen. 9. Wohin ... er gelaufen? – Er ... zum Spielen auf den Hof gelaufen. 10. ... du Klavier gespielt? – Nein, meine Freundin ... gespielt und ich ... zugehört. 11. Die Jungen ... eine Schneeballschlacht gemacht. 12. Wir ... ein Geburtstagslied gesungen. 13. Das Mädchen ... auf die Wiese gelaufen. 14. Die Kinder ... in den Park gegangen. 15. ... du gut geschlafen? 16. Wer ... dir geholfen? 17. Mit wem ... du im Sommer gewandert? 18. Anna ... Schlittschuh gelaufen. 19. Die Studenten ... ein Diktat geschrieben. 20. Das Kind ... Eis aus dem Kühlschrank genommen.

Übung 3. Setzen Sie die Verben *haben* oder *sein* ein:

1. Gestern ... ich zum ersten Mal Hamburger gegessen, und es ... mir gut geschmeckt. 2. Am Samstag ... Anja und Tobias ins Kino gegangen, aber ich ... nicht mitgegangen. 3. Was ... du denn den ganzen Nachmittag gemacht? – Florian und ich haben Gitarre geübt. 4. ... dir der Film gefallen? – Ja, sehr gut. 5. ... ihr mein Zimmer schon gesehen? Ich ... endlich mal aufgeräumt. 6. Im letzten Sommer ... wir an den Bodensee gefahren. Wir ... eine Woche bei Tante Martha geblieben. 7. Ich ... mein Zimmer neu eingerichtet. Früher ... ein Sofa am Fenster gestanden. Jetzt steht da der Schreibtisch. 8. Tobias ... beim Stadtmarathon mitgemacht, aber er ... nicht ans Ziel gekommen.

Übung 4. Setzen Sie die Verben *haben* oder *sein* ein:

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. 2. Ich ... gestern ins Kino gegangen, aber der Film ... mir nicht gefallen. 3. Am Samstag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. 4. Zum

Geburtstag ... ich viele Gäste eingeladen. 5. Warum ... du mich gestern nicht angerufen, ich ... darauf gewartet. 6. Lola ... sich verschlafen und ... zu spät zum Unterricht gekommen. 7. Ich ... vor kurzem einen Brief von meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. 8. Die Sonne ... aufgegangen und es ... hell geworden. 9. ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt? 10. Die Touristen ... in die Bildergalerie gegangen und ... dort Meisterwerke berühmter Maler bewundert. 11. Ich ... (haben) noch nie ein Motorrad, und man ... es mir zum Geburtstag gekauft. 12. Das Kind ... sich gut benommen und als Belohnung Eis von seinem Vater bekommen. 13. Der Lehrer ... das Klassenzimmer betreten, die Schüler ... aufgestanden und ... den Lehrer begrüßt, die Stunde ... begonnen. 14. Die Katze ... vor dem Loch lange und geduldig gesessen und ... endlich die Maus gefangen. 15. Wir (sein) ... in der Hauptstadt nur drei Tage.

Übung 5. Ergänzen Sie *haben* oder *sein*. Übersetzen Sie.

1. ... du geschlafen? – Ja, ich ... plötzlich eingeschlafen; aber ich ... noch nicht ausgeschlafen. – Ich ... dich geweckt, entschuldige bitte! 2. Die Rosen ... wunderbar geblüht! Aber jetzt... sie leider verblüht. 3. Heute Morgen waren alle Blüten geschlossen; jetzt ... sie alle aufgegangen; heute Abend ... sie alle verblüht, denn sie blühen nur einen Tag. Aber morgen früh ... wieder neue erblüht. 4. Wir ... lange auf unsere Gäste gewartet, aber jetzt ... sie endlich eingetroffen. 5. Um 12.15 Uhr ... der Zug angekommen; er ... nur drei Minuten gehalten, dann ... er weiter gefahren.

Übung 6. Ergänzen Sie *haben* oder *sein*. Übersetzen Sie.

1. Wann ... du nach Hause gekommen? 2. ... ihr Karten schon geholt? 3. Was ... Ihnen passiert? 4. Frau Hubert ... Norbert gestern angerufen. 5. Plötzlich ... das Telefon geklingelt. 6. ... du das nicht geglaubt? 7. Du ... eine Reportage über Hamburg gemacht. 8. Grete ... falsch geraten. 9. Sie ... gesagt: „Wir ... gerade nach Hause gekommen“. 10. Ich ... das nicht so gemeint. 11. Erika ist zufrieden: Ihre Freunde ... glücklich in München angekommen. 12. Die junge Schauspielerin ... keine Hilfe gebraucht. 13. Herr und Frau Niederhut... mich überhaupt nicht gesehen. 14. Warum ... du mich nicht geweckt? 15. Wir ... um sechs Uhr abgefahren. 16. Und da ... ich dich gestört. Verzeihung, aber ich ... das nicht gewollt. 17. Leider ... uns nicht gelungen, in diesem Jahr nach Spanien zu fahren. 18. Jörg ... dort noch zwei Monate geblieben. 19. Man ... dem Mädchen zu viel versprochen. 20. Man ... dich bestimmt an der Nase herumgeführt. 21. Wann ... der Vater das Haus verlassen? 22. Wir ... uns in Sankt-Petersburg eine Woche aufgehalten. 23. Der letzte Roman von F. Iskander ... allen sehr gut gefallen. 24. Die Jungen ... unser Zimmer betreten und ... alle Anwesenden begrüßt. 25. Er ... meiner Frau die ganze Strecke gefolgt.

Übung 7. Setzen Sie die Verben im Perfekt ein:

1. Wir ... uns so lange nicht... (sehen), wo Thomas die ganze Zeit ... (sein)? 2. Es ... (läuten), die Biologielehrerin ... in den Klassenraum ... (kommen), ... die Schüler (begrüßen) und mit der Kontrolle (anfangen). 3. Wir ... gestern Besuch ... (bekommen). 4. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen), wir ... zwanzig Minuten auf dem Bahnsteig ... (warten). 5. Ich ... zur

Post ... (gehen), ... zwei Briefmarken (kaufen) und die Briefe in den Briefkasten (werfen). 6. Die Schüler ... zur Kontrollarbeit gut... (sich vorbereiten), sie ... alles noch einmal gründlich ... (lesen und wiederholen). 7. Meine Mutti ... an der medizinischen Hochschule ... (studieren) und aus ihr... ein guter Kinderarzt ... (werden). 8. Gestern ... die Sonne nicht so hell und warm wie heute (scheinen). 9. Wann ... du ... (erscheinen), ich ... dich gar nicht ... (bemerken). 10. Die Gäste ... viele Geschenke ... (mitbringen), alles ... dem Geburtstagskind sehr gut ... (gefallen) und es ... (sich freuen). 11. Das Kind ... (fallen) und ... vor Schmerz ... (weinen).

Übung 8. Setzen Sie die Verben im Perfekt ein:

1. Wir ... am Freitag nachmittags eine Versammlung (haben). 2. Er ... den Sonntag mit Freunden ... (verbringen). 3. Du ... viele Fragen an den Lehrer ... (stellen). 4. Ihr ... auf dem Bahnhof nicht lange ... (bleiben). 5. Das Kind ... heute um 7 Uhr morgens (erwachen). 6. Die ganze Gruppe ... gestern Nachmittag im Stadion (sein). 7. Unsere Gruppe ... heute vier Stunden Unterricht (haben). 8. Unser Professor ... zu einer Konferenz nach Berlin ... (fahren). 9. Die deutsche Delegation ... gestern nach Köln ... (abreisen). 10. Die Sonne ... am Horizont ... (aufgehen). 11. Meine Schwester ... einen Ausflug in die Berge ... (unternehmen). 12. Warum ... du so spät nach Hause ... (zurückkehren)? 13. Er ... den Spiegel an die Wand über das Sofa ... (hängen). 14. Dieser Wettkampf ... sehr interessant (sein).

Übung 9. Setzen Sie die Verben im Perfekt ein:

1. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ... (tragen). 2. ... ihr im Museum schon (sein), ... ihr die neue Bilderausstellung ... (sich ansehen)? 3. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen), dann ... ich ihn aus dem Auge ... (verlieren). 4. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1856 die Bildergalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur Mekka der Kunstliebhaber (werden). 5. Wir ... zum Bahnhof ... (rennen), trotzdem ... wir zum Zug ... (sich verspäten). 6. Ich ... an der Haltestelle auf die Straßenbahn ... (warten), aber sie ... nicht ... (kommen). 7. Der Herr ... Deutsch sehr schnell ... (sprechen) und niemand ... ihn ... (verstehen). 8. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (entstehen). 9. Der berühmte deutsche Archäologe und Forscher Heinrich Schliemann ... in seinem Leben sehr viel ... (reisen). 10. Nach zwei Wochen Aufenthalt im Ausland ... die Touristen in die Heimat ... (verreisen). 11. Nach der Vorlesung ... die Studenten viele Fragen (haben), und der Professor ... sie alle gern ... (beantworten). 12. Am Morgen ... es in Strömen (regnen)

Übung 10. Setzen Sie die Verben im Perfekt ein:

1. Wir (gehen) mit dem Freund ins Café, (sich setzen) an den Tisch und (trinken) zwei Tassen Kaffee. 2. Meine Schuhe (werden) mir schon eng und die Mutter (kaufen) mir ein neues Paar. 3. Johann Wolfgang von Goethe (aufwachsen) in einer reichen adeligen Familie, er (sich interessieren) schon in der Kindheit für Literatur und Kunst. 4. Ich (sich erkälten) und (gehen) heute in die Schule nicht. 5. Man (erzählen) mir von der Dresdener Gemäldegalerie, ich selbst (sein) aber in Dresden noch nicht. 6. Gestern (arbeiten) mein Vater im Büro bis spät in die Nacht und

(zurückkehren) erst um 11 Uhr. 7. Frau Engel (sich wenden) an den Polizisten und der Mann (zeigen) ihr den Weg zur Metro-Station. 8. Alle Gäste (fortgehen), nur meine Mutter (bleiben) und (helfen) uns beim Saubermachen. 9. Der Wecker (klingeln) nicht, ich (sich verschlafen) und (kommen) zu spät zum Unterricht. 10. Die Kinder (sitzen) unter dem Baum und (essen) Äpfel. 11. Es (sein) heute viel kälter als gestern, nicht wahr? 12. Spät am Abend (reiten) sie ins Dorf. 13. Wo (sein) du die ganze Zeit? Unser Lektor (beginnen) schon die Prüfung. 14. Die Mutter (baden) das Kind jeden Abend. 15. Juri Gagarin (fliegen) als Erster in den Weltraum. 16. Wer (erfinden) die Buchdruckerei? 17. Mit wem (sich unterhalten) Sie in der Pause? 18. Wie viel Mal (umschreiben) Leo Tolstoj seinen Roman „Krieg und Frieden“? 19. Ihr Mann (studieren) sehr gut an der Universität. 20. Was (passieren) deiner Katze? 21. Er (erkennen) mich überhaupt nicht. 22. Dann (fortsetzen) er seine Erzählung. 23. Der Sohn (sich verlassen) in allem auf seinen Vater. 24. Die Fischerboote (geraten) in einen Sturm. 25. Um 7 Uhr (betreten) die Gäste die Wohnung. 26. Leider (sich vorstellen) er die Sache zu einfach. 27. Ehrlich gesagt, (verderben) du mir die ganzen Ferien. 28. Er (überwinden) auch dieses Hindernis. 29. Nur in diesem Kaufhaus (finden) wir Ananas.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Батько вже приїхав? – Так, я його зустрів у лісі. 2. Куди поїхали сьогодні твої батьки? – Вони поїхали в парк. 3. Ти ще не читала цю книгу? Чому ти не взяла її у моєї сестри? Вона купила її минулого тижня і вже прочитала. 4. Ти давно відправила лист? – Так, я вже отримала відповідь. 5. Ти був вчора ввечері вдома? – Ні, я вчора був на концерті. 6. Ви довго спали в неділю? – Ні, в неділю я встала дуже рано. 7. Як вона написала останню роботу? – Вона зробила тільки одну помилку. 8. Що трапилось? Чому ти не відповів на мій лист? 9. Я виріс у цьому будинку. 10. Ти не спізнився? 11. Кого ти зустрів? – Я щойно зустрів свою сестру. 12. Коли почалася вистава? Вона тобі сподобалась? 13. На вулиці щось трапилось. 14. Я багато думав про вас і часто вас згадував. 15. Ви мене не впізнали? 16. Ти добре пояснив мені це правило, тому я написав роботу без помилок.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Цей студент недавно познайомився зі своєю подругою на танцях. 2. Чому Ви спізнилися на урок? 3. Я вчора пізно заснула і встала сьогодні пізно. 4. Уроки закінчилися, діти швидко одяглися й побігли додому. 5. Погана погода зіпсувала мій настрій. 6. Мій брат завжди добре бігав на лижах. 7. Влітку хлопчики часто грали у футбол. 8. Стало холодно, птахи відлетіли на південь. 9. Я перевела весь текст без словника. 10. Вона попрощалася з подругами і пішла додому. 11. Учитель увійшов до аудиторії. 12. Ти купив новий підручник? 13. Ми вийшли з кімнати і повернулися до їдальні.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Спасибі за лист, я отримав його вчора і дуже зрадив. 2. Мій тато перебував у Бремені два дні, потім поїхав до Франкфурта. 3. У Дрездені ми були тільки

чотири години, з великим інтересом відвідали картинну галерею. 4. На перерві учні вибігли на подвір'я і стали грати в м'яч. 5. Хайн прочитав цю книгу, але вона йому не сподобалася. 6. Чому ви не прийшли, я Вас довго чекав. 7. До свята мама спекла торт, він був дуже смачним. 8. На вулиці я побачив Моніку, але вона мене не помітила і пройшла мимо. 9. Про що він розповідав? Я запізнився і нічого не чув. 10. Учитель увійшов до класу і привітався з учнями. 11. Мене мучила спрага і я із задоволенням випив стакан мінеральної води. 12. У цю зиму часто йшов сніг. 13. Вони залишили свій багаж на вокзалі і поїхали в музей. 14. Вчора я був черговий по класу, я рано прийшов до школи і привів аудиторію в порядок. 15. Друзі, ви сьогодні добре попрацювали, всі читали і перекладали швидко і правильно, я був радий. 16. Вибачте, я не хотів Вас розсердити.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Ти повинен був розповісти мені всю правду. 2. У мене ще ніколи не було такого друга. 3. На уроці географії учні дізналися багато цікавого про природу Німеччини. 4. Мої батьки сьогодні працювали і тому не прийшли на збори. 5. Відому драму «Фауст» створив великий німецький поет Йоганн Вольфганг Гете. 6. Наша команда легко виграла цей матч. 7. Я написав тобі листівку, але ти мені не відповів. 8. У неділю Лотта святкувала день народження, вона запросила багато гостей. 9. Дитина бігла дуже швидко і впала. 10. Я вивчив граматичну тему «Дієслово» і все дуже добре зрозумів. 11. Де ти загубив свій олівець? 12. На столі стояла ваза і мама поставила туди квіти. 13. Ти справді розсердився на мої слова? 14. Мені прийшла в голову відмінна ідея. 15. На вулиці стало темно і в будинках запалили світло.

Übung 15. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Ти вчора пізно повернулася? 2. У нашій родині ніколи не було домашніх тварин. 3. Авіаквитки ми замовили заздалегідь. 4. Я все розповіла своїй подрузі. 5. Дитина сильно злякалася. 6. Де ви були цього літа, як ви відпочили? 7. Як давно ти не бачила свого брата? – Давно, він став лікарем і поїхав до Омська. 8. Ми дуже зраділи нашій зустрічі. 9. Зійшов місяць і освітив все навколо. 10. Ти приніс з собою словник? 11. Діти тепло одяглися й побігли на вулицю. 12. Чому ви не купили цю сумочку, вона вам не сподобалася? 13. Ні, раніше я не знав цього письменника і не читав його книг. 14. Вибачте, будь ласка, ми, на жаль, запізнилися! 15. У дитинстві я грала на роялі.

Übung 16. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Моніка повернулася додому о сьомій. 2. Я відразу тебе впізнав. 3. Мене ніхто не будив, я сам прокинувся і відразу встав. 4. Куди він так швидко побіг? 5. Вчора були відсутні два студента. 6. Гості протанцювали всю ніч. 7. Хто зробив цю вправу інакше? 8. Вони ходили вчора в театр. 9. Хлопчик піднявся сходами. 10. Весь вечір ми просиділи вдома. 11. Дитина заснув. 12. Ми вже подзвонили лікарю. 13. Ти нічого сьогодні не їв. 14. Я чудово провів свою відпустку в

Берліні. 15. Наша сім'я отримала нещодавно нову квартиру. 16. Ти був учора в кіно?

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Я запитав Моніку, а вона мені не відповіла. 2. Він вчора не працював. 3. Вона приготувала суп. 4. Ти вже замовив десерт? 5. Де вчився твій приятель? 6. Він дійсно це сказав? – Так, але я йому не повірила. 7. Ми дочекали дві години. 8. Чим ти вчора займався? – У Франца був день народження. Ми святкували. 9. Нажаль, я не підготував реферат. 10. Ти вже був у душі? 11. Я нічого не чув. 12. Раніше вони жили в місті, а тепер живуть в селі. 13. Чому ти так довго розмовляв по телефону? 14. Ти вже прибрався на кухні? 15. Ти купив чай? 16. Ти вивчив всі слова? 17. Діти грали в м'яч, тільки Християн не грав разом з усіма. Він плакав. 18. Скільки коштувала його машина? – Я не знаю. Він мені не сказав.

Übung 18. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Що ти їла на сніданок? – Я з'їла бутерброд з сиром і випила чашку чаю. 2. Ви взяли свої документи? – Ой, а документи-то ми забули. Що ж нам тепер робити? 3. Чому ти не провідав бабусю? – Я катався на велосипеді і впав. Тепер у мене болить нога, і я не можу ходити. 4. А хто ще прийшов? – Ліза зі своєю подругою і її другом. – Ви танцювали? – Ні, ми ходили купатися. 5. Карін, прокидайся. Тобі пора вставати. – Я вже встала. Я якраз приймаю душ. 6. Чому ти не пішов до лікаря? 7. Стало холодно, і ніхто не залишився в саду. Всі пішли. 8. У тебе втомлений вигляд. – Я сьогодні погано спала. Сусіди шуміли. Я заснула тільки о 2:00, а о 6:00 я вже встала. Адже робочий день в офісі починається о сьомій. 9. З першої до сьомої ти дивився телевізор, а потім до дванадцяти читав. Тепер у тебе болять очі. Іди зараз же спати.

Übung 19. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Чому він не зрозумів цю тему? – Він розмовляв з Мартою і не слухав. 2. Коли він прийшов? – Я вже заснув і не чув. 3. Я спекла пиріг, купила квіти і накрила на стіл. 4. Куди вона йде? – Зателефонував Клаус і запросив Карін в театр. 5. Ти отримав його листа? – Так, я отримав його лист і вже написав відповідь. 6. Хто прийде? – Я ще не знаю. Я подзвонила Рольфу і Моніці, запросила Вальтера і Петера і сказала Максусу. Вони мають прийти. 7. Чому ти більше не розмовляєш з Манфредом? – Він узяв вчора мій підручник і словник. Підручник він сьогодні приніс, а словник забув удома. 8. Ти вчора дивився фільм? – Я пізно прийшов додому і відразу ліг спати. 9. Чому тебе не було вдома? – Я відвідував свого приятеля, і ми разом ходили купатися. 10. Що він робив в обідню перерву? – Він комусь подзвонив і промовив сорок хвилин по телефону. 11. Ти все написав? – Ні, я ще не зробив одне завдання і не все перевірів. 12. Що Ви підготували до цього заняття? – Я вивчив слова, прочитав і переклав текст. 13. Ти втомився? – Так, я вимив машину і прибрався в гаражі. 14. Я давно не бачив Томаса. – Він тут більше не живе. Він одружився і переїхав.

Übung 20. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

1. Я сьогодні встав о сьомій, вмився, почистив зуби, одягнувся, поснідав і побіг до школи. 2. Цього літа ми всі разом провели два тижні на Балтійському морі. 3. Петер не виконав домашнє завдання і отримав погану оцінку. 4. Де ти вчора ввечері був, я тобі дзвонив, але ніхто не відповів. 5. Я не зробив цю вправу, я не зміг, вона дуже важка. 6. Г-н Фішер розмовлял німецькою дуже швидко, ніхто нічого не зрозумів. 7. Туристи поїхали на Червону площу, там вони оглянули Московський Кремль. 8. На день народження прийшло багато гостей, вони принесли багато подарунків. 9. Підійшов трамвай, ми сіли і поїхали в центр міста. 10. Курт недовго носив ці черевики, скоро вони стали йому малі. 11. Чому Ви не все зїли, Вам було не смачно? 12. Вчора цілий день йшов сильний дощ і ми не пішли гуляти. 13. Я ще не підготувався до контрольної роботи – не вивчив слова і не прочитав текст. 14. Прийшла осінь, стало холодно і сиво, птахи відлетіли на південь. 15. Вибачте, що ви запитали, я не стежив і прослухав. 16. Ми не змогли вчора до вас приїхати – у нас не було часу.

Übung 21. Übersetzen Sie ins Deutsche, setzen Sie das Prädikat ins Perfekt:

Йоганн Вольфганг фон Гете народився 28 серпня 1749 під Франкфуртом. Там він ходив у школу до 1765 року, а з 1765 по 1768 вчився в Лейпцигу. Після навчання в Лейпцигу він відправився в університет в Страсбурзі. У 1771 році він захистив там дисертацію. З 1771 по 1775 рік він жив у Франкфурті і працював там адвокатом. За ці чотири роки він написав роман «Страждання юного Вертера». Книга зробила його знаменитим у всій Європі. У 1775 році герцог Карл Август запросив його в Веймар. Гете був у Веймарі чиновником і навіть міністром. У 1786 році він відправився подорожувати в Італію і залишився там до 1788 року. Після цієї подорожі він повернувся назад в Веймар. У 1806 році він одружився на Крістіане Вульпіус. З нею він жив разом вже з 1788 року. У цей веймарський період його цікавило природознавство, і тільки після знайомства з Фрідріхом Шиллером (в 1794 році) Гете знову пише важливі літературні твори. В останні місяці перед смертю він закінчив роботу над «Фаустом». Гете помер у Веймарі в 1832 році.

Übungen zum Thema Präpositionen mit Dativ
mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, gegenüber, entgegen, dank, ab

Übung 1. Setzen Sie die Substantive und Personalpronomen in richtigen Kasus ein.

1. Er spricht mit ... (sie, der Lektor, seine Freunde). 2. Ich komme gleich nach ... (die Stunde, das Gespräch mit dem Professor, der Unterricht). 3. Sie wohnt bei ... (ich, ihre Tante, ihre Eltern). 4. In der BRD sind wir schon seit... (ein Jahr, ein Monat, eine Woche). 5. Unser Haus steht ... gegenüber (die Schule, die Kaufhalle, das Museum). 6. Das Mädchen läuft ... entgegen (sein Freund, die Geschwister, die Kusine). 7. Sie beeilen sich zu ... (die Vorlesung, die Eltern, der Kollege). 8. Ich schreibe mit ... (der Kugelschreiber, der Füller, die Tinte). 9. Erzähl uns von ... (deine Reise, deine Ferien, Herr Professor)! 10. Um 10 Uhr geht er aus ... (das Haus, das Zimmer, die Universität).

Übung 2. Setzen Sie den Artikel oder die Endung ein.

1. Er geht um 9 Uhr ... d... Haus. 2. Er wohnt hier zusammen ... sein... Sohn Hans. 3. Ich gehe ... mein... Schwester. 4. Ihr fahrt heute ... d... Straßenbahn ... Arbeit. 5. Der Brief kommt ... d... Großmutter. 6. Ich bin schon ... ein... Woche hier. 7. Sie geht ihr... Vater 8. ... d... Unterricht fahre ich nach Hause. 9. Meine Wohnung liegt d... Bahnhof 10. Ich komme ... mein... Tante zu Besuch. 11. Euer Haus steht unser... Haus 12. Mein Bruder wohnt ... ein... Kollegen. 13. Wir gehen zusammen ... Bahnhof. 14. Haben Sie schon einen Brief ... Ihr... Eltern? – Nein, ich habe noch keinen Brief ... mein... Eltern. 15. Ist der Weg ... d... Puschkinplatz ... Universität weit?

Übung 3. Setzen Sie den Artikel oder die Endung ein.

1. Um 9 Uhr geht sie ... ihr... Universität. 2. Ich fahre gewöhnlich ... d... Bus ... Arbeit. 3. Schon ... ein... Woche bist du krank. 4. Sie wohnt ... ihr... Kollegin. 5. Er studiert ... sein... Freundin. 6. Die Post liegt dein... Haus 7. Ich lese den Brief ... mein... Eltern. 8. ... d... Unterricht gehen wir sofort nach Hause. 9. Die Frau geht d... Gast 10. Geht ihr ... Bahnhof? 11. Seid aufmerksamer ... Lesen! 12. Er wohnt weit ... d... Stadtzentrum. 13. ... mein... Bruder sprechen wir Deutsch. 14. Wann geht ihr ... eur... Professor? 15. Der Lehrer spricht ... sein... Lieblingsschriftsteller. 16. Das Gemälde stammt ... Mittelalter. 17. Frau Krause ist ... Arzt. 18. Die Krauses wohnen ... Post 19. Wann sind Sie ... Schweiz gekommen? 20. Treten Sie bitte ... Reihe ... ein! 21. ... Mittagessen gehen wir in den Lesesaal. 22. Wohnt er jetzt ... Eltern? 23. ... Vorlesungen eilen alle Studenten nach Hause. 24. Sie macht Notizen ... Kugelschreiber. 25. Die Freunde erzählen ... Ferien. 26. Wir sehen mit Zuversicht ... Zukunft 27. ... Jahre 1995 wohnen wir in dieser Stadt. 28. Kommen Sie ... Tafel!

Übung 4. Setzen Sie passende Präpositionen.

1. Wohin fahren Sie? – Ich fahre ... Goethe-Platz. Ich besuche meinen Freund. Ich bleibe ...ihm einige Stunden. 2. ... Unterricht gehe ich immer zusammen ... meinem

Freund. 3. Heute kommt er nicht ... Stunde. Er ist krank. 4. Wohnt er jetzt ... seinen Eltern? 5. ... wem fahren Sie... Dresden? 6. Schreiben Sie ... Bleistift oder ... Kugelschreiber? 7. Fährt Ihr Mann ... Bus oder ... Straßenbahn? – Er fährt ... Arbeit ... U-Bahn, manchmal fährt er ... Auto. 8. Wann kommt der Sohn ... Schule? 9. Ist dieses Buch .. unserer Bibliothek? 10. Jede Woche bekomme ich ... ihm Briefe. 11. Erzählen Sie ... Ihrer Arbeit! 12. Warum gehen Sie nicht ... Vortrag? 13. Was machen Sie ... Unterricht? 14. Warum arbeitest du nicht ... deinem Plan? 15. Mein Bruder schreibt ... seinem Leben. 16. Wir gehen zu Fuß ... Unterricht. Wir wohnen nicht weit... Bahnhof. 17. Meinem Haus ... liegt ein Garten. 18. Wer sitzt Ihnen ...? 19. ... einem Jahr lerne ich Deutsch. 20. Der Professor spricht ... deiner Diplomarbeit. Er ist... Arbeit zufrieden. 21. Warum sind Sie ... meiner Übersetzung unzufrieden? Gibt es dort viele Fehler? 22. Nehmen Sie bitte das Wörterbuch ... Bücherregal. 23. ... wem sprechen Sie? 24. Wann fährt Ihr Kollege ... Berlin?

Übung 5. Setzen Sie passende Präpositionen.

1. Ich bleibe eine Stunde ... meinem Freund. 2. ... dem Unterricht gehen wir ... Hause. 3. Er ist krank und kommt ... Arbeit nicht. 4. Wohnst du ... deinen Eltern? 5. Schreiben Sie ... dem Kugelschreiber oder ... dem Füller? 6. Fahrt ihr .. dem Bus oder ... der U-Bahn? 7. Wann kommt er ... der Universität? 8. Wie oft bekommst du Briefe ... deinem Freund? 9. Ich gratuliere Ihnen ... Geburtstag. 10. Der Lehrer ist ... meiner Arbeit zufrieden. 11. ... einem Jahr lernt er Deutsch. 12. Wer steht uns ...? 13. Die Kinder laufen ihren Eltern 14. ... Unterricht gehen wir ... Fuß. 15. ... diesem Buch habe ich keine Lehrbücher. 16. Meinem Haus ... liegt ein Park. 17. Er schreibt ... seinem Leben. 18. Wir arbeiten ... meinem Plan.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Завтра він приїжджає з Дрездена. 2. Леонід Панін з початку року працює у нас. 3. Вона зараз живе у своїх батьків. 4. Що вона розповідає про свої відрядження? 5. Вже чотири тижні ми в Римі. Місто нам дуже подобається. Я живу у свого шкільного товариша. Майже кожену неділю ми гуляємо з ним по Мюнхену і милуємося містом. 6. На роботу я їжджу на тролейбусі, а іноді на метро. До зупинки я йду пішки 5 хвилин. 7. Від кого цей лист? – Цей лист від моєї кухні. Вона пише про свою сім'ю. Тепер вона заміжня. У неї є син. Скоро вони приїдуть до нас. 8. Після роботи я йду на заняття, я вчуся на курсах іноземних мов. Я вже досить добре знаю німецьку мову і з нашим викладачем говорю тільки німецькою. 9. На цей раз я їду у відрядження на машині. 10. Ви працюєте? З ким залишається ваша дочка? – Вона залишається з бабусею. 11. Цей слухач зараз у директора. Він розмовляє з ним. 12. У нас в групі навчається Удо Мюллер. Він з Берліна. Я часто говорю з ним німецькою. Звичайно, я роблю ще багато помилок і не все розумію, але Удо терплячий зі мною. Він виправляє мою вимову і помилки. 13. Наш будинок знаходиться навпроти школи. 14. Чому ви не йдете на лекцію? 15. У кого ви берете ці журнали? 16. Я отримую від нього листи щотижня. 17. Професор дуже задоволений вашою роботою. 18. Чому ти незадоволений своєю кімнатою? Вона мені дуже подобається. Вона дуже затишна. Вікна виходять в сад. 19. Чому ти пишеш

олівцем? У тебе немає ручки? 20. Хіба ти його не знаєш? Подивися, він сидить навпроти нашого викладача. 21. На свій день народження він приїжджає додому. 22. Як мені пройти до площі Визволення? – Їдьте на автобусі або на метро. Зупинка знаходиться недалеко від музею. 23. Ми розмовляємо про його доньку, вона зараз пише дисертацію. Професор задоволений її роботою. 24. Коли ваш син приходиться зі школи? 25. Його сім'я живе недалеко від Берліна. 26. Розкажи мені про своє рідне місто. 27. Після занять він обов'язково прийде до нас. 28. Заняття з німецької мови починаються після роботи. 29. З яких пір Ви вчите німецьку мову? – Я вчу німецьку мову вже 2 роки. 30. Я її добре знаю. Вона працює у нас вже 5 років. 31. З цього року наш син навчається в інституті іноземних мов. 32. За яким підручником ви вивчаєте англійську мову? 33. Ідіть наверх і чекайте мене там. 34. У мене є всі підручники, крім цього словника. 35. Сьогодні присутні всі, крім Петра Нікітіна. 36. Крім мене, це правило розуміють усі. 37. Наш інститут розташований навпроти парку.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Професор задоволений твоєю дипломною роботою. 2. Розкажіть про Ваше відрядження! 3. Коли твій син приходиться зі школи? 4. Після занять ми прийдемо до вас. 5. Вже 5 років вона живе у своєї тітки. 6. Ми вчимо німецьку мову за підручником професора Удо Шнайдера. 7. Наш університет знаходиться навпроти вокзалу. 8. Всі розуміють правило, крім студента з Любека. 9. Я йду назустріч директору. 10. Будь уважним при перекладі! 11. Він живе далеко від інституту. 12. Вона розмовляє з учителем про свої успіхи. 13. Після роботи я їду додому на трамваї. 14. Мій колега з ФРН. 15. Ви знаєте його вже три роки.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Викладач прийшов з деканату. 2. З книг ми дізнаємося багато нового. 3. Крім нових слів ми повинні ще вивчити вірш. 4. Сьогодні я залишуся у своїх родичів. 5. При читанні цей студент робить фонетичні помилки. 6. Навпроти нашої аудиторії знаходиться читальний зал. 7. Професор розмовляє з аспірантом. 8. Зліва стоїть ваза з квітами. 9. Студентка пише чорним олівцем. 10. Брат поїхав швидким поїздом. 11. Через дві години ми були вже вдома. 12. По-моєму, треба повторити це правило. 13. З минулого року наші знайомі живуть во Франкфурті. 14. Я мало знаю про історію Німеччини. 15. Завтра ми поїдемо до своїх знайомих. 16. Ми йдемо на лекцію. 17. За розкладом поїзд відправляється о 12:00. 18. Мій брат приходиться зі школи в 2:00. 19. Наша квартира складається з трьох кімнат. 20. На лекції були присутні всі, крім одного студента. 21. У погану погоду ми залишимося вдома. 22. Хлопчик біжить назустріч матері. 23. Ми живемо навпроти станції метро. 24. Після закінчення школи я вступила до університету. 25. З дитинства я мріяла про цю професію. 26. Він узяв книгу зі столу.

Übungen zum Thema Präteritum

Übung 1. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein:

a) Nach der Grundschule (gehen) ... Angelika ins Gymnasium. Die Abiturprüfung (bestehen) ... sie an ihrem neunzehnten Geburtstag. Dann (beginnen) ... sie ihr Chemiestudium. Sie (nehmen) ... sich ein Zimmer in Regensburg. Sie (finden) ... ein Zimmer in der Nähe von der Universität. Das Studium (gefallen) ... ihr sehr gut. Manchmal (schreiben) ... sie Briefe an ihre Freundinnen. Am Samstag (fahren) ... sie immer zu ihren Eltern.

b) Ich (leben) ... als einziges Kind bei meinem Vater in der Schweiz. Eines Tages (bringen) ... mein Vater mich zu einem Lehrer. Er (wollen) ... einen klugen Sohn haben. Ich (verlassen) ... also meinen Vater und ging in eine andere Stadt. Ich (bleiben) ... ein Jahr bei meinem Lehrer, und er (geben) ... mir jeden Tag Unterricht. Nach einem Jahr (gehen) ... der Unterricht zu Ende und ich (fahren) ... wieder zu meinem Vater zurück.

Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein:

1. Damals (kennen lernen) ... ich meine Frau 2. Sie (studieren) ... an der Universität in Bonn Germanistik. 3. Ich (arbeiten) ... damals bei einer Bank. 4. Wir (sich anfreunden) ... uns sehr schnell 5. Inge (abholen) ... mich regelmäßig von der Arbeit 6. Nach einem Jahr (heiraten) ... wir. 7. Ich (suchen) ... eine Wohnung in der Nähe von Bonn. 8. Wir (wohnen) ... drei Jahre in Königswinter. 9. Ich (fahren) ... jeden Tag mit der Bahn nach Bonn. 10. Nach dem Ende des Studiums (bekommen) ... meine Frau hier eine Assistentenstelle. 11. Ich (sich bewerben) ... mich danach hier um eine Stelle bei der Bank. 12. Wir (umziehen) ... dann nach hier 13. Einige Freunde (helfen) ... uns beim Umzug.

Übung 3. Stellen Sie die Verben in Präteritum.

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. 2. Das Kind (sich benehmen) gut. 3. Ich (verbringen) diese Sommerferien bei den Großeltern auf dem Lande. 4. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. 5. Meine Schwester (abnehmen), früher (wiegen) sie viel mehr. 6. Vor unserem Haus (wachsen) ein kleiner Fichtenbaum. 7. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. 8. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (sterben) 1832 in Weimar. 9. Der Lektor (sprechen) von der politischen Lage in Europa und Amerika. 10. Mir (einfallen) ein interessanter Gedanke. 11. Was (trinken) du heute zum Frühstück? 12. Das Kind (schreien) und (erschrecken) die Mutter. 13. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit. 14. Wessen Sachen (liegen) auf dieser Schulbank? 15. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau. 16. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro. 17. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht. 18. Er (sprechen) sehr langweilig und ich (verlieren) Geduld. 19. Nina (zuschließen) still die Tür. 20. Die Lehrerin (betreten) den Raum und die Kinder (aufstehen).

Übung 4. Stellen Sie die Verben in Präteritum.

1. Es ... kalt und windig (sein), aber wir ... trotzdem (spazieren gehen). 2. Ich

(machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video. 3. Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden. 4. Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause. 5. Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (liegen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun. 6. Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot. 7. Der Diensthabende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch. 8. Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche. 9. Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen. 10. Michael Lermontov (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

Übung 5. Stellen Sie die Verben in Präteritum.

1. Ich (haben) Angst vor Physik und (sich vorbereiten) immer gründlich zur Physikstunde, (lernen) und (wiederholen), aber oft (helfen) nichts, ich (verstehen) nichts. 2. Dem Chef (einfallen) eine gute Idee und er (mitteilen) sie seinen Mitarbeitern. 3. Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht. 4. Vor kurzem (entdecken) ich eine neue Zahnpasta, (kaufen) sie, und meine Zähne (werden) weißer und gesünder. 5. Der Fremdenführer (abholen) die Touristengruppe vom Flughafen und (bringen) sie ins Hotel. 6. Der Freund (empfehlen) mir den Roman „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque, ich (lesen) ihn mit großem Interesse und (sein) mit dem Inhalt und mit der Sprache sehr zufrieden. 7. Ich (können) heute Morgen nicht aufstehen – ich (haben) starke Kopfschmerzen und Fieber, gestern (sein) das Wetter sehr kalt und ich (sich erkälten) während des Spaziergangs und (werden) krank. 8. Lars (begleiten) seine Tante bis zum Bahnhof, (bringen) ihr Gepäck in den Waggon, die Tante (einsteigen) und der Zug (abfahren). 9. Wir (fliegen) mit der Lufthansa an die Küste, (mieten) in einem Dörfchen eine Wohnung und (verbringen) an der See zwei Wochen – (baden, um die Wette schwimmen, in der Sonne liegen) 10. Unsere Elf (trainieren) im Sportlager viel, die Sportler (laufen, springen, sehr viel Fußball spielen), trotzdem (verlieren) die Jungen das Spiel.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вона розповідала нам про свою родину і друзів. 2. Вона дуже за ними сумувала. 3. Цього літа ми відпочивали на дачі. 4. Він поставив машину в гараж. 5. Я раніше не цікавилася цим питанням. 6. Минулого тижня хлопчик тричі запізнювався в школу. 7. Дитина часто простужалася. 8. Він готувався до цієї зустрічі вчора ввечері. 9. Вчора вона цілий день прибирала квартиру і збирала валізи. 10. Він нічого не повторював, не вчив правила, не записував слова і відповідав погано. 11. Він привітався, зняв пальто і сів у крісло. 12. Він відповідав добре, і вчителька похвалила його. 13. Вчора ми зустрічали гостей на вокзалі і проводжали їх до готелю. 14. У кімнаті було холодно, і ми закрили вікно. 15. Вони не задали жодного питання і не брали участі в дискусій. 16. Він дуже поспішав з перекладом. 17. Він був зайнятий, і часу у нього не було. 18. Чому він не вибачився? 19. У книзі розповідалося про рослини і тварин пустелі.

20. На жаль, він закінчив роботу і більше цим не займався. 21. Письменник присвятив роман своєму другові. 22. Хворий важко дихав.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вчора у Бerti був день народження. 2. Я залишився у свого друга. 3. Він пропустив 4 лекції. 4. Ми провели весь день в університеті. 5. Я втратив ключ і не міг увійти в квартиру. 6. Ви добре знали цю сім'ю? 7. Вона вже чекала мене біля вокзалу. 8. Ми бували в цьому місті багато разів. 9. Вона часто писала листи своєї матері. 10. Влітку ми часто купалися і плавали в річці. 11. Він не хотів спізнюватися. 12. Я встав і швидко одягнувся. 13. Ти спав дуже довго. 14. Я познайомився з цією людиною тільки недавно. 15. Коли він прийшов додому? 16. Я поїхав додому, поїв і відразу ліг спати.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У дитинстві він жив у Петербурзі. 2. Мама спекла до мого дня народження пиріг. 3. Диван ми поставили поруч зі столиком. 4. На пошті Лена купила і відіслала своїй подрузі листівку до Різдва. 5. Ми довго шукали це слово в словнику. 6. Всі вже зібралися в залі. 7. Вчора я не грав на вулиці, я вчив минулий час дієслів. 8. Учитель пояснював правило дуже добре, ми його уважно слухали. 9. Збори тривали дві години. 10. Я відпочивав на вихідних у своєї тітки в селі. 11. Вчителька повторила своє питання ще раз. 12. Влітку мій батько і я будували будиночок у селі. 13. Ти сьогодні не голився? 14. Для перекладу цього тексту Тані був потрібен словник. 15. Хтось постукав, і я відкрив двері. 16. Дідусь подарував онукові після 7 класу велосипед. 17. Хлопці, вчора ви відповідали не дуже добре. 18. Ми раділи вчора гарній погоді. 19. Глядачі здали свої пальто в гардеробі. 20. Я не помітив у своєму диктанті дві помилки.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei Präteritum.

1. Наш батько завжди багато працював. 2. З нами завжди сиділа бабуса. 3. Раніше сім'ї були дуже великими, і жінка у тридцять років вже могла мати п'ятеро дітей. 4. Її виховувала гувернантка. 5. Батьки її виховували дуже суворо. 6. Мої батьки одружилися в 20 років. 7. На весілля вони запросили тільки родичів і найближчих друзів. 8. У мене не було няні. 9. Вона часто думала про старих шкільних друзів. 10. Раніше я кожні вихідні запрошувала гостей. 11. Ще двадцять років тому неодружені пари, як правило, не жили разом. 12. Він завжди допомагав матері по дому. 13. Раніше діти не дивилися так багато телевізор і більше читали. 14. Для подружніх пар діти були важливіші, ніж їх особисте життя. 15. Раніше ми не так часто сварилися. 16. У мене завжди було багато проблем на роботі. 17. Він познайомився з нею в кіно. 18. Вона повечеряла, подивилася телевізор і лягла рано спати.

Übungen zum Thema Steigerung der Adjektive

Übung 1. Bilden Sie die drei Steigerungsstufen der folgenden Adjektive:

Schön, bequem, modern, kurz, froh, neu, gemütlich, frisch, herzlich, interessant, arm, alt, jung, oft, gesund, hoch, spät, langsam, klar, stark, schriftlich, billig, teuer, voll, hell, niedrig, laut, nah, leicht, warm, dunkel, stolz, ruhig, klug, bitter, scharf, dumm, sanft, wichtig, schlimm, kompliziert, gefährlich, blass, gut, deutlich, edel, dankbar, glücklich.

Übung 2. Setzen Sie die Komparativ- und die Superlativformen ein:

1. Lläuft ein Pferd ..., als ein Kamel? (schnell) 2. Ein Pferd läuft auf jeden Fall am ...
. (schnell) 3. Sie arbeiten ..., als Ihre Kollegen. (langsam) 4. Sie sind der ... Arbeiter
im ganzen Betrieb. (langsam) 5. Bier ist sicher ..., als Wein. (billig) 6. Das ...
Getränk ist Wasser. (billig) 7. Kaffee ist jetzt ..., als vor fünf Jahren. (teuer) 8. Aber
Kaffee ist nicht das ... Getränk. (teuer) 9. Es gibt Getränke, die noch viel ... sind.
(teuer) 10. Afrika ist ..., als Asien. (klein) 11. Die Anden sind ..., als die Alpen
(hoch). 12. Welcher Kontinent ist am ... ? (klein) 13. Frankreich ist ..., als Belgien.
(groß) 14. Wie heißt das ... Land Europas? (groß) 15. Die Pyramiden sind die ...
Bauwerke der Welt. (alt) 16. Oder gibt es noch ... ? Ich kenne keine ... Bauwerke als
Pyramiden (alt) 17. Helga ist ..., als Fritz (jung) 18. Wer ist hier der/die ... ? (jung)
19. Sind Sie ..., als ich? (alt) 20. Ein Hügel ist ..., als ein Berg (niedrig) 21. Wie
heißt der ... Berg der Erde? (hoch)

Übung 3. Setzen Sie die Komparativformen ein:

1. Der Nil ist ein ... Fluss als die Donau (lang). 2. Der Montblanc ist ein ... Berg als
die Zugspitze (hoch). 3. Das Flugzeug ist ein ... Verkehrsmittel als das Auto
(schnell). 4. Afrika ist ein ... Kontinent als Europa (groß). 5. Das Pferd ist ein ... Tier
als der Krokodil (schön). 6. Man baut jetzt immer ... Straßen und ... Häuser (breit,
hoch). 7. Europa ist ein ... Kontinent als Afrika. (klein)

Übung 4. Setzen Sie die Superlativformen ein:

1. Was sind die ... Verkehrsmittel? (schnell) 2. Wie heißt der ... Kontinent? (groß) 3.
Wie heißt der ... Fluss Europas? (lang) 4. Wie heißt der ... Berg Deutschlands?
(hoch) 5. Welche ist die ... Blume? (schön) 6. Welches ist das ... Auto? (teuer) 7.
Wie heißt das ... Hotel in Ihrer Stadt? (gut) 8. Wo gibt es die ... Antilopen? (viel) 9.
Welches sind die ... Tiere? (langsam) 10. Wie heißen die ... Elementarteilchen?
(klein) 11. Welches sind die ... Tiere? (hässlich) 12. Welche sind die ...
Eigenschaften des Menschen? (schlecht)

Übung 5. Setzen Sie die Superlativform der Adjektive ein:

1. Ich glaube, das ist der (groß) ... Bahnhof in der Bundesrepublik. 2. Das ist sicher
die (schön) ... Blume im ganzen Blumengeschäft. 3. Peter ist der (intelligent) ...
Angestellte. 4. Ist das der (kurz) ... Weg zum Bahnhof? 5. Wir wohnen im (alt) ...
Haus der Stadt. 6. Mein (jung) ... Sohn kommt auch mit ins Kino. 7. Heute ist der
(lang) ... Tag des Jahres. 8. Herr Ehlers ist der Lektor mit (viel) ... Studenten. 9.
Müllers haben die (lieb) ... Kinder. 10. Die Post ist das (hoch) ... Haus in unserer

Stadt. 11. Entschuldigung, wo ist bitte die (nahe) ... Bushaltestelle? 12. Dieses Buch geben wir den (alt) ... Mitarbeiter.

Übung 6. Wählen Sie richtig: *lieber* oder *besser* ?

1. Meine jüngere Schwester kennt sich in der Stadt ... aus als ich. 2. Wenn ich es nicht eilig habe, gehe ich ... zum Unterricht zu Fuß. 3. Ihr Mann spricht Deutsch ... als sie. 4. Was seht ihr euch ... an: einen TV-Film oder eine Theateraufführung? 5. Hast du Fisch bestellt? Ich möchte ... Fleisch essen! 6. Die Aufführung im Kammertheater hat mir ... gefallen als die in der "Neuen Bühne".

Übung 7. Wählen Sie richtig: *weniger* oder *kleiner* ?

1. Das Schlafzimmer der Eltern ist etwas ... als unser Zimmer. 2. Du schläfst leider ..., als du solltest. 3. Der Gedanke an die baldige Abreise beschäftigte ihn nach dem Streit schon 4. Bei der gestrigen Vorlesung war die Anzahl der Zuhörer leider ... als sonst. 5. Ihr habt in eurer letzten Kontrollarbeit ... Fehler gemacht als früher. 6. Mit der Zeit scheinen manche Probleme ... zu werden.

Übung 8. Wählen Sie richtig: *größer* oder *mehr*?

1. Die Zahl der Einwohner ist in Moskau ... als in Sankt Petersburg, und in Moskau gibt es auch ... Hochschulen. 2. Dieser Elektroherd kostet... als jener. 3. In der 5. Klasse lesen die Schüler ... Deutsch und ihre Hausaufgaben sind ... geworden. 4. Welche Gruppe ist ...: die eure oder die andere? 5. In dieser Bibliothek gibt es ... Nachschlagewerke, und der Leserkreis ist auch ... geworden. 6. Er ist Abteilungsleiter geworden und arbeitet ... als früher.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сьогодні погода така ж тепла, як учора. 2. Березень не такий сонячний, як квітень, квітень сонячніше березня. 3. Моя нова квартира не така велика, як стара. Вона менше, але краще, ніж стара. 4. Твоя кухня така ж зручна, як моя. Але твоя кухня не така велика, як моя. Вона менше, ніж моя кухня. 5. У річці вода не така холодна, як у колодязі. У річці вода тепліше, ніж в колодязі. 6. В селі я відпочиваю так само добре, як вдома. 7. Його робота не така легка, як моя, але вона цікавіше. 8. Його доповіді такі ж великі, як мої, але вони нудніше. 9. Це пальто таке ж тепле, як те, але воно світліше. 10. Цей текст не такий довгий, як той. Він коротший, ніж вчорашній, але важче. 11. Він робить так само багато помилок, як Ви, але Ваші помилки грубіше, ніж його. 12. Я знаю його так само мало, як і ти, але я знаю його краще тебе (чим ти). 13. Ця шафа така ж дешева, як та, але вона виглядає гарніше. 14. Навесні дні не такі теплі, як влітку. Але навесні дні тепліше і довше, ніж взимку.

Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) 1. Моя нова квартира менше, але краще. 2. Хворий відчуває себе сьогодні краще, ніж учора. 3. Подзвони мені краще завтра! 4. Мені більше подобається ця ваза, вона красивіша і більше, ніж та. 5. Останнім часом ти менше їси солодощів. 6. Мій друг знає це краще, ніж я. 7. Ти повинен більше працювати

над вимовою. 8. Мій двоюрідний брат (кузен) нижче (менше) мене. 9. Взимку у мене менше вільного часу. 10. Ти розумієш мене краще, ніж усі. 11. Я більше люблю осінь, ніж весну.

б) 1. У цій кімнаті затишніше, ніж у тій (кімнаті). 2. Ця гора вища, ніж та (гора). 3. Я вважаю цей фільм більш захоплюючим, ніж той (фільм). 4. Ця вулиця ширше, ніж та (вулиця). 5. Освітлення в цьому залі краще, ніж в тому (залі). 6. Ця квартира зручніше, ніж та (квартира). 7. Інтрига в цій п'єсі цікавіше, ніж у тій (п'єсі). 8. Ця дитина спокійніше, ніж той (дитина).

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Він відвідує нас частіше, ніж колись. 2. Дай мені гостріший ніж! – Візьми цей ніж, він найгостріший! 3. Це найщасливіший день у моєму житті! 4. Хто у вашій групі говорить німецькою швидше і правильніше всіх? 5. У Кельні набагато більше вузьких вулиць, ніж в моєму рідному місті, а це найвужча. 6. Він ходить на лижах краще за всіх. 7. Найбільш охоче я ходжу в театр. 8. Я хочу купити більш темне плаття. – Я показую Вам найтемніше плаття. 9. Осінь холодніше літа, але зима – найхолодніша пора року. 10. Мій брат встає раніше за всіх. 11. Більшість моїх друзів говорять німецькою краще, ніж він. 12. Моєму молодшому сину 6 років. 13. Він найввічливіший учень у цьому класі. 14. Найменше помилок робить при перекладі мій друг. 15. Це найбільший музей в нашій країні. 16. Весна – найкраща пора року. 17. Ми живемо в найвищому будинку в місті. 18. Ви читаєте повільніше всіх. 19. Найбільше він говорить про своїх дітей. 20. Цей шлях найкоротший.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Більш старанної студентки, ніж моя подруга, я не знаю. 2. Вранці було прохолодніше, ніж зараз. 3. Це моє найкрасивіше плаття. 4. Слон найсильніша тварина. 5. Хто може дати найкоротшу відповідь на це питання? 6. Байкал – найглибше озеро Росії. 7. Бажаю тобі всього найкращого! 8. Вчора був найясніший і найтепліший день. 9. У цій кімнаті набагато затишніше. 10. Ми писали більш важкі диктанти. 11. Цю картину потрібно повісити в найбільшому залі. 12. Де тут найближча зупинка? 13. Макс почав писати набагато краще. 14. Туристи обрали найскладніший маршрут.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Мені потрібен більш темний костюм. 2. І. Франко – великий український вчений та письменник. Цей учений зробив багато важливих відкриттів. 3. Які англійські слова ти знаєш? – Я знаю кілька англійських слів. 4. Ця дівчинка повинна була піклуватися про своїх молодших братів. 5. Бах довів, що він був найталановитішим музикантом свого часу. 6. 22 червня – найдовший день і найкоротша ніч. 7. Я в нашій групі найстарший. Всі інші студенти набагато молодші за мене. 8. Ми стали отримувати більше грошей, але і їжа стала дорожче. 9. Я забула назву найвищої гори світу. 10. Тут продаються найсвіжіші булочки. 11. Треба будувати більш зручні і дешевші будинки. 12. Відмінювання прикметників – найважча тема в німецькій граматиці.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я краще замовлю смажену рибу. 2. У глядацькому залі було, на жаль, менше глядачів, ніж ми очікували. 3. Тепер ти знаєш більше про цих тварин. 4. Як мама? Останнім часом вона виглядає значно краще. 5. Зараз діти менше читають, вони охочіше дивляться телевизор. 6. Її кімната більше, ніж моя. 7. Ти поїдеш додому на автобусі? – Ні, погода гарна, я краще піду пішки. 8. Здалеку озеро здається менше, ніж (воно є) насправді. 9. Що більше: чемодан або дорожня сумка? 10. Ви говорите німецькою вже набагато краще. 11. Пантера менше тигра. 12. Мої брати більше цікавляться спортом, ніж музикою.

Übungen zum Thema Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (wo? oder wohin?)

in, an, auf, hinter, vor, über, unter, neben, zwischen

Übung 1. Setzen Sie den Artikel oder den Possessivpronomen in der richtigen Form ein.

1. Das Auto steht hinter ... (die Garage). 2. Er studiert an ... (die Universität). 3. Das Bild hängt über ... (die Couch). 4. Sie legt das Heft neben ... (ihr Buch). 5. Abends geht Klaus oft in ... (das Kino). 6. Auf ... (das Fensterbrett) wachsen Topfblumen. 7. Das Thema ist an ... (die Tafel) geschrieben. 8. Setze dich zwischen ... (das Mädchen) und ... (dein Freund)! 9. Ich wohne neben ... (dein Onkel). 10. Vor ... (das Haus) gibt es einen Garten. 11. Die Stehlampe steht in ... (die Ecke). 12. Das Geschirr stellt sie auf... (der Tisch). 13. Ich sehe ein Bildnis an ... (die Wand). 14. Mein Heft liegt unter ... (das Buch). 15. Wir gehen zwischen ... (die Althäuser). 16. Die Hausfrau stellt den Mülleimer hinter ... (die Tür). 17. Mein Tisch steht vor ... (das Fenster). 18. Wir hängen die Wanduhr unter ... (das Bild). 19. Die Studenten sind in ... (der Übungsraum).

Übung 2. Wählen Sie das passende Verb.

1. Das Mädchen ... (sitzen/setzen) die Puppe auf das Sofa. Die Puppe ... (sitzen/setzen) auf dem Sofa. 2. Die Frau ... (stehen/stellen) die Vase ans Fenster. Die Vase (stehen/stellen) am Fenster. 3. Ich ... (liegen/legen) das Heft auf das Buch. Das Heft ... (liegen/legen) auf dem Buch. 4. Der Teddy ... (sitzen/setzen) unter dem Tisch. Das Mädchen ... (sitzen/setzen) den Teddy in den Sessel. 5. Der Kuli ... (liegen/legen) in der Federtasche. Der Schüler ... (liegen/legen) den Kuli neben das Heft. 6. Ich ... (stehen/stellen) den Stuhl an den Tisch. Der Stuhl ... (stehen/stellen) am Tisch. 7. Der Teppich ... (liegen/legen) vor der Tür. Die Mutter ... (liegen/legen) den Teppich vor das Bett. 8. Der Papagei ... (sitzen/setzen) auf dem Schrank. Der Junge ... (sitzen/setzen) den Papagei in den Käfig. 9. Der Vater ... (stehen/stellen) den Tisch an das Fenster. Der Tisch ... (stehen/stellen) am Fenster. 10. Der Käse ... (liegen/legen) auf dem Teller. Maudi ... (liegen/legen) den Käse unter den Teppich.

Übung 3. Setzen Sie passende Artikel ein:

1. Das Bild hängt an ... (die Wand). 2. Ich lege das Heft neben ... (das Lehrbuch). 3. Der Computer steht auf ... (der Schreibtisch). 4. Der Hund sitzt auf ... (der Teppich). 5. Die Gardine hängt an ... (das Fenster). 6. Das Mädchen stellt die Blume auf ... (der Tisch). 7. Die Schülerin steht an ... (die Tafel). 8. Die Großmutter legt den Kuchen auf ... (der Teller). 9. Ich hänge das Foto über ... (das Bett). 10. Der Stuhl steht zwischen ... (das Sofa) und ... (der Schrank). 11. Die Mutter setzt das Kind in ... (der Sessel). 12. Der Kater sitzt vor ... (die Tür). 13. Der Junge stellt das Album auf ... (das Regal). 14. Der Teppich liegt vor ... (die Tür). 15. Der Opa stellt den Sessel vor ... (der Fernseher). 16. Ich hänge den Kalender an ... (die Wand). 17. Das Kind liegt in ... (das Bett). 18. Das Sofa steht an ... (die Wand). 19. Markus stellt die Tassen auf ... (der Tisch). 20. Maudi sitzt unter ... (das Bett).

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein:

1. Er legt ... vor ... (der Teppich, das Sofa). 2. Wir hängen ... unter ... (das Bild, die Lampe). 3. In ... stehen Bänke an ... (der Saal, die Wände). 4. Die Lampe hängt über ... (der Tisch). 5. Die Kinder eilen in ... (die Schule). 6. Wir stellen ... in ... (der Schrank, die Ecke). 7. Sie legt ... zwischen ... (das Heft, die Bücher). 8. Mein Schreibtisch steht vor ... (das Fenster). 9. Der Spiegel hängt zwischen ... (die Fenster). 10. Eine Kellnerin bringt ... und stellt alles auf ... (das Mittagessen, der Tisch). 11. In ... stehen die Wörterbücher (dieser Bücherschrank). 12. Ich packe meine Sachen in ... (ein Reisekoffer).

Übung 5. Wählen Sie: *an (am)* oder *in (im)*.

a) ... einem Monat, ... drei Tagen, ... meinem Geburtstag, ... Abend, ... 30 Minuten, ... der Nacht, ... ersten Tag des Monats, ... Jahresanfang, ... der Neuzeit, ... Jahr 1998, ... Sommer, ... Sonntag, ... August, ... drei Jahren, ... Vormittag, ...vierten Tag, ... der Zeit vom 3. bis zum 13., ... der Mittagszeit, ... diesem Augenblick, ... Moment, ... einer halben Stunde.

b) Meine Eltern sind ... Jahre 1981 nach Mainz umgezogen. ... Frühjahr 1984 habe ich hier mein Studium an der Uni begonnen. ... fünf Jahren bin ich hoffentlich fertig. ... 18. Mai beginnen die Semesterferien. ... Juni fahre ich nach Italien. Meine Freunde in Rom erwarten mich ... 3. Juni. ... kommenden Wochenende besuchen wir unsere Bekannten in Kassel. Mit dem Auto sind wir ... fünf Stunden dort. ... Sonntag machen wir mit ihnen einen Ausflug in die malerische Umgebung. ... der Nacht zum Montag kommen wir zurück. ... Montag braucht mein Vater nicht zu arbeiten.

Übung 6. Wählen Sie: *zwischen* oder *unter*.

a) 1. Im Kino saß ich ... Herrn Braun und seinem Sohn. 2. Es gibt viele Deutsche ... den Studenten unserer Universität. 3. ... dem Sofa und dem Sessel steht ein Tisch. 4. Petra ist das lustigste Mädchen ... ihren Freundinnen. 5. ... dem Haus und dem Garten ist unsere Garage. 6. ... den Reisenden waren viele Kinder. 7. Die Mensa befindet sich ... den beiden Universitätsgebäuden. 8. Mark war der klügste Junge ... den Schülern seiner Klasse. 9. Ritas Haus liegt ... diesem Betrieb und der Post. 10. Seine Schwester fühlte sich peinlich ... diesen bekannten Persönlichkeiten.

b) 1. Батько сів між своєю дочкою і її другом. 2. Серед його гостей був письменник з Франції. 3. Між спальнею та дитячої знаходиться ванна. 4. Серед ковзанярів кращим виявився спортсмен з Китаю. 5. Лист лежить між словником і зошитами. 6. Серед питань слухачів твоє питання сподобалось професору найбільше. 7. Зупинка знаходиться між дитячим садом і поліклінікою. 8. Серед відвідувачів виставки було багато відомих критиків. 9. Між вікнами висить картина. 10. Бабуся почувалася такою щасливою серед своїх дітей та онуків.

Übung 7. Wählen Sie: *in* oder *vor*?

a) 1. Der Zug kommt ... fünfzehn Minuten an. 2. ... einer Woche waren wir noch in Paris. 3. Es war kalt, und es schneite noch ... einem Tag, und heute taut es. 4. Anna hat gesagt, sie kommt ... einer Stunde. 5. Wir müssen uns beeilen, der Unterricht beginnt ... zehn Minuten. 6. Ich habe dieses Buch ... einem Monat gekauft. 7. Heidi fährt nach Dresden ... vier Tagen ab. 8. Herr Kluge war in dieser Stadt ... einigen

Jahren. 9. ... einem Jahr wird hier das moderne Stadion gebaut werden. 10. ... zwei Wochen haben die Studenten unserer Gruppe die Rüstkammer besucht.

b) 1. Через тиждень мої батьки повертаються з відпустки. 2. Місяць тому Юрген купив собі нову машину. 3. Через рік її дочка закінчує школу. 4. Через півгодини приїде таксі, давай я допоможу тобі упакувати речі. 5. Дві години тому тобі дзвонила Моніка. 6. Через два тижні настане Новий рік. 7. Три роки тому моя подруга вийшла заміж і виїхала в інше місто. 8. «Ви не бачили Йорга, пані Краузе?» – «Як же, бачила, годину тому він купався в озері». 9. Через десять хвилин почнеться конференція, не запізнюватись! 10. Три дні тому дядько Ганс поїхав в Голландію.

Übung 8. Setzen Sie *in, nach, auf, oder an* ein.

1. Wir fahren ... die Ostsee. 2. Die Kinder sammeln Pilze ... dem Wald. 3. Sie unternehmen eine Reise ... Deutschland. 4. Meine Tante lebt ... der Schweiz. 5. Im Sommer fährt unsere Familie ... das Dorf. 6. Wann kommen Sie wieder ... Moskau? 7. Meine Eltern erholen sich oft ... dem Meer. 8. Diese Stadt befindet sich ... dem Kaukasus. 9. Er steigt ... die Zugspitze. 10. Die Gruppe macht morgen einen Ausflug ... das Gebirge. 11. Berlin liegt ... der Spree. 12. Wann fahrt ihr ... die Krim? 13. Am Samstag gehe ich mit den Freunden ... die Disko. 14. In dieser Woche fährt er auf Dienstreise ... Bern. 15. Wie lange bleiben sie ... der BRD?

Übung 9. Setzen Sie sinngemäß die Präpositionen *nach, vor, in, bei, an* und die Artikel ein:

1. ... Sommer sitzen wir abends oft im Garten und grillen. 2. ... Abendessen dürfen die Kinder nicht mehr spielen. 3. Meine Mutter passt genau auf, dass ich mir ... Essen immer die Hände wasche. 4. ... Arbeit fahre ich sofort nach Hause. 5. ... Abend sehen meine Eltern meistens fern. 6. ... nächsten Jahr bekommen wir eine größere Wohnung. 7. Mein Vater sieht sehr gern Fußball. ... Sportsendungen darf ich ihn deshalb nicht stören. 8. Meine Frau und ich haben uns vier Jahre ... Hochzeit kennen gelernt. 9. ... Wochenende gehe ich mit meiner Freundin oft ... Kino. 10. ... ersten Ehejahren wollen die meisten Paare noch keine Kinder haben. 11. ... Dienstag gehe ich gern in die Sauna. 12. ... Schulzeit war Sandra sehr fleißig. 13. ... Anfang konnten die Eltern nicht verstehen, warum ihre Tochter in eine Wohnungsgemeinschaft ziehen wollte.

Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я підходжу до вікна. 2. Учень стоить перед вчителькою і відповідає на питання. 3. Театр знаходиться між університетом і домом. 4. Робочі поспішають на фабрику. 5. Він любить читати в ліжку. 6. Наше місто лежить в Альпах. 7. Коли ви їдете в Австрію? 8. Ми приїжджаємо в місто Мюнхен вранці. 9. Поставь стіл під лампою! 10. На стіні між вікнами висить годинник. 11. Покладіть свої книги на стіл! 12. Цей студент сидить між мною і твоїм другом. 13. Давайте покладемо килим на підлогу! 14. Під вікном нашого будинку в селі грають діти. 15. За будинком розташована школа. 16. Розкажіть про вашу поїздуку в Японію! 17. Через 3 дні ми їдемо на Чорне море. 18.

Приведи в порядок свою кімнату! 19. Перед подорожжю в Берлін я пишу листа своїй сестрі. 20. У нього п'ять з німецької мови.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Діти грають в саду. Брат теж іде в сад. 2. Батько працює на заводі. Він йде зараз на завод. 3. Я ставлю чашку на стіл. Чашка стоїть на столі. 4. Вчителька вішає карту на стіну. Зараз карта висить на стіні. 5. Анна сидить за столом і читає газету. Я теж сідаю за стіл. 6. Постав стілець поруч з шафою. Поруч з шафою стоїть стілець. 7. Мати вішає картину над диваном. Зараз картина висить над диваном. 8. Ми встали під дерево. Ми довго стояли під деревом. 9. Я поставила стіл перед вікном. Мій стіл стоїть біля вікна. 10. Мати села між сином і дочкою. Вона сидить між своїми дітьми. 11. Я кладу зошити в портфель. Мої зошити лежать у портфелі. 12. Мій брат вішає лампу над столом. Лампа висить над столом. 13. Викладач входить в аудиторію. Всі студенти вже в аудиторії. 14. Сьогодні ввечері ми йдемо в кіно. У кіно йде новий фільм. 15. Учень йде до дошки. Він стоїть біля дошки і пише.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вночі було холодно. 2. На уроці ми говоримо тільки німецькою. 3. У цьому році моя сестра закінчила школу. 4. Взимку студенти здають іспити. 5. У січні у студентів канікули. 6. Вже в дитинстві моя подруга добре говорила англійською. 7. Мій племінник йде на пошту. 8. Я навчаюся в університеті. 9. Дрезден розташований на Ельбі. 10. У понеділок у нас багато роботи. 11. Удень я була зайнята. 12. Ми йдемо через площу. 13. Ми встали до сходу сонця. 14. Він став студентом два роки тому. 15. Цього року моя сестра закінчує університет. 16. Я перекладаю цей текст з української на німецьку без словника. 17. Сядь поруч зі мною! 18. Наш будинок знаходиться навпроти школи. 19. Через три тижні ми приїдемо додому. 20. Ось уже рік, як я вчу німецьку мову.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Поклади, будь ласка, газети і журнали на полицю! 2. Постав стілець до письмового столу, стілець повинен стояти біля столу! 3. Ця вулиця знаходиться між Центральною вулицею і вулицею Пушкіна. 4. У ванній на стіні над умивальником висить велике дзеркало. 5. Сядь поруч зі мною і розкажи про свою поїздку! 6. Перед моїм вікном росте дуже красива береза. 7. Над містом висів густий туман. 8. Давай поставимо журнальний столик між кріслами, а на столик поставимо вазу з квітами! 9. Завтра в першій половині дня ми підемо в лікарню відвідати Олега. 10. Влітку в саду було багато квітів. 11. Та дівчина, яка сидить поруч з твоїм братом, дуже симпатична. 12. Мама поклала ключі від квартири на стіл перед сином. 13. Я сиділа в кріслі і читала, коли раптом подзвонили у двері. 14. У суботу в театрі я випадково зустрів свого шкільного приятеля. 15. Через тиждень відбудеться відкриття літньої олімпіади. 16. Мої батьки одружилися майже тридцять років тому. 17. У дитини вночі болів зуб, і вона довго не міг заснути. 18. Карін поставила цей роман в книжкову шафу поруч з іншими книгами. 19. Хіба я не побачу тебе перед від'їздом? 20. Діти вже

поклали свої подарунки під ялинку.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Моя нова однокімнатна квартира невелика, але затишна. У центрі кімнати стоїть круглий стіл. Над столом висить лампа. На столі завжди стоїть ваза з квітами. Іноді я ставлю вазу з квітами на нічний столик. Письмовий стіл я поставила до вікна. Біля столу стоїть зручне крісло. Увечері я ставлю його перед телевизором. Зліва від письмового столу стоїть диван, на якому я сплю. Над диваном висять невеликі картини. Між диваном і письмовим столом стоїть стілець. Перед диваном на підлозі лежить барвистий килим. У кутку кімнати проти вікна стоїть велика шафа. У цю шафу я вішаю свій одяг. У ящики шафи я кладу свою білизну. З кімнати по коридору можна пройти в кухню. Зліва від дверей стоїть газова плита. Біля вікна стоїть кухонний столик. Над ним висить полиця для посуду. Моя нова квартира подобається всім.

Übungen zum Thema Präpositionen mit Akkusativ durch, für, ohne, gegen (wider), um, entlang, bis

Übung 1. Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Der Bus fährt ... die Stadt. 2. Das sind Bücher ... den Onkel. 3. Der Sohn ist ... einen Kopf höher als ich. 4. Er steht mit dem Rücken ... das Licht. 5. Er geht ins Kino ... Frau und ... (ihr) Freund. 6. Er arbeitet ... die Kinder. 7. Möwen kreisen ... das Schiff. 8. Sie kämpfen ... die Diktatur. 9. Ich komme ... Buch.

Übung 2. Setzen Sie passende Präpositionen ein:

1. Wir gehen ... den Park. 2. Dieses Buch ist ... meinen Sohn. 3. ... wen sind diese Geschenke? – Diese Geschenke sind ... uns. 4. Der Lehrer lobt die Schüler ... ihre Leistungen. 5. Gib mir dein Wörterbuch ... einen Tag! 6. Wir sitzen hier schon ... eine Stunde. 7. Ich habe diesen Text ... Wörterbuch übersetzt. 8. Warum geht ihr ... mich spazieren? 9. Er kommt ... seinen Freund. 10. Die Stühle stehen ... den Tisch. 11. ... das Haus herum ist ein schöner Garten. 12. Warum bist du ... diesen Vorschlag? 13. Du gehst heute ... mich ins Konzert. 14. Die Besucher gehen langsam ... die Säle des Museums. 15. Es ist schwer, ... den Strom zu schwimmen.

Übung 3. Setzen Sie die passenden Präpositionen ein.

1. Die Kinder gehen ... (der) Garten. 2. Ich mache diese Aufgabe ... (mein) Vater. 3. Ich lese den Text ... (das) Wörterbuch. 4. Er kommt heute ... (sein) Bruder. 5. Wir sitzen hier schon ... (eine) Stunde. 6. Viele Stühle stehen ... (der) Tisch. 7. Gib mir dein Buch ... (ein) Tag! 8. Du erfährst das ... (deine) Schwester. 9. Man lernt nicht ... (die) Prüfung, sondern ... (das) Leben. 10. Sie hat nichts ... (dein) Plan. 11. Wir laufen ... (der) See ... 12. Das Mädchen hat ein leichtes Kleid ... Ärmel an. 13. ... (das) Haus herum ist ein Garten. 14. Er küsst sie ... (ihr) Wunsch. 15. Er spielt... (die) Regeln.

Übung 4. Setzen Sie die Präposition ein.

1. ... dann! 2. Unser Lehrer ist ... 30 Jahre alt. 3. Schritt ... Schritt erreicht er sein Ziel. 4. Er steht ... 7 Uhr auf. 5. Er kauft das Buch ... 30 EU. 6. Wir gehen ... Ecke. 7. Heute ist es ... 5 Grad kälter als gestern. 8. Von hier ... dort sind es 100 Meter. 9. Der Zug fährt ... Hamburg. 10. Die Freundin bleibt ... Abend bei mir.

Übung 5. Setzen Sie die passenden Verben ein: *liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen (sich), hängen – hängen.*

1. ... Sie das Kind auf den Stuhl! 2. Wir ... die Couch an die Wand des Zimmers. 3. Dein Mantel... an dem Haken im Korridor. 4. Wo ... der Schlüssel von meiner Wohnung? 5. ... Sie ... an den Tisch! 6. Ich ... meine Kleider in den Kleiderschrank. 7. Er ... an seinen Schreibtisch und arbeitete. 8. Die Lampe ... über dem Bett an der Wand. 9. Warum ... der Spiegel im Wohnzimmer? 10. Ich ... den Stuhl an den Tisch. 11. Die Kinder ... schon im Bett. 12. Der Vater ... die Lampe an die Decke. 13. Wir ... den Teppich auf den Fußboden. 14. Er ... seine Aktenmappe auf den Tisch. 15. Ich ... hinter meinem Freund.

Übung 6. Setzen Sie die Präposition ein.

1. Jeden Tag fahre ich ... (das Stadtzentrum). 2. Trinkst du Kaffee ... (der Zucker)? 3. Die Jungen gingen ... (der Wald) und suchten Pilze. 4. Man hat mir diese Lehrbücher nur ... (zwei Tage) gegeben. 5. Man kann die Fremdsprache nur ... (das Lesen und das Übersetzen) nicht erlernen. 6. Thomas wirft den Ball ... (die Wand). 7. Mein Freund möchte eine Reise ... (die Welt) unternehmen. 8. Sein Onkel ist ... (fünfzig Jahre alt). 8. Dieser Student hat ausgezeichnete Noten nur ... (sein Fleiß). 9. Mit dem Zug fährt Martin ... (Kiew), dann fährt er mit seinem Auto ... (Lwiw). 10. Laufe nicht so schnell! Die Vorlesung beginnt erst ... (12 Uhr). 11. Ein alter Mann ging ... (seine Brille) ... (die Stadt) und ist ... (ein Baum) gelaufen. 12. Andreas bleibt in Dresden ... (der Montag). 13. Den ganzen Tag war sonniges Wetter, aber ... (der Abend) begann es zu regnen. 14. Ich rate dir zu diesem Kauf. Dieser Sportanzug ist ... (100 Euro) billiger. 15. Deine Schwester ist ein Kind ... (du). 16. (Die Allee) ... standen schöne Pappeln. 17. ... (dein Bild) sah unser Wohnzimmer anders aus. 18. Die Kinder stehen ... (der Weihnachtsbaum) und singen Lieder. 19. Wir haben davon nur ... (der Zufall) erfahren. 20. Der Bahnhof ist nicht weit von hier, sie brauchen nur ... (der Park) zu gehen.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Він їде до Кельна. 2. Пані Кенінг проводить своїх гостей до дверей. 3. По суботах магазини працюють до 7:00 вечора. 4. До кінця року я повинен закінчити свою роботу. 5. Я познайомився з нею через свого друга. 6. Злодій вліз через вікно. 7. Всі гості, крім одного, прийшли. 8. До 15-го цього місяця я повинен заплатити за квартиру. 9. Для іноземця він дуже добре говорить німецькою. 10. Я купив машину за 10 000 євро. 11. Я – проти цього договору. 12. Їй близько 40 років. 13. Лікар рекомендує йому гарний засіб від кашлю. 14. Завтра в цей час я подзвоню тобі. 15. Вчора в залі було близько 100 осіб. 16. Він попросив у мене цю книгу на два дні. 17. Ми йшли вздовж берега. 18. Без словника я не зможу перекласти це речення з німецької мови на українську. 19. Я тобі дуже вдячний за твоє запрошення.

Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сідай, мені необхідно з тобою поговорити. 2. Ти знову переставила меблі? Де тепер стоїть твій письмовий стіл? А куди ти поставиш книжкову шафу? 3. Моє плаття лежало на стільці, ти його повісила в шафу? 4. Мама завжди ставила на стіл до обіду квіти. 5. Моніка встала перед дзеркалом і уважно подивилася на своє обличчя. 6. Ти знову цілий день сидів за комп'ютером! 7. Спочатку я хотіла повісити цю картину між вікнами, тепер вона висить над диваном. 8. Чашки стоять у кухонній шафі, постав їх, будь ласка, на стіл. 9. Ключі висять зазвичай близько дверей, може бути, ти поклала їх у сумку? 10. Поклади малюка в ліжко, він вже хоче спати. 11. Штани сидять не дуже добре, вони тобі вузькі. 12. Навколо села лежав глибокий сніг. 13. Ми пройшли вздовж струмка до альтанки. 14. Навколо альтанки цвіли яскраві троянди. 15. Я нарвала букет квітів для хворої. 16. Ввечері стало прохолодно, і нам довелося піти додому. 16. Трамвай йде (їде) тут уздовж міської залізниці.

Übung 9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Навколо столу стоять 3 стільця. 2. Він залишається в місті до завтра. 3. Вона бачить своїх друзів через вікно. 4. Він іде в університет без підручників. 5. Принесіть ще одне крісло для дяді! 6. Ти перекладаєш цю вправу без словника? 7. Ми передаємо йому привіт через його подругу. 8. У бібліотеці близько 300 книг. 9. Учні стоять навколо магнітофона і слухають текст. 10. Ти проти моєї ідеї? 11. У тебе є подарунок для твого друга? 12. Читайте без помилок! 13. Близько восьмої мій брат приходить додому. 14. До завтра! 15. У порівнянні зі своєю подругою вона дуже красива

Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Дзвінок. Наш викладач вже йде по коридору. 2. Дрезден знаменитий своєю картинною галереєю. 3. Береги річки з'єднані мостами. 4. Цю книгу я принесла для свого племінника. 5. Наші студенти на місяць виїхали в Німеччину. 6. Мій дідусь добре виглядає для свого віку. 7. Я купив прекрасний засіб проти нежитю. 8. Під вечір пішов дощ. 9. Я нічого не маю проти тебе. 10. Деякі переклади ми вже можемо робити без словника. 11. Влітку ми ходимо без пальто. 12. Вся сім'я сиділа навколо столу. 13. Наші заняття починаються в 9:00. 14. Моя сестра на 2 роки старша за мене. 15. Уздовж дороги ростуть яблуні. 16. Уздовж Рейну розташовані прекрасні виноградники. 17. Риба може плавати проти течії.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. До кінця червня студенти складатимуть іспити. 2. Для цього пирога потрібно купити ще горіхи. 3. «Коли Ваш чоловік повернеться додому?» – «Приходьте ввечері, близько сьомої». 4. Цього року Юрген поїде у відпустку без батьків. 5. «У вас є заміський будинок?» – «Так, будинок маленький, але затишний, а навколо будинку сад». 6. До четверга я мушу закінчити роботу над своїм дипломним проектом. 7. «Де знаходиться найближча автобусна зупинка?» – «Ідіть прямо по цій вулиці, а потім поверніть за ріг, автобусна зупинка там». 8. «Куди ви їдете?» – «Ми їдемо до Смоленська». 9. У моєї молодшої сестри скоро день народження, я хочу приготувати для неї приємний сюрприз. 10. «Мені не подобається ця людина». – «Що ти маєш проти нього?» 11. Конференція триватиме до п'ятниці, тому вся наша делегація затримається ще на кілька днів. 12. Я добре знаю цей шлях: нам потрібно пройти вздовж набережної, а потім піднятися вгору по сходах, і ми опинимося в центрі міста. 13. «Що вам задали на завтра?» – «Ми повинні вивчити нове правило, зробити дві вправи письмово і прочитати текст». 14. Роберт купив величезний букет квітів для своєї матері. 15. Дивись! Тут написано: скоро почнеться зимовий розпродаж, ціни на всі товари будуть знижені на тридцять відсотків.

Übungen zum Thema Temporalsätze

Übung 1. Setzen Sie *wenn* oder *als* ein:

1. Immer ... ich eine Eins bekomme, schenkt mir mein Vater zwei Euro. 2. ... Jürgen in der Sportstunde einen Salto machen wollte, hat er sich den Fuß verstaucht. 3. ... ich in der Grundschule war, lernte ich stricken. 4. Jedes Mal, ... wir in die Ferien gefahren sind, hatten wir schlechtes Wetter. 5. Ich war wirklich froh, ... meine Mutter wieder aus dem Krankenhaus kam. 6. ... meine Oma ein junges Mädchen war, gab es noch keine gemeinsamen Schulen für Jungen und Mädchen. 7. ... man eine Kasette hören möchte, muss man die Start-Taste drücken.

Übung 2. Setzen Sie *wenn* oder *wann* ein:

1. ... machen wir eine Party? – ... meine Eltern weg sind. 2. ... ich groß bin, möchte ich Astronaut werden. 3. ... fängt das Konzert an? He, ich habe dich gefragt, ... das Konzert anfängt. 4. ... meine kleine Schwester meine Sachen anzieht, rege ich mich immer auf. 5. Was machst du, ... der Fernseher kaputt ist? 6. Weißt du, ... die Gruppe «Rocknacht» nach Berlin kommt? – ... ich mich recht erinnere, im April. 7. ... machen wir denn unseren Wandertag? – Nächsten Dienstag, aber nur, ... das Wetter schön ist. ... es regnet, bleiben wir zu Hause.

Übung 3. Setzen Sie *wenn*, *wann* oder *als* ein:

1. ... hast du Zeit? – Am Dienstag. 2. ... der tropische Regenwald weiter so zerstört wird, gibt es eine Umweltkatastrophe. 3. ... ich in die Grundschule gegangen bin, haben wir oft im Fluss gebadet. 4. ... es regnet, komme ich nicht mit. 5. ... wird es denn endlich Sommer? 6. ... wir das letzte Mal am Meer waren, konnten wir gar nicht baden, weil so viele Algen im Wasser waren. 7. ... du nicht sofort kommst, gehe ich allein.

Übung 4. Setzen Sie *wenn* oder *als* ein:

1. Ich war im vorigen Sommer in Wien. Ich besuchte meine Schwester. 2. Der Junge war sechs Jahre alt. Da starben seine Eltern. 3. Die Menschen waren früher unterwegs. Sie reisten mit einem Pferdewagen. 4. Man senkte den Vorhang. Ich verließ das Theater. 5. Ich hatte in den Semesterferien Zeit. Ich ging immer Geld verdienen. 6. Er hatte ein paar Glas Bier getrunken. Er wurde immer sehr laut. 7. Sie dachte an ihre Seereise. Es wurde ihr jedes Mal beinahe schlecht. 8. Ich traf gestern meinen Freund auf der Straße. Ich freute mich sehr. 9. Der Redner schlug mit der Faust auf den Tisch. Alle Zuhörer wachten wieder auf. 10. Er kam vom Urlaub. Er brachte immer Räucherfisch mit.

Übung 5. Übersetzen Sie mit *wenn*, *wann* oder *als*:

1. Коли ми приїдемо в Дрезден, то обов'язково підемо в картинну галерею. 2. Запитай, будь ласка, коли наш поїзд прибуває до Берліна. 3. Коли моя сестра приїжджає в Мюнхен, вона завжди відвідує своїх друзів. 4. Напишіть нам, будь ласка, коли у вас будуть канікули. 5. Я не знаю, коли він пішов. 6. Коли я жив у Гамбурзі, я навчався на курсах німецької мови. 7. Я хочу дізнатися, коли відкривається ця виставка. 8. Він розповів нам, коли почалося будівництво

цього міста. 9. Коли почалося будівництво цього міста, батькові було 20 років. 10. Ти дізнався, скільки коштують квитки в театр? 11. Коли лікар оглянув хворого, він дав йому кілька порад.

Übung 6. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei *als* oder *wenn*.

1. Коли батьки повернулися додому, діти вже спали. 2. Коли він з ким-небудь сперечався, він завжди дуже сердився. 3. Коли його запитували, він не відповідав. 4. Коли її запитали, вона не відповіла. 5. Коли я забрав твою машину, мені довелося сплатити рахунок. 6. Раніше, коли ти затримувався в офісі, ти завжди дзвонив. 7. Чому ти не подзвонив мені, коли про це дізнався? 8. Коли Вернер і Петра дізналися, що їхній син збирається стати вуличним музикантом, вони були просто в жаху. 9. Коли йому пропонували хорошу роботу, він завжди занадто довго раздумував. 10. Коли йому запропонували цю роботу, він був просто щасливий. 11. Я познайомилася з ним, коли була в Іспанії. 12. Чому, коли ми збираємося піти погуляти, завжди псується погода? 13. Коли тато перевіряє мої зошити, він завжди дуже нервує через помилки. 14. Ми були раді, коли отримали твій лист. 15. Подзвони мені, коли приїдеш. 16. Коли Дітер став працювати по змінах, ми змогли дозволити собі власну квартиру. 17. Коли я тебе попереджала, ти мене не слухав. 18. Коли Франциска працювала продавщицею в універмазі, вона заробляла менше, ніж зараз. 19. Коли автомобіль готовий, його перевіряє комп'ютер. 20. Коли діти шуміли, їх відправляли спати.

Übung 7. Bilden Sie die Sätze mit *nachdem*.

1. Nachdem der Präsident die Gäste (begrüßen), begeben sich alle in den Speiseraum. 2. Alle Teilnehmer der Konferenz begaben sich in den Versammlungsraum, nachdem sie (essen). 3. Nachdem alle Gäste Platz genommen haben, (beginnen) der erste Redner seinen Vortrag. 4. Nachdem der Vortragende (enden), setzte eine lebhafte Diskussion ein. 5. Nachdem man dann eine kurze Pause gemacht hatte, (halten) ein Teilnehmer einen Lichtbildervortrag. 6. Nachdem alle Gäste zu Abend gegessen hatten, (sitzen) sie noch eine Zeitlang zusammen und (sich unterhalten). 7. Nachdem man so drei Tage (zuhören, lernen und diskutieren), fuhren alle Teilnehmer wieder nach Hause.

Übung 8. Übersetzen Sie mit *wenn*, *nachdem* oder *als*:

1. Коли Ральф зробив домашнє завдання, він пішов на каток. 2. Коли птахи відлетіли на південь, в лісі стало тихо. 3. Коли ідуть з кімнати, світло вимикають. 4. Коли всі покупки були зроблені, ми повернулися додому. 5. Коли черга дійшла до нас, всі квитки були вже продані. 6. Після того, як всі покинули аудиторію, я відкрив вікно. 7. Коли читальний зал відкриється, ми зможемо там попрацювати. 8. Коли кіножурнал скінчився, почався художній фільм. 9. Подивившись фільм, ми організували його обговорення. 10. Після того, як друзі пообідали, вони почали грати.

Übung 9. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion *während*:

1. Peter frühstückt. Er liest die Morgenzeitung. 2. Wir übersetzen einen schwierigen Text. Wir benutzen das Wörterbuch. 3. Erika legt ihre Prüfungen ab. Ihr Mann muss für die Kinder sorgen. 4. Mario macht seine Schulaufgaben. Seine Schwester spielt mit ihren Puppen. 5. Meine Mutter bereitet das Mittagessen zu. Ich räume mein Zimmer auf.

Übung 10. Verbinden Sie die Sätze mit *während* oder *bevor*.

Muster: Ich betrete das Lokal. Ich schaue mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an. – *Bevor* ich das Lokal *betrete*, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

1. Ich bestelle mein Essen. Ich studiere die Speisekarte. 2. Ich warte auf das Essen. Ich schaue mich im Lokal um. 3. Ich esse. Ich wasche mir die Hände. 5. Ich esse. Ich unterhalte mich mit den Gästen an meinem Tisch. 6. Ich bezahle. Ich bestelle mir noch einen Kaffee. 7. Ich warte auf den zweiten Gang. Ich betrachte die Gäste und suche nach alten Bekannten. 8. Ich trinke meinen Kaffee. Ich werfe noch einen Blick in die Tageszeitung.

Übung 11. Verbinden Sie die Sätze mit "*bis*" oder "*seit*".

... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war. ... er die Hauptschule verlassen hatte, trieb er sich in verschiedenen 3 Städten herum. Er lebte von Gelegenheitsarbeiten, ... er in die Hände einiger Gangster fiel. ... er bei diesen Leuten lebte, verübte er nur noch Einbrüche, überfiel Banken und stahl Autos, ... er dann schließlich von der Polizei festgenommen wurde. ... er nun im Gefängnis sitzt, schreibt er an seiner Lebensgeschichte. ... er in drei Jahren entlassen wird, will er damit fertig sein.

Übung 12. Setzen Sie *deshalb*, *deswegen*, *trotzdem* ein.

1. Sein Vater ist superreich. ... lebt er sehr bescheiden. 2. Er möchte ein Praktikum in Portugal machen und lernt ... Portugiesisch. 3. Ihre Schwester hat nie geraucht und ... ist sie an Lungenkrebs gestorben. 4. Frauke ist nicht sehr intelligent und nicht sehr fleißig. ... hat sie ein gutes Examen gemacht. 5. Er hat schlechte Erfahrungen mit Fleisch gemacht. ... isst er heute fast nur noch vegetarisch. 6. Die Germanistin aus Irland mag Dialekte. ... macht sie in verschiedenen Teilen Deutschlands Urlaub. 7. Er hat ein Problem mit dem Herzen. ... trinkt er ab sofort weniger Kaffee. 8. Die Familie war relativ arm. Die Mutter hat ihren Kindern ... eine solide Ausbildung ermöglicht. 9. Bücher machen nicht automatisch klug und weise. Sie sind ... wichtige Hilfsmittel in der Ausbildung. 10. Seine Uhr ging falsch. ... kam er rechtzeitig. 11. Der Vater hasst Heavy Metall; ... ging er mit den Kindern ins Konzert der Gruppe aus Prag. 12. Mein Schwager verdient miserabel; ... fährt er nie in Urlaub. 13. Unsere Eltern haben Kreislaufprobleme; aber ... gehen sie jede Woche in die Sauna. 14. Lebensmittel aus der Massenproduktion sind ungesund und schmecken nicht; immer mehr Konsumenten kaufen ... ihre Sachen direkt auf einem Bauernhof. 15. Unsere Chefs sind unglaublich dick; ... essen und trinken sie alles, was ihnen in die Hände kommt. 16. Auf einem Kongress gibt es meistens kaum Neuigkeiten; ... reisen

viele zu allen möglichen Kongressen. 17. Englisch ist heute die wichtigste Sprache; ... werden weltweit Englischkurse angeboten. 18. Wir wissen, dass Bewegung gesund ist; ... sitzen wir meistens und bewegen uns nicht. 19. Die Arbeit von Metallarbeitern ist lebensgefährlich; sie tragen ... eine besondere Schutzkleidung. 20. Manche Menschen haben schon fast alle Länder der Welt gesehen; sie bleiben aber ... provinziell. 21. Er hat seinen Schlüssel verloren; ... musste er im Hotel übernachten. 22. Die beiden sind Meteorologen; ... sind ihre Wetterprognosen sehr unzuverlässig. 23. Sie lieben sich; ... heiraten sie nicht. 24. In der Ferienzeit brauchen viele einen neuen Pass; ... gibt es vor dem Amt eine Schlange. 25. Aids tötet; ... verzichten viele darauf, sich vor einer Infektion zu schützen. 26. Das Leben in Großstädten wird immer anstrengender; immer mehr Leute zieht es ... aufs Land. 27. Man weiß, dass Menschen im Gefängnis noch krimineller werden; ... bringt die Gesellschaft immer mehr Personen hinter Gitter. 28. Markenprodukte sind meistens sehr teuer; ... kaufen viele Menschen nur bekannte Marken. 29. Immer mehr Menschen sind unzufrieden, frustriert, gestört, verwirrt; ... haben psychologische Praxen einen großen Erfolg. 30. Ein Drachen kostet ganz wenig; er ist ... als Spielzeug für sehr viele Kinder geeignet.

Übung 13. Transformieren Sie die Sätze mit *obwohl*.

1. *Trotz der Proteste vieler Gruppen in der Gesellschaft* beschlossen die Parlamentarier regelmäßig überdurchschnittliche Erhöhungen ihrer Bezüge. Obwohl ...
2. *Trotz der Unzufriedenheit mit dem eigenen Land* kehren die allermeisten Touristen aus dem Auslandsurlaub immer wieder nach Hause zurück.
3. *Trotz ihres Übergewichts* essen viele Menschen regelmäßig das ungesunde Essen in Schnellrestaurants.
4. *Trotz der großen Fortschritte in den letzten Jahren* ist es fraglich, ob die Medizin eines Tages wirklich alle Krebskrankheiten heilen können.
5. *Trotz der immensen Anzahl von heute arbeitenden Philosophen* spielt die moderne Philosophie eine viel weniger große Rolle als die traditionelle.
6. *Trotz der Vielzahl gesellschaftlicher Utopien* gibt es den Staat, in dem alle Menschen zufrieden sind, noch nicht.
7. *Trotz der unbezweifelten Leistungen der Homöopathie* ist die Naturheilkunde noch nicht so anerkannt wie die „Schulmedizin“.
8. *Trotz der Warnungen von Experten* werden weitere Kernkraftwerke gebaut.
9. *Trotz ihrer Anonymität* haben die deutschen Universitäten im internationalen Vergleich einen guten Ruf.
10. *Trotz seiner ungünstigen Trainingsbedingungen* gelang dem Athleten schon der zweite Weltrekord.

Übungen zum Thema Kausalsätze

Übung 1. Transformieren Sie die Sätze in *denn*-, *weil*- und *da*-Sätze:

1. Seine Frau hat bald Geburtstag, darum kauft er ihr ein Geschenk.
2. Es regnet heute, darum nehme ich meinen Regenschirm mit.
3. Ich bin schlechter Laune, darum will ich nicht spazieren gehen.
4. Das Kind ist noch zu klein, darum muss seine Mutter noch zu Hause bleiben.
5. Das Rauchen schadet der Gesundheit, darum rauche ich nicht.

Übung 2. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei *weil*.

1. Я їду до Німеччини, тому що хочу вивчати там німецьку мову.
2. Він подорожує по Франції, тому що хотів би ближче познайомитись з цією країною.
3. Маріон їде за кордон, бо має намір зробити своє життя цікавішим.
4. Ульріке поїхала до Італії, тому що збирається вивчати там театрознавство.
5. Я ходжу на курси іспанської, тому що дуже хочу вивчити цю мову.
6. Герхард відправився за кордон, тому що вирішив стати самостійним.
7. Я живу на молодіжній турбазі, бо змушений економити.
8. Я йду в ратушу, тому що збираюся подати там документи на візу.
9. Я працюю офіціанткою, бо мені хотілося б більше спілкуватися з людьми.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вона добре написала роботу, тому що знає всі правила.
2. Ми не встигнемо, тому що у нас ще 20 хвилин часу.
3. Лекція сьогодні буде в 5:00, тому що до п'яти годин у багатьох груп заняття.
4. Я обов'язково піду завтра на концерт, тому що я дуже люблю музику Чайковського.
5. Одягніся сьогодні тепліше, тому що на вулиці дуже холодно.
6. Я нічого не відповіла, бо не зрозуміла твого питання.
7. Вона погано виглядає, бо дуже довго хворіла.
8. Вона не могла знайти його в бібліотеці, тому що він вже пішов.
9. Я принесла тобі твою книгу, тому що я її вже прочитала.
10. Моя дочка не може йти в школу, бо вона застудилася.
11. Можна відкрити вікно, тому що на вулиці вже тепло.
12. Ти можеш перекласти цю статтю, тому що у тебе є словник.

Übungen zum Thema Objektsätze

Übung 1. Setzen Sie *aber, denn, oder, sondern, und ein*.

1. Unsere Freunde wollten eigentlich nach Kenia auswandern, ... am Ende fehlte ihnen der Mut. 2. Wer kein Geld hat, leiht sich welches von Freunden ... geht zu anderer. 3. Das Supermodel flog nicht nach Mailand, ... nach Barcelona. 4. Die älteste Tochter spielt nicht Geige, ... Gitarre. 5. Einmal im Jahr fährt unser Onkel an die See ... in die Berge. 6. Viele stehen vor den Alternativen, arbeitslos zu bleiben ... eine eigene Firma zu gründen. 7. Nach dem Examen verkauft er alle Bücher, ... er braucht Geld für die Urlaubsreise. 8. Abend für Abend kommt er um kurz vor 20 Uhr nach Hause ... sieht zuerst die Fernsehnachrichten. 9. Ich hatte neue CDs bestellt, ... die Firma schickte mir ganz andere. 10. Wir sind keine Millionäre, ... wir genießen trotzdem das Leben. 11. Die Arbeiter suchten keine Diamanten, ... Gold. 12. Zu Hause hat er keinen Computer, ... in seinem Büro stehen drei Geräte. 13. Kauft man eine Torte in der Bäckerei ... in der Konditorei? 14. Beton ist ein vielseitiges Material ... ein sehr haltbares. 15. Sein Berufsziel ist Elektroingenieur ... Bauingenieur. 16. Leute aus England heißen Engländer, ... Leute aus Deutschland heißen nicht Deutschländer, ... Deutsche. 17. Er würde gern Italienisch lernen, ... er weiß, dass Englisch wichtiger ist. 18. Natürlich können Inländer ... Ausländer ganz normal zusammenleben. 19. Bei Halsschmerzen geht man nicht zu einem Zahnarzt, ... zu einem Hals -, Nasen-, Ohrenarzt. 20. Er ist Gärtner ... seine Frau arbeitet als Floristin. 21. Volleyball, Fußball, Handball sind besonders gut für Kinder und Jugendliche, ... diese Sportarten trainieren auch den Teamgeist.

Übung 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В кінці уроку учні записують, що їм потрібно зробити вдома. 2. Ти не забув, що ми завтра йдемо в похід? 3. Скажіть, будь ласка, на якому поверсі знаходиться читальний зал? 4. Розкажіть, як ти готуєшся до занять. 5. Бібліотекар сказав, що мені потрібно спочатку заповнити формуляр. 6. Вона пояснила читачам, як вони повинні користуватися каталогами. 7. Напішіть нам, чи отримали ви нову квартиру. 8. Лікар встановив, що у хворого запалення легенів. 9. Ти не знаєш, коли почнеться спектакль? 10. Жінка запитала у продавщиці, чи є у продажу світлі костюми. 11. Я рада, що у вас все добре.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Пасажири дізналися, що швидкий поїзд відходить опівдні. 2. Брат пише, що він багато купається. 3. Я не знав, що ви хворі. 4. Він знає, що в тих лісах багато грибів і ягід. 5. З Німеччини нам пишуть, що там вже весна. 6. Зелене світло світлофора показує, що можна переходити вулицю. 7. Я сподіваюся, що ми проведемо літо разом. 8. Ти впевнений, що не помиляєшся? 9. Ви знаєте, що я завтра їду у відрадження? 10. Я впевнений, що ви успішно здасте іспити. 11. Ми впевнені, що вчинили правильно. 12. Мені сказали, що на мене хтось чекає. 13. Вони обговорили, що ще потрібно зробити. 14. Я відчуваю, що добре відпочив за літо.

Übungen zum Thema Attributsätze

Der Minister tritt zurück. Alle Kollegen schätzten **den Minister**. Der Minister, **den** alle Kollegen schätzten, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Der Präsident vertraute **dem Minister** bis zuletzt. Der Minister, **dem** der Präsident bis zuletzt vertraute, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Die Zuverlässigkeit **des Ministers** wurde bezweifelt. Der Minister, **dessen** Zuverlässigkeit bezweifelt wurde, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Die Polizei ermittelte **gegen den Minister**. Der Minister, **gegen den** die Polizei ermittelte, tritt zurück.

Der Minister tritt zurück. Die Journalisten waren **mit ihm** sehr vertraut. Der Minister, **mit dem** die Journalisten sehr vertraut waren, tritt zurück.

Übung 1. Setzen Sie passende Konjunktionen ein.

1. Der Film, ... seit gestern im Kino ist, soll ganz gut sein. 2. Der Film, ... die Zeitung eine schlechte Note gegeben hat, kann trotzdem erstklassig sein. 3. Der Film, ... ich zuletzt gesehen habe, war nicht besonders sehenswert. 4. Der Film, ... Plakat ich schon gesehen habe, interessiert mich nicht. 5. Dem Film, ... noch nicht in den Kinos ist, hat die Presse schon gute Kritiken gewidmet. 6. Den Film, ... Titel ich mir nicht merken kann, habe ich schon mehrmals gesehen. 7. Den Film, ... ich primitiv finde, sieht mein Chef heute zum vierten Mal.

Übung 2. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:

1. Das ist doch der Mann, ... wir neulich im Theater gesehen haben. 2. Ist das nicht das Buch, ... du lesen wolltest? 3. Hier ist die Firma, für ... ich jahrelang als Vertreter gearbeitet habe. 4. Da kommt der Bus, mit ... ihr zum Bahnhof fahren müsst. 5. Wie heißt noch die Straße, in ... das Hotel «Goldener Löwe» ist? 6. Klassenkameraden sind Schüler, mit ... man in die gleiche Schulklasse geht oder gegangen ist. 7. Ich kenne niemanden, ... ich dieses Buch schenken könnte. 8. Wie hießen die Leute, ... wir auf der Party begegnet sind?

Übung 3. Setzen Sie passende Präpositionen und Relativpronomen ein:

1. Da kommt das Taxi, ... wir zum Flughafen fahren wollten. 2. Wie heißt die Straße, ... das Hotel «Astoria» ist? 3. Hier gebe ich dir das Buch, ... du mich gestern gebeten hast. 4. Das ist die Mannschaft, ... wir letzten Sonntag gespielt haben. 5. Ich habe heute Ihren Brief erhalten, ... ich Ihnen herzlich danke. 6. Frau Möller hat gestern die Kur begonnen, ... ihr der Arzt geraten hatte. 7. Hier herrscht ein Wetter, ... ich mich überhaupt nicht gewöhnen kann. 8. Morgen trete ich meinen Urlaub an, ... ich schon lange geträumt habe.

Übung 4. Setzen Sie die Genitivformen der Relativpronomen ein:

1. Ist das nicht euer Nachbar, ... Frau neulich gestorben ist? 2. Morgen treffen wir die Frau, ... Sohn in München studiert. 3. Sind das nicht die Leute, ... Kinder vor unserem Haus gespielt haben? 4. Warst du bei dem Jungen, mit ... Vater wir gestern gesprochen haben? 5. Wie heißt noch der Schriftsteller, ... neuer Roman in der Zeitung besprochen wurde?

Übung 5. Setzen Sie passende Relativpronomen ein:

1. Wo ist die Frau, ... diese Tasche gehört? 2. Kennst du das Mädchen, ... dieser Hund gehört? 3. Es gibt viele Menschen, ... man helfen müsste. 4. Der Mann, ... ich den Weg gezeigt habe, war ein Ausländer. 5. Die beiden Polen, ... ich meine Adresse gegeben habe, wollen mich nächstes Jahr besuchen. 6. Wie heißt die Frau, ... du das Zimmer besorgt hast? 7. Mein Freund, ... das deutsche Essen nicht schmeckt, kocht sich sein Essen selbst. 8. Mehrere Zuschauer, ... der Film nicht gefiel, haben das Kino verlassen. 9. Der Tourist, ... wir den «Kaiserhof» empfohlen haben, ist zufrieden mit dem Hotel. 10. Anna, ... ich vor einem halben Jahr 200 Euro geliehen habe, hat sich seitdem nicht mehr gemeldet. 11. Ich verwechsle Peter oft mit seinem Bruder, ... er sehr ähnlich ist. 12. Alle Verwandten und Freunde, ... es möglich war, sind zu unserer Hochzeit gekommen. 13. Er ist traurig wie ein Kind, ... man sein liebstes Spielzeug weggenommen hat. 14. Die Insel, ... das Schiff sich nähert, heißt Sylt. 15. Unsere Freunde, ... wir unseren Besuch angekündigt hatten, waren enttäuscht, als wir nicht kommen konnten.

Übung 6. Schließen Sie den zweiten Satz als Attributsatz an:

1. Da ist die junge Dame. Sie wollte dich sprechen. 2. Hier steht der Wagen. Ich habe ihn gestern gekauft. 3. Auf dem Tisch liegen die Briefe. Sie sind heute mit der Post gekommen. 4. Hier wohnt mein Freund. Ich will ihm zum Geburtstag gratulieren. 5. Ich kenne die Frau. Du bist ihr gestern auf der Straße begegnet. 6. Wohnen hier die Leute? Sie vermieten Zimmer. 7. Die Leute sind sehr sympathisch. Du hast sie zur Party eingeladen. 8. Was ist das für ein Job? Du hast dir den Job gesucht. 9. Den Preis für das Zimmer können wir uns nicht leisten. Der Vermieter hat den Preis verlangt. 10. Wer war der Mann? Du hast ihn gerade angerufen. 11. Ich gebe dir einen Scheck. Du kannst ihn bei der Bank einlösen.

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Мій товариш, який навчається зі мною разом в університеті, вже здав три іспити. 2. Картину, про яку ми так багато чули, ми побачили в картинній галереї. 3. Поїзд, на якому я повинна їхати, відправляється через півгодини. 4. Всі речі я спакувала у валізу, яку я купила вчора в універмазі. 5. Ти впізнав будинок, в якому ми жили 10 років тому? 6. Я знаю людину, яка пройшла повз нас. 7. Це були дівчата, з якими вона вчилася разом в школі. 8. Ми вирішили відвідати нашого старого вчителя, будинок якого розташований майже в центрі міста. 9. Моя старша сестра, син якої теж мав приїхати сьогодні, пішла разом з нами на вокзал. 10. Вчора я познайомився з хлопчиком, батько якого працює у нас лікарем. 11. Ти давно знаєш дівчат, з якими ми вчора танцювали? 12. Молодий чоловік, з яким я щойно розмовляв, наш новий сусід. 13. Вона купила собі сукню, колір якої мені дуже подобається. 14. Це моя подруга, про яку я тобі багато розповідала.

Übungen zum Thema Deklination der Adjektive Die schwache Deklination

	Singular			Plural
N	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten
G	des -en -es	der -en	des -en -es	der -en
D	dem -en	der -en	dem -en	den -en -n
A	den -en	die -e	das -e	die -en

1) im Singular:

- der bestimmte Artikel *der, die, das*;
- Demonstrativpronomen *dieser (diese, dieses), jener (jene, jenes)*;
- solcher, jeder, derselbe, derjenige, welcher, folgender

2) im Plural:

- alle, beide, welche, keine;
- Possessivpronomen *mein, dein, sein u.a.*

Die starke Deklination

	Singular		
N	guter Mann	gute Frau	gutes Kind
G	– -en -es	– -er	– -en -es
D	– -em	– -er	– -em
A	– -en	– -e	– -es
	Plural		
N	– -e Männer	– -e Frauen	– -e Kinder
G	– -er	– -er	– -er
D	– -en -n	– -en -n	– -en -n
A	– -e	– -e	– -e

1) ohne Artikel;

2) im Singular: *solch, etwas, genug, viel, wenig, mehr*;

3) im Plural: *einige, manche, viele, wenige, mehrere, verschiedene*;

4) Ordnungszahlwörter;

Die gemischte Deklination

	Singular			Plural
N	ein alter Mann	eine gute Frau	ein altes Haus	meine neuen
G	eines alten Mannes	einer guten Frau	eines alten Hauses	-er -en
D	einem alten Mann	einer guten Frau	einem alten Haus	-en -en -n
A	einen alten Mann	eine gute Frau	ein altes Haus	-e -en

1) unbestimmter Artikel *ein, eine*;

2) im Singular *Possessivpronomen* und *kein*;

Schwache Deklination

Übung 1. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.

1. Die prächtig... Blumen flammten im Garten 2. Der frech... Junge ließ sich das nicht zweimal sagen, verließ das schwül... Klassenzimmer und setzte sich auf das breit... Fensterbrett im dunkl... Korridor. 3. Alle menschlich... Regungen wie Liebe oder Hass waren dieser hartherzig... Frau fremd. 4. Jeder Fußballspieler, der sich nicht an die klassisch... Regeln hält, bekommt vom aufmerksam... Schiedsrichter eine rote Karte. 5. Vor drei Wochen hatte der groß... Winterschlussverkauf begonnen, und alle jung... Leute versuchten toll... Hosen oder schick... Pullover zum halb... Preis zu kaufen. 6. Sie sprach jetzt zu diesem schäbig..., alt... Mann, als sei er der einzig... Zuhörer. 7. Gabi ging an den riesig..., wunderschön... Schaufenstern jener teuer... Geschäfte vorbei, die sie nie betreten durfte. 8. Ich habe von solcher golden... Halskette immer geträumt! 9. Nimm beide neu... Kleider mit! Sie sind sehr modisch. 10. Monika konnte sich nicht entscheiden, seine alt... Briefe endlich zu werfen. 11. Alle klein... Mädchen träumen von ihren schön... Prinzen. 12. Während dieser spannend... Reise haben wir alle romantisch... Städte Italiens besucht.

Übung 2. Setzen Sie passende Endungen ein.

Technik

Es lebte einmal ein alter Mann namens Bitterfeld. Er war schon 70 Jahre alt, aber er hatte nie die schön... Heimatstadt Nürnberg verlassen. Einmal bekam dieser alt... Mann einen Brief von dem ältest... Sohn.

Der gut... Sohn bittet den lieb... Vater, ihn in Berlin zu besuchen. Und bald fährt der alt... Bitterfeld das erst... Mal mit dem Zug. Das macht dem alt... Bitterfeld den groß... Spaß. Er spricht mit den ander... Fahrgästen, öffnet auf jeder Station das groß... Fenster und schaut hinaus.

Nun liegt auf halber Strecke zwischen Nürnberg und Berlin eine Station, sie heißt Bitterfeld. Der schnell... Zug hält an dieser klein... Station. Der jung... Schaffner läuft den Zug entlang und ruft: „Bitterfeld – aussteigen!“ „Sehr höflich“, denkt der Alt..., nimmt den schwer... Koffer und steigt aus. Da läuft schon auf der ander... Seite des groß... Bahnhofs der Gegenzug Berlin-Nürnberg ein. Der Zug hält, wieder läuft der höflich... Schaffner eilig vorbei und ruft: „Bitterfeld – einsteigen!“

„Alle höflich... Leute“, denkt Bitterfeld, steigt ein, legt den schwer... Koffer wieder ins Gepäcknetz und setzt sich. Da fragt er einen Fahrgast: „Nun, wohin fahren Sie?“ „Nach Nürnberg“, bekommt er zur Antwort.

Bitterfeld ist sehr erstaunt: „Sie fahren nach Nürnberg. Und ich fahre nach Berlin. In demselb... Zug! In demselb... Abteil! Wunderbar, das nenne ich Technik!“

Starke Deklination

Übung 1. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.

1. Sie hatte groß... Hunger, öffnete die Tür des Kühlschranks und fand zwei klein... Birnen, eine Karaffe frisch... Milch, ein Stück roh... Fleisch, ein Bündel grün... Dill, eine Flasche teuer... Champagner und eine Tafel bitter... Schokolade. 2. Im Laufe von zwei trübselig... Jahren bildeten sich hier zwei klein... Gemeinden. 3. Falsch... Ernährung führt immer dazu, dass viele zwölf- bis sechzehnjährig... Kinder an

psychosomatisch... Beschwerden leiden. 4. Du hast wahnsinnig... Glück mit den Eltern, wenn sie dich verstehen. 5. Ich träume davon, dass ich fern... Länder, neu... Kulturen kennen lerne und bin fest überzeugt, dass die Welt mir offen steht. 6. Wir müssen den Arzt rufen, das Kind hat höh... Fieber. 7. Ich mag süß..., saftig... Pfirsiche. 8. Mit groß... Aufmerksamkeit hörten wir die Rede unseres Präsidenten. 9. Mit 16 Jahren sah er wie ein richtiger Hippie aus: hatte lang... Haare, ausgewaschen... Jeans und toll... Hemden mit auffällig... Blumenmustern. 10. Alt... Liebe rostet nicht. 11. Hast du Appetit auf geräuchert... Speck? 12. An unserer Universität studieren einige ausländisch... Studenten.

Übung 2. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.

1. Die Kinder essen (warm) Suppe und (süß) Brei mit (groß) Appetit. 2. Kaufe (französisch) Käse und (frisch) Obst! 3. Während des Filmfestivals konnte man viele (bekannt) Schauspieler sehen. 4. Die Reise nach Deutschland hat allen (groß) Spaß gemacht. 5. Aus der Bäckerei riecht es immer nach (frisch) Brot. 6. Bei (warm, sonnig) Wetter gehen wir gern spazieren. 7. Morgens trinken meine Frau und ich (stark, schwarz) Tee und essen dazu etwas Brot mit (frisch) Butter und (weich) Käse. 8. Im Warenhaus kaufte unsere Freundin (schick) Handschuhe aus (echt) Leder. 9. Gestern erschienen zwei (neu) Artikel dieses Journalisten. 10. In dem Buch, das ich Ihnen empfehle, finden Sie einige (unbekannt) Gedichte vieler (bekannt) Dichter. 11. Beim Abschied wünschten wir unseren Freunden (glücklich) Reise. 12. Mit (groß) Ungeduld erwarteten alle diese Uraufführung. 13. (Leise, wunderschön) Musik verzauberte den Zuschauerraum. 14. Morgens wäscht sich der Vater mit (kalt) Wasser. 15. Der Arzt empfiehlt dem Kranken (warm) Milch zu trinken. 16. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors immer mit (groß) Interesse. 17. Monika bot ihren Gästen (heiß) Kaffee mit (geschlagen) Sahne an. 18. (Schön) Frauen in (teuer) Abendkleidern und (elegant) Männer in (schwarz) Smokings gingen im Foyer des Theaters auf und ab. 19. Im Sommer trinke ich gern (kalt) Saft oder (kalt) Mineralwasser. 20. Mein Vater zieht (hell) Bier (dunkel) Bier vor, und meine Mutter zieht (weiß, trocken) Wein (rot, süß) Wein vor. 21. In der Boutique kaufte sie sich (modern, ledern) Schuhe mit (hoch) Absätzen.

Gemischte Deklination

Übung 1. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.

1. Er war ein glücklich... Mensch, weil alle ihn als einen alt... Bekannten behandelten. 2. Ein schwach... Lächeln zeigte sich auf ihrem müde... Gesicht und verging sogleich. 3. Plötzlich hatte ich ein grauenvoll... Gefühl, zum Glück bemerkte keiner meine tief... Verstimmung. 4. Zu meiner eigen... Verwunderung kam zu mir zum ersten Male nach einer länger... Zeit ein fröhlich... ruhig... gelassen... Gefühl. 5. Mein lieb... Vater ist ein wahr... Schatz. Er weiß, dass ich am liebsten eine italienisch... Pizza esse. 6. Er hat viel gelitten, hat sich aber nie über sein hart... Schicksal beschwert. 7. Draußen war ein kalt... sonnig... Morgen und sie gingen spazieren. 8. Das war eine tadellos... weiß... Decke mit einem schmal... klassisch... Muster. 9. Eine alt... Frau in einer schwarz... Weste und einem kragenlos... Hemd nahm ihre schweißnass... Mütze ab und sah mich mit einem angestrengt..., müde... Blick an. 10. Ich hätte mich doch

umziehen sollen. Ich falle in meiner hauteng..., schwarz... Lederhose und meinem löchrig... T-Shirt auf. 11. Schmunzelnd zog Paul eine safrangelb... Brieftasche heraus, nahm einen blau... Zwanziger und steckte seine leer... Brieftasche in sein kariert... Jackett. 12. Zum Geburtstag möchte meine Mutter gerne eine elektrisch... Kaffeemaschine bekommen. 13. Wo ist mein alt... Fahrrad? 14. Das war keine besonder... Neuigkeit. 15. Alle halten Peter für einen zuverlässig... Kerl. 16. Herr Schulze sagte, er habe keine konkret... Vorstellung davon, wie ein ordentlich... Vater sein sollte.

Übung 2. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Adjektive.

Die „hübsche“ Katze

Ein (bekannt) Kunsthändler erzählte ein (nett) Erlebnis. Er kam einmal an einem (alt) Bauernhof vorbei, bei dem er nicht Halt machen wollte.

Aber sein (geschult) Auge entdeckte plötzlich auf dem Fensterbrett eine (jung) Katze, die aus einer (klein bunt) Schale ihre (warm) Milch aufleckte. Der Fachmann sah es der Schale auf den ersten Blick an, dass sie ein (wertvoll) Stück war, mindestens 200 Jahre alt. Er wollte die Schale billig kaufen und sagte deshalb zu dem alten Bauern, der ihm freundlich zunickte: „Sie haben da eine (hübsch klein) Katze, ist die nicht zu verkaufen?“ „Eigentlich nicht, aber für 100 Euro können Sie die Katze mitnehmen.“

Substantivierte Adjektive

Übung 1. Setzen Sie passende Endungen ein.

Die Moral von der Geschichte

Ein (Reisend) suchte in einem ziemlich besetzten Zug einmal einen Platz. Da entdeckte er einen schönen Fensterplatz, aber ein dicker unfreundlicher Herr wollte ihn für seine Füße frei halten und hatte deshalb seine schwere Reisetasche darauf gelegt.

Als der (Reisend) höflich fragte, ob der Platz frei ist, erhielt er die gleiche Auskunft, wie die zahlreichen anderen (Reisend), die vor ihm schon gefragt haben, nämlich: „Der Platz ist besetzt von meinem Freund, der sich nur noch schnell etwas besorgen muss!“ Und zwar sprach der Herr in einer Tonart, die nicht leicht einen Widerspruch duldete.

Unser (Reisend), der das Manöver durchschaut hatte, blieb höflich: „Gut, ich werde nur so lange sitzen, bis Ihr Freund zurückkommt!“ Ehe der bissige Herr etwas erwidern konnte, saß der Mann schon; die schwere Reisetasche nahm er auf seine Knie. Als die Abfahrt angekündigt wurde, meinte der (Reisend): „Jetzt muss sich Ihr Freund aber beeilen, sonst versäumt er noch den Zug.“ Sein Gegenüber nickte unzufrieden.

Als sich der Zug in Bewegung setzte, sagte unser (Reisend): „Jetzt hat Ihr Freund doch den Zug versäumt, aber er soll wenigstens seine Reisetasche behalten!“ Und ehe der Herr etwas erwidern konnte, öffnete der (Reisend) das Fenster und warf vorsichtig, damit niemand verletzt wurde, die schwere Reisetasche zum Fenster hinaus.

Undeklinierte Adjektive

Übung 1. Bilden Sie die Sätze.

1. Viele Touristen, die die Hauptstadt Deutschlands besuchen, bewundern (der Berliner Dom). 2. (Der Frankfurter Flughafen) ist der zweitgrößte Flughafen in Europa. 3. Ich bin von (jene rosa Blumen) begeistert. 4. Ich glaube, (diese lila Bluse) passt sehr gut zu (dein beige Rock). 5. Unsere Lektorin hat (viele Londoner Museen) besucht. Sie hat uns viel Interessantes über (die Londoner Museen) erzählt. 6. Studiert Ihre Tochter an (die Brjansker Staatliche Universität)? 7. Während der Winterferien hat meine Schwester (der Moskauer Kreml) besucht. Sie hat mir viel von (der Moskauer Kreml) erzählt. Jetzt will ich mich auch während meines Urlaubs mit (der Moskauer Kreml) bekannt machen. 8. Du hast wieder (eine prima Idee)! 9. (Dieser oliv Regenmantel) steht Ihnen wunderbar! 10. Gestern habe ich (ein rosa Kleid) gekauft. Jetzt brauche ich (ein rosa Hut), weil (mein lila Hut) zu (mein neues rosa Kleid) nicht passt.

Übung 2. Setzen Sie passende Wendungen ein.

1. In ... wurde gestern eine neue Ausstellung eröffnet. 2. „Mir hat ... sehr gefallen.“ „Und ich meine, ... steht dir besser.“ 3. Meine Mutter mag ... über alles. 4. ... liest man überall in Deutschland. 5. Der Tag hatte ... : die Sonne schien hell und die Stimmung war wunderbar. 6. ... passte zu ihrem Kostüm sehr gut. 7. ... kennt man in der ganzen Welt. 8. Mein Großvater wurde in ... geboren. 9. An ... studieren viele ausländische Studenten. 10. Kaufen Sie ... ? Das ist eine gute Wahl.

der Schweizer Käse, das Kursker Heimatkundemuseum, jenes rosa Kleid, dieses beige Kleid, die Hamburger Zeitungen, ihre creme Tasche, das Murmansker Gebiet, ein prima Anfang, die Moskauer Staatliche Universität, das oliv Halstuch, der Kölner Dom

Übungen zum Thema Passiv

Übung 1. Setzen Sie die Präpositionen *von* oder *durch* ein.

1. ... (wer) ist das erzählt worden? 2. ... (die hartnäckige Arbeit) werden große Erfolge erzielt. 3. Der Kassenzettel wird ... (die Verkäuferin) ausgeschrieben werden. 4. Diese Nachricht wurde ... (das Fernsehen) bekanntgegeben. 5. Alle Einkäufe sind ... (mein Freund) bezahlt. 6. Der Vortrag wird ... (dieser bekannte Professor) gehalten werden. 7. Die ganze Stadt wurde ... (das Erdbeben) völlig zerstört. 8. Dieses Museum wird ... (die Ausländer) besucht. 9. Der Brief ist ... (die Post) übergeben worden. 10. Die Panne wurde ... (deine Unaufmerksamkeit) verursacht. 11. Die Schuhe werden ... (dieser Kunde) anprobiert. 12. Ich bin ... (der Unfall) geweckt worden. 13. Das Zimmer wird ... (mein Bekannter) gemietet. 14. Diese Schatulle aus Holz wurde ... (die Verkäuferin) empfohlen.

Übung 2. Setzen Sie die Verben im Präsens Passiv ein.

1. Die Briefe ... gewöhnlich von der Mutter ... (schreiben). 2. Die Studenten unserer Gruppe ... jeden Tag vom Lehrer... (abfragen). 3. Was ... von allen ... (suchen)? 4. Der kranke Bruder ... von allen Verwandten im Krankenhaus regelmäßig ... (besuchen). 5. In diesem Semester ... dieses Thema nicht ... (durchnehmen). 6. Was ... gewöhnlich in den Stunden ... (besprechen)? 7. Das Kind ... beim Schlafen nicht ... (stören). 8. In einem Monat ... ein neues Lied dieses Sängers in unserem Studio ... (aufnehmen). 9. Der Fernseher ... ins Wohnzimmer ... (stellen). 10. Hier ... von 8 bis 18 Uhr ... (arbeiten). 11. Die Versammlung ... um 20 Uhr ... (schließen). 12. In der letzten Zeit... mehr... (bauen) als früher. 13. Nächste Woche ... unsere Fakultät ... (prüfen). 14. Die Kinder ... mit dem Schulbus ... (bringen).

Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum Passiv ein.

1. Leopold Mozart reiste mit seinen Kindern nach Wien. Sie ... an den kaiserlichen Hof ... (einladen). 2. Die Kinder ... sehr ... und reich ... (bewundern, beschenken). 3. In Rom ... Wolfgang Mozart vom Papst mit einem Orden ... (auszeichnen). 4. Nach der Rückkehr nach Salzburg ... Mozart als Konzertmeister der erzbischöflichen Kapelle ... (anstellen). 5. In Wien bekam Mozart zu spüren, wie gering er als Hofmusiker ... (achten). 6. An den deutschen Opernbühnen herrschte damals die italienische Oper, die auch in italienischer Sprache ... (aufführen). 7. Jedes Aufkeimen der deutschen Nationaloper ... (unterdrücken). 8. Mit der "Zauberflöte" ... die erste deutsche Nationaloper ... (schaffen). 9. "Die Zauberflöte" ... bald zu allen Opernbühnen Deutschlands ... (spielen). 10. Im Verlauf von wenigen Jahren ... "Die Zauberflöte" in Wien mehr als 200mal ... (wiederholen).

Übung 4. Setzen Sie die Verben im Perfekt Passiv ein.

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied (*singen*) 2. Ich ... in der Mathematik sehr streng (*prüfen*) 3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ (*geben*) 4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 (*gründen*) 5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause (*sammeln*) 6. Diese Videocassette ... sehr schnell (*ausverkaufen*) 7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland (*herstellen*) 8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer (*verbieten*) 9. Der Kranke ...

erfolgreich (*operieren*) 10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern (*gewinnen*)

Übung 5. Setzen Sie die Verben im Plusquamperfekt Passiv ein.

1. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich (*erfüllen*) 2. In der Besprechung ... eine interessante Idee (*vorschlagen*) 3. In Afrika ... die Spuren der alten Zivilisation (*entdecken*) 4. Die Fehler ... von der Lehrerin rot (*unterstreichen*) 5. Ich ... vom Zahnarzt ohne Schmerzen (*behandeln*) 6. Die Werke von Nikolai Gogol ... im Verlag „Progress“ (*herausgeben*) 7. Das Spiel mit der deutschen Mannschaft ... leider (*verlieren*) 8. Es ... in der Party sehr viel (*tanzen*) 9. ... du zur Versammlung auch ... ? (*fordern*) 10. Das Hochhaus im Zentrum der Stadt ... in drei Monaten (*bauen*)

Übung 6. Setzen Sie die Verben im Futurum Passiv ein.

1. Dieses Buch ... in der 7. Klasse ... (lesen). 2. Der Aufsatz ... in der Klasse ... (schreiben). 3. Zu Weihnachten ... der Tannenbaum ... (schmücken) und darunter... Geschenke ... (legen). 4. Im August... ein neues Schulkleid ... (kaufen). 5. Heute Abend ... ich wieder von der Mutter ... (anrufen). 6. Diese Nachricht ... Olaf morgen früh ... (mitteilen). 7. Die Kartoffeln ... etwas später ... (schälen, kochen). 8. Ich bin sicher, dass von diesem Autor noch neue Romane ... (schreiben). 9. In einem Monat ... ein anderer Pullover ... (stricken). 10. Max ... morgen von dem Arzt... (besuchen). 11. Das Auto ... in zwei Wochen ... (reparieren).

Übung 7. Setzen Sie die Verben im Futurum Passiv ein.

1. Die Arbeit ... von ihm in einer Woche (*erledigen*) 2. Die Antwort der Redaktion ... bald (*erhalten*) 3. Die Fenster im Klassenzimmer ... in der Pause (*aufmachen*) 4. Das Licht ... am Abend (*anschalten*) 5. Du ... morgen in der Deutschstunde zum Thema Passiv (*abfragen*) 6. Das Fest ... gut (*gelingen*) 7. Wann ... seine Rede endlich ... ? (*abschließen*) 8. Die Geburtstagstorte ... von der Mutter (*backen*) 9. Im Ferienlager ... ihr zuerst vom Arzt (*untersuchen*) 10. Der Sieger der Olympiade ... in einigen Minuten (*nennen*)

Übung 8. Setzen Sie die Verben in den bestimmten Zeitformen des Passivs ein.

1. Der Lehrer ... von den Studenten mehrmals. (unterbrechen; Präsens Passiv) 2. In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder. (eröffnen; Futurum I Passiv) 3. Während des Krieges ... das Gebäude des Theaters. (zerstören; Präteritum Passiv) 4. Zum Jubiläum ... viele Gäste. (einladen; Perfekt Passiv) 5. Morgen ... alle Sehenswürdigkeiten der Stadt. (besichtigen; Futurum I Passiv) 6. Das Warenhaus ... um 20 Uhr. (schließen, Präsens Passiv) 7. Der Roman ... in viele Sprachen. (übersetzen; Präteritum Passiv) 8. Die Polizei ... schon. (rufen; Perfekt Passiv) 9. Der Kassenzettel ... an der Kasse. (bezahlen; Präsens Passiv) 10. Das Zimmer ... morgen. (bestellen; Futur I Passiv) 11. Dieses Lichtspielhaus ... in vier Monaten. (bauen; Präteritum Passiv) 12. Nächste Woche ... dieser Film in unserem Kino. (vorführen; Futurum I Passiv) 13. Spielzeuge ... in der Abteilung dort. (kaufen; Präsens Passiv) 14. Das Auto ... noch gestern. (volltanken; Perfekt Passiv) 15. Der Vortrag ... von

vielen Kollegen. (besprechen; Präteritum Passiv)

Übung 9. Formen Sie folgende Sätze in subjektlose Passivsätze um.

Muster: Man arbeitet sonntags nicht.

Sonntags wird nicht gearbeitet. *Es* wird sonntags nicht gearbeitet.

1. An der Küste isst man hauptsächlich Fisch. 2. Man läuft im Winter Ski. 3. An der Kasse bezahlt man. 4. Hier lacht man immer so lustig. 5. Heute Abend tanzt man im Studentenklub. 6. Im Lesesaal spricht man nicht laut. 7. Auf diese Nachricht wartet man schon lange. 8. Abends sieht man gewöhnlich fern. 9. Man fragt oft nach Ihnen. 10. Man hilft dem Verunglückten sofort. 11. Brutale Filme verbietet man leider nicht oft. 12. Man gibt ihm eine Woche Zeit. 13. Man empfiehlt den Touristen gute Lokale.

Übung 10. Drücken Sie das Ergebnis der Handlung durch das Zustandspassiv aus.

Muster: Ich werde das Fenster öffnen. – Das Fenster wird von mir geöffnet sein.

1. Der Direktor lud mich ein. 2. Man hat das Flugzeug reserviert. 3. Man repariert das Auto. 4. Man rief die Polizei an. 5. Mein Freund tankt meinen Wagen. 6. Der Schlosser hat meinen Wagen abgeschleppt. 7. Wir werden unser Gepäck mitnehmen. 8. Man verkauft eine schöne Vase. 9. Ich habe einen Flug nach München gebucht. 10. Ich wasche das Geschirr ab.

Übung 11. Üben Sie nach folgendem Muster. Übersetzen Sie die Sätze.

Muster: Ich lüfte mein Zimmer jeden Morgen. Mein Zimmer wird *von mir* jeden Morgen gelüftet. => Hin starker Donnerschlag weckt den Mann. Der Mann wird *durch einen starken Donnerschlag* geweckt.

1. Der Junge repariert das Fahrrad. 2. Viele Touristen besuchen täglich die Ermitage. 3. Grünstreifen trennen die Fahrbahnen. 4. Der Moskauer Rundfunk verbreitet diese Nachricht. 5. Meine Frau weckt mich jeden Morgen um 7 Uhr. 6. Eine Lawine zerstört das kleine Dorf. 7. Eine unbekannte Stimme ruft mich spät am Abend an. 8. Jeden Tag bringt der Briefträger die Post. 9. Die Ärzte untersuchen die Kinder regelmäßig. 10. Die Frühjahrsstürme verursachen oft schwere Schäden an der Ostseeküste. 11. Die Mutter deckt den Tisch um 14 Uhr. 12. Meine Schwester gewinnt die Wette ganz mühelos. 13. Kellner bedienen die Gäste im Restaurant. 14. Ein Jurist berät die Kunden bei Steuerfragen.

Übung 12. Setzen Sie die Verben im Passiv ein.

1. In dieser Woche wird die Kontrollarbeit von allen Studenten unserer Fakultät (schreiben). 2. Wann wird dein Vortrag (analysieren)? 3. Der Kranke wurde vom Arzt genau (untersuchen). 4. Der Verbrecher wurde von der Polizei (verfolgen) und sehr schnell (verhaften). 5. In dieser Familie wird der Mutter immer (helfen). 6. Wann wird uns der neue Film (zeigen)? 7. Wird die Tür in der Nacht (schließen)? 8. Herr Hasse wurde kurz vor seinem 60. Geburtstag (entlassen). 9. Der Junge wurde sofort in die Klinik (bringen) und von einem guten Chirurgen (operieren). 10. Morgen werden keine Vorlesungen (halten). 11. Zu Mutters Geburtstag wird immer eine Obsttorte (backen). 12. Wie wurde dieses Rätsel (lösen)? 13. Wann wurde das

erste Buch (drucken)? 14. Das Haus wurde sehr schnell (renovieren). 15. Zu Neujahr wurde ein Tannenbaum mit schönen Kristallkugeln (schmücken). 16. Von wem wurde die Tür ins Schloss (drücken)? 17. Ich habe gehört, dass dein Opa mit einem Orden (auszeichnen) wurde. 18. Woher weiß er, dass die Handschuhe hier (verkaufen) werden? 19. Wenn die Suppe (kochen) worden ist, rufe ich dich an. 20. Erika muss mir mitteilen, wann die nächste Wanderung (unternehmen) werden wird.

Übung 13. Setzen Sie die Verben im Passiv ein.

1. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen. 2. Die Schüler werden heute nach dem Unterricht den Schulhof in Ordnung bringen. 3. Diese Arbeit kann ich ohne Hilfe des Lehrers nicht erfüllen, sie ist zu schwer. 4. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken, der schmeckte allen Gästen sehr gut. 5. Komme bitte am Sonntag zu mir, ich warte auf dich. 6. Der Chirurg hatte den Kranken gestern operiert. 7. Der Lehrer prüft oft unsere Kenntnisse in der Grammatik. 8. Ich hatte alle Hausaufgaben gemacht. 9. Der große Heine hat sein berühmtes „Buch der Lieder“ 1827 geschaffen. 10. Ich habe mich sehr gut vorbereitet, aber man fragte mich nicht. 11. Das Radio in seinem Zimmer sendete leichte Musik. 12. In der Versammlung diskutierten Lehrer und Schüler zusammen über diese wichtige Frage. 13. Die Touristen hatten viel Interessantes während der Reise erlebt, sie beschrieben später oft ihre Eindrücke. 14. Diese Übung werdet ihr zum nächsten Dienstag machen sollen. 15. Frau Maus hat uns sehr freundlich empfangen.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei das Passiv.

1. Ця шахова партія не буде зіграна. 2. Новий довідник продали дуже швидко. 3. Квартиру потрібно відремонтувати до 1 листопада. 4. Це питання слід обговорити. 5. Квитки потрібно пред'являти при вході. 6. Де продаються ввечері квіти? 7. Двері були закриті на замок. 8. Це завдання вирішується просто. 9. Тебе зустрінуть? 10. Цей словник можна взяти в бібліотеці. 11. Де буде побудований новий міст? 12. Вам хто-небудь погрожував?

Übung 15. Übersetzen Sie. Gebrauchen Sie dabei das Präsens Passiv oder das Präteritum Passiv.

1. Як пишеться Ваше ім'я? 2. Кожне питання повторюють двічі. 3. Цей текст перекладається учнями без словника. 4. Хто тобі дзвонив? 5. Цю дівчинку дуже рідко запитують на уроці. 6. Австрійський музей відвідують завжди охоче. 7. Цей журнал приносили зазвичай по неділях. 8. Морський шлях до Індії був відкритий в 15 столітті. 9. У нас обідають зазвичай в два. 10. Гостей запросили до столу. 11. Про це вже давно не говорять. 12. Тут не курять. 13. Де продаються квіти? 14. Цю ученицю особливо часто хвалить вчитель математики. 15. Цього хворого лікар обстежує кожен місяць. 16. Ураган знищив ціле селище. 17. Овочі та фрукти у нас їдять особливо охоче. 18. Вам запропонували цікаву роботу? 19. Магазин закривається пізно ввечері. 20. Іграшки продаються в іншому відділі. 21. Цього літа буде багато побудовано. 22. У подорож було взято тільки найнеобхідніше. 23. Багато книг були перекладені цим письменником українською мовою. 24. Тобі дзвонили вчора

ввечері! 25. У якому році було засноване це місто? 26. День народження святкується зазвичай дуже весело. 27. Хворому порадили ще пару днів провести вдома. 28. Лекції будуть прочитані професором англійською мовою.

Übung 16. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei das Passiv.

1. Все вже сказано. 2. Виставка відкрита. 3. Музей буде відкритий в 11:00. 4. Робота була написана прекрасно. 5. В 10:00 магазини вже закриті. 6. Твір вже перевірено учителем. 7. Мотор буде полагоджений. 8. Його нова квартира була вже обставлена. 9. Обід з'їдений. 10. Усі подарунки вже куплені. 11. Покупка оплачена покупателем в касі. 12. Вікно давно не відкривали. Вікно було відчинене. 13. Цю двері замикають рідко. Двері замкнені? 14. Ці вірші не перекладалися раніше? Ні, вони вже перекладені. 15. Скільки тарілок розбили? Дві тарілки розбиті. 16. Квіти поливають зазвичай двічі на тиждень. Квіти вже политі. 17. Ця контрольна робота пишеться в кінці семестру. Вона вже написана. 18. Магазин відкривається о восьмій. Магазин вже дві години відкритий.

Übung 17. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei das Passiv.

1. Цей текст перекладається легко. 2. Кожне слово вимовляється два рази. 3. Ця тема обговорюється сьогодні на уроці. 4. Зал готують до свята. 5. Газету приносять вранці. 6. Пальто знімають в гардеробі. 7. На початку уроку вчителя вітають. 8. Хворого одного часто відвідують. 9. Світло включається в 7:00. 10. Перед їжею миють руки. 11. Годинники заводять щоранку. 12. Кімната перед сном провітрюється. 13. Тебе чекають внизу. 14. На зборах багато сперечалися. 15. У коридорі голосно розмовляли. 16. Тут не курять. 17. Вчора в клубі багато співали і сміялися. 18. У клубі танцюють. 19. У двері постукали. 20. Влітку багато купуються.

Übung 18. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei das Passiv.

1. Як святкується у вас в країні Новий рік? 2. Щорічно в нашому місті будується багато красивих житлових будинків. 3. Ви не знаєте, коли було засновано місто на Неві? 4. Нам розповіли, що в цьому місті жив і творив великий німецький поет Фрідріх Шиллер. 5. Багато книг цього автора були перекладені німецькою мовою. 6. На жаль, мені погано пояснили, як проїхати до порту, мені довелося зробити великий гак. 7. Професори К. запрошують прочитати в Боннському університеті кілька лекцій з італійської літератури. Лекції будуть прочитані італійською мовою. 8. Я чув, що вам запропонували дуже цікаву роботу, це правда? 9. Г-н Крюгер, Вам дзвонили. – Хто мені дзвонив? – Якась жінка. 10. Було вирішено зробити поїздку по Рейну на пароході. 11. Ви знаєте журналіста Краузе? – Ні, мені його не представили.

Übungen zum Thema Rektion der Verben

Übung 1. Akkusativ mit oder ohne Präpositionen?

1. Alle verlassen ... Hörsaal. 2. Kinder, grüßt ... Lehrer! 3. Warum antwortest du ... meine Frage nicht? 4. Wo verbringt dieser Arbeiter ... Urlaub? 5. Die Gruppe bittet ... Lehrer ... eine Konsultation. 6. Wir holen ... Gäste vom Bahnhof ab. 7. Ich interessiere mich ... Erfolge meines Sohnes. 8. Im Sommer hoffen alle ... gutes Wetter. 9. Jede Woche rufe ich ... Bruder im Ferienlager an. 10. Die Touristen besichtigen ... Sehenswürdigkeiten unserer Stadt. 11. Mir reicht ... Geld ... dieses Kostüm nicht aus. 12. Ich erinnere mich oft ... Kindheit. 13. Er bereitet sich gründlich ... Prüfung vor. 14. Mein Freund wartet ... mich. 15. Die Studenten halten sich ... Stundenplan. 16. Der Junge sorgt ... Hund. 17. Der Kunde wendet sich ... Verkäuferin. 18. Claudia und Kerstin sprechen oft ... Schule. 19. Freut Ihr euch ... Geschenke?

Übung 2. Setzen Sie die Präpositionen und die Endungen ein:

1. Lothar hat ... mein... Brief noch nicht geantwortet. 2. Die alte Frau will das Sozialamt ... Unterstützung bitten. 3. Wer kann schon ... d... Fortschritt der Menschen glauben? 5. Niemand kann ... sein... Grundrechte verzichten. 6. Hast du schon ... d... gestrigen Unfall gehört? 7. Ich beneide dich ... dein schön... Haus. 8. Diese Tür geht ... d... Hof. 9. Karl musste mehr als eine Stunde ... d... Bus warten. 10. Ihr unterhaltet euch immer ... d... Probleme anderer Menschen. 11. Peter interessiert sich ... Technik nicht, denn er schwärmt ... Musik. 12. Er wartete ... mich gestern im Hof. 13. Mein Bruder wendet sich ... mich sehr oft. 14. Diese Studentin bereitet sich sehr gründlich ... d... Unterricht vor. 15. Abends macht sich die Mutter ... d... Übersetzung. 16. Ich glaube, du kannst ... dein... Schwester stolz sein. 17. Die Kinder bitten ihre Eltern oft ... Hilfe. 18. Wer kann ... dies... Frage antworten? 19. Hoffst du ... d... Hilfe deines Freundes? 20. Die Prüfungszeit ist vorbei, die Studenten freuen sich ... d... Ferien. 21. Deutschland grenzt im Süden ... d... Schweiz. 22. Ich denke oft ... mein... Familie. 23. Mein Geld reicht mir ... d... Anzug nicht aus.

Übung 3. Setzen Sie passende Präpositionen und gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus ein:

1. Mein Bruder bittet mich ... (ein Buch). 2. Er fragt mich ... (meine Adresse). 3. Die Großmutter denkt oft ... (ihr Enkel). 4. Sie erkundigt sich ... meiner Mutter (die Gesundheit). 5. Das kleine Mädchen erzählt seiner Mutter ... in der Schule (seine Erfolge). 6. Wir gratulieren unserer Lehrerin ... (der Frauentag). 7. Ich hoffe ... (deine Hilfe). 8. Wir fahren ... vorbei (einige Stationen). 9. Ihr kleines Söhnchen fürchtet sich ... (mein Hund). 10. Der Kleine erinnert sich oft ... (sein Großvater). 11. Warten Sie bitte ... (mein Freund)! 12. Freust du dich ... (dieser Besuch)? 13. Ich danke meiner Mutter ... (das Geschenk). 14. Alle Studenten nehmen ... teil (die Diskussion). 15. Denke ... nach (mein Rat)! 16. Ich schlage alle neuen Wörter ... Wörterbuch nach. 17. Sprichst du ... deiner Mutter? 18. Wir sind ... unserer Arbeit fertig. 19. Er beginnt die Stunde ... der Kontrolle der Hausaufgabe. 20. Dieser Roman besteht ... 12 Kapiteln. 21. Man fragt ihn ... seiner Adresse. 22. Ich nehme

... diesem Konzert teil. 23. Wer ist ... dieser Geschichte schuld? 24. Alle träumen ... den Ferien.

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus ein:

1. Meine Schwester stört ... niemals bei der Arbeit (ich). 2. Der Junge braucht jetzt ... (ein Kugelschreiber). 3. Sein Hund folgt ... auf jedem Schritt (er). 4. Grüßen Sie ... von mir und wünschen Sie ... alles Gute (Ihr Freund, er)! 5. Die Wanderer nähern sich ... (eine Hütte). 6. Alle Gäste wohnen ... bei (das Konzert). 7. Warum siehst du ... so erstaunt an (ich)? 8. Die Anwesenden hören aufmerksam ... zu (der Vortrag des Professors).

Übung 5. Setzen Sie, wo es nötig ist, Präpositionen und richtige Endungen ein:

1. Dies... Heft gehört unser... Lehrer. 2. Dies... Junge hilft immer sein... Schwester ... d... Arbeit. 3. Er arbeitet ... dies... Thema. 4. Ich verabschiede mich ... mein... Freund. 5. Unsere kleine Post liegt weit ... mein... Haus. 6. Helle Kleider stehen mein... Mutter gut. 7. Wie komme ich am besten ... d... Museum? 8. Er verspätet sich nie ... d... Unterricht. 9. Die Schüler gehen ... d... Schule vorbei. 10. Er studiert ... d... Universität schon drei Jahre. 11. Alle Fächer fallen dies... Studentin leicht. 12. Die Lehrerin ist ... mein... Antwort zufrieden. 13. Ich fahre ... d... Unterricht immer ... d... Straßenbahn.

Übung 6. Setzen Sie passende Präpositionen ein:

1. Die Gäste setzen sich ... den Tisch. 2. Hilfst du deiner Oma ... der Arbeit? 3. Heute bleibe ich ... meinen Verwandten. 4. Ich kaufe dieses Buch ... meinen Freund. 5. Unser Haus befindet sich unserer Schule 6. Ich komme ... dir ... meiner Schwester. 7. Seine Eltern fahren ... zwei Wochen ... Deutschland. 8. Ich habe nichts ... deinen Vorschlag. 9. Wie hast du ... der Aussprache gearbeitet?

Übung 7. Beantworten Sie die Fragen.

1. Mit wem fahren Sie zur Arbeit? 2. Womit fahren Sie zum Unterricht? 3. Mit wem sprechen Sie während der Pause? 4. Womit schreiben Sie? 5. Von wem hat er erzählt? 6. Wovon hast du erzählt? 7. Von wem schreibt er in seinem Brief? 8. Wovon schreibt er in seinem Brief? 9. Für wen haben Sie dieses Buch gekauft? 10. Wozu haben Sie das Buch gekauft? 11. An wen schreiben Sie besonders oft Briefe? 12. Bei wem sind Sie gestern Abend gewesen? 13. Wofür danken Sie Ihren Freunden? 14. Wozu gratulieren Sie Ihrer Frau? 15. Auf wen warten Sie nach dem Unterricht? 16. Worauf warten Sie? 17. Worüber freuen Sie sich? 18. Worauf freut sich Ihr Sohn? 19. Ist Ihre Arbeit gut? Ist der Lehrer damit zufrieden? Womit ist er nicht zufrieden? 20. Wofür lobt der Lehrer Ihren Sohn? 21. Worauf antworten Sie jetzt? 22. Worauf können Sie nicht antworten? 23. An wen wenden Sie sich auf dem Postamt? 24. Wen stört das Radio? 25. Wofür interessieren Sie sich? 26. An wen erinnerst du dich? 27. Woran sind wir eben vorbeigegangen?

Übung 8. Stellen Sie die Fragen zu fettgedruckten Wörtern.

a) 1. Auf die Krim fahre ich mit meinem Kollegen. 2. Er fährt nach Wolgograd mit

dem Auto. 3. Diese Übung habe ich mit einem Bleistift geschrieben. 4. Lange haben wir auf den Bus gewartet. 5. Wir erwarten unsere Gäste um 6 Uhr. 6. Der Student hat auf alle Fragen richtig geantwortet. 7. Bald hat meine Tochter Ferien, sie freut sich sehr darauf. 8. Auf dem Postamt habe ich mich an ein Mädchen gewandt. 9. Mein Sohn schreibt über seine Prüfungen am Institut. 10. Der Direktor hat seine Ingenieure für die Arbeit gelobt. 11. Wir danken ihm für das Buch. 12. Meine Kusine hat mir in ihrem Telegramm zum Geburtstag gratuliert. 13. Ich muss meinen Onkel vom Bahnhof abholen. 14. Ich interessiere mich für dieses neue Buch. 15. Ende dieses Monats mache ich mich an meinen Vortrag.

b) 1. Barbara wartet auf die Straßenbahn. 2. Jutta erzählt von ihrem Freund. 3. Studenten interessieren sich besonders für Politik. 4. Sie sprachen über ihre Hobbys. 5. Herr Gnom wundert sich über Chemie. 6. Er denkt nie an den Geburtstag seiner Frau. 7. Sie hat an ihre Eltern geschrieben. 8. Klaus hat sich oft über seinen Bruder geärgert. 9. Er kauft die Gitarre für seine Freundin. 10. Seit Jahren beschäftigt er sich mit diesem Problem. 11. Er kann sich nicht an unsere Gewohnheiten anpassen. 12. Ich habe mich nach seinem Befinden erkundigt. 13. Die Lehrerin beklagte sich über den Schuldirektor. 14. Um 18 Uhr schließt die Kantine und ich möchte nicht gern auf mein Mittagessen verzichten.

Übung 9. Setzen Sie nach den Verben und Präpositionen den richtigen Kasus ein!

a) 1. Wir gratulieren dir ... (der Geburtstag). 2. Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn). 3. Wer nimmt ... (dieses Konzert) teil? 4. Es ist Zeit, sich ... (die Arbeit) zu machen. 5. Die Reisenden machten sich ... (der Weg). 6. Der Schlosser bat ... (das Wort). 7. Die Kleinen fahren im Sommer ... (das Schwarze Meer). 8. Der Student dankt (die Dozentin) ... (das Lehrbuch). 9. Irma erzählt ... (ihr Studium) an der Universität. 10. Horst gratuliert (meine Frau) ... (der Geburtstag).

b) 1. Karl interessiert sich ... (die bildende Kunst). 2. Jeder Mensch strebt ... Glück. 3. «Er träumt ... einer Palme» (Heine). 4. Kannst du dich noch ... (unser Gefährte erinnern)? 5. Wir schreiben einen Brief ... (die Schiller) in Weimar. 6. Wie lange kann man ... (das Café) hocken? 7. Hast du schon ... (der Rektor) die Genehmigung bekommen? 8. Ich danke (du) ... (der Brief). 9. Monika erzählt ... (ihr Bruder). 10. Wir gratulieren (unser Vater) ... (der Geburtstag).

c) 1. Ich freue mich ... (die neue Wohnung), die wir vor kurzem bezogen. 2. Es ist bald Sommer; die Schüler freuen sich ... (die Ferien). 3. Die Arbeiter haben den Plan überboten und freuen sich nun ... (eine Prämie). 4. Ich freue mich aufrichtig ... (dein Glück). 5. Freut er sich ... (sein Sieg)? 6. Karl freut sich ... (seine Arbeit). 7. Freust du dich schon ... (das Wiedersehen) mit ihm?

Übung 10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Про що Ви розповідаєте? 2. Я в цьому не сумніваюся. 3. Про що він думає? 4. За що ти дякуєш мене? 5. Чого ти чекаєш? 6. Ми теж хочемо взяти у цьому участь. 7. Про що ти просиш? Не проси мене про це. 8. Про що мріє ця дівчина? 9. У чому вона сумнівається? 10. Чого боїться цей хлопчик? 11. Чим ти зараз займаєшся? 12. Вона задоволена успіхами свого сина. 13. Подумайте над мою

пропозицією! 14. Ти вже подякувала йому за допомогу? 15. На кого ти чекаєш? – Я чекаю своїх дітей. 16. Він дуже добре пам'ятає тебе. – Я в цьому не сумніваюсь. 17. Про що ви мрієте? – Я мрію про поїздку до Німеччини. 18. З чим ти мене поздоровляєш? – Я вітаю тебе з днем народження. 19. Він звертає увагу на вимову. А ти звертаєш увагу на це? 20. Він справляється про час відправлення поїзда. 21. Ти дуже схожий на свого брата. 22. Твоя подруга вже взялася за граматику? 23. Вони познайомилися один з одним два роки тому, і він з нею чудово ладнає. 24. Я завжди сподіваюся на краще.

Übung 11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) 1. Кому ти пояснюєш це правило? – Я пояснюю його друзеві. 2. Батько дарує синові портфель. 3. Викладач бере зошити і віддає їх студентам. 4. Мати читає дітям казку. 5. Дитині подобається ця казка. 6. Я пишу братові лист. 7. Розкажи все вчителю, він допоможе тобі.

b) 1. Я пишу листа своїй сестрі. 2. Ми відповідаємо нашої викладачці завжди по-німецьки. 3. Що ти подаруєш своїй дружині? 4. Батько завжди допомагає своїм дітям. 5. Чому ти не відповідаєш своїм батькам? Вони чекають на твій лист. 6. Як він допомагає своїм друзям? 7. Ця книга мені дуже подобається. Я подарую її своїй дочці. 8. Кому ви посилаєте ці книжки і словники? – Я посилаю їх своєму колезі, він вивчає німецьку мову.

c) 1. Я дякую тобі за твій лист. 2. Вона дякує батьку за подарунок. 3. Ми дякуємо професору за його допомогу. 4. Кому ти дякуєш? 5. Директор дякує робітникам та інженерам за їх роботу і вітає їх. 6. Сердечно вітаю Вас і Вашу сім'ю.

Übung 12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Дайте відповідь на це питання по-німецьки! 2. Студенти відповідають сьогодні правильно на всі питання. 3. На деякі запитання він відповідає невірно. 4. Тепер дайте відповідь на питання до тексту! 5. Я входжу в кімнату і відкриваю вікно. 6. Дзвенить дзвінок, і ми входимо в аудиторію. 7. Чому ти не вітаєшся з паном Петровим? 8. Слухачі вітають викладача. 9. Студенти читають цей текст добре; вони звертають увагу на вимову. 10. Зверніть увагу на це правило! 11. Що вам потрібно? 12. Йому потрібна ця книга ввечері. 13. Їй потрібен олівець. 14. Вам потрібна зараз ручка? 15. Я знаю ці слова, мені не потрібен словник. 16. Нам потрібен крейду і губка. 17. Студентам не потрібні зараз словники. 18. Цей професор володіє кількома іноземними мовами. 19. Вона добре володіє німецькою мовою. 20. Ви дуже добре володієте англійською мовою.

Übung 13. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Не заважай мені, у мене зараз багато справ. 2. Ви нам заважаєте, не розмовляйте так голосно. 3. Не турбуй батька, він дуже втопився. 4. Я їду у відраження, подбай про мого сина. 5. Хто дбає про її сім'ю? 6. Мати піклується про своїх дітей. 7. Професор хвалить студентів за їх роботу. 8. Учитель хвалить нашу дочку за її старанність. 9. Хто тебе вчить іноземної мови? 10. Мати вчить

мене німецької мови. 11. Вечорами ми часто співаємо, танцюємо і граємо на піаніно. 12. Пограй трохи на скрипці. 13. Ти добре говориш цією мовою? 14. Мій дідусь говорить на трьох іноземних мовах. 15. Ти тепер вчишся в університеті, вірно? – Так, вірно, я вже два роки як студент. 16. На тролейбусі або на метро я їду тільки 20 хвилин. 17. Зараз у нас немає часу, дорогою ми поговоримо про твою дипломну роботу. 18. Ти задоволений своєю роботою? 19. Увечері ми часто розмовляємо про літературу і музику. 20. Вправляйтеся щодня у вимові.

Übung 14. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) 1. Я часто пишу йому. 2. Кому ви пишете? 3. Як мені до нього звернутися в листі? 4. Можна мені до вас звертатися на «ти»? 5. Телефон вам не заважає? 6. У мене зараз багато справ, не заважай мені. 7. Кому я заважаю? 8. Зверніться до інженера Павлова. 9. Чому ви звернулися до мене? 10. Зверніться до нашого викладача, він зараз вільний. 11. До кого ти звернувся? 12. До кого мені звернутися? 13. Не вмовляй мене. 14. Ти повинен її вмовити. 15. Я не хочу тебе вмовляти. 16. Переконай свою сестру, вона повинна йому зателефонувати. 17. Скільки я повинен заплатити за посилку? 18. Заплатіть за ці книги тут. 19. Ми пройшли повз кінотеатр «Україна». 20. Вони пройшли повз нас і не привіталися з нами.

b) 1. Я заходжу за своїм другом, і ми разом йдемо в інститут. 2. Приходьте за книгою завтра. 3. Ти повинен зустріти свого брата на вокзалі, він не знає нашої адреси. 4. Я отримав посилку від своїх батьків, сьогодні я хочу зайти за нею. 5. Ти не можеш зайти завтра за мною? – Добре, я зайду за тобою о дев'ятій. Чекай на мене. 6. Ти вже здав всі іспити? 7. Коли ми здаємо цей іспит? 8. Ми знімаємо пальто і піднімаємося сходами. 9. Роздягайся і входи у кімнату!

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ / LITERATURVERZEICHNIS

1. Артемюк Н. Д. Пособие по экономическому переводу (нем.яз.). Часть 2 / Н. Д. Артемюк. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 168 с.
2. Богданов М. В., Богданова Д. М. Практический курс немецкого языка / М. В. Богданов, Д. М. Богданова. – М. : Лист Нью, 2001. – 560 с.
3. Вовк Л. Р. Німецька мова для студентів-економістів. Навчальний посібник для студентів III–V курсів економічних вузів усіх спеціальностей / Л. Р. Вовк. – Тернопіль : “Економічна думка”, 2003. – 240 с.
4. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М. : ЧеРо, 1996. – 336 с.
5. Лютвайтес Е. В. Немецкий язык для экономистов: Учебное пособие / Е. В. Лютвайтес. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 432 с.
6. Мелихова Н. Е. Пособие по экономическому переводу (нем.яз.). Часть 1 / Н. Е. Мелихова. – М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 152 с.
7. Миллер Е. Н. Geldwesen, Wirtschaft, Business. Финансы, экономика, бизнес. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений финансово-экономического профиля / Е. Н. Миллер. – Ульяновск : Изд-во ООО «Язык и литература», 2001. – 520 с.
8. Нарустранг Е. В. Практикум по немецкому языку: Сборник упражнений по грамматике. Глагол / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : «Союз», 2001. – 96 с.
9. Нарустранг Е. В. Практикум по немецкому языку. Упражнения по грамматике / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : «Союз», 2003. – 192 с.
10. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Лист, 1999. – 320 с.
11. Пирогов Н. А., Васильченко С. Г. Немецкая грамматика в упражнениях / Н. А. Пирогов, С. Г. Васильченко. – М. : Лист Нью, 2003. – 184 с.
12. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова. – М. : Лист Нью, 2002. – 192 с.
13. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С., Раабе Н. Немецкий предлог в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова, Н. Раабе. – М. : Лист Нью, 2004. – 174 с.
14. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С., Раабе Н. Немецкое прилагательное в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова, Н. Раабе. – М. : Лист Нью, 2003. – 184 с.
15. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях / Г. Н. Россихина, Е. С. Ульянова. – М. : Лист Нью, 2002. – 192 с.
16. Buscha Anne, Szita Szilvia. В Grammatik: Übungsgrammatik. Лейпциг: Издательство Шуберт, 2011. - 266 с.
17. Jin F., Voss U. Grammatik aktiv: A1-B1 - Üben, Hören, Sprechen. Druck : Mohn Media Mohndruck, Guterloh, 2017. 256 s.

Навчальне видання

Бондаревська Олена Михайлівна

Кафедра іноземної філології та перекладу

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
З ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Формат 60×84/8. Ум. др. арк. 19.

Донецький національний університет економіки і торгівлі
імені Михайла Туган-Барановського
50005, Дніпропетровська обл.,
м. Кривий Ріг, вул. Трамвайна, 16.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4929 від 07.07.2015 р.